



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения Огаркова И.Д. Протокол от 30.08.2023г. № 5	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Д.П.Опрячина 31.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» Е.В.Кравец Приказ от 31.08.2023г. №142
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по информационно- культурному направлению

**«Орлята России»
в 3 классе**

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

составители:
Огаркова И.Д.
Учитель начальных классов

**с. Чайкино,
2023г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред.приказа от 31.12.2015 №1576).
2. Основной образовательной программы начального общего образования.
3. Учебный план МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» на 2023-2024 учебный год.
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ☐ осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- ☐ формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- ☐ формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- ☐ осознавать ценность книги – как источника знаний;
- ☐ формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- ☐ формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:*

- ☐ формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- ☐ развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- ☐ формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- ☐ учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- ☐ учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- ☐ приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- ☐ познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– *коммуникативные:*

- ☐ формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- ☐ формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- ☐ формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- ☐ формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других

- обучающихся;
- ☐ учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
 - ☐ учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- *регулятивные*:
- ☐ учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
 - ☐ учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
 - ☐ учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
 - ☐ понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
 - ☐ понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
 - ☐ содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
 - ☐ содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- ☐ раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- ☐ формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- ☐ формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- ☐ выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- ☐ формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- ☐ расширять словарный запас новыми словами и терминами

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

1. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)
2. [Электронная библиотека \(orlyatarussia.ru\)](http://orlyatarussia.ru)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Вводные «Орлятские уроки»	1	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	2	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	2	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	2	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	2	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	2	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	2	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов	1	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	1 ч
2.	Орлёнок – Лидер	2 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	2 ч
4.	Орлёнок – Мастер	2 ч
5.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
6.	Орлёнок – Доброволец	2 ч
7.	Орлёнок – Спортсмен	2 ч
8.	Орлёнок – Эколог	2 ч
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	2 ч
10.	Подведение итогов	1 ч

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (0,5 часа в неделю 17 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Вводный «Орлянский урок». Оформление Орлянского уголка.	12.09	
2.	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «В команде рождается лидер». «От идеи – к делу»	26.09	
3.	КТД «Вместе мы сможем всё». «КЛАССный выходной». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	10.10	
4.	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...». «Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	24.10	
5.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай». Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	14.11	
6.	«Мастер – это...». «Россия мастеровая». «Город Мастеров». «В гости к мастерам».	28.11	
7.	«От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела». «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги	12.12	
8.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	26.11	
9.	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!». КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	16.01	
10.	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!». «Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»	30.01	
11.	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ». «Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»	13.02	
12.	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов». «Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	27.02	
13.	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии». «Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую». Экологический квест «Ключи природы»	12.03	
14.	Игра по станциям «Путешествие в природу». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	02.04	
15.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций». «Традиции моей страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	16.04	
16.	«Знать, чтобы хранить». КТД «История становится ближе». «Мы – хранители памяти». «Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	07.05	
17.	Игра «Тайна за 7 печатями»	14.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
Календарно-тематического планирования по Орлята России _____

[illegible]