**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

**ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**Советом школыМБОУ «Чайкинская школа-детский сад»протокол от 30.08.2023г. №5 | **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**на заседании педагогического совета МБОУ «Чайкинская школа- детский сад» протокол от 31.08.2023 г. № 11 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ «Чайкинская школа-детский сад»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кравецот 31.08.2023 г. № 141 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Срок реализации: до принятия новой

**с. Чайкино,**

**2023год**

[Общиеположения 3](#_bookmark0)

1. [Целевойраздел 4](#_TOC_250001)
	1. [Пояснительнаязаписка 4](#_bookmark1)
	2. Планируемые результаты освоения обучающимисяс задержкой психического развитияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования7
	3. Система оценки достижения обучающимисяс задержкой психического развитияпланируемых результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 11
2. [Содержательныйраздел 13](#_bookmark2)
	1. [Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий 13](#_bookmark3)
	2. [Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов 16](#_bookmark4)
	3. [Программадуховно-нравственноговоспитанияосновногообщегообразования 5](#_bookmark5)8
	4. [Программакоррекционнойработы 8](#_bookmark6)3
	5. [Программавнеурочнойдеятельности 8](#_bookmark7)9
3. Организационныйраздел 90
	1. Учебныйплан 90
	2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития 92
		1. Материально-техническиеусловияреализацииАОПНООобучающихсясЗПР 97
		2. [Требованиякорганизациивременногорежимаобучения 98](#_TOC_250000)

# Общиеположения

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее-АООПОООобучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения даннойкатегорииобучающихсясучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,обеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.

# Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основногообщегообразованияобучающихся сзадержкойпсихического развития

СтруктураАООПОООобучающихсясЗПРвключаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способыопределениядостижения этихцелей ирезультатов.

# Целевойразделвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАООПООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООПООО.**Содержательныйраздел**определяетобщеесодержаниеосновногообщегообразованияивключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,

метапредметныхипредметныхрезультатов:

* программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясЗПР;
* программыотдельныхучебныхпредметов,курсов;
* программудуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсясЗПР;
* программуформированияэкологическойкультурыздоровогоибезопасногообразажизни;
* программукоррекционнойработы;
* программувнеурочнойдеятельности

# Организационныйразделвключает:

* учебныйпланосновногообщегообразования;
	+ системуспециальныхусловийреализацииАООПООО.

ВосновуАООПОООположеныдеятельностныйидифференцированныйподходы.

*Дифференцированныйподход*кразработкеиреализацииАООПОООобучающихсясЗПРпредполагаетучетихособыхобразовательныхпотребностей,которыепроявляютсявнеоднородностиповозможностямосвоениясодержанияобразования.Этообусловливаетнеобходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, втомчислеи наосновеиндивидуальногоучебного плана.

*Деятельностныйподход*основываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностипроцессаобученияивоспитанияобучающихся,структуруобразовательнойдеятельностисучетомобщихзакономерностейразвития детейснормальными нарушеннымразвитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личностиобучающихсясЗПРопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметнопрактическойиучебной).

Основнымсредствомреализациидеятельностногоподходавобразованииявляетсяобучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностногоподходаобеспечивает:

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
* прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностии

поведения,возможностьихсамостоятельногопродвижениявизучаемыхобразовательныхобластях;

* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опытадеятельностииповедения;
* обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаосновеформирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешноеусвоениеимисистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академическихрезультатов),позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

# Целевойраздел

# Пояснительнаязаписка

Общая характеристика АООПОООобучающихсясЗПРпредставляетсобой

адаптированныйвариантосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношениюобязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и ихобъему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандартуосновногообщегообразования2

**Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,**ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программыкоррекционнойработыиусловиямреализацииАООПООО.

ОбязательнымиусловиямиреализацииАООПОООобучающихсясЗПРявляетсяпсихолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога спедагогами,реализующими программукоррекционной работы.

**Цель**АООПООО:

Создание вМБОУ «Чайкинская школа-детский сад» гуманнойадаптированнойсреды для детейсзадержкой психического развитияс целью социально – персональной реабилитации их ипоследующейинтеграциивсовременномсоциально–экономическомикультурно–нравственномпространстве.

# Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

* формированиеобщей культуры, обеспечивающейразностороннее развитиеихличности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное,

физическое);

* охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихсоциальногоиэмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся всоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями;
* формированиеосновучебнойдеятельности;
* создание специальных условий для получения образованияв соответствии с возрастными,индивидуальнымиособенностямииособымиобразовательнымипотребностями,развитиеспособностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений всфереобразования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационныхформполученияобразованияобучающимисясучетомихобразовательныхпотребностей,способностейисостоянияздоровья,типологическихииндивидуальных особенностей;
* формированиесоциокультурнойиобразовательнойсредысучетомобщихиособыхобразовательныхпотребностей разныхгруппобучающихся.
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
* выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихсясЗПР,черезорганизацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительнойработы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных, творческихидр. соревнований;
* использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологий

деятельностноготипа;

* предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;
* участиепедагогических работников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольной

социальнойсреды;

* включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населённого пункта, района, города).

# Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причинвозникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточностьцентральнойнервнойсистемы,конституциональныефакторы,хроническиесоматическиезаболевания,неблагоприятныеусловиявоспитания,психическаяисоциальнаядепривация.

Подобноеразнообразиеэтиологическихфакторовобусловливаетзначительныйдиапазонвыраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, досостояний,требующихотграниченияотумственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения вусвоенииучебныхпрограмм,обусловленныенедостаточнымипознавательнымиспособностями,специфическимирасстройствамипсихологическогоразвития(школьныхнавыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими длявсех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формированиивысшихпсихическихфункций,замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто уобучающихсяотмечаютсянарушенияречевойимелкойручноймоторики,зрительноговосприятияипространственнойориентировки,умственнойработоспособностииэмоциональнойсферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не толькоот характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своейприроде) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего идошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практическинормальноразвивающихся,испытывающихвременныеиотносительнолегкоустранимыетрудности,дообучающихсясвыраженнымиисложнымипоструктуренарушениямикогнитивнойиаффективноповеденческойсферличности.Отобучающихся,способныхприспециальнойподдержкенаравныхобучатьсясовместносоздоровымисверстниками,до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования всистематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяетнеобходимостьмногообразияспециальнойподдержкив полученииобразованияисамихобразовательныхмаршрутов,соответствующихвозможностямипотребностямобучающихсясЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования,вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностьюобучающегосякосвоениюобразования,сопоставимогопосрокамсобразованиемздоровых

сверстников.

# ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР

ОсобыеобразовательныепотребностиразличаютсяуобучающихсясОВЗразныхкатегорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяютособуюлогикупостроенияучебногопроцессаинаходятсвоёотражениевструктуреисодержанииобразования.Нарядусэтимсовременныенаучныепредставленияобособенностях

психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательныепотребности,какобщиедлявсехобучающихсясОВЗ,так испецифические.

Кобщимпотребностямотносятся:

* получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразужепослевыявленияпервичногонарушения развития;
* выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольнымишкольнымэтапами;
* получениеосновногообщегообразованиявусловияхобразовательныхорганизацийобщегоилиспециальноготипа,адекватногообразовательнымпотребностямобучающегосяс ОВЗ;
* обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессеиндивидуальнойработы;
* психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкаспедагогамиисоучениками;
* психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьииобразовательнойорганизации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределыобразовательнойорганизации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующиеспецифическиеобразовательныепотребности:

* адаптацияосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясучетомнеобходимостикоррекции психофизическогоразвития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды сучетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР(быстройистощаемости,низкойработоспособности,пониженного общеготонусаидр.);
* комплексноесопровождение,гарантирующееполучениенеобходимоголечения,направленногонаулучшениедеятельностиЦНСинакоррекциюповедения,атакжеспециальнойпсихокоррекционнойпомощи,направленнойнакомпенсациюдефицитовэмоциональногоразвитияиформированиеосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельности иповедения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыковобучающимисясЗПР("пошаговом»предъявленииматериала,дозированнойпомощивзрослого,использованииспециальныхметодов,приемовисредств,способствующихкакобщемуразвитиюобучающегося,такикомпенсациииндивидуальныхнедостатковразвития);
* обеспечениеиндивидуальноготемпаобученияипродвижениявобразовательномпространстведля разныхкатегорий обучающихся сЗПР;
* профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамикипсихофизическогоразвития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельностиобучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться сучебнымизаданиями самостоятельно;
* постоянноестимулированиепознавательнойактивности,побуждениеинтересаксебе,окружающемупредметномуи социальномумиру;
* постояннаяпомощьвосмысленииирасширенииконтекстаусваиваемыхзнаний,взакреплениии совершенствованииосвоенныхумений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуациивзаимодействиясдействительностью;
* постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения;
* использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностииповедения;
* развитиеиотработкасредствкоммуникации,приемовконструктивногообщенияивзаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыковсоциальноодобряемогоповедения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности ксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формирование умениязапрашивать ииспользоватьпомощьвзрослого;
* обеспечениевзаимодействиясемьииобразовательнойорганизации(сотрудничествосродителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции,нравственных и общекультурныхценностей).

# ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАООПООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПРАООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися сЗПРАООПОООдополняютсярезультатамиосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основнуюобразовательнуюпрограммуосновного общего образования:

личностным,включающимготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикобучениюипознанию,ценностно-смысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихиндивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетенции,личностныекачества;сформированностьосновгражданской идентичности.

метапредметным,включающимосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметнымипонятиями.

предметным,включающимосвоенныйобучающимисявходеизученияучебногопредмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистемуосновополагающихэлементовнаучногознания,лежащихвосновесовременнойнаучнойкартинымира.

**Личностныерезультаты**врамках**когнитивногокомпонента**будутсформированы:

* историко-географическийобраз,включаяпредставлениеотерриториииграницахРоссии, её географических особенностях; знание основных исторических событий развитиягосударственностииобщества;знаниеисторииигеографииВологодскойобласти,еедостиженийи культурныхтрадиций;
* образсоциально-политическогоустройства—представлениеогосударственнойорганизацииРоссии,знаниегосударственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знаниегосударственных праздников;
* знаниеположенийКонституцииРФ,основныхправиобязанностейгражданина,ориентациявправовомпространствегосударственно-общественных отношений;
* знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций,культуры,знаниеонародахиэтническихгруппахРоссии;
* освоениеобщекультурногонаследияРоссиииобщемировогокультурногонаследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, пониманиеконвенциональногохарактераморали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностяхсоциальныхотношенийивзаимодействий,установлениевзаимосвязимеждуобщественнымииполитическимисобытиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образажизнииздоровьесберегающихтехнологий;правилповедениявчрезвычайныхситуациях.

Врамках**ценностногоиэмоциональногокомпонентов**будутсформированы:

* гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;
* уважениекистории,культурнымиисторическимпамятникам;
* эмоциональноположительноепринятиесвоейэтническойидентичности;
* уважениекдругимнародамРоссииимираипринятиеих,межэтническаятолерантность,готовность к равноправномусотрудничеству;
* уважениекличностииеёдостоинству,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимость к любымвидамнасилияи готовность противостоять им;
* уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья,своегоидругихлюдей, оптимизмввосприятии мира;
* потребностьвсамовыраженииисамореализации,социальномпризнании;
* позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства—чувствогордостиприследовании моральнымнормам,переживаниестыдаивины приихнарушении.

Врамках**деятельностного(поведенческого)компонента**будутсформированы:

* готовностьиспособностькучастиювшкольномсамоуправлениивпределахвозрастныхкомпетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав иобязанностейученика;
* умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимногоуваженияипринятия;умениеконструктивноразрешатьконфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых исверстниковвшколе, дома,вовнеучебныхвидахдеятельности;
* потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественнополезнойдеятельности;
* умениестроитьжизненныепланысучётомконкретныхсоциально-исторических,политическихи экономическихусловий;
* устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива;
* готовностьквыборупрофильногообразования.

**Метапредметныерезультаты**освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования должны отражать:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществления;
2. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
3. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации;определятьнаиболееэффективныеспособы достижения результата;
4. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособности конструктивнодействоватьдажевситуацияхнеуспеха;
5. освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделейизучаемых объектови процессов,схемрешенияучебныхипрактическихзадач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебноминформационномпространствесетиИнтернет),сбора,обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводитьтекстспомощьюклавиатуры,фиксировать(записывать)вцифровойформеизмеряемыевеличины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступатьсаудио-,видео-играфическимсопровождением;соблюдатьнормыинформационнойизбирательности,этикии этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиис целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникациии составлятьтексты вустнойиписьменной формах;
10. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификации породовидовым признакам,установленияаналогийипричинно-следственных

связей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;

1. готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;готовностьпризнаватьвозможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение иаргументировать своюточкузрения и оценкусобытий;
2. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределениифункций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности,адекватнооценивать собственноеповедениеиповедениеокружающих;
3. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;
4. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов иявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебного предмета;
5. овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимисущественныесвязи и отношениямеждуобъектами и процессами;
6. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета.

***Предметные результаты приводятся в блоках* «**Выпускник научится» и «*Выпускникполучит возможность научиться»,* относящихся к каждому учебному предмету: «Русскийязык»,«Литература»,«Иностранныйязык»,«История»,«Обществознание»,«География»,

«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»и«Основыбезопасностижизнедеятельности».

# ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированных

задачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсясЗПРвразличныхсредах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении,проявляющееся:

вуменииразличатьучебные ситуации,в которыхнеобходимапосторонняя помощь дляеёразрешения,сситуациями,вкоторыхрешениеможно найти самому;

вуменииобратитьсякучителюпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулироватьзапрососпециальной помощи;

вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения,даватьадекватнуюобратнуюсвязьучителю: понимаюили непонимаю;

вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильновыбратьадресата(близкогочеловека),корректно иточно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневныхбытовых дел,пониманиипредназначения окружающихвбытупредметов и вещей;

вумениивключатьсявразнообразныеповседневныедела,приниматьпосильноеучастие;

вадекватнойоценкесвоихвозможностейдлявыполненияопределенныхобязанностейвкаких-тообластяхдомашнейжизни,умениибратьнасебяответственностьвэтойдеятельности;в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизникласса,принятии насебя обязанностейнарядусдругимидетьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений,ориентироватьсяврасписаниизанятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильноеучастие,братьнасебяответственность;

встремленииучаствоватьвподготовкеипроведениипраздниковдомаившколе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,проявляющееся:

врасширениизнанийправилкоммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении,расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию каксредстводостижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию каксредстводостижения цели(вербальную,невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,пожелание,опасения, завершитьразговор;

вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д.;

вуменииполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника;восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств.

* способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временнойорганизации,проявляющаяся:

врасширениииобогащенииопытареальноговзаимодействияобучающегосясбытовымокружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений обопасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности)длясебяидляокружающих;сохранности окружающейпредметнойиприроднойсреды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома ишколы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей идругих.

врасширениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвпространствеи времени, адекватныхвозрастуребёнка;

вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающегомира;

вуменииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкомиходомсобственнойжизнивсемьеи вшколе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни всемьеи вшколе, соответствоватьэтомупорядку;

* вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое,задаватьвопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственнойрезультативности;
* внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий;
* вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком;
* вуменииприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своимивоспоминаниями,впечатлениямии планами.
* способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейи социальныхролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разныхсоциальныхситуацияхс людьми разного статуса,сблизкимивсемье;с учителямииученикамившколе;сознакомымиинезнакомымилюдьми;

в освоение необходимыхсоциальныхритуалов,уменииадекватно использоватьпринятыесоциальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ,недовольство,благодарность,сочувствие, намерение,просьбу,опасениеи другие.

* восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов,выработкиадекватнойдистанциивзависимости от ситуации общения;
* вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт;
* вумениинебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымзапроявлениевнимания иоказаниепомощи;
* вуменииприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуациисоциальногоконтакта.

# РезультатыспециальнойподдержкиосвоенияАООПОООдолжныотражать:

* способностьусваиватьновыйучебныйматериал,адекватновключатьсявклассныезанятияисоответствоватьобщемутемпузанятий;
* способностьиспользоватьречевыевозможностинаурокахприответахивдругихситуацияхобщения,умениепередаватьсвоивпечатления,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком,умениезадаватьвопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности исамостоятельности вразныхвидахпредметнопрактическойдеятельности;
* умениеставитьиудерживатьцельдеятельности;планироватьдействия;определятьисохранятьспособдействий;использоватьсамоконтрольнавсехэтапахдеятельности;осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс ирезультатдеятельности;
* сформированныевсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияАООПОООпредметные,метапредметныеи личностныерезультаты;
* сформированныевсоответствииАООПОООуниверсальныеучебныедействия.

# СистемаоценкидостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатов

**освоенияадаптированнойООПООО**

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРАООПООО(кромепрограммыкоррекционнойработы)осуществляетсявсоответствиистребованиямиФГОСООО.

ДостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООопределяютсяпозавершениюобучениявосновнойшколе,посколькууобучающегосясЗПРможетбытьиндивидуальныйтемпосвоениясодержанияобразованияистандартизацияпланируемыхрезультатовобразованиявболеекороткиепромежуткивремениобъективноневозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуреАООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения,посколькууданнойкатегорииобучающихсяможетбытьспецифическоерасстройствошкольных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушениявниманияиработоспособности,нарушениясо стороныдвигательнойсферы,препятствующие

ееосвоениювполномобъеме.

Обучающиеся,неликвидировавшиевустановленныесрокиакадемическойзадолженностисмоментаеёобразования,поусмотрениюихродителей(законныхпредставителей)оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП всоответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебномуплану.

ОбучающиесясЗПРимеютправонапрохождениетекущей,промежуточнойигосударственнойитоговойаттестации освоенияАООПОООвиных формах.

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогамосвоенияАООП ООО)*аттестации*обучающихся сЗПРвключают:**

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных особенностейобучающихсясЗПР;
* привычнуюобстановкувклассе(присутствиесвоегоучителя,наличиепривычныхдляобучающихсямнестическихопор:наглядныхсхем,шаблоновобщегоходавыполнениязаданий);
* присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальныхтрудностейобучающихсясЗПР:

1. упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловыеединицы,задающиепоэтапность (пошаговость) выполнениязадания;
3. вдополнениекписьменнойинструкциикзаданию,принеобходимости,онадополнительнопрочитываетсяпедагогомвслух вмедленномтемпесчеткимисмысловымиакцентами;
* принеобходимостиадаптированиетекстазаданиясучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхтрудностейобучающихсяс ЗПР(более крупныйшрифт,четкоеотграничениеодногозаданияотдругого;упрощениеформулировокзаданияпограмматическомуи семантическомуоформлению и др.);
* принеобходимостипредоставлениедифференцированнойпомощи:стимулирующей(одобрение,эмоциональнаяподдержка),организующей(привлечениевнимания,концентрированиенавыполненииработы,напоминаниеонеобходимостисамопроверки),направляющей(повторениеи разъяснениеинструкциик заданию);
* увеличениевременинавыполнениезаданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведенииребенкапроявленийутомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций,приводящихк эмоциональномутравмированиюребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоенияАООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемыхрезультатовосвоения программы коррекционной работы.

# Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоенияпрограммыкоррекционнойработы

ПриопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыцелесообразноопиратьсянаследующиепринципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальныхособенностейразвитияи особых образовательныхпотребностей обучающихсясЗПР;
	2. динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихическогоисоциальногоразвития,индивидуальныхспособностейивозможностейобучающихсясЗПР;
	3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоениисодержанияАООПООО,что сможетобеспечитьобъективностьоценки.

Этипринципы,отражаяосновныезакономерностицелостногопроцессаобразованияобучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разныхсторонпроцессаосуществленияоценкирезультатовосвоенияпрограммыкоррекционной

работы.

Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительнойдинамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достиженияобразовательных достижений ипреодоленияотклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работыможет осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такимихарактеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличиеобратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатовосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,ноивносить(вслучаенеобходимости)коррективывеесодержаниеиорганизацию.Вцеляхоценкирезультатовосвоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использоватьвсетри формымониторинга: стартовую,текущуюи финишнуюдиагностику.

# Содержательныйраздел

# Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общегообразования в МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» (далее —программа формированияуниверсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным иметапредметным результатам освоения основной образовательной программы основногообщего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательныхпрограммислужитосновойдляразработкипримерныхпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализациюсистемно­деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОС,являетсяглавнымпедагогическиминструментомисредствомобеспеченияусловийдляформированияуобучающихсяуменияучиться,развитияспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию.Умениеучиться–этоспособностьчеловекаобъективнообнаруживать,какихименнознанийиуменийемунехватаетдлярешенияактуальнойдлянегозадачи,самостоятельно(иливколлективно-распределеннойдеятельности)находитьнедостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на ихоснове. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не толькоготовностьиспособностьсамостоятельноучиться,ноиосознаннорешатьсамыеразныезадачивомногихсферахчеловеческой жизни.

Развитиеуниверсальныхучебныхдействийневозможновнеситуацииизученияпредметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательнойдеятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыковв рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыкирассматриваютсякакполедляприменениясформированныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихсядлярешенияимиширокогокругапрактическихипознавательныхзадач.

# Ценностныеориентирыосновногообщегообразования

Ценностныеориентирыосновногообщегообразованияконкретизируютличностный,социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях крезультатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевыеустановки:

# формированиеосновгражданскойидентичностиличностинаоснове:

чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознанияответственности человеказаблагосостояниеобщества;

восприятиямиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей,религий;уважения истории икультуры каждого народа;

# формированиепсихологическихусловийразвитияобщения,сотрудничестванаоснове:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,оказаниюпомощи тем,кто внейнуждается;

уважениякокружающим—уменияслушатьислышатьпартнёра,признаватьправокаждогонасобственноемнениеипринимать решения с учётомпозицийвсехучастников;

* **развитиеценностно­смысловойсферыличности**наосновеобщечеловеческихпринциповнравственностии гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и обществаистремления следоватьим;

ориентациивнравственномсодержанииисмыслекаксобственныхпоступков,такипоступковокружающихлюдей,развитияэтическихчувств(стыда,вины,совести)какрегуляторовморальногоповедения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной,отечественнойи мировой художественной культурой;

* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, аименно:

развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияи творчества;

формированиеумения учитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю,оценке);

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условияеёсамоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовностиоткрыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и уменияадекватноихоценивать;

развитиеготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственностизаихрезультаты;

формированиецелеустремлённостиинастойчивостивдостижениицелей,готовностикпреодолениютрудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частностипроявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда другихлюдей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания,познавательногоиличностногоразвитияобучающихсянаосновеформированияобщихучебныхумений,обобщённыхспособовдействияобеспечиваетвысокуюэффективностьрешенияжизненныхзадачивозможностьсаморазвитияобучающихся.

# Характеристикауниверсальныхучебныхдействийприполученииосновногообщегообразования.

Всфереразвития**личностныхуниверсальныхучебныхдействий**приоритетноевнимание уделяется формированию:

* + *основгражданскойидентичностиличности*(включаякогнитивный,эмоционально-ценностныйиповеденческий компоненты);
	+ *основсоциальныхкомпетенций*(включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание);
	+ готовностииспособностикпереходуксамообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации,втомчисле*готовностиквыборунаправленияпрофильногообразования*.

Вчастности,формированию***готовностииспособностиквыборунаправленияпрофильногообразования***способствуют:

* + целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видамдеятельности,педагогическая*поддержкалюбознательностииизбирательностиинтересов*;
	+ реализация*уровневогоподходакаквпреподавании*(наосноведифференциациитребований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и воценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/иликритериевоценкидостиженияпланируемыхрезультатовнабазовомиповышенныхуровнях);
	+ формирование*навыковвзаимо-исамооценки*,*навыковрефлексии*наосновеиспользованиякритериальной системы оценки;
	+ организация*системыпробподросткамисвоихвозможностей*(втомчислепредпрофессиональныхпроб)засчётиспользованиядополнительныхвозможностейобразовательногопроцесса,втомчисле:факультативов,вводимыхобразовательным

учреждением;программыформированияИКТ-компетентностишкольников;программыучебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности;программыпрофессиональнойориентации;программыэкологическогообразования;программыдополнительногообразования,иныхвозможностейобразовательногоучреждения;

* + целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* итребованиях,предъявляемыхразличнымимассовымивостребованнымипрофессиямикподготовкеи личнымкачествамбудущеготруженика;
	+ приобретение*практического опыта пробного проектирования жизненной и*

*профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностныхкачеств,уровняподготовкистребованиямипрофессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетноевнимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставитьновые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,осуществлятьвыборэффективныхпутейисредствдостиженияцелей,контролироватьиоцениватьсвоидействиякакпорезультату,такипоспособудействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение.

Ведущимспособомрешенияэтойзадачиявляетсяформированиеспособностикпроектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий**

приоритетноевниманиеуделяется:

* + формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества сучителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,практическомуосвоениюморально-этическихипсихологическихпринциповобщенияисотрудничества;
	+ практическомуосвоениюумений,составляющихоснову*коммуникативнойкомпетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать сучётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживатьнеобходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникойобщения;определятьцеликоммуникации,оцениватьситуацию,учитыватьнамеренияиспособыкоммуникациипартнёра,выбирать адекватныестратегии коммуникации;
	+ развитию*речевойдеятельности*,приобретениюопытаиспользованияречевыхсредствдлярегуляцииумственнойдеятельности,приобретениюопытарегуляциисобственногоречевогоповедения какосновыкоммуникативнойкомпетентности.

В сфере развития ***познавательных универсальных учебных действий*** приоритетноевнимание уделяется:

* + практическомуосвоениюобучающимися*основпроектно-исследовательскойдеятельности*;
	+ развитию*стратегийсмысловогочтения*и*работесинформацией*;
	+ практическомуосвоению*методовпознания*,используемыхвразличныхобластяхзнания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*,регулярномуобращениювучебномпроцессекиспользованиюобщеучебныхумений,знаково-символическихсредств,широкогоспектра*логических действийиопераций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые напервойступени***навыкиработысинформацией***ипополнятих.Онисмогутработатьстекстами,преобразовыватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,втомчисле:

* + систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию,содержащуюсявготовых информационныхобъектах;
	+ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртываниевыделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в видеплана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем идиаграмм,картпонятий—концептуальныхдиаграмм,опорных конспектов);
	+ заполнятьидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты.

Обучающиесяусовершенствуютнавык*поискаинформации*вкомпьютерныхинекомпьютерныхисточникахинформации,приобретутнавыкформулированиязапросовиопытиспользованияпоисковыхмашин.ОнинаучатсяосуществлятьпоискинформациивИнтернете,школьноминформационномпространстве,базахданныхинаперсональномкомпьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимостиотцелизапросаианализироватьрезультатыпоиска.

Обучающиесяприобретутпотребностьпоискадополнительнойинформациидлярешения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективныеприёмыпоиска,организацииихраненияинформациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеучрежденияивИнтернете;приобретутпервичныенавыки

формированияиорганизациисобственногоинформационногопространства.

Ониусовершенствуютумениепередаватьинформациювустнойформе,сопровождаемойаудиовизуальнойподдержкой,ивписьменнойформегипермедиа(т.е.сочетаниятекста,изображения,звука,ссылокмеждуразнымиинформационнымикомпонентами).

Обучающиесясмогутиспользоватьинформациюдляустановленияпричинно-следственныхсвязейизависимостей,объясненийидоказательствфактоввразличныхучебныхипрактических ситуациях,ситуациях моделированияипроектирования.

Выпускникиполучатвозможностьнаучитьсястроитьумозаключенияиприниматьрешениянаосновесамостоятельнополученнойинформации,атакжеосвоитьопыткритическогоотношениякполучаемойинформациинаосновееёсопоставлениясинформациейиздругихисточникови симеющимсяжизненнымопытом.

**Предметные результаты приводятся в блоках «**Выпускник научится» и «*Выпускникполучит возможность научиться»,* относящихся к каждому учебному предмету: «Русскийязык»,«Литература»,«Иностранныйязык»,«История»,«Обществознание»,«География»,

«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»и«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируютпользователявтом,достижениекакогоуровняосвоенияучебныхдействийсизучаемымопорнымучебным материаломожидаетсяотвыпускника.Критериямиотбора результатовслужатихзначимостьдлярешенияосновныхзадачобразованиянаданномуровнеинеобходимостьдляпоследующегообучения,атакжепотенциальнаявозможностьихдостижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой кругучебныхзадач,построенныхнаопорномучебномматериале,овладениекоторымипринципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут бытьосвоенывсеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится»,выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (спомощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в концеобучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достиженияпланируемыхрезультатовэтогоблоканауровневедетсяспомощьюзаданийбазовогоуровня.

# Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

ВданномразделеАООПОООприводитсяосновноесодержаниекурсовповсемобязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть вполном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.Остальныеразделыпримерныхпрограммучебныхпредметовформируютсясучётомрегиональных,национальныхиэтнокультурныхособенностей,составакласса,атакжевыбранного комплекта учебников (отражены в рабочих программах – Приложение к ООПООО).

Примерныепрограммыучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразованиясоставленывсоответствиистребованиямикрезультатамосновногообщегообразования,утвержденнымиФГОСООО.

Программыразработанысучетомактуальныхзадачвоспитания,обученияиразвитияобучающихся,ихвозрастныхииныхособенностей,атакжеусловий,необходимыхдляразвитияихличностныхипознавательныхкачеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся,представленных впрограммахначального общегообразования.

Примерныепрограммыучебныхпредметовявляютсяориентиромдлясоставлениярабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебногокурса.Авторырабочихпрограмммогутпосвоемуусмотрениюструктурироватьучебный

материал,определятьпоследовательностьегоизучения,расширенияобъемасодержания.

Каждыйучебныйпредмет,взависимостиотпредметногосодержанияирелевантныхспособов

организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности дляформированияуниверсальныхучебныхдействийиполученияличностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразованиявсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ иинвалидами.

**Русскийязык**

Речь и речевое общениеВыпускникнаучится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетаниеразных видов монолога) вразличных ситуацияхобщения;

использоватьразличныевидыдиалогавситуацияхформальногоинеформального,межличностногои межкультурного общения;

соблюдатьнормыречевогоповедениявтипичныхситуацияхобщения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствияситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,уместности использованныхязыковыхсредств;

предупреждатькоммуникативныенеудачивпроцессеречевогообщения.Выпускникполучит возможность научиться:

выступатьпередаудиториейснебольшимдокладом;публичнопредставлятьпроект,реферат;публичнозащищатьсвоюпозицию;

участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию,доказывать её,убеждать;

пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиобъяснятьих.Речеваядеятельность

Аудирование

Выпускникнаучится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основногосодержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста всоответствиисзаданной коммуникативнойзадачей вустной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль,логикуизложенияучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстов,распознаватьвнихосновнуюидополнительнуюинформацию,комментировать еёвустной форме;

передаватьсодержаниеучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного,выборочного,сжатого).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в томчислевСМИ),анализироватьи комментировать еёвустнойформе.

Чтение

Выпускникнаучится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных ианалитических,художественно-публицистическогожанров),художественныхтекстовивоспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в формеученическогоизложения(подробного,выборочного,сжатого),вформеплана,тезисов(вустнойиписьменной форме);

использоватьпрактическиеуменияознакомительного,изучающего,просмотровогоспособов(видов)чтения всоответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей;

передаватьсхематическипредставленнуюинформациюввидесвязноготекста;

использоватьприёмы работы сучебнойкнигой, справочникамиидругимиинформационнымиисточниками,включая СМИи ресурсы Интернета;

отбиратьисистематизироватьматериалнаопределённуютему,анализироватьотобраннуюинформациюиинтерпретироватьеёвсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

понимать,анализировать,оцениватьявнуюискрытую(подтекстовую)информациювпрочитанныхтекстахразнойфункционально-стилевойижанровойпринадлежности;извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еёрешение)изразличныхисточников(учебно-научныхтекстов,текстовСМИ,втомчислепредставленных в электронном виде на различных информационных носителях,официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.Говорение

Выпускникнаучится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочногохарактера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебныетемы(втомчислелингвистические,атакжетемы,связанныессодержаниемдругихизучаемыхучебныхпредметов)разнойкоммуникативнойнаправленностивсоответствиис целямииситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуацииучебно-научного общения,бытовой рассказ о событии,история,участиевбеседе,споре);

обсуждатьичёткоформулироватьцели,плансовместнойгрупповойучебнойдеятельности,распределениечастей работы;

извлекатьизразличныхисточников,систематизироватьианализироватьматериалнаопределённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;соблюдатьвпрактикеустногоречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользовать лексикуи фразеологию, правиларечевогоэтикета.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров вучебно-научной(наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурнойиделовойсферахобщения;

выступатьпередаудиториейсдокладом;публичнозащищатьпроект,реферат;

участвоватьвдискуссиинаучебно-научныетемы,соблюдаянормыучебно-научногообщения;анализироватьиоцениватьречевыевысказываниясточкизренияихуспешностивдостижениипрогнозируемогорезультата.

Письмо

Выпускникнаучится:

создаватьписьменныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения(ученическоесочинениенасоциально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии,тезисы,неофициальноеписьмо,отзыв, расписка, доверенность,заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) вформеученического изложения, атакже тезисов,плана;

соблюдатьв практике письма основные лексические,грамматические,орфографические ипунктуационныенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуи фразеологию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

писатьрецензии,рефераты;

составлятьаннотации,тезисывыступления,конспекты;

писатьрезюме,деловыеписьма,объявлениясучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисо спецификойупотребления языковыхсредств.

Текст

Выпускникнаучится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрениясмысловогосодержанияиструктуры,атакжетребований,предъявляемыхктекстукакречевомупроизведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана(простого,сложного), тезисов, схемы, таблицыи т.п.;

создаватьиредактироватьсобственныетекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровсучётомтребованийкпостроению связного текста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

создаватьвустнойиписьменнойформеучебно-научныетексты(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспект,участиевбеседе,дискуссии),официально-деловыетексты(резюме,деловое

письмо,объявление)сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотреблениявнихязыковыхсредств.

ФункциональныеразновидностиязыкаВыпускникнаучится:

владетьпрактическимиумениямиразличатьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературы(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употреблениялексическихсредств, типичных синтаксическихконструкций);

различатьианализироватьтекстыразныхжанровнаучного(учебно-научного),публицистического,официально-деловогостилей,разговорнойречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,статья,интервью,очерккакжанрыпублицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-деловогостиля;рассказ, беседа,споркак жанры разговорнойречи);

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв,сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанрыпублицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-деловогостиля;рассказ,беседа,споркакжанрыразговорнойречи;текстыповествовательногохарактера,рассуждение,описание;тексты,сочетающиеразныефункционально-смысловыетипыречи);

оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковойправильности;

исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст;

выступать передаудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,сообщениеми небольшимдокладом на учебно-научную тему.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

различатьианализироватьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературысточкизренияспецификииспользованиявнихлексических,морфологических,синтаксическихсредств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат,тезисы,конспекткакжанрыучебно-научногостиля),участвоватьвдискуссияхнаучебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловомстиле;готовитьвыступление,информационнуюзаметку,сочинение-рассуждениевпублицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфереобщения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писатьдружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствиисоспецификойупотребления языковыхсредств;

анализироватьобразцыпубличнойречисточкизренияеёкомпозиции,аргументации,языковогооформления,достижения поставленныхкоммуникативныхзадач;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшойпротокольно-этикетной,развлекательной,убеждающей речью.

Общие сведения о языкеВыпускникнаучится:

характеризоватьосновныесоциальныефункциирусскогоязыкавРоссииимире,месторусского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языкавразвитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;оцениватьиспользованиеосновныхизобразительныхсредств языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

характеризоватьвкладвыдающихсялингвистоввразвитиерусистики.

Фонетика и орфоэпия. ГрафикаВыпускникнаучится:

проводитьфонетическийанализслова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;использовать еёвразличныхвидахдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

опознаватьосновныевыразительныесредствафонетики(звукопись);выразительночитать прозаическиеи поэтическиетексты;

извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийных орфоэпических словарейисправочников; использоватьеёвразличных видахдеятельности.

МорфемикаисловообразованиеВыпускникнаучится:

делитьслованаморфемынаосновесмыслового,грамматическогоисловообразовательногоанализаслова;

различатьизученныеспособысловообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары исловообразовательныецепочки слов;

применятьзнанияиуменияпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания,атакжеприпроведенииграмматического илексического анализаслов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнёзда,устанавливаясмысловуюи структурнуюсвязь однокоренных слов;

опознаватьосновныевыразительныесредствасловообразованиявхудожественнойречииоцениватьих;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных иэтимологическихсловарейи справочников,втомчислемультимедийных;

использоватьэтимологическуюсправкудляобъясненияправописанияилексическогозначенияслова.

ЛексикологияифразеологияВыпускникнаучится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежностьслова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значениеслова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а такжеуказывая сферуупотребленияи стилистическую окраскуслова;

группироватьсловапотематическимгруппам;подбирать к словам синонимы, антонимы;опознавать фразеологическиеобороты;

соблюдатьлексическиенормывустныхиписьменныхвысказываниях;

использоватьлексическуюсинонимиюкаксредствоисправлениянеоправданногоповторавречии как средство связи предложенийвтексте;

опознаватьосновныевидытропов,построенныхнапереносномзначениислова(метафора,эпитет,олицетворение);

пользоватьсяразличнымивидамилексическихсловарей(толковымсловарём,словарёмсинонимов,антонимов,фразеологическимсловарёмидр.)ииспользоватьполученнуюинформациювразличныхвидахдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

объяснятьобщиепринципыклассификациисловарногосоставарусскогоязыка;аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;опознавать омонимы разныхвидов;

оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;

опознаватьосновныевыразительныесредствалексикиифразеологиивпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениялексических

средстввтекстахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;

извлекатьнеобходимуюинформациюизлексическихсловарейразноготипа(толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов,устаревшихслов,иностранныхслов,фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использоватьэтуинформацию вразличныхвидахдеятельности.

Морфология

Выпускникнаучится:

опознаватьсамостоятельные(знаменательные)частиречииихформы,служебныечастиречи;анализироватьсловосточкизренияегопринадлежности ктойилиинойчасти речи;

употреблятьформысловразличныхчастейречивсоответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка;

применятьморфологическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидаханализа;

распознавать явления грамматической омонимии,существенные для решенияорфографическихи пунктуационныхзадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

анализироватьсинонимическиесредстваморфологии;различать грамматическиеомонимы;

опознаватьосновныевыразительныесредстваморфологиивпублицистическойихудожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологическихсредстввтекстахнаучногои официально-деловогостилейречи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числемультимедийных;использовать этуинформациювразличныхвидахдеятельности.

Синтаксис

Выпускникнаучится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной исмысловойорганизации, функциональнойпредназначенности;

употреблятьсинтаксическиеединицывсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка;

использоватьразнообразные синонимическиесинтаксическиеконструкциив собственнойречевойпрактике;

применятьсинтаксическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидаханализа.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса;

опознаватьосновныевыразительныесредствасинтаксисавпублицистическойихудожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксическихконструкцийвтекстахнаучного иофициально-деловогостилейречи;

анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкцийсточкизренияихфункционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи.

Правописание:орфографияипунктуацияВыпускникнаучится:

соблюдатьорфографическиеипунктуационныенормывпроцессеписьма(вобъёмесодержаниякурса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощьюграфическихсимволов);

обнаруживатьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;использовать еёвпроцессеписьма.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфографическихсловарейисправочниковпоправописанию;использоватьэтуинформациювпроцессеписьма.

Языкикультура

Выпускникнаучится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведенияхустного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисториюикультурустраны;

уместноиспользоватьправиларусскогоречевогоэтикетавучебнойдеятельностииповседневнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

характеризоватьнаотдельныхпримерахвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода—носителя языка;

анализироватьисравниватьрусскийречевойэтикетсречевымэтикетомотдельныхнародовРоссииимира.

# Литература

УстноенародноетворчествоВыпускникнаучится:

осознанновосприниматьипониматьфольклорныйтекст;различатьфольклорныеилитературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам,традиционнымфольклорнымприёмамвразличныхситуацияхречевогообщения,сопоставлятьфольклорнуюсказкуиеёинтерпретациюсредствамидругихискусств(иллюстрация,мультипликация,художественный фильм);

выделятьнравственнуюпроблематикуфольклорныхтекстовкакосновудляразвитияпредставленийонравственномидеалесвоегоирусскогонародов,формированияпредставлений о русскомнациональномхарактере;

видетьчертырусскогонациональногохарактеравгерояхрусскихсказокибылин,видетьчертынациональногохарактерасвоегонародавгерояхнародных сказок ибылин;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбиратьфольклорныепроизведения для самостоятельного чтения;

целенаправленноиспользоватьмалыефольклорныежанрывсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

определятьспомощьюпословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;

выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунокустногорассказывания;

пересказыватьсказки,чётковыделяясюжетныелинии,непропускаязначимыхкомпозиционныхэлементов,используявсвоейречихарактерныедлянародныхсказокхудожественныеприёмы;

выявлятьвсказкаххарактерныехудожественныеприёмыинаэтойосновеопределятьжанровуюразновидность сказки, отличать литературнуюсказкуотфольклорной;

видетьнеобычноевобычном,устанавливатьнеочевидныесвязимеждупредметами,явлениями,действиями, отгадывая илисочиняязагадку.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственногоидеалаконкретногонарода(находитьобщееиразличноесидеаломрусскогоисвоегонародов);рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойсказке,былине,обосновываясвойвыбор;

сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;сравниваяпроизведениягероическогоэпосаразныхнародов(былинуисагу,былинуисказание),определять черты национальногохарактера;

выбиратьпроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовдлясамостоятельногочтения,руководствуясь конкретнымицелевымиустановками;

устанавливатьсвязимеждуфольклорнымипроизведениямиразныхнародовнауровнетематики,проблематики, образов(по принципусходстваиразличия).

Древнерусскаялитература.РусскаялитератураXVIIIв.РусскаялитератураXIX—XXвв.Литературанародов России. Зарубежная литература

Выпускникнаучится:

осознанновосприниматьхудожественноепроизведениевединствеформыисодержания;адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретироватьпрочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведениядлячтения;воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю,современникуи потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;выбирать произведениядля самостоятельного чтения;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этойосновеформироватьсобственныеценностныеориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог сдругимичитателями;

анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированноформулируясвоёотношениек прочитанному;

создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различныхформатах;

сопоставлятьпроизведениесловесногоискусстваиеговоплощениевдругихискусствах;

работатьсразнымиисточникамиинформацииивладетьосновнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественноготекста;

дифференцироватьэлементыпоэтикихудожественноготекста,видетьиххудожественнуюисмысловуюфункцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературысамостоятельно(илиподруководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект длясопоставительногоанализа;

вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеёрезультатывразных форматах(работаисследовательскогохарактера,реферат, проект).

**Иностранный язык**Коммуникативные уменияГоворение.Диалогическаяречь

Выпускникнаучитсявестикомбинированныйдиалогвстандартныхситуацияхнеофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.Говорение.Монологическая речь

Выпускникнаучится:

рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,школе,своихинтересах,планахнабудущее;освоёмгороде/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядностьи/иливербальныеопоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевыеслова,план, вопросы);

даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей;

передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст/ключевыеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;

комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,аргументироватьсвоёотношениекпрочитанному/прослушанному;

кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствииспредложеннойситуацией общения;

краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.Аудирование

Выпускникнаучится:

восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;

восприниматьнаслухипониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациюваутентичныхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выделятьосновнуюмысльввоспринимаемомнаслухтексте;

отделятьвтексте,воспринимаемомнаслух,главныефактыотвторостепенных;

использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнезнакомыеслова;

игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,несущественныедляпониманияосновногосодержаниявоспринимаемого наслухтекста.

Чтение

Выпускникнаучится:

читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичество неизученныхязыковыхявлений;

читатьивыборочнопониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациювнесложныхаутентичныхтекстах,содержащих некотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале;

догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательным элементам, по контексту;

игнорироватьвпроцессечтениянезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста;

пользоватьсясноскамиилингвострановедческимсправочником.Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,принятыхвстранеизучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхустныхвысказываниях;

составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения;

краткоизлагатьвписьменномвидерезультатысвоейпроектнойдеятельности;писать небольшиеписьменныевысказывания сопоройнаобразец.

Языковаякомпетентность(владениеязыковымисредствами)Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьвсезвуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;различатькоммуникативныетипыпредложенияпоинтонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения ихритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;различатьнаслухбританскиеиамериканскиевариантыанглийскогоязыка.Орфография

Выпускникнаучитсяправильнописатьизученныеслова.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсясравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыка иих транскрипцию.

ЛексическаясторонаречиВыпускникнаучится:

узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в томчислемногозначные, в пределахтематикиосновной школы;

употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемосновныхспособовсловообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы всоответствиисрешаемой коммуникативной задачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

употреблятьвречивнесколькихзначенияхмногозначныеслова,изученныевпределахтематикиосновнойшколы;

находитьразличиямеждуявлениямисинонимиииантонимии;

распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям,аффиксами др.);

использоватьязыковую догадкувпроцессечтенияиаудирования(догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтекстуипо словообразовательнымэлементам).

ГрамматическаясторонаречиВыпускникнаучится:

оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамианглийскогоязыкавсоответствиискоммуникативнойзадачей вкоммуникативно-значимомконтексте;

распознаватьиупотреблятьвречи:

* различныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,отрицательные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительной и отрицательнойформе);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
* сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами;
* косвеннуюречьвутвердительныхивопросительныхпредложенияхвнастоящемипрошедшемвремени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилуиисключения;
* именасуществительныеcопределённым/неопределённым/нулевымартиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительныеместоимения;
* именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени,образованныепоправилуиисключения, атакженаречия,выражающиеколичество;
* количественныеипорядковыечислительные;
* глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога;
* глаголывформахстрадательногозалога;

—различныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени;

* условныепредложенияреальногохарактера;
* модальныеглаголыиихэквиваленты.

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели ссоюзом;условия ссоюзом; определительнымиссоюзами;

распознавать в речи предложения с различными конструкциями;распознавать в речи условные предложения нереального характера;использоватьвречиглаголывовременны́хформахдействительногозалога;

употреблятьвречиглаголывформах страдательногозалога;

распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы.

# История

ИсторияДревнегомираВыпускникнаучится:

определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий, терминов(тысячелетие, век, дон.э., н.э.);

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииорасселениичеловеческихобщностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций игосударств,местахважнейшихсобытий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятникахДревнегомира;

описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизнилюдейвдревности,памятникидревнейкультуры; рассказывать особытияхдревнейистории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,«закон»,«империя»,

«метрополия»,«колония»идр.);б)положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхи

античныхобществах(правителииподданные,свободныеирабы);в)религиозныхверованийлюдейвдревности;

объяснять,вчёмзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдревнейкультуры:архитектурных сооружений,предметовбыта,произведенийискусства;

даватьоценкунаиболее значительнымсобытиямиличностямдревнейистории.Выпускникполучит возможность научиться:

даватьхарактеристикуобщественногостроядревнихгосударств;

сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееиразличия;

видетьпроявлениявлиянияантичногоискусствавокружающейсреде;

высказыватьсужденияозначениииместеисторическогоикультурногонаследиядревнихобществвмировой истории.

ИсторияСреднихвековВыпускникнаучится:

локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерритории,обэкономическихикультурных центрах Русии других государств в Средние века, о направлениях крупнейшихпередвиженийлюдей —походов, завоеваний, колонизацийидр.;

проводитьпоискинформациивисторическихтекстах,материальныхисторическихпамятникахСредневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах наРуси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказыватьозначительныхсобытияхсредневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений иполитического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших всредневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека омире;

объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков;

сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьобщиечертыи

особенности(всвязиспонятиями«политическаяраздробленность»,«централизованноегосударство»и др.);

даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

даватьсопоставительнуюхарактеристикуполитическогоустройствагосударствСредневековья(Русь,Запад,Восток);

сравниватьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееиразличия;

составлятьнаосновеинформацииучебникаидополнительнойлитературыописанияпамятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются иххудожественныедостоинстваи значение.

История Нового времениВыпускникнаучится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени какисторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;соотноситьхронологию историиРоссииивсеобщей историивНовое время;

использовать историческую карту как источник информации о границахРоссии и другихгосударстввНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития, оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительныхпередвижений—походов,завоеваний,колонизации идр.;

анализироватьинформациюразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;

составлятьописаниеположенияиобразажизниосновныхсоциальныхгруппвРоссииидругихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительной

литературепоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;

раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругихстранвНовоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия

«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в)развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях;д)художественной культурыНового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщейисторииНовоговремени(социальных движений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународамии др.);

сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,сравниватьисторическиеситуациии события;

давать оценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии, другихгосударстввНовоевремя;

использоватьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтораидр.);сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчёмзаключалисьобщиечертыиособенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описанийисторическихикультурныхпамятников своегогорода,краяи т.д.

НовейшаяисторияВыпускникнаучится:

локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияновейшейэпохи,характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.;соотноситьхронологию историиРоссииивсеобщей историивНовейшеевремя;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) идругихгосударстввХХ—началеXXIв.,значительныхсоциально-экономическихпроцессахи

измененияхнаполитическойкартемиравновейшуюэпоху,местахкрупнейшихсобытийидр.;анализироватьинформациюизисторическихисточниковтекстов,материальныхихудожественных памятниковновейшей эпохи;

представлятьвразличныхформахописания,рассказа:а)условияиобразжизнилюдейразличного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б)ключевые события эпохи и ихучастников; в) памятники материальной и художественнойкультурыновейшей эпохи;

систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитературе;

раскрыватьхарактерные,существенныечертыэкономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругих стран,политических режимов,международныхотношений,развитиякультурывХХ

* началеXXIв.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России идругих странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);сопоставлятьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеотдельныхстранвновейшуюэпоху(опытмодернизации,реформыиреволюцииидр.),сравниватьисторическиеситуацииисобытия;

даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииХХ—началаXXIв.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии, другихгосударств вХХ— началеXXIв.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);осуществлятьпоискисторическойинформациивучебнойидополнительнойлитературе,электронныхматериалах,систематизироватьипредставлятьеёввидерефератов,презентацийи др.;

проводитьработупопоискуиоформлениюматериаловисториисвоейсемьи,города,краявХХ

* началеXXIв.

# Обществознание

ЧеловеквсоциальномизмеренииВыпускникнаучится:

использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприроды, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;напримерахпоказыватьопасностьпагубныхпривычек,угрожающихздоровью;

сравниватьисопоставлятьнаосновехарактеристикиосновныхвозрастныхпериодовжизничеловекавозможностииограничениякаждого возрастногопериода;

выделятьвмодельныхиреальныхситуацияхсущностныехарактеристикииосновныевидыдеятельности людей,объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека;

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять иконкретизировать примерами смыслпонятия«гражданство»;

описыватьгендеркаксоциальныйпол;приводитьпримерыгендерныхролей,атакжеразличийвповедении мальчикови девочек;

даватьнаосновеполученныхзнанийнравственныеоценкисобственнымпоступкамиотношениюкпроблемамлюдейсограниченнымивозможностями,своемуотношениюклюдямстаршегои младшеговозраста, атакже к сверстникам;

демонстрироватьпониманиеособенностейипрактическоевладениеспособамикоммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человекаиобщества.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;

использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесоциальныхпараметровличности;

описыватьреальныесвязиизависимостимеждувоспитаниемисоциализациейличности.Ближайшеесоциальноеокружение

Выпускникнаучится:

характеризоватьсемьюисемейныеотношения;оцениватьсоциальноезначениесемейныхтрадицийи обычаев;

характеризоватьосновныероличленовсемьи,включаясвою;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различнымиспособами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различнымспособамразрешения семейныхконфликтов;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,оставшихсябезпопеченияродителей;находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюогосударственнойсемейнойполитикеизадаптированныхисточниковразличноготипаизнаковойсистемы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейныхконфликтов.

Общество—большой«дом»человечестваВыпускникнаучится:

распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныетипыобществ;

характеризоватьнаправленностьразвитияобщества,егодвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественногопрогресса;

различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственныхсуждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуацияхжизнедеятельности человекавразныхсферахобщества.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферахобщественнойжизни;

объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;

выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновныенаправленияобщественного развития.

Общество,вкотороммыживёмВыпускникнаучится:

характеризоватьглобальныепроблемысовременности;

раскрыватьдуховныеценностиидостижениянародовнашейстраны;

называтьииллюстрироватьпримерамиосновыконституционногострояРоссийскойФедерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РоссийскойФедерации;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданинастраны;

находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира изадаптированныхисточников различного типа.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие всовременномобществе;

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.Регулированиеповедения людей вобществе

Выпускникнаучится:

использовать накопленныезнанияобосновныхсоциальныхнормахиправилахрегулирования

общественныхотношений,усвоенныеспособыпознавательной,коммуникативнойипрактическойдеятельностидляуспешноговзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейнравственногочеловекаидостойногогражданина;

на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногонауважении кзаконуи правопорядку;

критическиосмысливатьинформациюправовогоиморально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдляопределениясобственнойпозициипоотношениюксоциальнымнормам,длясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругих людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению всистемеморали и важнейшихотраслей права,самореализации, самоконтролю.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральныхустоевнаразвитиеобществаи человека;

моделироватьнесложныеситуациинарушенияправчеловека,конституционныхправиобязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвкладвихстановлениеи развитие.

ОсновыроссийскогозаконодательстваВыпускникнаучится:

наосновеполученныхзнанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногонауважении кзаконуи правопорядку;

характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности;праваиобязанностисупругов,родителейидетей;права,обязанностииответственностьработникаиработодателя;предусмотренныегражданскимправомРоссийскойФедерациимеханизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка, преступления;

объяснятьнаконкретныхпримерахособенностиправовогоположенияиюридическойответственности несовершеннолетних;

находить,извлекатьиосмысливатьинформациюправовогохарактера,полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людейснормами поведения,установленными законом.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад вихстановлениеи развитие;

осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамиисредствами;использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению,самореализации,самоконтролю.

Мирэкономики

Выпускникнаучится:

пониматьиправильноиспользоватьосновныеэкономическиетермины;

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы,экономическиеявленияи процессы, сравнивать их;

объяснятьмеханизмрыночногорегулированияэкономикиихарактеризоватьрольгосударстваврегулировании экономики;

характеризоватьфункцииденегвэкономике;

анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявленияипроцессы;

получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированныхисточниковразличноготипа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросовэкономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальныйопыт.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

оцениватьтенденцииэкономическихизмененийвнашемобществе;

анализироватьсопоройнаполученныезнаниянесложнуюэкономическуюинформацию,получаемуюиз неадаптированныхисточников;

выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийской экономики.

ЧеловеквэкономическихотношенияхВыпускникнаучится:

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы иэкономическиеявления, сравниватьих;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участниковэкономическойдеятельности;

применятьполученныезнаниядляхарактеристикиэкономикисемьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;

формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияисоциальныйопыт.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

наблюдатьиинтерпретироватьявленияисобытия,происходящиевсоциальнойжизни,сопоройнаэкономическиезнания;

характеризоватьтенденцииэкономическихизмененийвнашемобществе;

анализироватьспозицийобществознаниясложившиесяпрактикиимоделиповеденияпотребителя;

решатьпознавательныезадачиврамкахизученногоматериала,отражающиетипичныеситуациивэкономической сфередеятельности человека;

выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостоянияроссийской экономики.

МирсоциальныхотношенийВыпускникнаучится:

описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныегруппысовременногообщества;наосновеприведённыхданныхраспознавать

основныесоциальныеобщностиигруппы;

характеризоватьосновныесоциальныегруппыроссийскогообщества,распознаватьихсущностныепризнаки;

характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикироссийскогогосударства;

даватьоценкуспозицийобщественногопрогрессатенденциямсоциальныхизмененийвнашемобществе,аргументироватьсвоюпозицию;

характеризоватьсобственныеосновныесоциальныероли;

объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункцииэтогосоциальногоинститутавобществе;извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаосновенаучныхпубликацийповопросамсоциологии,необходимуюинформацию,преобразовыватьеёииспользовать для решения задач;

использоватьсоциальнуюинформацию,представленнуюсовокупностьюстатистическихданных,отражающихсоциальныйсостависоциальную динамикуобщества;

проводитьнесложныесоциологическиеисследования.Выпускникполучитвозможность научиться:

использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;ориентироватьсявпотокеинформации,относящейсяквопросамсоциальнойструктурыи

социальныхотношенийвсовременномобществе;

адекватнопониматьинформацию,относящуюсяксоциальнойсфереобщества,получаемуюизразличныхисточников.

ПолитическаяжизньобществаВыпускникнаучится:

характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,описыватьполномочияикомпетенциюразличныхоргановгосударственнойвласти иуправления;

правильноопределятьинстанцию(государственныйорган),вкоторыйследуетобратитьсядляразрешениятойилитипичнойсоциальной ситуации;

сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимуществадемократическогополитическогоустройства;

описыватьосновныепризнакилюбогогосударства,конкретизироватьихнапримерахпрошлогоисовременности;

характеризоватьбазовыечертыизбирательнойсистемывнашемобществе,основныепроявленияролиизбирателя;

различатьфактыимнениявпотокеполитическойинформации.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;

соотноситьразличныеоценкиполитическихсобытийипроцессовиделатьобоснованныевыводы.

Культурно-информационнаясредаобщественнойжизниВыпускникнаучится:

характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры;распознаватьиразличать явлениядуховнойкультуры;

описыватьразличныесредствамассовойинформации;

находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвитиякультурыизадаптированныхисточников различноготипа;

видетьразличныеточкизренияввопросахценностноговыбораиприоритетоввдуховнойсфере,формулироватьсобственноеотношение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;

осуществлятьрефлексиюсвоихценностей.Человеквменяющемсяобществе

Выпускникнаучится:

характеризоватьявлениеускорениясоциальногоразвития;

объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;описывать многообразиепрофессий всовременноммире;

характеризоватьрольмолодёживразвитиисовременногообщества;извлекать социальнуюинформациюиздоступныхисточников;

применятьполученныезнаниядлярешенияотдельныхсоциальныхпроблем.Выпускникполучит возможность научиться:

критическивосприниматьсообщенияирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправленияхмассовойкультуры, какшоу-бизнеси мода;

оцениватьрольспортаиспортивныхдостиженийвконтекстесовременнойобщественнойжизни;

выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодёжи.

# География

ИсточникигеографическойинформацииВыпускникнаучится:

использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляпоискаиизвлеченияинформации,необходимойдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

анализировать,обобщатьиинтерпретироватьгеографическуюинформацию;

находитьиформулироватьпорезультатамнаблюдений(втомчислеинструментальных)зависимости изакономерности;

определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространствепогеографическимкартамразного содержания;

выявлятьвпроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамигеографическойинформациисодержащуюся внихпротиворечивуюинформацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разныхисточниковгеографической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

ориентироватьсянаместностиприпомощитопографическихкартисовременныхнавигационныхприборов;

читатькосмическиеснимкииаэрофотоснимки,планыместностиигеографическиекарты;строитьпростыепланы местности;

создаватьпростейшиегеографическиекартыразличногосодержания;

моделироватьгеографическиеобъектыиявленияприпомощикомпьютерныхпрограмм.ПриродаЗемлии человек

Выпускникнаучится:

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойствипроводитьихпростейшуюклассификацию;

использоватьзнания о географических законахи закономерностях, о взаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств,условийпротекания и географическихразличий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферногодавления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления искорости течения водныхпотоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельностичеловека и компонентов природы в разныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьзнанияогеографическихявленияхвповседневнойжизнидлясохраненияздоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей средеприводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решениисоциально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользованиягеографическихзнанийвразличных областяхдеятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания внаучно-популярной литературеи СМИ;

создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияогеографическихявленияхнаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождать выступлениепрезентацией.

НаселениеЗемли

Выпускникнаучится:

различатьизученныедемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населенияЗемли, отдельныхрегионов и стран;

сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионовистран;

использоватьзнанияовзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидля объяснения ихгеографическихразличий;

проводитьрасчётыдемографическихпоказателей;

объяснятьособенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населенииврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества,странирегионов;

самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследование,связанноесизучениемнаселения.

Материки,океаныистраныВыпускникнаучится:

различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыинаселенияматериков и океанов, отдельныхрегионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов иотдельныхстран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

описыватьнакартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;объяснять особенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения ихозяйстваизученныхстраннаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выдвигатьгипотезыо связяхи закономерностяхсобытий, процессов,объектов,происходящихвгеографической оболочке;

сопоставлятьсуществующиевнаукеточкизренияопричинахпроисходящихглобальныхизмененийклимата;

оценитьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклиматадляотдельныхрегионови стран;

объяснятьзакономерностиразмещения населенияихозяйстваотдельныхтерриторийвсвязисприроднымии социально-экономическимифакторами.

ОсобенностигеографическогоположенияРоссииВыпускникнаучится:

различать принципы выделения государственной территории и исключительнойэкономическойзоны Россиииустанавливатьсоотношениямеждуними;

оцениватьвоздействиегеографическогоположенияРоссиииеёотдельныхчастейнаособенности природы,жизнь ихозяйственную деятельностьнаселения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решенияпрактико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий сконтекстомиз реальной жизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

оцениватьвозможныевбудущемизменениягеографическогоположенияРоссии,обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическимипроцессами,атакжеразвитиемглобальнойкоммуникационнойсистемы.

ПриродаРоссии

Выпускникнаучится:

различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраныиотдельныхрегионов;

сравниватьособенностиприродыотдельныхрегионовстраны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

описыватьположениенакартеивзаиморасположениегеографическихобъектов;объяснять особенностикомпонентовприродыотдельныхчастейстраны;

оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсамиотдельныхтерриторийРоссии;

создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияобособенностяхкомпонентовприродыРоссии на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

оцениватьвозможныепоследствияизмененийклиматаотдельныхтерриторийстраны,связанных сглобальными изменениямиклимата;

делатьпрогнозы трансформациигеографическихсистеми комплексов врезультатеизмененияихкомпонентов.

Население РоссииВыпускникнаучится:

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии, отдельныхрегионовистран;

анализироватьфакторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенностиразмещениянаселенияпотерриторииРоссии,географическиеразличиявуровнезанятости,качествеиуровнежизнинаселения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому ирелигиозномусоставу;

объяснятьособенностидинамикичисленности,половозрастнойструктурыиразмещениянаселенияРоссии и еёотдельныхрегионов;

находитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессовилизакономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозномсоставедлярешения практико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выдвигатьиобосновыватьсопоройнастатистическиеданныегипотезыобизменениичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческогокапитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.ХозяйствоРоссии

Выпускникнаучится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;анализироватьфакторы,влияющие наразмещениеотраслейиотдельныхпредприятий потерритории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслейэкономикиРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

выдвигатьиобосновыватьнаосновеанализакомплексаисточниковинформациигипотезыобизмененииотраслевойи территориальнойструктуры хозяйствастраны;

обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвитияхозяйстваРоссии.РайоныРоссии

Выпускникнаучится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;оцениватьрайоныРоссиисточкизренияособенностейприродных,социально-экономических,техногенныхи экологическихфакторовипроцессов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследования,связанныес

изучениемприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновиихчастей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельныхрайонов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождатьвыступлениепрезентацией;

оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитиярегионов;

выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,оценкииклассификацииприродных,социально-экономических,геоэкологическихявленийипроцессовнатерриторииРоссии.

РоссиявсовременноммиреВыпускникнаучится:

сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;оцениватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выбиратькритериидляопределенияместастранывмировойэкономике;

объяснятьвозможностиРоссииврешениисовременныхглобальныхпроблемчеловечества;оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитияРоссии.

**Математика. Алгебра. Геометрия**Натуральныечисла.Дроби.РациональныечислаВыпускникнаучится:

пониматьособенностидесятичнойсистемысчисления;

оперироватьпонятиями,связаннымисделимостьюнатуральныхчисел;

выражатьчиславэквивалентныхформах,выбираянаиболееподходящуювзависимостиотконкретнойситуации;

сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла;

выполнятьвычислениясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмывычислений,применениекалькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, входе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложныепрактическиерасчёты.

Выпускникполучитвозможность:

познакомитьсяспозиционнымисистемамисчислениясоснованиями,отличнымиот10;углубитьиразвитьпредставленияонатуральных числахисвойствахделимости;

научитьсяиспользоватьприёмы,рационализирующиевычисления,приобрестипривычкуконтролировать вычисления,выбирая подходящийдля ситуацииспособ.

Действительные числаВыпускникнаучится:

использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчисел;оперироватьпонятиемквадратногокорня,применятьеговвычислениях.

Выпускникполучитвозможность:

развитьпредставлениеочислеичисловыхсистемахотнатуральныхдодействительныхчисел;ороливычислений впрактике;

развитьиуглубитьзнанияодесятичнойзаписидействительныхчисел(периодическиеинепериодическиедроби).

Измерения,приближения,оценкиВыпускникнаучится:

использоватьвходерешениязадачэлементарныепредставления,связанныесприближённымизначениямивеличин.

Выпускникполучитвозможность:

понять,чточисловыеданные,которыеиспользуютсядляхарактеристикиобъектовокружающегомира,являютсяпреимущественноприближёнными,чтопозаписиприближённыхзначений,содержащихсявинформационныхисточниках,можносудитьопогрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностьюисходныхданных.

Алгебраические выраженияВыпускникнаучится:

оперироватьпонятиями«тождество»,«тождественноепреобразование»,решатьзадачи,содержащиебуквенные данные; работать сформулами;

выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымипоказателямииквадратныекорни;

выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнад многочленами и алгебраическимидробями;

выполнятьразложениемногочленовнамножители.Выпускникполучитвозможность научиться:

выполнятьмногошаговыепреобразованиярациональныхвыражений,применяяширокийнаборспособови приёмов;

применять тождественные преобразованиядлярешениязадач изразличныхразделов курса(например,длянахождениянаибольшего/наименьшегозначениявыражения).

Уравнения

Выпускникнаучится:

решатьосновныевидырациональныхуравненийсоднойпеременной,системыдвухуравненийсдвумя переменными;

пониматьуравнениекакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияиизученияразнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решениясистемуравнений сдвумя переменными.

Выпускникполучитвозможность:

овладетьспециальнымиприёмамирешенияуравненийисистемуравнений;уверенноприменять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежныхпредметов,практики;

применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,системуравнений,содержащихбуквенныекоэффициенты.

Неравенства

Выпускникнаучится:

пониматьиприменятьтерминологиюисимволику,связанныесотношениемнеравенства,свойствачисловыхнеравенств;

решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;решатьквадратныенеравенства сопорой на графическиепредставления;

применятьаппаратнеравенствдлярешениязадачизразличныхразделовкурса.Выпускникполучит возможность научиться:

разнообразнымприёмамдоказательстванеравенств;уверенноприменятьаппаратнеравенствдля решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;применятьграфическиепредставлениядляисследованиянеравенств,системнеравенств,содержащихбуквенныекоэффициенты.

Основныепонятия.ЧисловыефункцииВыпускникнаучится:

пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения);

строитьграфикиэлементарныхфункций;исследоватьсвойствачисловыхфункцийнаосновеизученияповедения ихграфиков;

пониматьфункциюкакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияпроцессовиявленийокружающегомира,применятьфункциональныйязыкдляописанияиисследованиязависимостеймеждуфизическими величинами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

проводитьисследования,связанныесизучениемсвойствфункций,втомчислесиспользованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложныеграфики(кусочно-заданные, с«выколотыми»точками и т.п.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решенияматематическихзадачиз различныхразделовкурса.

Числовыепоследовательности

Выпускникнаучится:

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);применятьформулы,связанныесарифметическойигеометрическойпрогрессией,иаппарат,

сформированныйприизучениидругихразделовкурса,крешениюзадач,втомчислесконтекстомиз реальной жизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членоварифметическойигеометрическойпрогрессии,применяяприэтомаппаратуравненийинеравенств;

пониматьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиюкакфункциинатуральногоаргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — сэкспоненциальнымростом.

Описательнаястатистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализастатистическихданных.

Выпускникполучитвозможностьприобрестипервоначальныйопыторганизациисбораданныхприпроведенииопросаобщественногомнения,осуществлятьиханализ,представлятьрезультатыопросаввидетаблицы, диаграммы.

Случайныесобытияивероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, втомчислеспомощьюкомпьютерногомоделирования,интерпретацииихрезультатов.

Комбинаторика

Выпускникнаучитсярешатькомбинаторныезадачинанахождениечислаобъектовиликомбинаций.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсянекоторымспециальнымприёмамрешениякомбинаторныхзадач.

Наглядная геометрияВыпускникнаучится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские ипространственныегеометрическиефигуры;

распознаватьразвёрткикуба,прямоугольногопараллелепипеда,правильнойпирамиды,цилиндраиконуса;

строитьразвёрткикубаипрямоугольногопараллелепипеда;

определятьполинейнымразмерамразвёрткифигурылинейныеразмерысамойфигурыинаоборот;

вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда.Выпускникполучитвозможность:

научитьсявычислятьобъёмыпространственныхгеометрическихфигур,составленныхизпрямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.Геометрическиефигуры

Выпускникнаучится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимногорасположения;

распознаватьиизображатьначертежахирисункахгеометрическиефигурыиихконфигурации;находитьзначениядлинлинейныхэлементовфигуриихотношения,градуснуюмеруугловот

0до180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношенияфигур(равенство, подобие,симметрии, поворот,параллельныйперенос);

оперироватьсначальнымипонятиямитригонометрииивыполнятьэлементарныеоперациинадфункциямиуглов;

решатьзадачинадоказательство,опираясьнаизученныесвойствафигуриотношениймеждунимии применяя изученныеметодыдоказательств;

решатьнесложныезадачинапостроение,применяяосновныеалгоритмыпостроенияспомощьюциркуляилинейки;

решатьпростейшиепланиметрическиезадачивпространстве.Выпускникполучит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного,методомподобия,методомпереборавариантовиметодомгеометрическихместточек;

приобрестиопытпримененияалгебраическогоитригонометрическогоаппаратаиидейдвиженияпри решениигеометрическихзадач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ,построение, доказательство иисследование;

научитьсярешатьзадачинапостроениеметодомгеометрическогоместаточекиметодомподобия;

приобрестиопытисследованиясвойствпланиметрическихфигурспомощьюкомпьютерныхпрограмм;

приобрестиопытвыполненияпроектовпотемам«Геометрическиепреобразованиянаплоскости»,«Построениеотрезков поформуле».

ИзмерениегеометрическихвеличинВыпускникнаучится:

использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейи угловприрешениизадачнанахождениедлиныотрезка,длиныокружности,длиныдугиокружности,градусноймеры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов исекторов;

вычислятьдлинуокружности,длинудугиокружности;

вычислятьдлинылинейныхэлементовфигуриихуглы,используяформулыдлиныокружностиидлины дуги окружности,формулыплощадей фигур;

решатьзадачинадоказательствосиспользованием формулдлиныокружностиидлиныдугиокружности,формулплощадей фигур;

решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин(используяпринеобходимостисправочникиитехническиесредства).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников,параллелограммов,треугольников, кругаи сектора;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости иравносоставленности;

применятьалгебраическийитригонометрическийаппаратиидеидвиженияприрешениизадачнавычислениеплощадей многоугольников.

Координаты

Выпускникнаучится:

вычислятьдлинуотрезкапокоординатамегоконцов;вычислятькоординатысерединыотрезка;использовать координатныйметоддляизучениясвойствпрямыхиокружностей.

Выпускникполучитвозможность:

овладетькоординатнымметодомрешениязадачнавычисленияидоказательства;

приобрестиопытиспользованиякомпьютерныхпрограммдляанализачастныхслучаеввзаимногорасположенияокружностей и прямых;

приобрестиопытвыполненияпроектовнатему«Применениекоординатногометодаприрешениизадачнавычисления идоказательства».

Векторы

Выпускникнаучится:

оперироватьсвекторами:находитьсуммуиразностьдвухвекторов,заданныхгеометрически,находить вектор, равныйпроизведениюзаданноговектора начисло;

находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разностидвухиболеевекторов,координатыпроизведениявектораначисло,применяяпринеобходимости сочетательный,переместительный ираспределительныйзаконы;

вычислятьскалярноепроизведениевекторов,находитьуголмеждувекторами,устанавливать

перпендикулярностьпрямых.

Выпускникполучитвозможность:

овладетьвекторнымметодомдлярешениязадачнавычисленияидоказательства;

приобрестиопытвыполненияпроектовнатему«применениевекторногометодаприрешениизадачнавычисления и доказательства».

# Информатика

ИнформацияиспособыеёпредставленияВыпускникнаучится:

использоватьтермины«информация»,«сообщение»,«данные»,«кодирование»,атакжепонимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины «бит»,«байт»ипроизводныеотних;использовать термины,описывающиескорость передачи данных;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;кодироватьидекодироватьтекстыприизвестнойкодовойтаблице;

использоватьосновныеспособыграфическогопредставлениячисловойинформации.Выпускникполучит возможность:

познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понятьразницумеждуматематической(формальной)модельюобъектаиегонатурной(«вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления иегословесным(литературным) описанием;

узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только двасимвола,например 0 и 1;

познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерах;познакомитьсяс двоичной системой счисления;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительнымисовременнымикодами.

ОсновыалгоритмическойкультурыВыпускникнаучится:

пониматьтермины«исполнитель»,«состояниеисполнителя»,«системакоманд»;пониматьразличиемеждунепосредственнымипрограммнымуправлениемисполнителем;

строитьмоделиразличных устройствиобъектовввидеисполнителей,описыватьвозможныесостоянияи системы команд этихисполнителей;

понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная системакоманд,пошаговоевыполнение,детерминированность,возможностьвозникновенияотказапривыполнении команды);

составлятьневетвящиеся(линейные)алгоритмыуправленияисполнителямиизаписыватьихнавыбранномалгоритмическомязыке (языкепрограммирования);

использоватьлогическиезначения,операцииивыражениясними;

понимать(формальновыполнять)алгоритмы,описанныесиспользованиемконструкцийветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныхалгоритмов,простыхитабличныхвеличин;

создаватьалгоритмыдлярешениянесложныхзадач,используяконструкцииветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныеалгоритмыипростыевеличины;

создаватьивыполнятьпрограммыдлярешениянесложныхалгоритмическихзадачввыбраннойсредепрограммирования.

Выпускникполучитвозможность:

познакомитьсясиспользованиемстрок,деревьев,графовиспростейшимиоперациямисэтимиструктурами;

создаватьпрограммыдлярешениянесложныхзадач,возникающих впроцессеучебыивнееё.Использованиепрограммныхсистеми сервисов

Выпускникнаучится:

базовымнавыкамработыскомпьютером;

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типовпрограммныхсредствисервисов(файловыесистемы,текстовыередакторы,электронныетаблицы,браузеры, поисковыесистемы, словари,электронныеэнциклопедии);

знаниям, умениям и навыкам, достаточным дляработы на базовомуровне с различнымипрограммнымисистемамиисервисамиуказанныхтипов;умениюописыватьработуэтихсистеми сервисовсиспользованиемсоответствующейтерминологии.

Выпускникполучитвозможность:

познакомитьсяспрограммнымисредствамидляработысаудио-визуальнымиданнымиисоответствующимпонятийнымаппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративныематериалы,презентации и т.п.;

познакомитьсяспримерамииспользованияматематическогомоделированияикомпьютеровв

современныхнаучно-техническихисследованиях(биологияимедицина,авиацияикосмонавтика,физикаи т.д.).

РаботавинформационномпространствеВыпускникнаучится:

базовымнавыкамизнаниям,необходимымдляиспользованияинтернет-сервисовприрешенииучебных и внеучебныхзадач;

организациисвоеголичногопространстваданныхсиспользованиеминдивидуальныхнакопителейданных,интернет-сервисов и т.п.;

основамсоблюдениянорминформационнойэтикииправа.Выпускникполучит возможность:

познакомитьсяспринципамиустройстваИнтернетаисетевоговзаимодействиямеждукомпьютерами,методами поискавИнтернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация,подкреплена лиона доказательствами;познакомиться с возможнымиподходамикоценкедостоверностиинформации(оценканадёжностиисточника,сравнениеданныхизразныхисточникови вразныемоменты времени и т.п.);

узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий(ИКТ)существуют международныеинациональныестандарты;

получитьпредставлениеотенденцияхразвитияИКТ.

**Физика**Механические явленияВыпускникнаучится:

распознаватьмеханическиеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:равномерноеиравноускоренноепрямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение поокружности,инерция,взаимодействиетел,передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плаваниетел,равновесиетвёрдыхтел,колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение;

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:путь, скорость,ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела,кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,КПДпростогомеханизма,силатрения,амплитуда,периодичастотаколебаний,длинаволныискоростьеёраспространения;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами;

анализироватьсвойствател,механическиеявленияипроцессы,используяфизическиезаконыипринципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохраненияимпульса,законГука,законПаскаля,законАрхимеда;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение;

различатьосновные признаки изученных физических моделей: материальная точка,

инерциальнаясистемаотсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирноготяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины(путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела,кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний,длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения, ипроводить расчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьзнанияомеханическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращениис приборами итехническимиустройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийомеханическихявленияхифизическихзаконах;использованиявозобновляемыхисточниковэнергии;

экологическихпоследствийисследованиякосмическогопространства;

различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконов(законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,законвсепобедготяготения)иограниченностьиспользованиячастныхзаконов(закон Гука, закон Архимедаи др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемунаосновеимеющихсязнанийпомеханикесиспользованиемматематическогоаппарата,оцениватьреальность полученного значения физическойвеличины.

ТепловыеявленияВыпускникнаучится:

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:диффузия,изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдыхтел;тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,различныеспособы теплопередачи;

описыватьизученныесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:количествотеплоты,внутренняяэнергия,температура,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавленияипарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находитьформулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

анализироватьсвойствател,тепловыеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;различать основныепризнакимоделей строениягазов,жидкостейитвёрдых тел;

решатьзадачи,используязаконсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах,формулы,связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура,удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельнаятеплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основеанализаусловиязадачивыделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,и проводитьрасчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьзнанияотепловыхявленияхвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;приводитьпримерыэкологическихпоследствийработыдвигателейвнутреннегосгорания(ДВС),тепловыхигидроэлектростанций;

приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийотепловыхявлениях;

различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) иограниченностьиспользования частныхзаконов;

приёмампоискаиформулировкидоказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;

находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемунаосновеимеющихсязнанийотепловыхявленияхсиспользованиемматематическогоаппаратаиоценивать реальностьполученного значенияфизической величины.

Электрические и магнитные явленияВыпускникнаучится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,нагреваниепроводникастоком,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстоком,прямолинейноераспространениесвета,отражениеи преломлениесвета, дисперсия света;

описыватьизученныесвойствателиэлектромагнитныеявления,используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества,работатока,мощностьтока,фокусное

расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физическиезаконы:законсохраненияэлектрическогозаряда,законОмадляучасткацепи,законДжоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, законпреломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение;

решатьзадачи,используяфизическиезаконы(законОмадляучасткацепи,законДжоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, законпреломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическоенапряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока,мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,формулырасчётаэлектрическогосопротивленияприпоследовательномипараллельномсоединениипроводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,необходимыедля еёрешения, ипроводить расчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениис приборамиитехническимиустройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитныхявлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характерфундаментальныхзаконов(законсохраненияэлектрическогозаряда)иограниченностьиспользования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленных фактов;

находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемунаосновеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованиемматематическогоаппаратаиоценивать реальность полученногозначенияфизическойвеличины.

КвантовыеявленияВыпускникнаучится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:естественнаяиискусственнаярадиоактивность,возникновениелинейчатого спектра излучения;

описыватьизученные квантовые явления, используя физические величины: скорость

электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыизмерения;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

анализироватьквантовыеявления,используяфизическиезаконыипостулаты:законсохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массовогочисла,закономерностиизлученияи поглощения светаатомом;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;приводитьпримерыпроявлениявприродеипрактическогоиспользованиярадиоактивности,ядерных итермоядерныхреакций, линейчатыхспектров.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчикионизирующихчастиц,дозиметр),длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;

соотноситьэнергиюсвязиатомныхядерсдефектоммассы;

приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы;пониматьпринципдействия дозиметра;

пониматьэкологическиепроблемы,возникающиеприиспользованииатомныхэлектростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использованияуправляемоготермоядерногосинтеза.

Элементы астрономииВыпускникнаучится:

различатьосновныепризнакисуточноговращениязвёздногонеба,движенияЛуны,Солнцаи

планетотносительнозвёзд;

пониматьразличиямеждугелиоцентрическойигеоцентрическойсистемамимира.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых телСолнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюденияхзвёздногонеба;

различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звездысеётемпературой;

различатьгипотезыопроисхожденииСолнечнойсистемы.

# Биология

Живые организмыВыпускникнаучится:

характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностибиологическихобъектов(клеток, организмов), ихпрактическую значимость;

применятьметодыбиологическойнаукидляизученияклетокиорганизмов:проводитьнаблюдениязаживымиорганизмами,ставитьнесложныебиологическиеэкспериментыиобъяснятьихрезультаты,описыватьбиологическиеобъекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живыхорганизмов(приводитьдоказательства,классифицировать,сравнивать,выявлятьвзаимосвязи);ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоживыхорганизмах,получаемуюизразныхисточников;последствиядеятельностичеловекавприроде.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

соблюдатьправилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамииинструментами;

использоватьприёмыоказанияпервойпомощиприотравленииядовитымигрибами,ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания иразмножениякультурныхрастений, домашнихживотных;

выделятьэстетическиедостоинстваобъектовживойприроды;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживой

природы(признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживой природы);

находитьинформациюорастенияхиживотныхвнаучно-популярнойлитературе,биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из однойформывдругую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кживойприроде.

ЧеловекиегоздоровьеВыпускникнаучится:

характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека,ихпрактическуюзначимость;

применятьметодыбиологическойнаукиприизученииорганизмачеловека:проводитьнаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма,измерения,ставитьнесложныебиологическиеэксперименты иобъяснятьихрезультаты;

использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмачеловека:приводитьдоказательствародствачеловекасмлекопитающимиживотными,сравниватьклетки,ткани,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органовиихфункциями;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организмечеловека,получаемуюизразныхисточников,последствиявлиянияфактороврисканаздоровьечеловека.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьнапрактикеприёмыоказанияпервойпомощиприпростудныхзаболеваниях,

ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда иотдыха;проведения наблюденийзасостояниемсобственного организма;

выделятьэстетическиедостоинствачеловеческоготела;реализовыватьустановки здоровогообразажизни;

ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственномуздоровьюи здоровью другихлюдей;

находитьвучебнойинаучно-популярнойлитературеинформациюоборганизмечеловека,оформлятьеёввидеустныхсообщений, докладов,рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках поотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих;последствиявлиянияфактороврисканаздоровьечеловека.

ОбщиебиологическиезакономерностиВыпускникнаучится:

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;применятьметодыбиологическойнаукидляизученияобщихбиологическихзакономерностей:наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;использоватьсоставляющиепроектнойиисследовательскойдеятельностипоизучениюобщихбиологическихзакономерностей,свойственныхживой природе;приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;выделятьотличительныепризнакиживыхорганизмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюодеятельностичеловекавприроде, получаемуюиз разныхисточников;

анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде.Выпускникполучит возможность научиться:

выдвигатьгипотезыовозможныхпоследствияхдеятельностичеловекавэкосистемахибиосфере;

аргументировать свою точкузрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальныхэкологическихпроблем.

# Химия

Основныепонятияхимии(уровеньатомно-молекулярныхпредставлений)Выпускникнаучится:

описыватьсвойстватвёрдых,жидких,газообразныхвеществ,выделяяихсущественныепризнаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданнымихарактеристиками вещества;

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий«атом», «молекула»,«химическийэлемент»,

«простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;изображатьсоставпростейшихвеществспомощьюхимическихформулисущностьхимическихреакций спомощьюхимическихуравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долюхимическогоэлемента всоединенияхдляоценкиихпрактическойзначимости;

сравниватьпосоставуоксиды,основания,кислоты,соли;

классифицироватьоксидыиоснованияпосвойствам,кислотыисолипосоставу;

описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека)простыхвеществ — кислородаиводорода;

даватьсравнительнуюхарактеристикухимическихэлементовиважнейшихсоединенийестественных семейств щелочныхметаллов и галогенов;

пользоватьсялабораторнымоборудованиемихимическойпосудой;

проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ впроцессеихпревращений;соблюдатьправилатехникибезопасностиприпроведениинаблюденийи опытов;

различатьэкспериментальнокислотыищёлочи,пользуясьиндикаторами;осознаватьнеобходимостьсоблюдениямербезопасностиприобращениискислотамиищелочами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

грамотнообращатьсясвеществамивповседневнойжизни;

осознаватьнеобходимостьсоблюденияправилэкологическибезопасногоповедениявокружающейприроднойсреде;

пониматьсмыслинеобходимостьсоблюденияпредписаний,предлагаемыхвинструкцияхпо

использованиюлекарств,средствбытовойхимииидр.;

использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательскихпроектовпоизучениюсвойств,способовполучения ираспознаваниявеществ;

развиватькоммуникативнуюкомпетентность,используясредстваустнойиписьменнойкоммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочнымитаблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатоввыполненнойработы;

объективнооцениватьинформациюовеществахихимическихпроцессах,критическиотноситьсякпсевдонаучнойинформации,недобросовестнойрекламе,касающейсяиспользованияразличныхвеществ.

ПериодическийзаконипериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениевещества

Выпускникнаучится:

классифицироватьхимическиеэлементынаметаллы,неметаллы,элементы,оксидыигидроксидыкоторыхамфотерны,иинертныеэлементы(газы)дляосознанияважностиупорядоченности научныхзнаний;

раскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева;

описыватьихарактеризоватьтабличнуюформупериодическойсистемыхимическихэлементов;

характеризоватьсоставатомныхядерираспределениечислаэлектроновпоэлектроннымслояматомовхимическихэлементовмалыхпериодовпериодическойсистемы,атакжекалияикальция;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярнуюиметаллическую;

изображатьэлектронно-ионныеформулывеществ,образованныххимическимисвязями

разноговида;

выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных,атомных,молекулярных, металлических;

характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов впериодическойсистемеи особенностей строенияихатомов;

описыватьосновныеэтапыоткрытияД.И.Менделеевымпериодическогозаконаипериодическойсистемыхимическихэлементов,жизньимногообразнуюнаучнуюдеятельностьучёного;

характеризоватьнаучноеимировоззренческоезначениепериодическогозаконаипериодическойсистемы химическихэлементовД.И.Менделеева;

осознаватьнаучныеоткрытиякакрезультатдлительныхнаблюдений,опытов,научнойполемики,преодолениятрудностей и сомнений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

осознаватьзначениетеоретическихзнанийдляпрактическойдеятельностичеловека;описыватьизученныеобъектыкаксистемы,применяялогикусистемногоанализа;

применятьзнанияозакономерностяхпериодическойсистемыхимическихэлементовдляобъясненияи предвидения свойствконкретныхвеществ;

развиватьинформационнуюкомпетентностьпосредствомуглублениязнанийобисториистановления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного изважнейшихзаконовприроды,атакжеосовременныхдостиженияхнаукиитехники.

МногообразиехимическихреакцийВыпускникнаучится:

объяснятьсутьхимическихпроцессовиихпринципиальноеотличиеотфизических;называть признакииусловияпротеканияхимическихреакций;

устанавливатьпринадлежностьхимическойреакциикопределённомутипупоодномуизклассификационных признаков: 1)по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции(реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2)по выделению или поглощениютеплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3)по изменению степеней окисленияхимическихэлементов(реакцииокислительно-восстановительные);4)пообратимостипроцесса(реакции обратимыеи необратимые);

называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимическихреакций;называтьфакторы,влияющиенасмещениехимическогоравновесия;

составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;полныеисокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительныхреакций;

прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ;определятьисходныевеществапо формулам/названиямпродуктов реакции;

составлятьуравненияреакций,соответствующихпоследовательности(«цепочке»)превращенийнеорганическихвеществ различныхклассов;

выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химическойреакции;

приготовлятьрастворысопределённоймассовойдолейрастворённоговещества;

определятьхарактерсредыводныхрастворовкислотищелочейпоизменениюокраскииндикаторов;

проводитькачественныереакции,подтверждающиеналичиевводныхрастворахвеществотдельныхкатионов и анионов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основнымиклассаминеорганическихвеществ;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скоростихимическойреакции;

прогнозироватьрезультатывоздействияразличныхфакторовнасмещениехимическогоравновесия.

Многообразие веществВыпускникнаучится:

определятьпринадлежностьнеорганическихвеществкодномуизизученныхклассов/групп:металлыи неметаллы,оксиды, основания,кислоты, соли;

составлятьформулывеществпоихназваниям;

определятьвалентностьистепеньокисленияэлементовввеществах;

составлятьформулынеорганическихсоединенийповалентностямистепенямокисленияэлементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований исолей;

объяснять закономерностиизменения физических и химическихсвойствпростыхвеществ(металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьегопериодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных,амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганическихвеществ:кислот, оснований, солей;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ:оксидов,кислот, основанийи солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель вокислительно-восстановительныхреакциях;

составлятьокислительно-восстановительныйбаланс(дляизученныхреакций)попредложеннымсхемамреакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основныхклассовнеорганическихвеществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода,кислорода,углекислогогаза,аммиака;составлять уравнениясоответствующих реакций.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьокислительныеиливосстановительныесвойствасучётом степенейокисления элементов,входящихвегосостав;

выявлятьсуществованиегенетическойвзаимосвязимеждувеществамивряду:простоевещество— оксид — гидроксид— соль;

характеризоватьособыесвойстваконцентрированныхсернойиазотнойкислот;

приводитьпримерыуравненийреакций,лежащихвосновепромышленныхспособовполученияаммиака, сернойкислоты, чугунаи стали;

описыватьфизическиеихимическиепроцессы,являющиесячастьюкруговоротавеществвприроде;

организовывать,проводитьученическиепроектыпоисследованиюсвойстввеществ,имеющихважноепрактическоезначение.

# Изобразительноеискусство

РольискусстваихудожественнойдеятельностивжизничеловекаиобществаВыпускникнаучится:

пониматьрольиместоискусствавразвитиикультуры,ориентироватьсявсвязях искусстваснаукойи религией;

осознаватьпотенциалискусствавпознаниимира,вформированииотношениякчеловеку,природными социальнымявлениям;

пониматьрольискусствавсозданииматериальнойсредыобитаниячеловека;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выделятьианализироватьавторскуюконцепциюхудожественногообразавпроизведенииискусства;

определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и

«трагическое»идр.впроизведенияхпластическихискусствииспользоватьэтизнаниянапрактике;

различатьпроизведенияразныхэпох,художественныхстилей;

различатьработывеликихмастеровпохудожественнойманере(поманереписьма).Духовно-нравственныепроблемы жизни иискусства

Выпускникнаучится:

пониматьсвязиискусствасвсемирнойисториейиисториейОтечества;

осознаватьрольискусствав формированиимировоззрения,вразвитиирелигиозныхпредставленийи впередачедуховно-нравственного опытапоколений;

осмысливатьнаосновепроизведенийискусстваморально-нравственнуюпозициюавтораидавать ей оценку,соотнося ссобственной позицией;

передаватьвсобственнойхудожественнойдеятельностикрасотумира,выражатьсвоёотношениекнегативнымявлениямжизни иискусства;

осознаватьважностьсохраненияхудожественныхценностейдляпоследующихпоколений,рольхудожественныхмузееввжизнистраны,края, города.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных иотрицательныхсторонжизни вхудожественномобразе;

осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;пониматьспецификуориентированностиотечественногоискусстванаприоритетэтическогонадэстетическим.

ЯзыкпластическихискусствихудожественныйобразВыпускникнаучится:

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать вхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональныесостоянияисвоёотношениекнимсредствами художественного языка;

пониматьрольхудожественногообразаипонятия «выразительность»вискусстве;

создаватькомпозицииназаданнуютемунаплоскостиивпространстве,используявыразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет,объём,фактуру;различныехудожественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамыславживописи, скульптуре,графике;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусстваобраз человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерныечертывнешнегооблика, одежды,украшенийчеловека;

наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьгеометрическуюформупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростыеформыдлясоздания

выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшенияизделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать всобственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведенийнародныххудожественныхпромысловвРоссии(с учётомместныхусловий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;пониматьииспользоватьвхудожественнойработематериалыисредствахудожественнойвыразительности,соответствующиезамыслу;

анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами,архитекторами,дизайнерами длясоздания художественного образа.

ВидыижанрыизобразительногоискусстваВыпускникнаучится:

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство)иучаствоватьвхудожественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы иприёмыработы снимидляпередачи собственного замысла;

различатьвидыдекоративно-прикладныхискусств,пониматьихспецифику;

различатьжанрыизобразительногоискусства(портрет,пейзаж,натюрморт,бытовой,исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприёмыработыснимидляпередачисобственногозамысла.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;пониматьисторическуюретроспективустановленияжанровпластическихискусств.Изобразительнаяприродафотографии, театра, кино

Выпускникнаучится:

определятьжанрыиособенностихудожественнойфотографии,еёотличиеоткартиныинехудожественнойфотографии;

пониматьособенностивизуальногохудожественногообразавтеатреикино;

применятьполученныезнанияприсозданиидекораций,костюмовигримадляшкольногоспектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности(PowerPoint,Photoshopи др.).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьсредствахудожественнойвыразительностивсобственныхфотоработах;применять вработенадцифровойфотографиейтехническиесредства Photoshop;

понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии,костюмов,гримапослепросмотра спектакля;

пониматьианализироватьраскадровку,реквизит,костюмыигримпослепросмотрахудожественногофильма.

# Музыка

МузыкакаквидискусстваВыпускникнаучится:

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение кискусству,оцениваяхудожественно-образноесодержаниепроизведениявединствесегоформой;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств(общностьтем,взаимодополнениевыразительныхсредств—звучаний,линий,красок),различать особенностивидов искусства;

выражатьэмоциональноесодержаниемузыкальныхпроизведенийвисполнении,участвоватьвразличныхформахмузицирования,проявлятьинициативувхудожественно-творческойдеятельности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетическойжизнишколы,района,городаидр.(музыкальныевечера,музыкальныегостиные,концертыдля

младшихшкольниковидр.);

самостоятельнорешатьтворческиезадачи,высказыватьсвоивпечатленияоконцертах,спектаклях,кинофильмах,художественныхвыставкахидр.,оцениваяихсхудожественно-эстетическойточки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургияВыпускникнаучится:

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;определятьсредствамузыкальнойвыразительности,приёмывзаимодействияиразвитиямузыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждениеобосновной идееи формееёвоплощения;

пониматьспецификуиособенностимузыкальногоязыка,закономерностимузыкальногоискусства,творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении,музыкально-ритмическомдвижении,пластическоминтонировании,поэтическомслове,изобразительнойдеятельности;

осуществлятьнаосновеполученныхзнанийомузыкальномобразеимузыкальнойдраматургии

исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия ввыполнениитворческих проектов,втомчислесвязанныхспрактическиммузицированием.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга,составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театрови др.;

воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности,проявлятьинициативуворганизацииипроведенииконцертов,театральныхспектаклей,выставокиконкурсов,фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновацииВыпускникнаучится:

ориентироватьсявисторическисложившихсямузыкальныхтрадицияхиполикультурнойкартине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественнойжизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называтьимена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальныецентрымирового значения(театры оперыи балета, концертныезалы,музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки,понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежнаямузыкаотэпохиСредневековьядорубежаXIX—XXвв.,отечественноеизарубежноемузыкальноеискусствоXXв.);

применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческойдеятельностииуглублённогопониманияобразногосодержанияиформымузыкальныхпроизведенийвпроцессемузицированиянаэлектронныхмузыкальныхинструментахипоискаинформациивмузыкально-образовательномпространствесети Интернет.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственныхценностяхиэстетическихидеалах,воплощённыхвшедеврахмузыкальногоискусствапрошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;структурироватьисистематизироватьнаосновеэстетическоговосприятиямузыкииокружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию,полученнуюиз другихисточников.

# Технология

Индустриальныетехнологии

ТехнологииобработкиконструкционныхиподелочныхматериаловВыпускникнаучится:

находитьвучебнойлитературесведения,необходимыедляконструированияобъектаиосуществлениявыбранной технологии;

читатьтехническиерисунки,эскизы,чертежи,схемы;

выполнятьвмасштабеиправильнооформлятьтехническиерисункииэскизыразрабатываемыхобъектов;

осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

грамотнопользоватьсяграфическойдокументациейитехнико-технологической информацией,

которыеприменяютсяприразработке,созданиииэксплуатацииразличныхтехническихобъектов;

осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов,имеющихинновационныеэлементы.

Электротехника

Выпускникнаучится:

разбиратьсявадаптированнойдляшкольниковтехнико-технологическойинформациипоэлектротехникеиориентироватьсявэлектрическихсхемах,которыеприменяютсяприразработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлятьпростыеэлектрическиесхемыцепей бытовыхустройствимоделей;

осуществлятьтехнологическиепроцессысборкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецепис учётомнеобходимости экономииэлектрическойэнергии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

составлятьэлектрическиесхемы,которыеприменяютсяприразработкеэлектроустановок,созданиииэксплуатацииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,используядополнительныеисточники информации (включаяИнтернет):

осуществлятьпроцессысборки,регулировкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецепи сэлементами электроникии автоматики.

Технологии ведения домаКулинария

Выпускникнаучится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёныховощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видовтеста,круп,бобовыхимакаронныхизделий,отвечающиетребованиямрациональногопитания,соблюдаяправильнуютехнологическуюпоследовательностьприготовления,санитарно-гигиеническиетребования иправилабезопаснойработы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

составлятьрационпитаниянаосновефизиологическихпотребностейорганизма;

выбиратьпищевыепродуктыдляудовлетворенияпотребностейорганизмавбелках,углеводах,жирах,витаминах,минеральныхвеществах;организовыватьсвоёрациональноепитание вдомашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с цельюсохранениявнихпитательныхвеществ;

применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов вдомашнихусловиях;

экономитьэлектрическуюэнергиюприобработкепищевыхпродуктов;оформлятьприготовленныеблюда,сервировать стол; соблюдать правилаэтикетазастолом;

определятьвидыэкологическогозагрязненияпищевыхпродуктов;оцениватьвлияниетехногеннойсферынаокружающую средуиздоровьечеловека;

выполнятьмероприятияпопредотвращениюнегативноговлияниятехногеннойсферынаокружающуюсредуи здоровьечеловека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материаловВыпускникнаучится:

изготавливатьспомощьюручныхинструментовиоборудованиядляшвейныхидекоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейныхизделий,пользуясь технологической документацией;

выполнятьвлажно-тепловуюобработкушвейныхизделий.Выпускникполучитвозможность научиться:

выполнятьнесложныеприёмымоделированияшвейныхизделий,втомчислесиспользованиемтрадицийнародного костюма;

использоватьпримоделированиизрительныеиллюзииводежде;определятьиисправлятьдефектышвейныхизделий;

выполнятьхудожественнуюотделкушвейныхизделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народныхпромыслов;

определятьосновныестиливодеждеисовременныенаправлениямоды.Сельскохозяйственныетехнологии

Технологиирастениеводства

Выпускникнаучится:

самостоятельновыращиватьнаиболеераспространённыеврегионевидысельскохозяйственныхрастенийвусловияхличногоподсобногохозяйстваишкольногоучебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники,соблюдаяправилабезопасного трудаи охраныокружающейсреды;

планироватьразмещениекультурнаучебно-опытномучасткеивличномподсобномхозяйствес учётом севооборотов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видовсельскохозяйственныхрастенийвусловияхличногоподсобногохозяйстваишкольногоучебно-опытногоучастканаосновесправочнойлитературыидругихисточниковинформации,втом числеИнтернета;

планироватьобъёмпродукциирастениеводствавличномподсобномхозяйствеилинаучебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основныеэкономическиепоказатели(себестоимость,доход,прибыль),оцениватьвозможностипредпринимательскойдеятельностинаэтой основе;

находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства всвоём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальнойнаправленности.

Технологии животноводстваВыпускникнаучится:

осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческойпродукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец икоз)влетний период;

пониматьструктуруполноготехнологическогоциклаполученияживотноводческойпродукцииизначениекаждогоэлементатехнологии(содержаниеживотных,кормление,разведение,ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сборяиц идр.);

находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получениемживотноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме(размерпоголовья, площадь помещения, необходимоеколичество кормови др.);

оцениватьвлияниетехнологическихпроцессовживотноводстванаокружающуюсредуиздоровьечеловека.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

планироватьпростейшийтехнологическийпроцессиобъёмпроизводствапродукцииживотноводствавличномподсобномхозяйствеилинашкольноймини-ферменаосновепотребностейсемьи или школы;

составлятьспомощьюучебнойисправочнойлитературыпростыерационыкормления,определятьнеобходимоеколичество кормов;

находитьианализироватьинформациюопроблемахживотноводствавсвоёмселе,формулировать наеёосноветемы проектовсоциальной направленности.

Технологииисследовательской,опытническойипроектнойдеятельностиВыпускникнаучится:

планироватьивыполнятьучебныетехнологическиепроекты:выявлятьиформулироватьпроблему;обосновыватьцельпроекта,конструкциюизделия,сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапывыполненияработ;составлятьтехнологическуюкарту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлятьтехнологическийпроцесс;контролироватьходирезультаты выполненияпроекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектнойдокументации;готовитьпояснительнуюзапискукпроекту;оформлятьпроектныематериалы;представлятьпроект кзащите.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основеустановленных норм истандартов,поискановыхтехнологическихрешений,планироватьиорганизовыватьтехнологическийпроцесссучётом имеющихсяресурсов иусловий;

осуществлятьпрезентацию,экономическуюиэкологическуюоценкупроекта,даватьпримернуюоценкуценыпроизведённогопродуктакактоваранарынке;разрабатыватьвариантрекламыдля продуктатруда.

Современноепроизводствоипрофессиональноесамоопределение

Выпускникнаучитсяпостроению2—3вариантовличногопрофессиональногопланаипутейполученияпрофессиональногообразованиянаосновесоотнесениясвоихинтересови

возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и ихвостребованностьюнарегиональномрынкетруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

планироватьпрофессиональнуюкарьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;ориентироватьсявинформациипотрудоустройствуипродолжениюобразования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательскойдеятельности.

# Физическаякультура

ЗнанияофизическойкультуреВыпускникнаучится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы еёразвития, характеризовать основные направления и формы её организации в современномобществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязьсоздоровьем,гармоничнымфизическимразвитиемифизическойподготовленностью,формированиемкачествличностиипрофилактикой вредныхпривычек;

определятьбазовыепонятияитерминыфизическойкультуры,применятьихвпроцессесовместныхзанятийфизическимиупражнениямисосвоимисверстниками,излагатьсихпомощьюособенностивыполнениятехникидвигательныхдействийифизическихупражнений,развитияфизическихкачеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определятьих направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебнойнедели;

руководствоватьсяправиламипрофилактикитравматизмаиподготовкиместзанятий,правильноговыбораобувииформыодеждывзависимостиотвременигодаипогодныхусловий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремясамостоятельных занятийфизическимиупражнениями.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

характеризоватьцельвозрожденияОлимпийскихигрирольПьерадеКубертенавстановлениисовременного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийскихигр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великихспортсменов,принёсшихславуроссийскомуспорту;

определятьпризнакиположительноговлияниязанятийфизическойподготовкойнаукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельностиВыпускникнаучится:

использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивныесоревнованиядляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

составлятькомплексыфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкусучётомфункциональныхособенностейи возможностейсобственногоорганизма;

классифицироватьфизическиеупражненияпоихфункциональнойнаправленности,планироватьихпоследовательностьидозировкувпроцессесамостоятельныхзанятийпоукреплениюздоровьяиразвитиюфизическихкачеств;

самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьособенностиихвыполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;

тестироватьпоказателифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств,сравниватьихс

возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе

самостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

взаимодействоватьсосверстникамивусловияхсамостоятельнойучебнойдеятельности,оказыватьпомощьворганизацииипроведениизанятий,освоенииновыхдвигательныхдействий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физическойподготовленности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

вестидневникпофизкультурнойдеятельности,включатьвнегооформлениеплановпроведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональнойнаправленности,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега,лыжныхпрогулокитуристическихпоходов,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленность;

проводитьвосстановительныемероприятияс использованиембанныхпроцедурисеансовоздоровительногомассажа.

ФизическоесовершенствованиеВыпускникнаучится:

выполнятькомплексыупражненийпопрофилактикеутомленияиперенапряженияорганизма,повышениюегоработоспособности впроцессетрудовойиучебной деятельности;

выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);выполнятьакробатическиекомбинацииизчислахорошоосвоенныхупражнений;

выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенныхупражнений;

выполнятьлегкоатлетическиеупражнениявбегеипрыжках(ввысотуидлину);

выполнятьпередвиженияналыжахскользящимиспособамиходьбы,демонстрироватьтехникуумения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций(дляснежныхрегионовРоссии);

выполнятьспускииторможенияналыжахспологогосклонаоднимизразученныхспособов;выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол вусловияхучебной и игровой деятельности;

выполнятьтестовыеупражнениянаоценкууровняиндивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

выполнятькомплексыупражненийлечебнойфизическойкультурысучётомимеющихсяиндивидуальных нарушений впоказателяхздоровья;

преодолеватьестественныеиискусственныепрепятствияспомощьюразнообразныхспособовлазания,прыжкови бега;

осуществлятьсудействопоодномуизосваиваемыхвидовспорта;выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке.

# Основыбезопасностижизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государстваОсновыкомплексной безопасности

Выпускникнаучится:

классифицироватьиописыватьпотенциальноопасныебытовыеситуациииобъектыэкономики,расположенныеврайонепроживания;чрезвычайныеситуацииприродногоитехногенногохарактера, наиболеевероятныедля регионапроживания;

анализироватьихарактеризоватьпричинывозникновенияразличныхопасныхситуацийвповседневнойжизнииихпоследствия,втомчислевозможныепричиныипоследствияпожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природнойсреды,чрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасныхситуаций,обосновыватьнеобходимостьповышенияуровнякультурыбезопасности

жизнедеятельностинаселениястранывсовременныхусловиях;

формироватьмодельличногобезопасногоповеденияпособлюдениюправилпожарнойбезопасностивповседневнойжизни;поповедениюнадорогахвкачествепешехода,пассажираиводителявелосипеда,поминимизацииотрицательноговлиянияназдоровьенеблагоприятнойокружающейсреды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;плансамостоятельнойподготовкикактивномуотдыхунаприродеиобеспечениюбезопасностиотдыха;планбезопасногоповедениявусловияхчрезвычайныхситуацийсучётомособенностейобстановкиврегионе;

руководствоватьсярекомендациямиспециалистоввобластибезопасностипоправиламбезопасногоповедениявусловияхчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации вобластибезопасностииобосновыватьихзначениедляобеспечениянациональнойбезопасностиРоссиивсовременноммире;раскрыватьнапримерахвлияниепоследствийчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасностьРоссийскойФедерации;

прогнозироватьвозможностьвозникновенияопасныхичрезвычайныхситуацийпоиххарактернымпризнакам;

характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культурыбезопасности жизнедеятельностиунаселения страны;

проектироватьпланпоповышениюиндивидуальногоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних ивнутреннихугроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуацийВыпускникнаучится:

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РоссийскойФедерацииотчрезвычайных ситуациймирногоивоенноговремени;объяснятьнеобходимостьподготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной ипатриотическойпроекциейличностиинеобходимостьюобороны государстваотвнешнихврагов;

характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защитенаселениястраныотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;обосновыватьпредназначениефункциональныхитерриториальныхподсистемРСЧС;характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страныотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

характеризоватьгражданскуюоборонукаксоставнуючастьсистемыобеспечениянациональнойбезопасностиРоссии:классифицироватьосновныезадачи,возложенныенагражданскуюоборонупозащитенаселенияРФотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;различатьфакторы,которыеопределяютразвитиегражданскойоборонывсовременных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ вобласти гражданской обороны;

характеризоватьМЧСРоссии:классифицироватьосновныезадачи,которыерешаетМЧСРоссии по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагированиепривозникновении чрезвычайныхситуаций;

характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения отчрезвычайных ситуаций мирногоивоенного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основныемероприятия,которыеонавсебя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районепроживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;

описыватьсуществующуюсистемуоповещениянаселенияприугрозевозникновениячрезвычайнойситуации;

анализироватьмероприятия,принимаемыеМЧСРоссии,поиспользованиюсовременных

техническихсредствдляинформациинаселенияочрезвычайныхситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения отчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлятьпереченьнеобходимыхличныхпредметов наслучайэвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения каксовокупность первоочередныхработвзонечрезвычайной ситуации;

анализироватьосновныемероприятия,которыепроводятсяприаварийно-спасательныхработахвочагахпоражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;моделироватьсвоидействияпосигналамоповещенияочрезвычайныхситуацияхврайонепроживанияпринахождениившколе,наулице,вобщественномместе(втеатре,библиотекеидр.),дома.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

формироватьосновныезадачи,стоящиепередобразовательнымучреждением,позащитеучащихсяиперсоналаотпоследствийчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны позащитенаселенияотпоследствийчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени»;

обсуждатьтему«КлючеваярольМЧСРоссиивформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностиунаселения РоссийскойФедерации»;

различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания,для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицироватьихпо предназначениюи защитнымсвойствам.

ОсновыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийскойФедерацииВыпускникнаучится:

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;характеризоватьтерроризмиэкстремизмкаксоциальноеявление,представляющеесерьёзнуюугрозуличности, обществуи национальной безопасности России;

анализироватьосновныеположениянормативно-правовыхактовРФпопротиводействиютерроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФпопротиводействию терроризму;

воспитыватьусебяличныеубежденияикачества,которыеспособствуютформированиюантитеррористическогоповедения иантиэкстремистского мышления;

обосновыватьзначениекультурыбезопасностижизнедеятельностивпротиводействииидеологиитерроризмаи экстремизма;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической иэкстремистской деятельности;

моделироватьпоследовательностьсвоихдействийприугрозетеррористическогоакта.Выпускникполучит возможностьнаучиться:

формироватьиндивидуальныеосновыправовойпсихологиидляпротивостоянияидеологиинасилия;

формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения втеррористическуюдеятельность;

формироватьиндивидуальныекачества,способствующиепротиводействиюэкстремизмуитерроризму;

использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве длявыработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественногопорядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской итеррористическойдеятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизниОсновыздорового образажизни

Выпускникнаучится:

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальнуюсистему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование егодуховных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни каксредствофизического совершенствования;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдатьнормыиправилаздоровогообразажизнидлясохраненияиукрепленияличногоздоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризоватьфакторы,потенциальноопасныедляздоровья(вредныепривычки,ранниеполовыесвязиидр.),иихвозможныепоследствия;

систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровьяличности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодыелюди,решившиевступитьвбрак;

анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать икомментироватьосновысемейногозаконодательствавРоссийскойФедерации;объяснитьрольсемьивжизниличностииобщества,значениесемьидляобеспечениядемографическойбезопасности государства.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

использоватьздоровьесберегающиетехнологии(совокупностьметодовипроцессов)длясохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической исоциальнойсоставляющих.

ОсновымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощиВыпускникнаучится:

характеризоватьразличныеповрежденияитравмы,наиболеечастовстречающиесявбыту,иихвозможныепоследствия для здоровья;

анализироватьвозможныепоследствиянеотложныхсостоянийвслучаях,еслинебудетсвоевременнооказанаперваяпомощь;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства,используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий приоказаниипервойпомощиприразличныхповреждениях,травмах,наиболеечастослучающихсяв быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства вконкретных ситуациях;

анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного,техногенногоисоциальногохарактераисистемумерпозащитенаселениявусловияхчрезвычайныхситуацийиминимизациимассовыхпоражений;выполнятьвпаре/втроёмприёмыоказания само-и взаимопомощи взонемассовыхпоражений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи принаиболеечасто встречающихся вбытуповрежденияхитравмах.

# Программадуховно-нравственноговоспитанияосновногообщегообразования

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразования(далее–Программа)строитсянаосновебазовыхнациональныхценностейроссийского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа,человечество,инаправленанаразвитиеивоспитание компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

# Программанаправленана:

* + - освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностиданноговозраста,нормиправилобщественногоповедения;
		- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельностив соответствии с личными интересами, индивидуальнымиособенностямииспособностями,сучетомпотребностейрынкатруда;

* + - формированиеиразвитиезнаний,установок,личностныхориентировинормздоровогоибезопасногообразажизнисцельюсохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсякакоднойизценностныхсоставляющихличностиобучающегосяиориентированнойнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
		- формированиеэкологическойкультуры,
		- формированиеантикоррупционногосознания.

# Программаобеспечивает:

* + - формированиеукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоциальнойсреды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимуюдеятельность,системувоспитательныхмероприятий,культурныхисоциальныхпрактик,основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых вобществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,российскогообщества,учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона,потребностиобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей);
		- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опытанравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения,мотивациии способностик духовно-нравственномуразвитию;
		- приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоегонарода,своейэтническойилисоциокультурнойгруппы,базовымнациональнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихроссийскойгражданскойидентичности;
		- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой иобщественноприемлемой деятельности;
		- формированиеуобучающихсяличностныхкачеств,необходимыхдляконструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм,установленных российскимзаконодательством;
		- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных роляхчеловека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способовсамореализации;
		- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации,осуществляющейобразовательную деятельность,
		- участиеобучающихсявдеятельноститворческихобъединений,благотворительныхорганизаций;
		- вэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения;
		- вблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения;
		- формированиеспособностипротивостоятьнегативнымвоздействиямсоциальнойсреды,фактораммикросоциальной среды;
		- развитиепедагогическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей)вцеляхсодействия социализации обучающихсявсемье;
		- учетиндивидуальныхивозрастныхособенностейобучающихся,культурныхисоциальныхпотребностей ихсемей;
		- формированиеуобучающихсямотивацииктруду,потребностикприобретениюпрофессии;
		- овладениеспособамииприемамипоискаинформации,связаннойспрофессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий нарынкетрудаи работой служб занятостинаселения;
		- развитиесобственныхпредставленийоперспективахсвоегопрофессиональногообразованияи будущейпрофессиональнойдеятельности;
		- приобретениепрактическогоопыта,соответствующегоинтересамиспособностямобучающихся;
		- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через системуработыпедагогическихработников,психологов,социальныхпедагогов;сотрудничествосбазовымипредприятиями,профессиональнымиобразовательнымиорганизациями,

образовательнымиорганизациямивысшегообразования,центрамипрофориентационнойработы,совместную деятельность сродителями,(законными представителями);

* + - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональнойдеятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностяхместного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовойдеятельности;
		- использованиесредствпсихолого-педагогическойподдержкиобучающихсяиразвитиеконсультационнойпомощивихпрофессиональнойориентации,включающейдиагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся,ихспособностейикомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияивыборапрофессии(втомчислекомпьютерногопрофессиональноготестированияитренингавспециализированныхцентрах);
		- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового ибезопасногообраза

жизни;

* + - формированиеустановкинасистематическиезанятияфизическойкультуройиспортом,готовностик

выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;

* + - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоровогопитания;
		- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в томчислеэкологическихитранспортных,готовности активноимпротивостоять;
		- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основенавыковличнойгигиены;
		- формированиеготовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросамулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,профилактикиупотребления наркотиков и других психоактивныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний;
		- убежденности в выборе здорового образа жизни и вредеупотребления алкоголя итабакокурения;
		- осознаниеобучающимисявзаимнойсвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного иобщественногоздоровьяибезопасности;необходимостиследованияпринципупредосторожности привыбореварианта поведения.

# Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и

«духовно-нравственноеразвитие»человекаиспользуютсявконтекстеобразования:

* + - *воспитание*–составляющаяпроцессаобразования,духовно-нравственноеразвитие
* одинизцелевыхориентировобразования;восновеивоспитания,идуховно-нравственногоразвитиянаходятсядуховно-нравственныеценности;
	+ *духовно-нравственноеразвитие*–осуществляемоевпроцессесоциализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособностичеловекаоцениватьисознательновыстраиватьнаосноветрадиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом;
	+ воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с*социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессысоциального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в томчислессоциальнымиорганизациямииобщественнымиинститутами)ипредполагаетприобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, нормиправилобщественногоповедения;социализацияразворачиваетсявпространствеобразовательных организацийи всемье.

**Целью**духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяявляется развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбуОтечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

# Задачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся:

* + освоениеобучающимисяценностно-нормативногоидеятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина справовымгосударствомигражданскимобществом,человекасприродой,сискусствомит.д.;
	+ вовлечениеобучающегосявпроцессысамопознания,самопонимания,содействиеобучающимсявсоотнесениипредставленийособственныхвозможностях,интересах,ограниченияхсзапросамиитребованиямиокружающихлюдей,общества,государства,помощь вличностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательныхтраекторийиобразабудущейпрофессиональнойдеятельности,поддержкадеятельностиобучающегосяпо саморазвитию;
	+ овладениеобучающимсясоциальными,регулятивнымиикоммуникативнымикомпетенциями,обеспечивающимииминдивидуальнуюуспешностьвобщениисокружающими,результативностьвсоциальныхпрактиках,процессевсотрудничествасосверстниками,старшими и младшими.

# Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию исоциализации,профессиональнойориентацииобучающихся,здоровьесберегающейдеятельностииформированиюэкологическойкультурыобучающихся.

Определяющимспособомдеятельностиподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации являетсяформирование*уклада школьнойжизни*:

* + обеспечивающегосозданиесоциальнойсредыразвитияобучающихся;
	+ включающегоурочнуюивнеурочную(общественнозначимуюдеятельность,системувоспитательныхмероприятий,культурныхи социальныхпрактик);
	+ основанногонасистемебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества;
	+ учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона,потребности обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

**ОсновныминаправлениямидеятельностиМБОУ«Чайкинскаяшкола-детский сад»**подуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации,профессиональнойориентацииобучающихся,здоровьесберегающейдеятельностииформированиюэкологическойкультуры обучающихся являются:

* + обеспечениепринятияобучающимисяценностиЧеловекаичеловечности,гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формированиеготовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированиюобразапартнераподиалогу,образадопустимыхспособовдиалога,процессадиалогакакконвенционированияинтересов,процедур,формированиеготовностииспособностивестипереговоры,противостоятьнегативнымвоздействиямсоциальнойсреды);

* + формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к Россиикак Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своейэтническойилисоциокультурнойгруппы,базовымнациональнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихроссийскойгражданскойидентичности);
	+ включениеобучающихсявпроцессы**общественнойсамоорганизации**(приобщениеобучающихсякобщественнойдеятельности,участиевдетско-юношескихорганизацияхидвижениях,школьныхивнешкольныхобъединениях,вученическомсамоуправлении,участиеобучающихсявблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,города;социальнаясамоидентификацияобучающихсявпроцессеучастиявличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности; приобретение опытаконструктивногосоциального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе,социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимыхдля конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством);
	+ формированиепартнерскихотношенийсродителями(законнымипредставителями)в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастныхособенностейобучающихся,культурных исоциальныхпотребностейихсемей;
	+ формированиемотивовиценностейобучающегосявсфере**трудовыхотношенийивыбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своегопрофессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретениепрактическогоопыта,соответствующегоинтересамиспособностямобучающихся;формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;овладениеспособамииприемамипоискаинформации,связаннойспрофессиональнымобразованиемипрофессиональнойдеятельностью,использованиесредствпсихолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи вих профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностейипрофессиональногопотенциалаобучающихся,ихспособностейикомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияивыборапрофессии(втомчислекомпьютерногопрофессиональноготестированияитренингавспециализированныхцентрах);
	+ формированиемотивационно-ценностныхотношенийобучающегосявсфере**самопознания,самоопределения,самореализации,самосовершенствования**(развитиемотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формированиепозитивнойсамооценки,самоуважения,конструктивных способовсамореализации);
	+ формированиемотивационно-ценностныхотношенийобучающегосявсфере**здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового ибезопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физическойкультуройиспортом,готовностиквыборуиндивидуальныхрежимовдвигательнойактивностинаосновеосознаниясобственныхвозможностей;осознанноеотношениеобучающихсяквыбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современныхугрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовностиактивно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в томчисле на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и другихпсихоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборездоровогообразажизни;формированиеустойчивогоотрицательногоотношениякаддиктивнымпроявлениямразличногорода–наркозависимость,алкоголизм,игромания,табакокурение,интернет-зависимостьидр.,какфакторамограничивающимсвободу

личности);

* + формированиемотивовиценностейобучающегосявсфере**отношенийкприроде**(формированиеготовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросамулучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,осознаниеобучающимисявзаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, ролиэкологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;необходимостиследованияпринципупредосторожности привыборевариантаповедения);
	+ формированиемотивационно-ценностныхотношенийобучающегосяв**сфереискусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;развитиеэстетического,эмоционально-ценностноговиденияокружающегомира;развитиеспособности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации вхудожественноминравственномпространствекультуры;воспитаниеуважениякисториикультуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитиепотребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения ктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности).

# Содержание,видыдеятельностииформызанятийсобучающимися(понаправлениямдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечениюпринятияобучающимисяценностиЧеловекаичеловечности,формированиюосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,формированиюготовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопониманияпредусматривает:

* формированиевовнеурочнойдеятельности«ситуацийобразцов»проявленияуважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижениявзаимопониманиясдругими людьми;
* информационноеикоммуникативноеобеспечениерефлексииобучающихсямежличностных отношений сокружающими;
* формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими,общения спредставителями различных культур, достижения взаимопонимания в процесседиалогаи ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России какОтечеству**предполагаетполучениеобучающимсяопытапереживанияипозитивногоотношениякОтечеству,которыйобеспечиваетсявходевнеурочнойдеятельности(воспитательныхмероприятий),всоставеколлективаученическогокласса,организаторомздесьвыступает классныйруководитель и педагогишколы.

Включениеобучающихся**всферуобщественнойсамоорганизации**можетбытьосуществлятьсявшколе(приобщениеобучающихсякшкольнымтрадициям,участиевученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, вшкольныхивнешкольныхорганизациях(спортивныесекции,творческиеклубыиобъединенияпоинтересам),участиеобучающихсявблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,впроведенииакцийипраздников(региональных,государственных,международных).

Включениеобучающихсявсферуобщественнойсамоорганизациипредусматриваетследующиеэтапы:

* + авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальнойдеятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью,признаниемсосторонысемьиисверстников,состоятельностьюисамостоятельностьювреализациисобственныхзамыслов;
	+ информированиеобучающихсяопространствепредстоящейсоциальнойдеятельности,способахвзаимодействиясразличнымисоциальнымисубъектами,возможностяхсамореализациивнем;статусныхифункциональныххарактеристиках

социальныхролей;

* + обучениешкольниковсоциальномувзаимодействию,информированиеобучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач врамкахотдельныхсоциальныхпроектов;
	+ организацияпланированияобучающимисясобственногоучастиявсоциальнойдеятельности,исходяизиндивидуальныхособенностей,опробованиеиндивидуальнойстратегииучастия всоциальной деятельности;
	+ содействиеобучающимсявосознаниявнутренних(собственных)ресурсовивнешнихресурсов(ресурсовсреды),обеспечивающихуспешноеучастиешкольникавсоциальнойдеятельности;
	+ демонстрациявариативностисоциальныхситуаций,ситуацийвыбораинеобходимостипланирования собственной деятельности;
	+ обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальнойдеятельности,содействиеобучающимсявопределенииимисобственныхцелейучастиявсоциальнойдеятельности;
	+ содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия всоциальнойдеятельности.

Этапывключенияобучающихсявсферуобщественнойсамоорганизациивыстраиваютсяв логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы,коллективноецелеполагание,коллективноепланирование,коллективнаяподготовкамероприятия,коллективноепроведение, коллективныйанализ.

Приформированииответственного**отношениякучебно-познавательнойдеятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивногообразакомпетентногообразованногочеловека,обладающегоширокимкругозором,способногоэффективнорешатьпознавательныезадачичерезпропагандуакадемическихуспехов

обучающихся,поддержкушкольниковвситуацияхмобилизациииндивидуальныхресурсовдлядостиженияучебныхрезультатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений ивыборабудущейпрофессии**предполагаетсяосуществлятьчерезинформированиеобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,социальныхифинансовыхсоставляющихразличныхпрофессий,особенностяхместного,регионального,российскогоимеждународногоспросанаразличныевидытрудовойдеятельности;использованиесредствпсихолого-педагогическойподдержкиобучающихсяиразвитиеконсультационной помощи в ихпрофессиональной ориентации, включающей диагностикупрофессиональныхсклонностейипрофессиональногопотенциалаобучающихся,ихспособностейикомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияивыборапрофессии(втомчислекомпьютерногопрофессиональноготестированияитренингавспециализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничествоспредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофориентационнойработы;совместнуюдеятельностьобучающихсясродителями(законнымипредставителями);различныеИнтернет-активности обучающихся.

Содержаниевоспитанияисоциализацииобучающихсяв**МБОУ «Чайкинская школа-детский сад»**отбираетсянаоснованиибазовыхнациональныхценностейвлогикереализацииосновныхнаправлений.Каждоенаправлениесодержитзадачи,соответствующуюсистемубазовыхценностей,особенностиорганизациисодержания(видыдеятельностииформызанятийсобучающимися).

# Гражданско-патриотическоенаправление

Реализацияданногонаправлениявоспитательнойдеятельностипредполагает:

* формированиеуобучающихсяпредставленийоценностяхкультурно-историческогонаследияРоссии,развитиемотивациикнаучно-исследовательскойдеятельности;
* формированиеактивнойгражданскойпозицииипатриотическойответственностизасудьбустраны;
* увеличениевозможностейидоступностиучастияобучающихсявдеятельностидетскихи

юношескихобщественныхорганизаций;

* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения,профилактикупроявленийэкстремизма,девиантногоиделинкветногоповедениясредиучащейсямолодёжи.

***Задачи***:

* + создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрыхсловахи поступках;
	+ способствоватьпостепенномуосмыслениюкаждымподросткомсвоейпричастностикинтересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники), своего народа,своейстраны;
	+ способствоватьвключениемвреальныедобрыеделапробуждениювшкольникахвнутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малойродине,России;
* создаватьусловия,способствующиеосуществлениюшкольникамипосвоемувыборуижеланиюразныхдобрыхдел,полезныхдругимлюдям;
* развиватьиукреплятьвобучающихсячувстводолгаиличнойответственностипередлюдьмисвоегообществаи страной;
* воспитыватьсвободолюбиекакспособностьксознательномуличностному,профессиональному,гражданскомуииномусамоопределениювсочетаниисморальнойответственностьюличностиперед семьей,обществом, страной;
* пробуждатьуобучающихсяжеланиеиформироватьумениеотстаиватьгуманные,равноправные,демократическиепорядки ипрепятствоватьихнарушению;
* развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать своюобщественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (вт.ч.речевые).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ключевыедела:** |
| * Общеепредставлениеополитическом
 | * Беседы,дискуссии,диспутынатемы:
 |
| устройствероссийскогогосударства,егоинститутах,ихролив жизниобщества,осимволахгосударства,ихисторическомпроисхожденииисоциально-культурномзначении,оключевыхценностяхсовременногообществаРоссии;* системные представления об институтахгражданскогообщества,ихисторииисовременном состоянии в России и мире, овозможностяхучастиягражданвобщественном управлении;
* пониманиеиодобрениеправилповедения в обществе, уважение органов илиц,охраняющих общественныйпорядок;
* осознаниеконституционногодолгаиобязанностейгражданинасвоейРодины;
* системныепредставленияонародахРоссии, об их общей исторической судьбе, оединственародовнашейстраны,знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийотечественнойистории;
* негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,школе,общественныхместах, кневыполнениючеловеком своихобщественных обязанностей, кантиобщественнымдействиям,поступкам;
* осознанноепринятиеролигражданина,знаниегражданскихправиобязанностей,приобретениепервоначальногоопытаответственногогражданскогоповедения
 | «СудьбаиРодинаедины»,«Часмужества»,«Яимоиправа»,«Подростокизакон»,«Я–гражданинРоссии»,«Россия–родинамоя»,«Моя малая Родина», Мои права»«Чернобыль-боль, Чернобыль-смерть»«Родительскийдом–началоначал»,«Теплородногоочага».«Реликвиимоейсемьи»,«Традициинашейсемьи»ит.п.* Социально-творческие проекты(«Традициинашейсемьи»,«Мояродословная»,«Имиможногордиться» ит.п.)
* Социально-ориентированные акции

«Ветеранживетрядом»,«Протянирукупомощи»,«Неделядобра»ит.п.* Посещениекраеведческихмузеев
* Просмотр и обсуждение кинофильмов потеме гражданско-патриотическоговоспитания
* КТД«А,ну-ка,мальчики!»ит.п.
* Проведениетематическихдней(ДеньКонституции,Деньправа,ДеньГероевОтечества,ДеньзащитниковОтечества,Деньматери,Деньпожилогочеловека,Деньучителяи т.п.)
* Встречисинтереснымилюдьми(ветеранамиВОВ,жителямипосёлка,представителямисудебной иправоохранительнойвласти)
* Викторины, познавательные,интеллектуально-познавательные,деловыеи ролевые игры по тематике гражданскоговоспитания;военизированныеигры
 |

# Нравственноеидуховноевоспитание:

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятияхэтики, формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценностимногообразияиразнообразиякультур,философскихпредставленийирелигиозныхтрадиций,спонятиямисвободысовестиивероисповедания,свосприятиемценноститерпимостиипартнерствавпроцессе освоенияиформированияединогокультурногопространства;

ВрешениизадачобеспеченияпринятияобучающимисяценностиЧеловекаичеловечностицелесообразноиспользованиепотенциалауроковпредметныхобластей

«Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочнойдеятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классныйруководитель.

# Задачи:

* + способствоватьусвоениюподросткомнравственныхценностейчерезотделение*доброго*от*дурного*вкультуре,общественномиличномопыте,черезучастиевнравственной,общественнозначимойдеятельности, опытконструктивногосоциальногоповедения;
	+ содействоватьразвитиювнутреннейпотребностиподросткапоступатьсогласносвоейсовести, осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживатьсвоиагрессивныепорывы,угрожающиедобрымотношенияммеждулюдьми;
	+ воспитыватьнравственноесознание:целенаправленноучитьсамостоятельноделать

моральныйвыбор,решатьморальныепроблемы,выбираяпозитивныепоступкиидействия(вт.ч.речевые);

* + развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (вт.ч.речевых) перед своей совестьюи другими людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ключевыедела:** |
| * ательноепринятиебазовыхнациональных российскихценностей;
* любовькшколе,своемугороду,народу,России,кгероическомупрошломуинастоящемунашегоОтечества;желаниепродолжатьгероическиетрадициимногонациональногороссийскогонарода;
* пониманиесмыслагуманныхотношений;пониманиевысокойценностичеловеческойжизни;стремлениестроитьсвои отношения с людьми и поступать позаконамсовести,добраисправедливости;
* пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,нравственнойсущностиправилкультурыповедения,общенияиречи,умениевыполнятьихнезависимоотвнешнегоконтроля;
* понимание значениянравственно-волевого усилия в выполненииучебныхиобщественныхобязанностей;стремлениепреодолеватьтрудностиидоводитьначатое делодо конца;
* умениеосуществлятьнравственныйвыборнамерений,действийипоступков;готовностьксамоограничениюдлядостижениясобственныхнравственныхидеалов;стремлениевырабатыватьиосуществлятьличнуюпрограммусамовоспитания;
* осознание значения семьи для жизничеловека,еголичностногоисоциальногоразвития,продолжениярода;
* отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,проявлениямэгоизмаииждивенчества,равнодушия,лицемерия,грубости,оскорбительнымсловамидействиям,нарушениямобщественногопорядка.
 | * Беседы,дискуссии, диспутынатемы

«Азбуканравственности»,«Хорошоиплохо», «За добро платите добром», «Честьичестность»,«Доброизло»,«Чистаясовесть–лучшееукрашение»,«Чтомыценимвлюдях»,«Чтоделать,еслиякого-тообидел», «Наша речь имеет нравственнуюоснову»,«Чтовмоемпониманииестьдружба»и т.п.* Подготовкапроектов«Весенняянеделядобра»и др.
* Ролевые игры, направленные навоспитаниенравственных чувств
* Социально-ориентированные акции

«Протяни руку помощи», «Помоги«Велесу»»ит.п. |

# Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству

* формированиеуобучающихсяпредставленийобуважениикчеловекутруда,оценноститрудаитворчествадля личности, обществаи государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получитьзнания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условияэкономическогои социального бытия человека;
* формированиекомпетенций,связанныхспроцессомвыборабудущейпрофессиональной

подготовкиидеятельности,спроцессомопределенияиразвитияиндивидуальныхспособностейи потребностей всферетрудаи творческойдеятельности;

* формированиелидерскихкачествиразвитиеорганизаторскихспособностей,уменияработатьвколлективе,воспитаниеответственногоотношениякосуществляемойтрудовойитворческойдеятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовностиобучающегосяктруду иосознанному выбору профессии,профессиональноеобразование,адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодогоспециалиставпрофессиональной среде.

# Задачи:

* + вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательнуюактивностьчерезосознаниеважностиобразованияисамообразованиядляжизниидеятельности человека;
	+ способствоватьразвитиюуобучающихсястремлениякпознанию,трудолюбия,целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своеготруда;
	+ помогатьшкольникамосознаватьсвоипознавательно-деловыеинтересы,способностиииспользоватьихдляприобретенияпрактическогоопыта,достиженияважныхдлясебярезультатов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Ключевыедела* |
| * ониманиенеобходимостинаучныхзнанийдляразвитияличностииобщества,

ихроливжизни,труде,творчестве;* осознаниенравственныхосновобразования;
* осознаниеважностинепрерывногообразованияи самообразования;
* осознаниенравственнойприродытруда,егороливжизничеловекаиобщества;знаниеиуважениетрудовыхтрадиций своей семьи, трудовых подвиговстаршихпоколений;
* умениепланироватьтрудовуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюиматериальныересурсы,соблюдатьпорядокнарабочемместе,осуществлятьколлективнуюработу;
* сформированность позитивногоотношениякучебнойдеятельности,общественнополезнымделам,умениеосознаннопроявлятьинициативуидисциплинированность,выполнятьработыпографикуивсрок,следоватьразработанному плану, отвечать за качествоиосознаватьвозможныериски;
* умениеориентироватьсянарынкетруда, в мире профессий, соотносить своиинтересы и возможности спрофессиональной перспективой, получатьдополнительныезнанияиумения,необходимыедляпрофильногоилипрофессиональногообразования;
* бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу,личнымвещам;поддержание чистоты и порядка в классе ишколе;готовностьсодействоватьвблагоустройствешколы;
* общеезнакомствострудовымзаконодательством;
 | * Беседы,дискуссии,диспутыпотемам

«Труд есть жизнь человека», «Учеба- тожетруд», «Жить – значит работать», «Учеба итрудвсеперетрут»,«Моехобби»,«Моиувлечения»,«Какдобитьсяуспеховвучебе»,* Проведениетематическихнедель(Неделярусскогоязыкаилитературы,неделяанглийского языкаит.д..)
* Проведение турниров, игр, чемпионатовинтеллектуально-познавательнойнаправленности,олимпиад
* Проекты-исследования по различнымобластямзнаний
* Участиеврегиональныхконференциях

«Мирчерезкультуру»идр.* Системаэлективныхкурсов
* Творческиепроекты«Мирмоихувлечений», «Наши мамы – профессионалысвоего дела», «Наши папы – профессионалысвоегодела»и т.п.
* Проведениетрудовыхакций,десантов
* Организациявнеурочнойдеятельностичерезсистемудополнительного образования
 |
| * нетерпимое отношение к лени,

безответственности и пассивности вобразованиии труде. |  |

# Интеллектуальноевоспитание:

* формированиеуобучающихсяпредставленийовозможностяхинтеллектуальнойдеятельностиинаправленияхинтеллектуальногоразвитияличности(например,врамкахдеятельностидетскихиюношескихнаучныхсообществ,центровикружков,специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессеработы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальныхмарафонови игр,научныхфорумови т.д.);
* формированиепредставленийосодержании,ценностиибезопасностисовременного

информационногопространства(например,проведениеспециальныхзанятийпоинформационнойбезопасностиобучающихся,поразвитиюнавыковработыснаучнойинформацией,постимулированиюнаучно-исследовательскойдеятельностиучащихсяит.д.);

* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся винтересеобучающихсякзнаниям,встремлениикинтеллектуальномуовладениюматериальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха вжизни.

# Задачи:

* + вырабатыватьуобучающихсямотивациюкучебномутруду,*научнымзнаниям,стремлениюкпознаниюиистине,научной картине мира,нравственныйсмыслучения исамообразования,интеллектуальному развитию личности;*
	+ способствовать развитию у обучающихся стремления к познанию, целеустремленности,добросовестности,креативности, ответственностизарезультат;
	+ помогатьшкольникамосознаватьсвоипознавательно-деловыеинтересы,способностиииспользоватьихдляприобретенияпрактическогоопыта,достиженияважныхдлясебярезультатов.

Ценности:*уважениектрудуилюдямтруда;нравственныйсмыслтруда,творчествоисозидание;целеустремлённостьинастойчивость,бережливость,выборпрофессии.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Ключевыедела* |
| * пониманиенеобходимостинаучныхзнаний для развития личности и общества,ихроли вжизни,труде,творчестве;
* осознаниенравственныхосновобразования;
* осознаниеважностинепрерывногообразованияи самообразования;
* умениепланироватьучебнуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюиматериальныересурсы,соблюдатьпорядокнарабочемместе,
* сформированность позитивногоотношения к учебной деятельности, умениеосознаннопроявлятьинициативуидисциплинированность,выполнятьработыпографикуивсрок,следоватьразработанному плану, отвечать за качествоиосознаватьвозможныериски;
* умениеориентироватьсянарынкетруда, в мире профессий, соотносить своиинтересы и возможности спрофессиональной перспективой, получатьдополнительныезнанияиумения,
 | * Беседы,дискуссии,диспутыпотемам

«Труд есть жизнь человека», «Учеба-тожетруд»,«Жить–значитработать»,«Учебаитрудвсеперетрут»,«Моехобби»,«Моиувлечения», «Как добиться успехов вучебе»,* Проведениетематическихнедель(Неделярусскогоязыкаилитературы,неделяанглийскогоязыка ит.д..)
* Проведениетурниров,игр,чемпионатов

интеллектуально-познавательнойнаправленности,олимпиад* Проекты-исследования по различнымобластямзнаний
* Участие в региональныхконференциях «Мир через культуру»и др.
* Системаэлективныхкурсов
* Творческие проекты «Мир моихувлечений», «Наши мамы –профессионалысвоегодела»,«Наши
 |
| необходимые для профильного илипрофессионального образования;* общее знакомство с трудовымзаконодательством;
* нетерпимое отношение к лени,

безответственности и пассивности вобразованииитруде. | папы – профессионалы своего дела»и т.п.* Проведение трудовых акций,десантов
* Организация внеурочной

деятельности через системудополнительногообразования |

# Здоровьесберегающеевоспитание:

* формированиеуобучающихсякультурыздоровогообразажизни,ценностныхпредставленийофизическомздоровье,о ценностидуховного и нравственногоздоровья;
* формированиеуобучающихсянавыковсохранениясобственногоздоровья,овладениездоровьесберегающимитехнологиямивпроцессеобучениявовнеурочноевремя;

# Задачи:

* знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохраненияиукрепленияихфизического,психологическогои социальногоздоровья;
* учитьоцениватьжизненныеситуациисточкизрениябезопасногообразажизниисохраненияздоровья;
* создаватьусловиядляосознанногосамостоятельноговыбораподросткамистиляповедения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья –своего,атакжеблизких людей и окружающих;
* развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность ввыборездорового образажизни;
* формироватьосознанноеотношениеквыборуиндивидуальногорационаздоровогопитания и овладение современными оздоровительными технологиям, в том числе на основенавыковличной гигиены;
* учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которыеугрожаюбезопасностиздоровья;
* способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействиюповопросампрофилактикиупотреблениянаркотиковидругихпсихоактивныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Ключевыедела* |
| * Присвоениеценностейздоровьясвоегонарода,народовРоссиикакодноизнаправлений общероссийской гражданскойидентичности;
* осознаниеединстваивзаимовлиянияразличныхвидовздоровьячеловека:физического, физиологического,психического, социально-психологического;репродуктивное(заботаосвоёмздоровьекакбудущегородителя);духовного(иерархияценностей);ихзависимостиоткультурыздоровогоибезопасногообразажизничеловека;
* интерескпрогулкамнаприроде,подвижным играм, участию в спортивныхсоревнованиях,туристическимпоходам,занятиямвспортивныхсекциях,военизированнымиграм;
* знание основ законодательства в областизащитыздоровьяивыполнениееготребований;
* устойчиваямотивацияквыполнениюправилличнойиобщественнойгигиеныи
 | * Проведение бесед, дискуссий, диспутовнатемы«Вздоровомтеле-здоровыйдух»,

«Здоровьедорожезолота»,«Урокиздоровогопитания»,«Каша-пищанаша»,«Пирамидаздоровья»,«Соспортомдружить–здоровымбыть»,«простыеправилаздоровогообразажизни»ит.п.,«Безопасностьнашейжизни»,Каквестисебя в чрезвычайной ситуации», «Кто такойвежливыйпешеход»,«Каквестисебянадороге», «Пешеход-водитель. Кто главныйнадороге?»ит.п.,«Нетнаркотикам»,«Вредныепривычки.Какуберечьсяотних?»и т.п.* Проведение агитационных выступленийпотемам«Мызаздоровыйобразжизни!»,

«Молодежьвыбираетжизнь»,«Скажинаркотикамнет»и т.п.* Проведениепознавательныхвикторин,турниров,игрпотематикездоровогоибезопасногообраза жизни
* Ролевые и деловые игры «Пешеходы иводители»,«Полезныеивредные
 |

|  |  |
| --- | --- |
| санитарии;рациональнойорганизациирежима дня, питания; занятиям физическойкультурой, спортом, туризмом;самообразованию;труду итворчеству дляуспешнойсоциализации;* опыт участия вфизкультурно-оздоровительных,

санитарно-гигиеническихмероприятиях,экологическомтуризме;* резко негативное отношение к курению,употреблениюалкогольныхнапитков,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ(ПАВ);
* отрицательноеотношениеклицамиорганизациям, пропагандирующим курениеипьянство,распространяющимнаркотикиидругиеПАВ.
 | привычки»* Конкурстворческихработ(рисунков,сочинений,плакатов,раскладушек,буклетовпотематикездоровогоибезопасногообразажизни»
* Спортивныеигры,эстафеты,пешиепоходы,Дниздоровья,Спартакиады ит.д.
* Сдача норм ГТО, участие в районных иобластных соревнованиях.
* Организациявнеурочнойдеятельностипоспортивно–оздоровительномунаправлению
 |

# Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:

* формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о такихпонятияхкак«толерантность»,«миролюбие»,«гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»,развитиеопытапротивостояниятакимявлениямкак«социальнаяагрессия»,

«межнациональнаярознь»,«экстремизм»,«терроризм»

* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации,пропагандирующейпринципымежкультурногосотрудничества,культурного

взаимообогащения,духовнойикультурнойконсолидацииобщества,иопытапротивостоянияконтркультуре,деструктивнойпропагандевсовременноминформационномпространстве.

# Задачи:

* знакомитьучащихсясобщепринятыминормамииправиламиповедениявсемье,коллективе,обществе(этикети речевой этикет);
* помогатьшкольникамосмысливатьрольсемьивсвоейжизни;своюличнуюответственность заподдержаниемираи любви всвоей семье;
* создаватьусловиядляформированияуобучающихсянеобходимыхдляуспешногоповедения в обществеличностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость,достоинство,уверенность, порядочность ит.д.);
* создаватьусловиядляосознания подросткаминеобходимостивыстраиватьтолерантное(терпимое,уважительно-доброжелательное)отношениектому,ктонепохожнатебя(кчеловеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку инойнациональностии т.д.);
* развиватькоммуникативно-речевыеумения осознанно использовать речевые средства всоответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своихчувств, мыслей вразличныхжизненныхситуациях;
* обучатькорректномуиаргументированномуотстаиваниюсобственнойточкизрениявконфликтныхситуацияхобщения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ключевыедела** |
| * Усвоениепозитивногосоциальногоопыта,образцовповеденияподростковимолодёживсовременноммире;
* Усвоение общепринятых норм и правилповедениявсемье,коллективе,обществе(этикетиречевой этикет);
* Осмысление роли семьи в своей жизни;своейличнойответственностизаподдержаниемираилюбвивсвоейсемье;
* Овладение способами выстраивать
 | * Беседы,дискуссии,диспутыпотемам

«Этика и этикет», «Речь и этикет», Твоисоциальныеиречевыероли»,«Какизбежать конфликта и ссоры», «Простыеправилаповедениявшколе»,«Простыеправилаповедениявгостях»,«Простыеправилаповедениявобщественныхместах»,«Вежливость–царицанаук»,«Какизбежатьссорысродителями?»,«Чтотакоетолерантность?»,«Еслитыне |
| толерантное (терпимое,уважительно-доброжелательное) отношениек тому, кто не похож на тебя (к человекуиногомнения,мировоззрения,культуры,гражданскойпозиции,кчеловекуинойнациональностии т.д.);* Овладениекоммуникативно-речевымиумениями осознанно использовать речевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлядостойноговыражениясвоихчувств,мыслейвразличныхжизненныхситуациях;
* Овладениеумениямикорректноиаргументированно отстаивать собственнуюточкузрениявконфликтныхситуацияхобщения
 | прав…»,«Чтоможетпомешатьобщению?», «Дурно говоритьнеприлично»* Ролевыеигры «Вмагазине»,«Вавтобусе»,

«Встоловой»ит.п.* Проведение тематических дней и недель(Деньтолерантности ит.д.)
 |

# Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:

* формированиеуобучающихсянавыковкультуроосвоенияикультуросозидания,направленныхнаактивизациюихприобщениякдостижениямобщечеловеческойинациональнойкультуры;

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена наурокипредметнойобластей«Филология»,«Искусство»,атакженаразличныеформывнеурочнойдеятельности.

# Задачи:

* + способствоватьусвоениюподросткамиэстетическихценностей–черезотделениекрасивогоот безобразноговкультуре,общественноми личномопыте;
	+ развиватьушкольниковчувствопрекрасногоиэстетическийвкус–желаниеиготовностьквосприятиюиоценкекрасоты вискусстве,природе, обыденнойдействительности;
	+ создаватьусловиядляразвитиятворческихспособностейшкольниковвобластихудожественной,духовной,физическойкультуры,ихстремлениякхудожественномутворчеству,к деятельности, приносящей радость и добро людям.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Ключевыедела* |
| * Ценностноеотношениекпрекрасному,восприятиеискусствакакособойформыпознанияи преобразованиямира;
* эстетическоевосприятиепредметовиявленийдействительности,развитиеспособности видеть и ценить прекрасное вприроде, быту, труде, спорте и творчествелюдей,общественнойжизни;
* представленияобискусственародовРоссии
 | * Беседы,дискуссии, диспутынатемы

«Толькотогдаочищаетсячувство,когдасоприкасаешьсяскрасотой»,«Красотавнешняяивнутренняя»,«Красивыеинекрасивые поступки»,«У искусства естьвраг–имяемуневежество»,«Какпрекрасенэтот мир»и т.п.* Праздники искусства, музыки,культурных традиций
* Посещение театров, выставочныхзалов,музеев
* Организацияхудожественныхвыставоксобственноготворчества«Городмастеров»
 |

# Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:

* формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах иобязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,формированиеэлекторальной культуры;
* развитие навыков безопасностииформирования безопаснойсреды в школе, в быту, наотдыхе;формированиепредставленийобинформационнойбезопасности,одевиантноми

делинкветномповедении,овлияниинабезопасностьмолодыхлюдейотдельныхмолодёжныхсубкультур.

# Задачи:

* + способствовать(нетолькословами,ноипоступками)формированиюжизненногооптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни,нетерпимостькдействиямивлияниям,представляющимугрозужизни,физическомуинравственномуздоровью;
	+ знакомитьссовременныммногообразиемтиповмировоззрения,общественных,религиозных,атеистических,культурныхтрадиций,ихразличийприобъяснениипроисходящеговмире;
	+ помогатьосознаватьединствоицелостностьокружающегомира,возможностиегопознаваемости и объяснимостинаосноведостиженийнауки;
	+ учитьподростков(наконкретныхпримерах)использоватьсвоивзглядынамирдляобъяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненныхуроков;
	+ способствоватьсоциальнойсамоидентификациишкольников,освоениюосновныхсоциальных ролейиформобщения,их нормиправилповеденияпомересвоеговзросления;
	+ учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими имладшимивразныхситуацияхсовместнойдеятельности;
	+ учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правилаповедениявсоответствиисвключениемвновоесообщество, сизменениемсвоего статуса;
	+ учитькритическиоцениватьикорректироватьсвоеповедениевразличныхвзаимодействиях;
	+ учитьучастиювобщественномсамоуправлении;
	+ развиватьсобственныепредставленияучащихсяоперспективахсвоегопрофессиональногообразованияибудущейпрофессиональнойдеятельностивсоответствиисличнымиинтересами,индивидуальными особенностямииспособностями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ключевыедела:** |
| * Усвоениепозитивногосоциальногоопыта,образцовповеденияподростковимолодёживсовременноммире;
* освоениенормиправилобщественногоповедения,знанийинавыков,позволяющихобучающимсяуспешнодействоватьвсовременномобществе;
* приобретение опыта взаимодействия,совместнойдеятельностииобщениясосверстниками,старшимиимладшими,взрослыми,среальнымсоциальнымокружениемвпроцессерешенияличностныхиобщественнозначимыхпроблем;
* осознанноепринятиеосновныхсоциальныхролей,соответствующихподростковомувозрасту:
* формирование собственногоконструктивногостиляобщественногоповедения;
* готовность к выбору профиляобучения на следующей ступениобразования или профессиональномувыбору
 | * Проведение бесед, дискуссий, диспутовпотемам«Тыживешьсредилюдей»,«Ясампо себе или я со всеми?», «В чем ценностьчеловеческойжизни?»,«Чтотакоетолерантность?»,Мойвнутренниймир»,

«Какпостроитьсвоймир»,«Каксказать«НЕТ»…», «Учимся договариваться», «Я имоябудущаяпрофессия»,«Трудовыединастии», «Кем быть? Каким быть?», «Каквыбрать делопо душе»и т.п.* Решениежизненныхситуаций-задач,касающихсяобщенияивзаимодействиясокружающими:взрослыми,сверстниками,родителями,педагогами и т.п.
 |

# Воспитаниесемейныхценностей:

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейныхценностях, традициях, культуре семейной жизни;- формирование у обучающихся знаний всфереэтики ипсихологии семейныхотношений.
* **воспитание***нравственногосознания,духовногоздоровьячеловека,самоопределение,самовоспитание,самоуважениевсемье,социальнаяроль,идентификационныйстатус,гражданскаяпозициясемьи*

# Задачи:

* + способствоватьусвоениюподросткомнравственныхценностейчерезотделение*доброго*от*дурного* в семье, общественном и личном опыте, через участие в нравственной, общественнозначимойдеятельности, опытконструктивногосоциальногоповедения;
	+ содействоватьразвитиювнутреннейпотребностиподросткапоступатьсогласносвоейсовести, осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживатьсвоиагрессивныепорывы,угрожающиедобрымотношенияммеждулюдьми;
	+ воспитыватьнравственноесознание:целенаправленноучитьсамостоятельноделатьморальныйвыбор,решатьморальныепроблемы,выбираяпозитивныепоступкиидействия);
	+ развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступковпередсвоей совестью, семьёй и другимилюдьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ключевыедела:** |
| * Усвоениепозитивногосоциальногоопыта,
* освоениенормиправилсемейногоповедения,позволяющихуспешнореализоватьсявсовременномобществе;
* приобретение опыта взаимодействия,совместнойдеятельностииобщениястаршимимладшим,взрослыми,среальнымсоциальнымокружениемвпроцессерешенияличностныхиобщественнозначимых проблем;
* осознанноепринятиеосновныхсоциальныхролей,соответствующихподростковомувозрасту:
* формирование собственногоконструктивногостиляобщественногоповедения;
 | * Проведение бесед, дискуссий, диспутовпотемам«Тыживешьсредилюдей»,«Вчемценностьсемейнойжизни?»,«Чтотакоетолерантность?»,
* Ролевыеигрыиделовыеигры«Явыбираю профессию», Домсамоуправления», «Выборы»,

«Преодолеваем преграды и препятствия» ит.п.* Решениежизненныхситуаций-задач,касающихсяобщенияивзаимодействиясокружающими:взрослыми,сверстниками,родителями,детьмии т.п.
 |

# Формированиекоммуникативнойкультуры:

* формированиеуобучающихсядополнительныхнавыковкоммуникации,включаямежличностнуюкоммуникацию,межкультурнуюкоммуникацию;
* исследовательскаядеятельностькаксредствоосвоениядействительностииегоглавныецели–установлениеистины,развитиеуменияработатьсинформацией,формированиеисследовательскогостилямышления.
* развитие навыков безопасностииформирования безопаснойсредыв школе, в быту, наотдыхе;формированиепредставленийобинформационнойбезопасности,одевиантномиделинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжныхсубкультур.

# Задачи:

* + способствовать формированию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,включаямежличностнуюкоммуникацию,межкультурнуюкоммуникацию;осознаниюимценностидругихлюдей,ценностичеловеческойжизни,нетерпимостькдействиямивлияниям,представляющим угрозужизни,физическомуинравственномуздоровью;
	+ знакомитьссовременныммногообразиемтиповмировоззрения,общественных,религиозных,атеистических,культурныхтрадиций,ихразличийприобъяснениипроисходящеговмире;
	+ помогатьосознаватьединствоицелостностьокружающегомира,возможностиегопознаваемости и объяснимостинаосноведостиженийнауки;
	+ учитьподростков(наконкретныхпримерах)использоватьсвоивзглядынамирдляобъяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненныхуроков;
	+ способствоватьсоциальнойсамоидентификациишкольников,освоениюосновныхсоциальных ролейиформобщения,их нормиправилповеденияпомересвоеговзросления;
	+ учитькритическиоцениватьикорректироватьсвоеповедениевразличныхвзаимодействиях;
	+ учитьучастиювобщественномсамоуправлении;

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ключевыедела:** |
| * Усвоениепозитивногосоциальногоопыта,образцовповеденияподростковимолодёживсовременноммире;
* освоениенормиправилобщественногоповедения,знанийинавыков,позволяющихобучающимсяуспешнодействоватьвсовременномобществе;
* приобретение опыта взаимодействия,совместнойдеятельностииобщениясосверстниками,старшимиимладшими,взрослыми,среальнымсоциальнымокружениемвпроцессерешенияличностныхиобщественнозначимыхпроблем;
* осознанноепринятиеосновныхсоциальныхролей,соответствующихподростковомувозрасту:
* формирование собственногоконструктивногостиляобщественногоповедения;
* готовность к выбору профиляобучения на следующей ступениобразования или профессиональномувыбору
 | * Проведение бесед, дискуссий, диспутовпотемам«Тыживешьсредилюдей»,«Ясампо себе или я со всеми?», «В чем ценностьчеловеческойжизни?»,«Чтотакоетолерантность?»,«Разныелюдииразныеверы«Когоможносчитатьнастоящимчеловеком»,«Каксказать«НЕТ»…»,

«УчимсядоговариватьсяРешениежизненныхситуаций-задач,касающихсяобщенияивзаимодействиясокружающими:взрослыми,сверстниками,родителями,педагогами и т.п. |

1. **Экологическоевоспитание:**-формированиеценностногоотношениякприроде,кокружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона,страны,планеты;

- мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформироватьизучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура иосновыбезопасностижизнедеятельности»,атакженаразличныеформывнеурочнойдеятельности.

# Задачи:

* способствоватьпонимаюшкольникамиролиэкологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности;внеобходимостижитьвгармониисприродой;
* учитьвырабатыватьстратегиюсобственногоповедения,совершенияпоступков,нацеленныхнасохранениеприроды, бережноеотношениек ней;
* учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствийсвоихпоступковпо отношениюк природеиответственностизаних;
* формироватьготовностьобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросамулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды,экологическогоздоровьесберегающегопросвещения населения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Ключевыедела* |

|  |  |
| --- | --- |
| * Умениепридаватьэкологическуюнаправленностьлюбойдеятельности,проекту,демонстрироватьэкологическоемышление и экологическую грамотность вразныхформахдеятельности;
* пониманиевзаимнойсвязиздоровья,экологическогокачестваокружающейсредыиэкологическойкультурычеловека;
* интерескпрогулкамнаприроде,
* представления о факторахокружающейприродно-социальнойсреды,негативновлияющих на здоровье человека; способахихкомпенсации,избегания,преодоления;способностьпрогнозироватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде,оцениватьвлияниеприродныхиантропогенныхфактороврисканаздоровьечеловека;
* опытсамооценкиличноговкладавресурсосбережение,сохранениекачестваокружающейсреды,биоразнообразия,экологическуюбезопасность;
* знание основ законодательства в областизащиты здоровья и экологического качестваокружающейсредыивыполнениееготребований;
* овладениеспособамисоциальноговзаимодействияповопросамулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения
 | * Беседы,дискуссии,диспуты потеме

«Природа–нашдом,будемжитьсгармониейвнем»,«Охранятьприроду–значит охранять родину», Дом, в котороммы живем»* Проведениесоциально-экологическихакций «Посади свое дерево»,«Покормитептицзимой»,«ДеньЗемли»ит.п.
* Проведение экологическихдесантовпоочисткетерритории школы
* Подготовкапроектов-исследований«
* Экологические викторины, брейн-рингии т.п.

Конкурсы творческихработ (сочинений,рисунков,плакатов,буклетов)наэкологическуютематику. |

# Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентацииобучающихся

Формамииндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихся в МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» являются: «ярмарки профессий», дни открытыхдверей,экскурсии,предметныенедели,олимпиады,конкурсы,деловыеигры,профессиональныепробы,беседы,психологическоетестирование,консультирование.

# Планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,формированияэкологическойкультуры,культурыздоровогои безопасного образажизниобучающихся

Врезультатереализациипрограммыдолжнообеспечиватьсядостижениеобучающимися:

**- воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которыеполучилшкольник вследствие участия втойилииной деятельности.

- **эффекта –** последствия результата, то, к чему привело достижение результата.Приэтомучитывается,чтодостижениеэффекта–развитиеличностиобучающегося,формированиеегосоциальнойкомпетентностиит.д.становитсявозможнымблагодарявоспитательнойдеятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения,общественности,СМИи т.п.),атакже собственным усилиямсамого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются потрем уровням.

*Первыйуровеньрезультатов*–приобретениешкольникомсоциальныхзнаний(обобщественныхнормах,устройствеобщества, социальноодобряемыхинеодобряемыхформах

поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Длядостижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика сосвоимиучителями(восновномидополнительномобразовании)какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциального знанияи повседневногоопыта.

*Второйуровеньрезультатов*–получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества,ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,школы,т.е.взащищенной,дружественнойпросоциальнойсреде,вкоторойребенокполучает(илинеполучает)практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (илиотвергает).

*Третийуровеньрезультатов*–получениешкольникомопытасамостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человекдействительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальнымдеятелем,свободнымчеловеком.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиешкольникаспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектовзапределамишколы, воткрытойобщественной среде.

# Гражданско-патриотическое направлениеПланируемыерезультаты:

Вшколесозданасистемагражданско-патриотическогоиправовоговоспитания,способствующаяосознаниюдетьмиихпринадлежностиксудьбесвоегоОтечества,ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь,достойнуюсовременного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданиномсвоегоОтечества, овладевающаяследующимикомпетенциями:

* + ЦенностноеотношениекРоссии,своемународу,краю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшемупоколению;
	+ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства,субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основныхправи обязанностей граждан России;
	+ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы,единстванародовнашейстраны; опытсоциальнойимежкультурнойкоммуникации;
	+ представлениеобинститутахгражданскогообщества,ихисторииисовременномсостоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;первоначальныйопытучастия вгражданскойжизни;
	+ пониманиезащитыОтечествакакконституционногодолгаисвященнойобязанностигражданина,уважительноеотношениекРоссийской армии,кзащитникамРодины;
	+ позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина.

# Нравственное и духовное воспитаниеПланируемыерезультаты:

* + - ценностноеотношениекшколе,своемугороду,народу,России,кгероическомупрошломуинастоящемунашегоОтечества;желаниепродолжатьгероическиетрадициимногонациональногороссийского народа;
		- чувстводружбыкпредставителямвсехнациональностейРоссийскойФедерации;
		- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честьюсвоей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощии

взаимнойподдержке;

* + - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности,уважительноеотношениекстаршим,доброжелательноеотношениексверстникамимладшим;
		- пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,ролитрадиционныхрелигий вразвитии Российскогогосударства,вистории и культуре нашейстраны,общиепредставления о религиознойкартинемира;
		- пониманиенравственнойсущностиправилкультурыповедения,общенияиречи,умениевыполнятьихнезависимоотвнешнегоконтроля,умениепреодолеватьконфликтыв

общении;

* + - готовностьсознательновыполнятьправиладляобучающихся,пониманиенеобходимости самодисциплины;
		- умениеустанавливатьсосверстникамидругогополадружеские,отношения,основанныенанравственныхнормах;стремлениекчестностиискромности,красотеиблагородствувовзаимоотношениях; нравственноепредставлениео дружбеилюбви;
		- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;осознаниезначениясемьидляжизничеловека,еголичностногоисоциальногоразвитии,продолжениярода;
		- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологическогоздоровьячеловека,влияниянравственностичеловеканаегожизнь,здоровье,благополучие.
		- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояниечеловекакомпьютерныхигр,кино,телевизионныхпередач,рекламы;умениепротиводействовать разрушительномувлиянию информационнойсреды.

# Культура самоидентификации личностиПланируемыерезультаты:

* + - позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина;
		- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающуюизсоциальнойсреды,СМИ,Интернета,исходяизтрадиционныхдуховныхценностейиморальныхнорм;
		- первоначальныенавыкипрактическойдеятельностивсоставеразличныхсоциокультурных группконструктивнойобщественнойнаправленности;
		- сознательноепониманиесвоейпринадлежностиксоциальнымобщностям(семья,классныйишкольныйколлектив,сообществогородскогопоселения,неформальныеподростковыеобщностии др.),определениесвоегоместаироливэтихсообществах;
		- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре,целяхихарактередеятельности;
		- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскуюпозицию,вестидиалогидостигатьвзаимопонимания;
		- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями иродителямиивыполнятьправилаповедения всемье,классноми школьномколлективах;
		- умениемоделироватьпростыесоциальныеотношения,прослеживатьвзаимосвязьпрошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации всемье,классноми школьномколлективе, городскомпоселении;
		- ценностноеотношениекмужскомуилиженскомугендеру(своемусоциальномуполу),знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральныхнорм.

# Социальнаякультура

**Планируемыерезультаты:**

* обретениепозитивногосоциальногоопыта,образцовповедениявсовременноммире;
* усвоениеобщепринятыхнормиправилповедениявсемье,коллективе,обществе;
* ценностноеотношениексемьевсвоейжизни;личнаяответственностьзаподдержаниемираилюбви всвоей семье;
* умениевыстраиватьуважительно-доброжелательноеотношениекдругимлюдям;
* умениекорректноиаргументированноотстаиватьсобственнуюточкузрениявконфликтныхситуацияхобщения

# ВоспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчествуПланируемыерезультаты:

* Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли вжизни,труде, творчестве;
* умениепланироватьтрудовуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюи материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективнуюработу,втом числеприразработкеиреализацииучебных иучебно-трудовыхпроектов;
* сформированностьпозитивногоотношениякучебнойиучебно-трудовойдеятельности,общественнополезнымделам,умениеосознаннопроявлятьинициативуи

дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанномуплану,отвечатьзакачествоиосознаватьвозможныериски;

* умениеориентироватьсявмирепрофессий;
* бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;готовность содействовать вблагоустройствешколыиеёближайшегоокружения;
* общеезнаниетрудовогозаконодательства;
* нетерпимоеотношениеклени,безответственностиипассивностивобразованииитруде.

# Здоровьесберегающеевоспитание

**Планируемыерезультаты:**

Вшколесозданапредметно-развивающаясреда,способствующаяповышениюуровняфизического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальныйрежимучебноготрудаиактивногоотдыхадетей.Обучающиеся,родителиипедагогиосознанноотносятсяксвоемуздоровьюкакосновномуфакторууспеханапоследующихэтапахжизнивсовременномгражданскомобществе.

# Формируемыекомпетенции:

* + ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды,своемуздоровью,здоровьюродителей,членовсвоей семьи,педагогов,сверстников;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического,физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного,ихобусловленностивнутренними ивнешнимифакторами;
* знаниеосновныхсоциальныхмоделей,вариантовздоровогообразажизни;
* знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народовРоссии;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствияэтихизменений для здоровья человека;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы наздоровьечеловека;
* резконегативноеотношениеккурению,употреблениюалкогольныхнапитков,наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам иорганизациям,пропагандирующимкурениеипьянство,распространяющимнаркотикиидругиеПАВ;
* умениепротивостоятьнегативнымфакторам,способствующимухудшениюздоровья;
* пониманиеважностифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования,трудаитворчества,всестороннегоразвитияличности;
* знаниеивыполнениесанитарно-гигиеническихправил,соблюдениездоровьесберегающегорежимадня;
* умениерациональноорганизоватьфизическуюиинтеллектуальнуюдеятельность,оптимальносочетатьтрудиотдых,различныевидыактивностивцеляхукрепленияфизического,духовного и социально-психологическогоздоровья;
* проявлениеинтересакпрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивных

соревнованиях,туристическимпоходам,занятиямвспортивныхсекциях,военизированнымиграм.

# Экологическоевоспитание

**Планируемыерезультаты:**

* ценностноеотношениекжизнивовсехеёпроявлениях,качествуокружающейсреды;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, ролиэкологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в созданииэкологическибезопасногоукладашкольнойжизни;
* умениепридаватьэкологическуюнаправленностьлюбойдеятельности,проекту;демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формахдеятельности;
* знаниеосновныхсоциальныхмоделей,правилэкологическогоповедения,вариантовздоровогообразажизни;
* знаниенормиправилэкологическойэтики,законодательствавобластиэкологиииздоровья;
* знаниетрадицийнравственно-этическогоотношениякприродеиздоровьювкультуренародовРоссии;
* знаниеглобальнойвзаимосвязиивзаимозависимостиприродныхисоциальныхявлений;
* знанияобоздоровительномвлиянииэкологическичистыхприродныхфакторовначеловека;
* отрицательноеотношениекзагрязнениюокружающейсреды,расточительномурасходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовуюоценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблемнаразличныхтерриторияхи акваториях;
* овладениеумениемсотрудничества(социальногопартнёрства),связанногосрешениемместных экологическихпроблеми здоровьемлюдей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов свыявлениемвнихпроблемэкологии издоровьяи путей ихрешения.

# Культуротворческое и эстетическое воспитаниеПланируемыерезультаты:

* •ценностноеотношениекпрекрасному;
* •пониманиеискусствакакособойформыпознанияипреобразованиямира;
* •способностьвидетьиценитьпрекрасноевприроде,быту,труде,спортеитворчествелюдей,общественной жизни;
* • опытэстетическихпереживаний,наблюдений эстетических объектов вприродеисоциуме,эстетическогоотношения кокружающемумируисамомусебе;
* •представлениеобискусственародовРоссии;
* •интерескзанятиямтворческогохарактера,различнымвидамискусства,художественнойсамодеятельности;
* •опытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,умениевыражатьсебявдоступныхвидах творчества;
* •опытреализацииэстетическихценностейвпространствешколыисемьи.

# Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специальногосопровожденияобучающегосясЗПР.Содержаниепрограммыкоррекционнойработыдлякаждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей наосноверекомендаций ПМПК,индивидуальной программыреабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОООобучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР восвоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевомразвитииобучающихся, ихсоциальная адаптация.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или) психическомразвитии;

созданиеадекватныхусловийдляреализацииособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;

осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРс учетомихособыхобразовательныхпотребностей;

оказаниепомощивосвоенииобучающимисясЗПРАООПООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватногоучебногоповедения,взаимодействиясовзрослымиидетьми,формированиюпредставленийобокружающем миреисобственныхвозможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса,приизучении предметовучебного плана.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООПОООпедагоги,осуществляющиепсихолого-педагогическоесопровождение,должныоперативнодополнитьструктурупрограммыкоррекционнойработысоответствующимнаправлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодолениявозникшихзатруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии сучителямииобучающимисяшколы(класса)обучающийсясЗПРнаправляетсянакомплексноепсихолого-медико-педагогическоеобследованиесцельювыработкирекомендацийпоего

дальнейшемуобучению.

Основнымимеханизмамиреализациипрограммыкоррекционнойработыявляются:

* оптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовобразовательнойорганизации,обеспечивающеесистемноесопровождениеобучающихсяспециалистамиразличногопрофиля;
* социальноепартнёрство,предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,общественнымиорганизациямиидругими институтамиобщества).

Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясЗПРосуществляютспециалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.ПринеобходимостиПрограммукоррекционнойработыможетосуществлятьспециалист,работающийвинойорганизации(центрахпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи, ПМПКидругих).

ПрограммакоррекционнойработыМБОУ «Чайкинская школа-детский сад»разработанавсоответствиисФГОСООО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» системыкомплекснойпомощи,т.е. специальныхусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ),посредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательного процесса.

**Цель данной программы** – создание в МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» благоприятных условийдля развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основнойобразовательнойпрограммывсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья.

**Основныезадачи**программыкоррекционнойработы:

1. Выявлениедетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислеисограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и(или)психическомразвитии.
2. ОпределениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ.
3. Определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессадлярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньюеговыраженности.
4. Созданиеспециальныхусловийобученияивоспитания,позволяющихучитывать

особыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

1. Осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровья,сучётомособенностейпсихофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии срекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии).
2. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиихинтеграциивобразовательном учреждении.
3. Ранняяпрофилактикаисвоевременнаякоррекциянедостатковиотклоненийвпсихическом,психофизиологическомиличностномразвитиидетей.Обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительных образовательныхкоррекционныхуслуг.
4. РеализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсОВЗ.
5. Оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсОВЗконсультативнойиметодической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.**Участникиреализациикоррекционнойпрограммы**
6. ДетисОВЗ.
7. Учителя.
8. Специалисты:педагог-психолог,медицинскийработник.
9. Педагогидополнительногообразования.
10. Родители(законныепредставители)учащихся.

# Принципыформированияпрограммы

Программакоррекционнойработыосновываетсянаследующихпринципах:

*Принцип соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста,которыйпризванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойивинтересах ребёнка.

*Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должныстроитьсвоиотношениясребенкомнаосновеегобезусловногопринятия,набезоценочном

отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическомоптимизмеи доверии,уважении еголичности,прави свобод.

*Принципучетаиндивидуальныхособенностей*.Индивидуальностьребенкахарактеризуетсясовокупностьюинтеллектуальных,волевых,моральных,социальныхидругихчерт,которыезаметноотличаютданногоребенкаотдругихдетей.Крометого,киндивидуальнымособенностямотносятсяощущения,восприятие,мышление,память,воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальныеособенности влияют наразвитиеличности.

*Принципсистемности*.Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекциииразвития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушенийдетейсОВЗ,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данномпроцессевсехучастников образовательных отношений.

*Принцип непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходак еёрешению.

*Принцип вариативности*. Принцип предполагает создание вариативных условий дляполученияобразования детьми сОВЗ.

*Принципрекомендательногохарактераоказанияпомощи*.Принципобеспечиваетсоблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей)детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопросаонаправлении(переводе)детейсОВЗвспециальные(коррекционные)организации,

осуществляющиеобразовательнуюдеятельность(классы,группы).

# Направлениякоррекционнойработы

ПрограммакоррекционнойработынауровненачальногообщегообразованиявМБОУ

«Чайкинскаяшкола-детский сад»включаетвсебявзаимосвязанныенаправления,отражающиееёосновноесодержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказаниюимпсихолого­медико­педагогическойпомощивусловияхшколы;
* **коррекционно­развивающаяработа**обеспечиваетсвоевременную,системную,непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекциюнедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсОВЗвусловияхобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);
* **консультативнаяработа**обеспечиваетединствоспециалистовсопровождениядетейсОВЗ,педагогов,родителейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого­педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся;
* **информационно­просветительская работа** направлена на просвещение всехучастниковобразовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки вразвитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам,связаннымсособенностями образовательногопроцессадля детей сОВЗ.

# СодержаниенаправленийработыДиагностическаяработа включает:

1. своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявспециализированнойпомощи;
2. раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации)диагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностей адаптации;
3. комплексныйсборсведенийоребёнкенаоснованиидиагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;
4. определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ,выявлениеегорезервныхвозможностей;
5. изучениеразвитияэмоционально­волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
6. изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;
7. изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасОВЗ;
8. системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребёнка;
9. анализуспешностикоррекционно­развивающейработы.

# Коррекционно­развивающаяработавключает:

1. выбороптимальныхдляразвитияребёнкасОВЗкоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобучениявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;
2. организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития итрудностейобучения;
3. системноевоздействиенаучебно­познавательнуюдеятельностьребёнкавдинамикеобразовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действийикоррекциюотклоненийвразвитии;
4. коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
5. развитиеэмоционально­волевойиличностнойсферыребёнкаипсихокоррекциюегоповедения;
6. социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

# Консультативнаяработавключает:

1. **-разработку**совместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработы

собучающимсясОВЗ,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;

1. **-консультирование**специалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприёмов работы собучающимсясОВЗ;
2. **- консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмовкоррекционногообучения ребёнкасОВЗ.

# Информационно­просветительскаяработапредусматривает:

1. -различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательныхотношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), ихродителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных сособенностямиобразовательного процессаи сопровождения детейсОВЗ;
2. -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей поразъяснениюиндивидуально­типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсОВЗ.

**Этапы реализации коррекционной программы**Коррекционная работа в МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» реализуется поэтапно.Последовательностьэтаповиихадресностьсоздаютнеобходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующихфакторов.

1. **Этапсбораианализаинформации**(информационно­аналитическаядеятельность).Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностейразвития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно­методическогообеспечения,материально­техническойикадровой базыорганизации.
2. **Этаппланирования**,организации,координации(организационно­исполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно­развивающуюнаправленность,ипроцессспециальногосопровождениядетейсОВЗприцеленаправленносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегориидетей.
3. **Этапдиагностикикоррекционно­развивающейобразовательнойсреды**(контрольно­диагностическаядеятельность).Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданныхусловийивыбранныхкоррекционно­развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностям ребёнка.
4. **Этапрегуляцииикорректировки**(регулятивно­корректировочнаядеятельность).Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесссопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмовработы.

# Механизмыреализациипрограммы

Основныммеханизмомреализациикоррекционнойработыявляютсяоптимальновыстроенное сетевое взаимодействие специалистов образовательной организации в рамкахПМПК, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессешколы,и

социальноепартнёрство,предполагающеепрофессиональноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисвнешними ресурсами.

# СпециальныеусловияреализациипрограммыобученияивоспитаниядетейсОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенностьребёнка(диагноз)** | **Характерныеособенностиразвитиядетей** | **Рекомендуемыеусловияобученияивоспитания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дети сзадержкойпсихическогоразвития | 1. снижениеработоспособности;
2. повышеннаяистощаемость;
3. неустойчивостьвнимания;
4. болеенизкийуровеньразвитиявосприятия;
5. недостаточнаяпродуктивность произвольнойпамяти;
6. отставаниевразвитиивсехформмышления;
7. дефектызвукопроизношения;
8. своеобразноеповедение;
9. бедныйсловарныйзапас;
10. низкийнавыксамоконтроля
11. незрелость

эмоционально-волевойсферы;1. ограниченныйзапасобщихсведенийипредставлений;
2. слабаятехникачтения;
3. неудовлетворительныйнавыккаллиграфии;
4. трудностивсчётечерез10,решениизадач
 | 1. Соответствиетемпа,объёмаисложностиучебной программы реальнымпознавательным возможностям ребёнка,уровню развития его когнитивной сферы,уровню подготовленности, то есть ужеусвоеннымзнанияминавыкам.
2. Целенаправленное развитиеобщеинтеллектуальной деятельности(умение осознавать учебные задачи,ориентироватьсявусловиях,осмысливатьинформацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказаниепедагогомнеобходимойпомощиребёнку,сучётомегоиндивидуальныхпроблем.
4. Индивидуальнаядозированнаяпомощьученику,решениедиагностическихзадач.
5. Развитиеуребёнкачувствительностикпомощи, способности воспринимать ипринимать помощь.
6. Щадящийрежимработы,соблюдениегигиенических и валеологическихтребований.

8. Специально подготовленные в областикоррекционной педагогики (специальнойпедагогики и коррекционной психологии)специалист–учитель,способныйсоздатьвкласседоброжелательную, особуюдоверительнуюатмосферу.1. Создание у неуспевающего ученикачувствазащищённостииэмоциональногокомфорта.
2. Безусловнаяличнаяподдержкаученикаучителямишколы.
3. Взаимодействиеивзаимопомощьдетейвпроцессеучебнойдеятельности
 |

**РезультатомкоррекцииразвитиядетейсОВЗявляются:**

* + сформированностьпсихическихпроцессов,необходимыхдляосвоенияООПООО(порезультатампсихологического мониторинга);
	+ улучшениефизическогоздоровьяобучающихся(порезультатаммедицинскогомониторинга);
	+ успешноеосвоениевсемиобучающимисяООПООО(порезультатампедагогическогомониторинга);

атакже,освоениедетьмижизненнозначимыхкомпетенций:

* + развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, онасущнонеобходимомжизнеобеспечении,способностивступатьвкоммуникациюсовзрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий дляпребываниявшколе, своихнуждахиправахворганизацииобучения;
	+ овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
	+ овладениенавыкамикоммуникации;
	+ дифференциацияиосмыслениекартинымираиеёвременнопространственнойорганизации;
	+ осмыслениесвоегосоциальногоокруженияиосвоениесоответствующихвозрасту

системыценностейисоциальныхролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностномразвитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативности идр.).

Метапредметныерезультаты–овладениеобщеучебнымиумениямисучетоминдивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ иуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничество и конструктивноеобщениеит.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержаниемООПООО(конкретныхпредметныхобластей;подпрограмм)сучетоминдивидуальныхвозможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельнымучебнымпредметам(умениеучащихсяснарушеннымслухомобщатьсянатемы,соответствующиеихвозрасту; умениевыбиратьречевыесредстваадекватнокоммуникативнойситуации;получениеопытарешения проблеми др.).

# Программавнеурочнойдеятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностейипотребностейобучающихсясЗПР черезорганизациювнеурочнойдеятельности.

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаетсяобразовательнаядеятельность,осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемыхрезультатов освоения АООП ООО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач ихвоспитанияи социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечениидополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся сЗПР,организацииихсвободного времени.

Внеурочнаядеятельностьориентировананасозданиеусловийдля:творческойсамореализацииобучающихсясЗПРвкомфортнойразвивающейсреде,стимулирующейвозникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивногоотношениякокружающейдействительности;социальногостановленияобучающегосявпроцессеобщенияисовместнойдеятельностивдетскомсообществе,активноговзаимодействиясо сверстникамии педагогами.

Внеурочнаядеятельностьспособствуетсоциальнойинтеграцииобучающихсяпутеморганизации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельностьобучающихсяразныхкатегорий(сОВЗибезтаковых),различныхорганизаций.Видысовместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов какобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,такиобычноразвивающихсясверстников.

*Основнымицелями*внеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдлядостиженияобучающегосянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловийдлявсестороннегоразвитияисоциализациикаждогообучающегосясЗПР,созданиевоспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересовучащихсявсвободноевремя.

*Основныезадачи:*

коррекциявсехкомпонентовпсихофизического,интеллектуального,личностногоразвитияобучающихсясЗПРсучетомихвозрастных ииндивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;развитиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовобучающегосявразных

видахдеятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности,умения правильнооценивать окружающееи самихсебя,

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостии

настойчивостивдостижениирезультата;

расширениепредставленийобучающегосяомиреиосебе,егосоциальногоопыта;формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;формирование умений, навыковсоциального общениялюдей;

расширениекругаобщения,выходобучающегосязапределысемьииобразовательнойорганизации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями,старшимидетьми врешении общихпроблем;

укреплениедовериякдругимлюдям;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживания им.

Образовательныерезультатывнеурочнойдеятельностимогутбытьтрёхуровней.

*Первыйуровеньрезультатов*–приобретениешкольникомсоциальныхзнаний(обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),пониманиясоциальнойреальностииповседневнойжизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеученикасосвоимиучителями(восновномидополнительномобразовании)какзначимымидлянегоносителями социального знанияиповседневного опыта.

*Второйуровеньрезультатов*–формированиепозитивныхотношенийшкольникакбазовымценностямобщества(человек,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данногоуровнярезультатовособоезначениеимеетравноправноевзаимодействиешкольникасдругимишкольниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальнойсреде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первоепрактическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (илиотвергает).

*Третийуровеньрезультатов*–получениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиешкольникассоциальнымисубъектамизапределамишколы,воткрытойобщественнойсреде.

Для эффективности введения ФГОС основного общего образования для детей используетсяматериально-техническаябазаОУ:спортивныйзал,школьныймузей,библиотека.Записьобучающихсяповыбору занятийосуществляетсясучетомзапросовродителей(законныхпредставителей)идетей.

Жизньребёнка,пронизаннаямногообразнымивидамидеятельностиивключеннаявсистему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданиюматериальныхидуховныхценностей,постепенносодействуяпереходуизпозициипотребителявпозициюпроизводителяматериальныхидуховныхблаг,аэтостерженьсоциализацииличности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельностьобладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выборсфердеятельности,гдеможнобытьуспешным,гдеможно«самовоспитываться»всоответствиесосвоей шкалойценностей.

Правильноорганизованнаявнеурочнаядеятельностьобязательнопринесётсвоиположительныерезультаты.

# 3.Организационный раздел3.1.Учебныйплан

Учебный планявляется основным организационным механизмом реализации основнойобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию ФГОСООО,определяетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиучащихся,составучебныхпредметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования поклассамиучебнымпредметам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих документов:Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010г.№1897;

санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучрежденияхСанПиН2.4.2.2821-10(утвержденыПостановлениемглавногогосударственного санитарноговрачаРФот29.12.2010г. №189);

приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013г.№1015

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности поосновнымобщеобразовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования».

Учебныйплан:

* фиксируетмаксимальныйобъёмучебнойнагрузкиучащихся;
* определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеи организацию;
* распределяетучебныепредметы,курсыпоклассамиучебнымгодам.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебных предметовобязательныхпредметныхобластейдлявсехимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхучреждений,реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,

определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностейучащихся,ихродителей(законныхпредставителей),образовательногоучреждения.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,использованона:

* увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхпредметовобязательнойчасти;
* введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательногопроцесса,втом числеэтнокультурные.

Продолжительностьучебногогоданауровнеосновногообщегообразованиясоставляет34 недели.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом — неменее8 недель.

ПродолжительностьуроканаIIуровнеобучениясоставляет45минут.

Обязательнаячастьучебногопланаотражает содержаниеобразования,котороеобеспечиваетрешениеважнейшихцелейсовременного основного общегообразования.

# Учебныйплан

**IIуровеньобучения-основноеобщееобразование(поФГОС для5-9 классов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** | **Количествочасовв неделюпо****классам** | **Всего****часов** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Обязательнаячасть |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| Литература | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| Роднойязыкироднаялитература | Роднойязык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Роднаялитература | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второйиностранныйязык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научныепредметы | ИсторияРоссии.Всеобщаяистория | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика иинформатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии | Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 6 |
| Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **28** | **29** | **31** | **32,5** | **32,5** | **153** |
| Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношенийпри5-дневнойучебнойнеделе | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкапри5-дневнойучебнойнеделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочнаядеятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| Всегофинансируется | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 |  |

#  Условия реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихся сзадержкой

**психическогоразвития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяютсяФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым,финансовым,материально-техническимиинымусловиямреализацииАООПОООобучающихсясЗПРидостиженияпланируемыхрезультатовэтойкатегориейобучающихся.

Интегративнымрезультатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойкоррекционно-развивающейобразовательнойсредыдляобучающихсясЗПР,построеннойсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,котораяобеспечиваетвысокоекачествообразования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),духовно-нравственноеразвитиеобучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социальногоздоровьяобучающихся.

# КадровыеусловияреализацииАОПОООобучающихсясЗПР

В штат специалистов, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя -предметники,педагог-психолог,учитель-логопед,педагог-организатор,педагогдополнительногообразования.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ЗПРимеютвысшеепрофессиональноеобразование.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождениепрофессиональнойпереподготовкииликурсовповышенияквалификациивобластиинклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовкеилиудостоверениемоповышенииквалификацииустановленногообразца.

Всистемеобразованиясозданыусловиядлякомплексноговзаимодействияобразовательныхорганизаций,обеспечивающиевозможностьвосполнениянедостающихкадровыхресурсов,веденияпостояннойметодическойподдержки,полученияоперативных

консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опытадругихобразовательныхорганизаций,проведениякомплексныхмониторинговыхисследованийрезультатовобразовательногопроцессаиэффективности инноваций.

*Педагог-психолог*долженимеетвысшеепрофессиональноеобразованиепопедагогической специальности и по направлению «Психолого-педагогическое образование» спрохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобластиспециальнойпсихологии.

# Психолого­педагогическиеусловияреализацииАООПОООобучающихсясЗПР

Цельпсихолого-педагогическогосопровожденияобусловленагосударственнымзаказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС ипотребностямивсехсубъектовучебно-воспитательногопроцесса.Приоритетнымнаправлением федерального образовательного стандарта является реализация развивающегопотенциала основного общегообразования. В связи с этим актуальной задачей становитсяобеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющейфундаментальногоядраобразованиянарядустрадиционнымизложениемпредметногосодержанияконкретныхдисциплин.

**Целью**психологическогосопровожденияявляетсясодействиесозданиюсоциальнойситуацииразвития,соответствующейиндивидуальностиобучающихсяиобеспечивающейпсихологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личностиобучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и другихучастниковобразовательного процесса.

**Задачи**психологическогосопровожденияобразовательногопроцесса:

* + психологическийанализсоциальнойситуацииразвитиявобщеобразовательныхучреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей исредствихразрешения,содействиепедагогическомуколлективувгармонизациисоциально-психологическогоклимата вобразовательныхучреждениях;
	+ мониторингпсихолого-педагогическогостатусаребенкаидинамикиегопсихологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализацииобразовательногомаршрута;
	+ содействиереализации(выполнению)требованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартакличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

- разработкаивнедрениепсихологических программипроектов,направленныхнапреодолениеотклоненийвсоциальномипсихологическомздоровьеипрофилактикуасоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностейвадаптации,обученииивоспитании,нарушенийвповедении,задержекиотклоненийвразвитииобучающихся, воспитанников;

* + содействиеформированиюуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействийкакспособностисубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногоиактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта,совокупностидействийучащегося,обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность,способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организациюэтогопроцесса;
	+ содействиепедагогическимработникам,родителям(законнымпредставителям)ввоспитанииобучающихся,атакжеформированииунихпринциповвзаимопомощи,толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активномусоциальномувзаимодействиюбезущемленияправисвободдругой личности;
	+ участиевкомплекснойпсихолого-педагогическойэкспертизепрофессиональнойдеятельностиспециалистовобразовательныхучреждений,образовательныхпрограммипроектов,учебно-методическихпособий,проводимойпоинициативеоргановуправленияобразованиемилиотдельныхобразовательныхучреждений;
	+ распространениеивнедрениевпрактикуобразовательныхучрежденийдостиженийв

областиотечественнойизарубежнойпсихологии;

* + взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Советпрофилактики идр.), с образовательнымиучреждениями,учреждениями иорганизациямиздравоохраненияи социальнойзащитынаселения.

# Принципыпсихолого-педагогическогосопровождения:

* принципкомплексностиподразумеваетсоорганизациюразличныхспециалистов,всехучастниковучебно-воспитательногопроцессаврешениизадачсопровождения:классныхруководителей,учителей,педагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопеда,администрациии др.;
* принципсистемности–существованиеалгоритмаработыииспользованиевозможностейвсехосновныхнаправленийдеятельностипсихолога;
* принципценностииуникальностиличности,приоритеталичностногоразвития,заключающийсявсамоценностиребенкаивпризнаниииндивидуальности,прикоторомобучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этотпринциппредусматриваеториентациюсодержаниянаинтеллектуальное,эмоциональное,духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка сучетоминдивидуальныхвозможностейиспособностей;
* принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимоработатьсовсейличностьювцелом,вовсёмразнообразииеёпознавательных,мотивационных,эмоциональныхи др.проявлений;
* принципцелесообразностиипричиннойобусловленности–любоепсихологическоевоздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог долженосознавать,почемуидлячегоонэтоделает–причинуицельвоздействия.Воздействиедолжнобыть направлено напричинуявления, аненаегоследствие;
* принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведенововремяивнаиболееблагоприятныхдля еговысокойэффективностиусловиях;
* принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогикеобразованиерассматриваетсякакпроцесс,вкоторый человеквключенвактивнойпозиции;

*-* принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий,способностиихприменятьвпрактическойдеятельностииповседневнойжизни.Этомуспособствуют:работасразнымиисточникамиинформации;работавсотрудничестве(вмалойибольшойгруппе)вразномкачестве(ведущего,ведомого,организаторадеятельности);самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работапосамообразованию(важнейшееумениевинтеллектуальномразвитиишкольника);

-принципэмоционально-ценностнойориентацииучебно-воспитательногопроцесса;

* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется нанеобходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режимадня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи всложнойжизненной ситуации.

# Содержаниедеятельностипсихолого-педагогическогосопровождения

* + **Психологическое просвещение–**формированиеу обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковируководителейобщеобразовательныхучрежденийпотребностивпсихологическихзнаниях,желанияиспользоватьихвинтересахсобственногоразвитияисвоевременногопредупреждениявозможныхнарушений встановлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы,подборкалитературы,выступлениянародительскихсобраниях,рекомендацииипр.

* + **Профилактика**–предупреждениевозникновенияявленийдезадаптацииобучающихся,профессиональноговыгоранияпедагогов;выявлениеинейтрализацияфакторов,негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участниковобразовательногопроцессапотребностивздоровомобразежизни; разработкаконкретныхрекомендацийпедагогическимработникам,родителям(законнымпредставителям)пооказаниюпомощи ввопросахвоспитания, обученияи развития.
1. Работаспедагогическимколлективом:проведениекруглыхстолов,семинаров,педагогическихсоветов,консультацийидругихмероприятийпопроблемамадаптацииребенкавобразовательномучреждении,оптимизациисистемывзаимодействия

«ученик-учитель»,повышениюправовойграмотностипедагоговвобластиПравребенка.

1. Работасучащимися:
* оптимизациявзаимодействияучащихсяспедагогами;
* организацияусловийдлявозможностиподросткамприбегнутькпомощивтруднойжизненной ситуации;
* знакомствоучащихсясосновамисамопознанияисаморазвития;
* формированиесоциальнонаправленныхценностныхориентацийиустойчивойжизненнойпозиции;
* формированиенавыковпопредупреждениюпсихологическойперегрузкииневротическихсрывов;
* формированиекоммуникативныхнавыковдляпсихологическибезопасноговзаимодействиясо сверстникамии взрослымии толерантногоповедения;
* развитиепознавательнойактивностииинтересакшколеунеуспевающихшкольников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков,секций,социальныхпроектах;
* социально-педагогическаяподдержкаучащихся,неполучающихдостаточногоуходаиконтролясостороныродителей.
1. Работасродителями:
* профилактическаяработасродителямисцелью обеспечениявыполненияПравребенка;
* системапросветительскойдеятельностипо повышениюпсихологическойкультурыродителейввопросахвоспитанияи оптимизации

детско-родительскихотношений;

* созданиеродительскогоклуба.

—**Диагностика**определяетсязадачамишколыизапросомучастниковучебно-воспитательногопроцесса(администрацией,педагогами,родителями,учащимися),проводитсякакиндивидуально, такисгруппамиучащихся.

Диагностикаподразумеваеткомплексное,всестороннеепсихолого-педагогическоеизучениепроцессаличностногоразвитияучащихся(детей)напротяжениивсегопериодаобучения,определениеиндивидуальныхособенностейисклонностейличности,еепотенциальныхвозможностейвпроцессеобученияивоспитания,впрофессиональномсамоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии,социальнойадаптации.

Главныйсмыслисследования–эторазработкапрактическихрекомендацийпопреодолениютрудностейвинтеллектуальномилиличностномразвитииребенка,егосоциальнойадаптациивколлективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторингадаетвозможность:

* определитьотносительноеместоучащегосявклассеипараллели;
* провестиранжированиеучащихся(классов)позаданномупараметру;
* выделитьгруппыучащихсясвысокимиинизкимипоказателями;
* отследитьдинамикуизменений результатовотгодакгоду;
* провестисравнениегрупп(классов,параллелей)позаданнымпараметрам;
* получитьсравнительнуюоценкукачестваработыучителей.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на созданиесоциально-психологическихусловийдляразвитияличности каждогоученика

Задачи:

* оказаниепсихологическойподдержки;
* формированиепозитивнойсамооценки;
* помощьвосознаниисвоихвозможностей;
* формированиеуниверсальныхучебныхдействий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняяпозицияшкольника,адекватнаямотивацияучебнойдеятельности,включаяучебныеипознавательныемотивы, ориентациянаморальныенормы иихвыполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всемитипами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательномучреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оцениватьсвоидействия, вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение.

Всферепознавательныхуниверсальныхучебныхдействийвыпускникинаучатсявосприниматьианализироватьсообщенияиважнейшиеихкомпоненты—тексты,использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислеовладеютдействиеммоделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общиеприёмырешения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретутуменияучитыватьпозициюсобеседника(партнёра),организовыватьиосуществлятьсотрудничествоикооперациюсучителемисверстниками,адекватновосприниматьипередаватьинформацию,отображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностивсообщениях,важнейшими компонентамикоторыхявляются тексты.

Коррекционнаяработаосуществляетсянаоснованиирезультатовуглубленнойпсиходиагностикипо запросуродителей,педагоговиучащихся.

Содержаниегрупповыхзанятийсоставляютигрыипсихотехническиеупражнения,направленныенаразвитиепознавательнойиэмоционально-волевойсферы,навыковадекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий –психотехники,направленныенаразвитиегрупповыхструктурипроцессов,поддержаниеблагоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детскогоколлектива.

**Консультирование**(индивидуальноеигрупповое)–помощьучастникамобразовательногопроцесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологическихпроблем,вактуализациииактивизацииличностныхособенностей;содействиесознательномуиактивномуприсвоениюновогосоциальногоопыта;помощьвформированииновыхустановокипринятиисобственныхрешений;решениеразличногородапсихологическихпроблем,связанныхструдностямивмежличностных отношениях,самосознанииисаморазвитии.

Психологическоеконсультированиепроводитсяпоследующимнаправлениям:

* порезультатаминдивидуальнойпсихологическойдиагностикиучащихсядетей,родителейиучителей;
* повопросамразработкииреализациипрограммобученияивоспитания;
* повопросамвозрастныхособенностейдетей;
* попроблемамадаптации;
* поповодупроблемобучения,поведения,межличностноговзаимодействияконкретныхучащихсяилигруппучащихся;
* оказаниепсихологическойпомощииподдержкиучащимся,находящимсявсостояниистресса,конфликта, сильногоэмоциональногопереживания;
* помощьворганизацииэффективногодетско-родительскогообщения.

# -Организационно–методическоенаправление

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературыпотребованиямвнедрения ФГОС.
2. ОбсуждениевозможныхпутейреализацииФГОСвобразовательномучреждении.
3. УчастиевШМОпоразработкеинструментарияоценкиУДД.
4. СовместныйанализмониторингаУДД.
5. УчастиевоформлениидокументацииклассовпорезультатамосуществленияФГОС.
6. СовместныйанализпроцессаирезультатовформированияУУДушкольников.
7. Размещениеинформациинашкольномсайте

—**Экспертиза–**психологическийанализобразовательныхиучебныхпрограмм,проектов,пособий,образовательнойсреды,профессиональнойдеятельностиспециалистовобразовательногоучреждения;оценкаальтернативныхрешенийивыделениенаиболеепредпочтительныхвариантоворганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

УчитываяосновныеположенияФедеральногогосударственногостандарта**приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение,диагностика(мониторинговыеисследования),коррекцияиэкспертиза.

# Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогическогосопровождения

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личностиучащихсяи формированиемунихнавыков компетентности.

Вкачествекритериевэффективностисопровождениявыделяются:

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьникаиуровняегодостиженийпоставленнымпедагогическимзадачамвусловияхвнедренияФГОС.Вкачествепедагогическихзадачрассматриваютсяи диагностируются:

* отсутствиенеуспевающихучащихся;
* профессиональное самоопределение;
* активноеучастиешкольникавобщественнойжизнишколы,инициативность,творческоеотношениек делу;
* отсутствиепризнаковдевиантногоповедениявшколеивнешколы;
* бесконфликтноевзаимодействиесодноклассниками;
* отсутствиеконфликтовспедагогами.

# Психологическаяэффективность:

* оптимизацияпсихолого-педагогическихусловийобразовательногопроцесса,повышениеоперативностиреагированияназапросыучастниковобразовательногопроцесса;
* повышениепсихолого-педагогическойкомпетенциипедагоговиродителейобучающихся;
* повышениепсихологическойкультурыучащихся;
* субъективноеощущениеуученикакомфортаиуверенностившколе;
* cозданиесистемыпсихологическогосопровожденияпоорганизациипсихологическибезопаснойобразовательной среды.
* повышениетолерантностивотношенияхмеждуучастникамиобразовательногопроцесса,благоприятныйпсихологический климат вОУ;

**Медицинская эффективность** связывается с сохранением психического и физическогоздоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников,представленнаявотчетахмедицинскойслужбы школы.

# Материально-техническиеусловияреализацииАОПНООобучающихсяс

**ЗПР**

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся сЗПРотвечаетнетолькообщим, ноиихособымобразовательнымпотребностям.

Всвязисэтимвструктурематериальнотехническогообеспеченияпроцессаобразованияотражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребёнок сЗПР;организациивременногорежимаобучения;техническимсредствамобученияобучающихсясЗПР;учебникам,рабочимтетрадям,дидактическимматериалам,компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностямобучающихсясЗПРипозволяющихреализовывать выбранныйвариантпрограммы

*Требованиякорганизациипространства*

В МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-хэтажном здании. Занятия проводятся в нескольких предметных кабинетах. Имеется кабинетыдляработышкольногопсихологаиучителя-логопеда,библиотека,столовая,спортивныйзал,

мирноспортивнаяплощадка.

# Требованиякорганизациивременногорежимаобучения

Временнойрежимобразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(учебныйгод,учебнаянеделя,день)устанавливаетсявсоответствиисзаконодательнозакрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерстваобразования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правиламивнутреннегораспорядка»).

СрокосвоенияАООПОООдлядетейсЗПРбудетсоставлять5лет.

**Календарный учебный график** реализации образовательной программы составлен всоответствиисФедеральнымзакономот29.12.2012№273–ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(п.10,ст.2).

**Началоучебногогода**–1сентября.

**Окончание учебного года –** 25 мая (может измениться с учётом установленных сроковгосударственнойитоговой аттестациивыпускников)

**Продолжительностьучебногогода:**34недели

Общаяпродолжительностьканикулсоставляет30календарныхдней.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут.Продолжительностьучебнойнедели –5дней.Обучениепроходитводнусмену.