

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Чайкинская школа –
детский сад»
Протокол от 21.04.2026г. №3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Чайкинская школа –
детский сад»
И.Д. Рыбка
Приказ № 235 от 21.04.2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чайкинская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым**

**Срок реализации: с 27.05.2026 г.
по 29.06.2026 г.**

с. Чайкино, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Уставом МБОУ «Чайкинская школа-детский сад»
- Положением о лагере дневного пребывания «ЧАЙКА» МБОУ «Чайкинская школа-детский сад».

3. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них

патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и

молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей

«ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад »:

- 7 -10 ЛЕТ - ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;
- 11-14 ЛЕТ - ДЕТИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад»

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад»

включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

спортивно-оздоровительное:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Основные форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания предполагаются информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Основные формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лектории, беседы.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, игровая, танцевальная);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих веселые старты, турнир по футболу, волейболу, мероприятий ко «Дню здоровья»;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, создание эко-плакатов, конкурсов, мероприятий акции «Вместе против наркотиков» организации

работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках модуля обучающиеся будут участвовать в мероприятиях: «Веселые старты»(День защиты детей) ,ежедневная утренняя зарядка и прогулки на свежем воздухе по территории школы, ежедневные тематические минутки здоровья (Полезная еда, режим дня полезное солнышко и др.),разнообразные игры на свежем воздухе (волейбол, футбол, баскетбол и др.), игры в игровую (шашки, шахматы, пазлы и др.), спортивные эстафеты, турниры по футболу, волейболу.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в начале и конце недели и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими достижениями. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; - знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки; - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать

подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В рамках модуля обучающиеся будут участвовать в мероприятиях: конкурс стихотворений, рисунков и поделок (День защиты детей, день русского языка, день России и др.), литературная гостиная, фотовыставка, викторины (обряды и традиции, народные промыслы, любимые фильмы и др.), военно-патриотические игры (День памяти и скорби-22.06)

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, решение проблем коммуникации. Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений. Формы сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Педагоги участвуют в работе отрядов, а также занимаются организацией отрядной жизни. Все педагоги-воспитатели прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ставка психолога вынесена на вакансию.

Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря:

самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Структура ЛДП «ЧАЙКА» включает в себя Отряд. Формируется с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, специализируется в разных направлениях деятельности: художественном, творческом, спортивно-оздоровительном, туристическом, и других. Временные объединения детей. Всеобщее детско-взрослое сообщество. Участвует в общелагерных мероприятиях.

Органы управления «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» включают:

Общее собрание. Высший орган самоуправления в лагере. На нём избирается совет лагеря при равном представительстве детей и сотрудников.

Начальник лагеря. Руководит деятельностью ЛДП, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует и контролирует воспитательно-образовательную деятельность.

Воспитатели. Осуществляют содержательную деятельность по плану ЛДП, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Ответственные в отрядах. Совместно с воспитателями обеспечивают реализацию общих коллективных дел ЛДП.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); — соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания. В программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря. К ней относятся:

- ежедневная оценка поведения каждого ребенка (на итоговой линейке);
- регулярное награждение отрядов (грамоты, дипломы);
- ежедневное награждение отличившихся ребят (грамоты);
- отличительные знаки (грамоты);
- подведение итогов в конце смены:
- вручение грамот отряду - победителю;
- вручение «медалей» каждому ребенку, победителю номинации.

«Орлята России» (для проведения в детских лагерях):

развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ЛДП «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад».

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и

физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, медицинской сестры ФАП;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках модуля обучающиеся будут участвовать в мероприятиях: консультирование родителей и детей с ОВЗ по вопросу адаптации, тренинги, привлечение детей с ОВЗ к участию в кружках и мероприятиях «Движения первых», «Орлята», конкурсы, оформления пространства и пр.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ставка психолога вынесена на вакансию.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (Игры БАНКА РОССИИ на тему финансовая

грамотность и уроки-онлайн БАНКА РОССИИ);

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: работниками сферы культуры (ДК и сельская библиотека), сельского совета с.Чайкино, частными предпринимателями, экскурсии на ФАП, ПОЧТУ КРЫМА.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника- организует ученическое самоуправление «Звездочки» и президент школы Козлова Варвара;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей- конкурсы рисунков и оформление тематическое;
- акции по благоустройству территории, посадке цветов и кустов, уборке школьного двора - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие- АКЦИЯ « Цветы на клумбах» ,озеленение игровой и коридора;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для интерната г.Джанкой, с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц , лектории о волонтерской деятельности, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях (Педагог ОБЗР -инструктажи по ТБ и правилам поведения ,беседы- педагоги-воспитатели);
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию(Памятник авиаторам на территории с.Чайкино);

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам (памятник с.Чайкино), в музей на территории школы, Чайкинскую сельскую библиотеку, ДК, Почту Крыма. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены, в лагере реализуются следующие кружки:

«ШСК»- волейбол, футбол, баскетбол .

Направленность (профиль) программы.

физкультурно- спортивная способствует приобщению детей к удивительному миру физкультуры и спорта.

Цель – Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, увеличение результативности обучения физической культуре.

Задачи:

1. формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
2. воспитывать интерес учащихся к занятиям физической культурой
3. планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения.
4. сформировать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.
5. созидательно применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся

«Веселая кисточка»- изобразительное искусство и декоративная роспись, «Умелые ручки», «Тестоластика»- изготовление поделок из теста, глины и других материалов.

Направленность программ: художественная, она нацелена на приобщение обучающихся к основам декоративно-прикладного творчества и выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала, **дает возможность творческой самореализации.**

Цель программ является развитие творческой активности детей и самореализации личности учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучение грамотным, эффективным и безопасным приемам работы с различными простейшими инструментами и материалами, овладение техникой изготовления поделки из бумаги, картона, ткани, меха;

Развивающие:

- развитие мелкой моторики, умений и навыков работы, самостоятельности;
- развитие потребности в самопознании, активности и ответственности, аккуратности в работе, трудолюбия, адекватной самооценки, развитие

Воспитательные: интереса к получению знаний, мотивации к данному виду деятельности;

- развитие образного и пространственного мышления, памяти, внимания и воображения.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в

которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип-сельское поселение.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалатам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню .

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей (время) 8.30-14.30
Сбор детей, зарядка, игры на свежем воздухе	8.30-9.00
Утренняя линейка .Инструктаж. Подготовка к завтраку.	9.00-9.15

Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время. Занятия по интересам.	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество. Символическое пространство. На формирование лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, ко Дню России).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например, чайка).
- Гимн или девиз .

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Дневные:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

- Посвящение.
- "Орлятский круг" в конце смены.

Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря .

Реализация Программы включает в себя:

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, основой педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп). Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: март-май 2026 года

Нормативно-правовая подготовка и формирование кадрового состава (до 23 марта 2026 года) .

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Подбор кадров;
- Проведение теоретических и практических занятий с педагогами-воспитателями;
- Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка материально-технической базы;
- Разработка программы воспитания ЛДП;
- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
- Положение о ЛДП;
- Должностных инструкций персонала .
- Заключение договоров

- Сбор заявлений от родителей о зачислении детей в лагерь дневного пребывания,
- формирование списков детей по заявлениям от родителей.
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ ;
 - По пожарной безопасности ;
 - По профилактике инфекционных заболеваний.

Организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, в начале смены.

- Формирование отрядов;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- Оформление уголков отрядов.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);
- формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона); - инструктирование детей.

Основной.

Основной деятельностью этого этапа является:- реализация основной идеи смены (лично ориентированное информационное обеспечение, включение в деятельность, проведение воспитательных и развивающих общелагерных дел);

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- реализация мероприятий программы
- организация оздоровительной и досуговой деятельности;
- организация взаимосвязи, посещений общих мероприятий с другими летними детскими организациями.

Заключительный (июнь):

- Закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала; -
- Выпуск фотодневника лагеря;
- Выработка перспектив деятельности учреждения на следующий год (анализ

предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности лагеря в будущем);

- Подведение итогов диагностик.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» организуется на базе МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы после окончания смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого

осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** привлечение ресурсов для проведения мастерклассов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

2. Направления партнерского взаимодействия:

• Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, дом культуры):

- о Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
- о Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

• Спортивные организации (клубы, спортивные школы):

- о Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

• Молодежные организации (волонтерские организации):

- о Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

- **Экологические организации:** о

Организация экологических акций (уборка мусора).

о Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.

- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений**

(полиция, участковый, работники СДД):

о Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения. Организация встреч с сотрудниками полиции.

о Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

о Проведение познавательных игр и викторин.

- **Медицинские организации (поликлиники, ФАП):**

о Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене. о Обучение оказанию первой медицинской помощи.

3. Мероприятия:

- **Тематический день "Экология вокруг нас":** уборка пришкольной территории, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

- **Мастер-класс по народным ремеслам:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи Гжель и Вологодское кружево, плетение из бисера.

- **Спортивные соревнования "Веселые старты":** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

Важно:

- Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий.

- Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.

- Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.

- Помнить о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

2. Культурные и исторические учреждения

- Музей школьный :

Виртуальные экскурсии.

Квесты по истории региона.

- Библиотеки с. Чайкино (школьная и сельская):

Литературные игры, лекции, беседы.

- Сельский совет с.Чайкино.
- Почта Крыма .
- 3. Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:
 - o Лекции медицинской сестры ФАП с.Чайкино (гигиена, питание, первая помощь).
- 4. Общественные и волонтерские движения
 - «Движение Первых», «Орлята России»:
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Местные предприятия:
 - Экскурсии к ЧП.
 - Деловые игры («Я – предприниматель»).
 - Формы взаимодействия
- 1. Совместные мероприятия:
 - Квесты, акции.
- 2. Экспертная поддержка:
 - Лектории , тренинги, мастер-классы.
- 1. Ресурсная помощь:
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
- 2. Информационное партнёрство:
 - Освещение в СМИ, соцсетях .

8. Взаимодействие с родительским сообществом.

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями
 - 1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)
 - Родительское собрание (очно/онлайн):
 - o Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - o Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
 - Привлечение родителей в чаты/группы:
 - o Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
 - Формирование родительского комитета:
 - o Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.
 - 1.2. Основной период (июнь 2026)
 - Участие в мероприятиях
 - «День открытых дверей» (3 июня):
 - o Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
 - Совместные события: o Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:
 - о Фото/видео в чате, заметки в соцсетях о лагере.
- Опросы (раз в неделю):
 - о Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (29 июня)

- Итоговое собрание:
 - о Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Анкетирование:
 - о Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

9. Кадровое обеспечение реализации

Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка».

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Чайка» в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции:

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной
- Педагог дополнительного образования – ведёт кружки, мастер-классы.
- Технический персонал (уборщики, повар) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для всего персонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

3. Документальное обеспечение
 - Трудовые договоры.
 - Приказы о назначении ответственных.
 - Графики работы и должностные инструкции.
 - Журналы инструктажей.
4. Мотивация персонала
 - Благодарности, грамоты.
 - Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

10. Материальное обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка», воспитатели).

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотрены помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктура:

1. Флагшток. Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым,
2. Помещения
 - Групповые комнаты/игровые (классы):
 - о Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - о Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
 - Спортивный зал/площадка:
 - о Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
 - Столовая: посуда, обеденный зал, умывальники, питьевой фонтанчик.
 - Медицинский кабинет:
 - о Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
 - Санитарные зоны для мальчиков и девочек : туалеты, раковины.
2. Оборудование и технические средства

Необходимые ресурсы:

- Мультимедиа: телевизоры, проектор, экран, колонки, ноутбук.
 - Канцелярия: Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
 - Хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
 - Игровой инвентарь: настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..
3. Обеспечение безопасности:
 - Аптечки в медкабинете.
 - Огнетушители и планы эвакуации.

- Система видеонаблюдения .
 - Средства связи (телефоны для экстренных случаев).
4. Транспорт (при необходимости)
Своего нет.

11.Методическое обеспечение:

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- **Планирование:** четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
- **Подготовка кадров:** обеспечение подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
- **Безопасность:** создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
- **Взаимодействие с родителями:** поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
- **Оценка результатов:** анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста. Начальник ЛДП организует методическую работу в форме:

- о Режимы дня
- о Плана-сетки мероприятий
- о Критериев оценки эффективности работы
- о Анкет для родителей
- о Бланков ежедневного мониторинга
- о Шаблонов отчетности

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Список источников и литературы

Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова. — М.: Педагогическое общество России, 2004.

Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Ромашкова, Е. И. Технология конструирования форм воспитательной работы / Е. И. Ромашкова, Н. Г. Пономаренко. — Начальная школа, 2017.

V. Приложения

1.Календарный план воспитательной работы

**лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» организуется на базе
МБОУ «Чайкинская школа-детский сад»
(смена с 27.05.2026 по 29.06.2026).**

Год единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения					Блок	Направление воспитания
			Общелагер ный	Межотря дный	Груп пово й	Отряд ный	Инди виду альны й		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ									
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».								
1.	«Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей.	02.06.2026	+					Мир	Спортивно-оздоровительное воспитание
2.	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.	Ежедневно	+					Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание
3.	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	1 неделя	+					Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание
4.	Конкурс «Что я знаю о полезной еде»	27.05.2026				+		Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание
5.	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало»	2 неделя				+		Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание
6.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно	+					Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание
7.	Беседы «Правила здорового питания, культура питания» (Здоровое-питание.рф)	3 неделя				+		Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание

									Духовно -нравственное воспитание
8.	Мероприятия Акции «Вместе против наркотиков, курения»	26.06.2026				+		Человек	Гражданское воспитание Духовно -нравственное воспитание
9.	Турнир по футболу, волейболу	В течение смены	+					Россия	Спортивно-оздоровительное воспитание
10	Спортивные эстафеты, игры, соревнования	В течение смены				+		Россия	Спортивно-оздоровительное воспитание
11.	Создание эко-плакатов	05.06.2026	+					Мир Россия	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Модуль «Культура России».									
1.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым.	Начало недели Конец недели	+					Мир Россия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
2.	День защиты детей	02.06.2026	+					Мир	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
3.	День русского языка	08.06.2026	+					Мир	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
4.	Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ.	В течение смены				+		Мир	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

									Духовно -нравственное воспитание
5.	Литературная гостиная	08.06.2026				+		Мир	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
6.	Конкурс рисунков по произведению А.С. Пушкина	08.06.2026				+		Мир	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
7.	Познавательная программа «Обряды и традиции народов России»	25.06.2026				+		Мир	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
8.	Интернет–фотовыставка «Чудеса народных промыслов»	25.06.2026				+		Мир Россия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
9.	Викторина «Великие научные открытия России»	18.05.2026				+		Мир Россия	Гражданское воспитание
10.	Военно-патриотические игры	22.05.2026	+					Мир Россия	Патриотическое воспитание
11.	Подготовка ко Дню России	11.06.2026	+					Мир Россия	Гражданское воспитание Духовно -нравственное воспитание Патриотическое воспитание
12.	Квиз «Важные даты»	03.06.2026				+		Мир Россия	Патриотическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
13.	День Памяти и скорби!	22.06.2026	+					Мир Россия	Гражданское воспитание Духовно -нравственное воспитание
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»									

1.	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»	В течение смены					+		Человек	Познавательное направление воспитания
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	В течение смены					+		Человек	Познавательное направление воспитания
3.	Диагностика на формирование коммуникативных навыков.	В течение смены					+		Человек	Познавательное направление воспитания
Модуль «Детское самоуправление»										
1.	Выборы органов самоуправления ЛДП (командиров отрядов, заместителей командиров, дежурных).	27.05.2026					+		Человек	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
2.	Создание творческих и инициативных групп	В течение смены					+		Человек	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
3.	Разработка и создание особой лагерной и отрядной символики.	В течение смены					+		Человек	Эстетическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
4.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В течение смены					+		Россия	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
5.	Оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел.	В течение смены					+		Россия	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Духовно -нравственное воспитание
6.	Отчет командира отряда о проделанной работе	В течение смены					+		Человек	Гражданское воспитание
Модуль «Инклюзивное пространство».										
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течение смены					+		Человек	Гражданское воспитание
2.	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».	В течение смены					+		Человек	Гражданское воспитание
3.	Проведение лично – ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с участием детей с ОВЗ.	В течение смены					+		Человек	Гражданское воспитание
Модуль «Профориентация»										
1.	Игра «Все работы важны и нужны!»	03.06.2026					+		Человек	Трудовое воспитание Гражданское воспитание

2.	Викторина «Что за профессия?»	14.06.2026					+		Человек	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
3.	Экскурсия в ДК с. Чайкино	По согласованию					+		Человек	Трудовое воспитание Духовно -нравственное воспитание
4	Экскурсия в С/С с. Чайкино	По согласованию							Человек	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
5	Экскурсия на Почту Крыма	По согласованию							Человек	Трудовое воспитание
6	Экскурсия в сельскую библиотеку	По согласованию							Человек	Трудовое воспитание Духовно -нравственное воспитание
7	Экскурсия на ФАП	По согласованию							Человек	Трудовое воспитание
8	Экскурсии к ЧП								Человек	Трудовое воспитание
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».										
1.	Торжественная линейка, посвященная началу лагерной смены с участием Движения Первых.	27.05.2026					+		Мир Россия	Гражданское воспитание Духовно -нравственное воспитание
2.	Утренний информационный сбор отряда.	Ежедневно в течение смены					+		Человек	Гражданское воспитание
3.	Конкурс рисунков «Счастливое детство», посвященный Международному дню защиты детей.	02.06.2026					+		Мир Россия	Духовно-нравственное воспитание
	Лекторий «Направления волонтерства и его история создания».	15.06.2026					+		Мир Россия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
5.	Акция по благоустройству территории пришкольной территории «Цветы на клумбах»	19.06.2026					+		Россия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
6.	Организация игр для воспитанников детского сада.	09.06.2026					+		Человек	Спортивно-оздоровительное воспитание Духовно -нравственное воспитание

7.	Уборка территории около памятника	19.06.2026	+					Россия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Трудовое воспитание
8.	Инструктаж по правилам дорожного движения, ТБ.	03.06.2026				+		Человек	Гражданское воспитание
9.	Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».	09.06.2026				+		Человек	Гражданское воспитание
10.	Церемония закрытия лагеря с участием Движения Первых.	29.06.2026	+					Мир Россия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ									
Модуль «Экскурсии и походы».									
1.	Посещение музеев (в т. ч. виртуальных)	В течение смены	+					Россия Мир	Познавательное направление воспитания Гражданское воспитание
2.	Экскурсия в ДК	В течение смены	+					Россия	Познавательное направление воспитания
3.	Экскурсия В С/С	В течение смены	+					Россия	Познавательное направление воспитания Гражданское воспитание
4.	Экскурсия сельскую библиотеку	В течение смены	+					Россия	Познавательное направление воспитания
5.	Экскурсия на ФАП							Россия	Познавательное направление воспитания
6.	Экскурсия на Почту Крыма							Россия	Познавательное направление воспитания
7.	Экскурсии к ЧП							Человек	Познавательное направление воспитания
Модуль «Кружки и секции».									
1.	Работа кружков по направлениям	27.05-29.06.2026				+		Россия	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Спортивно-оздоровительное воспитание

		Модуль «Цифровая и медиа-среда».							
1.	Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов.	В течение смены				+		Человек	Гражданское воспитание Духовно -нравственное воспитание
2.	Размещение информации в соцсетях.	В течение смены				+		Человек	Гражданское воспитание Познавательное направление воспитания
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены				+		Россия Человек	Гражданское воспитание Познавательное направление воспитания
4.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях.	В течение смены				+		Человек	Гражданское воспитание Познавательное направление воспитания
5.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	В течение смены				+		Россия Человек	Гражданское воспитание Духовно -нравственное воспитание

2. Аналитическая справка о реализации плана воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» организуется на базе МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» за 2025 год.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» была рассчитана на детей 7-10 лет. Она была направлена на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Цели воспитательной работы имели целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста главным было создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» на базе МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» включают в себя:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

За 21 день было оздоровлено 27 детей возраста от 7 до 10 лет.

Из них:

- многодетные дети: __11__ чел.
- дети, родители которых на СВО: __1__ чел.
- малообеспеченные: __0__ чел.
- сироты: __1__ чел.
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: __0__ чел.

В течение летней смены дети находились в ЛДП «Чайка» с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня:

- 8.30 - 9.00 – приём детей в лагерь, сбор, игры на свежем воздухе
- 9.00 – 9.15 – зарядка
- 9.15 – 9.15 – утренняя линейка, инструктажи

- 9.15 – 10.00 – завтрак
- 10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов ,кружки (согласно программе лагеря)
- 12.00 – 13.00 – оздоровительные мероприятия
- 13.00 – 14.00– обед
- 14.00-14.30 - свободное время ,отрядные мероприятия (согласно программе лагеря)
- 14.30 - отправка детей домой

При комплектовании смены ЛДП первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории многодетных семей, семей «группы риска», дети инвалиды, дети участников СВО.

Для оздоровления детей было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Ежедневно дети получали необходимые для правильной работы организма такие продукты как: овощи, фрукты богатые витаминами, мясо и рыбу содержащие в себе микроэлементы, что соответствовало меню.

На протяжении всей смены пищевых расстройств и отравлений не выявлено. Воспитанники остались довольны качеством питания. Приём пищи проходил в соответствии с режимом дня в школьной столовой

Во время организации смены использовались индивидуальные и групповые формы работы с воспитанниками.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 2 игровые комнаты, спортивный школьный зал, футбольное поле и волейбольная площадка, двор для проведения подвижных игр, места для проведения гигиенических процедур с соблюдением всех необходимых санитарных норм.

Основной целью работы лагеря было создание условий для полноценного отдыха, стимулирующего всестороннее развитие творческой личности и оздоровление учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей, предупреждение правонарушений среди подростков.

Педагогами в ЛДП «Чайка» активно проводились мероприятия по патриотическому воспитанию, которые прививали интерес к нашей стране - России, распространяли патриотическое движение.

Проведение бесед, экскурсий на ФАП, ДК сельскую библиотеку, праздников по данным темам способствовали повышению интереса детей к родному краю. Каждый понедельник осуществлялся подъём Государственного Флага и исполнение Гимна РФ и РК.

В целях реализации творческого потенциала детей систематически проводились игры, конкурсы, викторины, мастер – классы, во время прогулок проводились экскурсии-путешествия, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

Проанализировав работу лагеря с дневным пребыванием «Чайка», пришли к выводу, что поставленные задачи были выполнены. Цель программы достигнута. Программа летнего лагеря полностью реализована и дала положительные результаты. Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа ЛДП «Чайка» удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период.

ЛДП «Чайка» активно сотрудничал с Чайкинским ДК, на базе которого проходили различные развлекательные мероприятия для детей; сельской библиотекой, что способствовало приобщению ребят к чтению книг, получению новых знаний.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились инструктажи с детьми и воспитателями по охране труда и техники безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены, а также дважды была проведена тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара, мероприятия – игры, викторины, беседы по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасности ребёнка в различных ситуациях (один дома, терроризм, в общественном месте и др.), что позволило провести смену без травматизма и несчастных случаев, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

По итогам работы ЛДП можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.