

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
МБОУ «Чайкинская школа-детский
сад»
протокол
от 01.12.2023 г. №14

Утверждено:
директор МБОУ «Чайкинская
школа-детский сад» Джанкойского
района Республики Крым
_____Е.В.Кравец
Приказ №222 от 01.12.2023г

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Чайкинская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чайкинская школа-детский сад" Джанкойского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023г № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году», приказ управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 19.12.2023 № 475/01-03 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Джанкойского района в 2023 году»
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2) Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3) Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>3. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p>
Сведения разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Чайкинская школа-детский сад»
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (декабрь- февраль 2023-2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p><u>2-й этап</u> – практический (март 2024 года- май 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение результатов реализации программы сопоставленным целям и задачам программы - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования	Финансирование Программы развития за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор Кравец Е.В., заместители директора Опрячина Д.П., Бойко Л.А.)</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чайкинская школа-детский сад" Джанкойского района Республики Крым 2. 1977 год 3. 9105008807 4. Республика Крым, администрация Джанкойского района Республики Крым 5. Лицензия: 82Л01 1270 от 17 января 2018 г. 6. 296162, Республика Крым, Джанкойский район, село Чайкино, ул. Ленина, д. 3 7. Контакты: school_djankoysiy-rayon29@crimeaedu.ru, https://chajkino.crimeaschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 25 5-9 классы – 54 10-11 классы - 6 Детей с ОВЗ – 6 Детей-инвалидов - 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: - Общее собрание трудового коллектива, - Педагогический совет, - Общественный совет - Структура управления</p> <p>ОО: - Директор - заместитель директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - завхоз; - советник директора по воспитательной работе; - совет обучающихся.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программы внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» - программа внеурочной деятельности «Я – исследователь», - программа внеурочной деятельности «В мире красок» - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - программа внеурочной деятельности «Волшебная палитра» - программа внеурочной деятельности «Орлята России» - программа внеурочной деятельности «В стране знаек» - программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» - программа внеурочной деятельности «Проориентация» - программа внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - программа внеурочной деятельности «Движение первых», - программа внеурочной деятельности «Театр» - программа внеурочной деятельности «Робототехника», - программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас», - программа внеурочной деятельности «Медицина и современность» - программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» - программа дополнительного образования «Веселый мяч»; - программа дополнительного образования «Мастерилка»; <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления; - проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровье сберегающая технология; - игровая технология; - технология интегрированного обучения; - технология педагогического сотрудничества; <p>Материально-технические условия:</p> <p>-2 кабинета «Точка роста» (физика/ робототехника, химия/биология)</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные классы (3 ноутбука, 3 телевизора) - география (телевизор, ноутбук) - Информатика (7+1 компьютеров, проектор, интерактивное оборудование. нетбуки 12шт.) - Математика (Интерактивное оборудование, ноутбук) - Химия (Мультимедийный экран, проектор, ноутбук, нетбуки бшт) - История (Интерактивная доска, проектор, ноутбук) - Английский язык (Телевизор, ноутбук) - Физика (интерактивное оборудование, нетбуки 12 шт) - Технология (телевизор, ноутбук) - Мастерская трудового обучения <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - библиотека; - столовая; - оргтехника для организации и работы управленческой команды (3 ПК, 2 ноутбука, 3 МФУ).
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности:</p> <p>1 смена</p> <p>5-дневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график составлен на основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 33</p> <p>количество педагогических работников – 17</p> <p>количество учителей - 14</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 0</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 1</p>

	<p>доля учителей с высшим образованием – 100%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) – 1 молодой специалист</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ ДОД «ЦРТДЮ» (на базе школы дополнительное образование художественно-эстетической направленности)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 год:</p> <p>Результативность участия в конкурсах:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и плакатов «Я-против коррупции»: Иванилова Маргарита, 1 место. Муниципальный этап республиканского конкурса - фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»: Абитов Эдем – 1 место. Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов среди младших школьников «Первооткрыватель»: 3 место – Атаманова Рияна, 1 кл., рук. Алиева Э.Э. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Абдуллаев Руслан, призёр. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»: <ul style="list-style-type: none"> 1 место в номинации «Изобразительное искусство» - Рыбка Клим за работу «Космические фантазии» рук. Романова В.В.; 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»- Кравец Виталина за работу «Обитель планеты Кристалл», рук. Романова В.В.; 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Османова Сабина за работу «Праздник космоса», рук. Романова В.В.; Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»: <ul style="list-style-type: none"> «Художественная деревообработка» - Грицюк Александр, 1 место, рук. Грицюк И.Я. «Художественная роспись» - Кравец Виталина, 1 место и Османова Сабина, 2 место, рук. Романова В.В. Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»: <ul style="list-style-type: none"> В номинации «Декоративное панно» - Грицюк Мария, 1 место, рук. Романова В.В. В номинации «Художественная роспись» - Субин Антон, 1 место, рук. Романова В.В. В номинации «Деревообработка» - Грицюк Александр, 1 место. Республиканский этап конкурса «Космические фантазии», рук. Романова В.В.: <ul style="list-style-type: none"> В номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Рыбка Клим, Диплом 2 степени, Кравец Виталина, Диплом 2 ст. В номинации «Изобразительное искусство» - Османова Сабина,

Диплом 2 ст.

9. Республиканский конкурс «Пасхальная Ассамблея»(рук. Романова В.В. и Грицюк И.Я.):

Направление «Художественная деревообработка» - Грицюк Александр, Диплом 1 ст.

Направление «Художественная роспись» - Кравец Виталина, Диплом 2 ст.

Конкурс «Язык – душа народа»: Иванилова Маргорита, участница (рук. Расулова Н.З.)

10. Муниципальный конкурс «Вместе Ярче»:участник – Грицюк Мария.

11. Муниципальный этап Республиканской экологической акции «К чистым истокам»:

Сертификат Фазиловой Софии.

12. Конкурс «Я рисую перепись», Муратова Динара, участник.

13. Конкурс «В единстве сила» - Фазилова София, 3 место.

14. Конкурс детского и молодежного творчества «Вместе против экстремизма и терроризма»:

Кравец Виталина, 1 место.

15. Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд»: Грицюк Александр. В республике участник.

16. Муниципальный этап игры «Волейбол» (юноши) – 1 место.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

Химия – 3 место, Османова Сабина, 9 класс, учитель Опрячина Д.П.;

МХК – 2 место, Колосков Данила, 11 класс, учитель Османова В.А.;

Экология – 1 место, Абитов Эдем, 10 класс, учитель Рыбка Н.Д.;

Обществознание - 2 место, Иванилова Маргорита, 10 класс, учитель Османова В.А.;

Обществознание - 3 место, Колосков Данила, 11 класс, учитель Османова В.А.;

Биология – 2 место, Абитов Эдем, 10 класс, учитель Рыбка Н.Д.

2022 год:

Результативность участия в конкурсах:

Муниципальный этап республиканского конкурса «Охрана труда глазами детей»:

2 место – Кравец Виталина

Муниципальный этап республиканского конкурса - фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»:

III место в номинации «Вокальный звездопад» - Рахимова Сание

Выставка конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»:

I место в номинации «Изобразительное искусство» – Кравец Виталина;

I место в номинации «Изобразительное искусство» – Субин Антон;

I место в направлении «Художественная роспись» - Османова Сабина;

I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» – Грицюк Александр

Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских

работ и проектов среди младших школьников «Первооткрыватель»:
3 место – Атаманова Рияна, 2кл., рук. Алиева Э.Э.
4 место – Алиева Ассель,

Конкурс рисунков «Атракционы»:
5 место – Османова Сабрие, Атаманова Рияна.
Конкурс «Без срока давности!»: Абдуллаев Р.(участник)

Муниципальный этап Республиканская выставка конкурс «Знай и люби свой край»:

Диплом II степени в номинации «Писанкарство» - Османова Сабина;
1 место в номинации «Художественная роспись» - Иванилова Маргорита;(район)

Диплом I степени в номинации «Папье-маше» - Грицюк Мария;

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»:

1 место – Иванилова Маргорита;
2 место - Кравец Виталина, рук. Романова В.В.;
1 место - Рыбка Клим, рук. Романова В.В.;

Республиканский этап конкурса «Космические фантазии» в 2022 году:
Кравец Виталина – 2 место;
Рыбка Клим – 1 место

Диплом II степени в Республиканском конкурсе фестивале «Музыкальный олимп» в номинации «Народные инструменты» - Абдуллаев Руслан, руководитель Алиева Э.Э.

Принял участие в конкурсе - Шерфединов Идрис;

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Биология – победитель, Османова Сабина, 10 класс, учитель Рыбка Н.Д.;
2. Технология, призер, Менвопов Заир, 7 класс, учитель Грицюк И.Я;
3. Технология, призер, Джалалов Бекир, 8 класс, учитель Грицюк И.Я;
4. Химия – призер, Абитов Ислям, 8 класс, учитель Опрячина Д.П.;
5. Физика – призер, Абитов Эдем, 11 класс, учитель Напольнов С.Г.;
6. Физическая культура – призер, Меметов Ринат, 8 класс, учитель Грицюк И.Я.

Малая академия наук:

Секция прикладная математика (базовая дисциплина математика):
Абдуллаев Руслан, 9 класс, руководитель Османов М.И.

2023 год:

Результативность участия в конкурсах:

Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моём»:

- 1 место в номинации «Планета юных мастеров» - Османова Сабина,
- 1 место в номинации «Крымская палитра»,
- 3 место в номинации «Вокальный звездопад» - Рахимова Сание.

Конкурс рисунков «Атракционны»:

3 место – Алиева Асель.

Муниципальный этап «Ради жизни на Земле»:

1 место – Иванилова Маргорита,

2 место – Рыбка Клим.

Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Первооткрыватель»:

2 место, секция «Я и моё здоровье» - Рыбка Клим,

1 место, секция «Растения вокруг нас» - Атаманова Рияна.

Муниципальный этап выставки конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»:

1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» – Грицюк Александр,

1 место в направлении «Художественная роспись» – Кравец Виталина.

Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»:

1 место – Иванилова Маргорита,

1 место – Кравец Виталина,

1 место – Грицюк Александр.

Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества:

1 место в номинации «Художественное слово» - Куртасанова Лемара,

3 место в номинации «Художественное слово» - Кравец Виталина,

1 место в номинации «Резьба по дереву» - Василькова Валерия,

1 место в номинации «Роспись по дереву» - Грицюк Мария,

1 место в номинации «Роспись по дереву» - Иванилова Маргорита,

1 место в номинации «Декоративная композиция» - Кравец Виталина.

1 место в номинации «Вокальное искусство» - Рахимова Сание,

1 место в номинации «Инструментальный жанр» - Абдуллаев Руслан.

Спортивные соревнования по футболу «Кожаный мяч»:

1 место – учащиеся 2008-2009 года рождения,

2 место – учащиеся 2010-2011 года рождения.

1 место в Муниципальном этапе спортивных соревнований по волейболу среди сборных команд учащихся.

2 место в муниципальном этапе Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу среди команд девушек.

Муниципальный этап республиканского конкурса «Охрана труда

	<p>глазами детей»: 1 место – Кравец Виталина; 1 место – Рыбка Клим.</p> <p>Муниципальный этап конкурса рисунков «Дорога глазами детей»: 1 место – Османова Сабрие.</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса выставки «Знай и люби свой край»: 1 место – Кравец Виталина; 2 место – Рыбка Клим.</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»: 2 место – Кравец Виталина, 1 место – Рыбка Клим, 2 место – Османова Амиде.</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Я – против коррупции и логотипов «Стоп коррупция»: 1 место – Кравец Виталина.</p> <p>Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моём»: 1 место – Османова Сабина, 1 место – Куртасанова Лемара, 1 место – Абдураманова Адиле.</p> <p>Конкурс «Мы – наследники Победы!»: Диплом – Куртасанова Лемара и Абдуллаев Руслан.</p> <p>МОНМ РК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом 1 степени Республиканского этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в направлении «Резьба по дереву» - Грицюк Мария, Василькова Валерия. • Диплом 2 степени Республиканского этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации «Декоративная композиция»- Кравец Виталина. • Диплом 1 степени Республиканского этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - Кравец Виталина. • Диплом II степени Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство» – Иванилова Маргорита, в номинации « Декоративно-прикладное искусство» - Рыбка Клим.
--	--

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Технология, призер, Менвопов Заир, 8 класс, учитель Грицюк И.Я;
2. Технология, победитель, Джалалов Бекир, 9 класс, учитель Грицюк И.Я.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

					<p>профильному обучению.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для</p>

							<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

						<p>профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,</p>

						<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных</p>

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Реализация программы	Отсутствие или в	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	Взаимодействие (в том	

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	процессе разработки		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>
--	--	----------------------	--	-----------------	--	--	---

							программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления

							алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулир	

	сентября отчетного года						ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

							<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,</p>

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие	Организация обучения

						профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

							Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра

							(телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление	

							<p>обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</p>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

							<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и

							служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы</p>
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

							<p>с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Учитель.</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики</p>

	<p>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>команды.</p>	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленч еской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>
--	---	--	--	------------------------------	--	-----------------	---

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)	Неиспользование	Обеспечение оценки и

	<p>федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

		организации				Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в

							<p>образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							учреждения, реализующие АООП).
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
	<p>Оказание психолого-</p>	<p>Реализуется в</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое</p>	<p>Формирование</p>	<p>Отсутствие в</p>	<p>Организация</p>

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
--	---	--	--	----------------------------------	--	--	---

						<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</p>

						<p>целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</p>

						<p>целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в</p>

							рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>	

							Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил-113 ,что соответствует уровню «ниже базового».

Магистральное направление «Знание»

1. Со 2по 9 класс не реализуется изучение предметов на углубленном уровне.
2. Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью находится в процессе разработки.
3. По сетевой форме реализации общеобразовательных программ на данный момент договор отсутствует.
4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования в образовательной организации не имеется в целях отсутствия необходимости.
5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводилось.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) - на данный момент учащихся и учителей со знаком ГТО не имеется.

Магистральное направление «Творчество»

1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)- не имеется
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации – не имеется (Работают кружки естественнонаучной направленности и спортивной)
3. Функционирование школьного хора не имеется.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Все показатели соответствуют среднему уровню

Магистральное направление «Профориентация»

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – не имеется
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – не имеется, в связи с тем, что количество детей не позволяет
3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – один обучающийся освоил программ «Разработка на C++. Начальный уровень» по программе Код будущего.
4. Экскурсии в организациях СПО не посещают из-за удаленности от города.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов – т.к. ошибочно введены данные об отсутствии педагога-психолога, поэтому высветился 0

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Ошибочно проставлен 0 в «наличии в образовательной организации педагога-психолога» поэтому обнулится весь результат

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	24	40
2	Воспитание	18	20
3	Здоровье	10	20
4	Творчество	17	25
5	Профориентация	8	12
6	Учитель. Школьная команда	16	28
7	Школьный климат	10	17
8	Образовательная среда	10	16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий (средств) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Низкая мотивация на ГИА
Воспитание	Использование программы воспитания	Отсутствие сетевого взаимодействия	Участие в проектах «Орлята России», Юнармия, РДДМ	Нет защищённых туристических объектов вблизи школы
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактик а вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		Введение технологических кружков	Использование сетевого взаимодействия
Профориентация		Отсутствие сетевой формы	Участие обучающихся в программах дополнительного образования «код будущего»	
Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества		Повышение квалификации,	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога,	Отсутствие в школе дефектолога	Благоприятное школьное пространство	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	-Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Формирование «внутренней» мотивации педагога к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС;	2024-2029	-Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических кадров -Анализ потребности в введении новых штатных единиц; - Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам		Директор Е.В.Кравец, Зам.директора по УВР Опряхина Д.П.	- Высокий показатель Укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. -Низкий показатель текучести кадров	
2	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	- Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной	- Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе. - Увеличение	2024-2029	- Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистриро	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.директора по УВР Опряхина Д.П.	- Предоставление учащимся доступа к дополнительно	

		<p>литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p> <p>- Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>количество привлеченных к чат-боту учеников до 40%</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>		<p>вать педагогов в ИКОП «Сферум».</p> <p>Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»</p>			<p>й литературе</p> <p>- Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории школы Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Декабрь 2023-февраль 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Декабрь 2023-февраль 2024	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кравец Е.В., директор	Декабрь 2023-февраль 2024	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.	Кравец Е.В., директор Опрячина Д.П. – зам. по УВР	Сентябрь 2024г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОСНОО/ФГОСНОО ОВЗ, ООО и СОО.	Зам.директора по УВР Опрячина Д.П.	Август 2024-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных.
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Добровольская Е.С. - библиотекарь	Ежегодно сентябрь 2024 -2029г.	Обновленный библиотечный фонд

7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Завхоз Черняева О.В,	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Опрядина Д.П. ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам.директора по УВР	2024-2029 г	Профессиональный рост педагогов
2. Критерий ВОСПИТАНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам.директора по ВР Бойко Л.А.	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии»	Учителя начальной школы, директор Алиева Э.Э.	2024-2029г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
12	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР Бойко Л.А.	2024-2029г	Развитие ученического самоуправления
13	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам .директора по ВР Бойко Л.А.	2024-2029г	20%охват учащихся
3. Критерий ТВОРЧЕСТВО				
14	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Кравец Е.В., директор	сентябрь 2024 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
15	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР Бойко Л.А.	сентябрь 2024	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

16	Организация летних смен в лагере с круглосуточным пребыванием детей	Зам. директора по ВР Бойко Л.А,	июль 2024-2029гг	Проведение смен.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
17	Реализация календарного плана профориентационной работы	Кравец Е.В., директор	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
18	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	С 2024 года	Реализация программ «Точки роста»
5.Критерий ЗДОРОВЬЕ				
19	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30%от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2029 гг	30% охват учащихся
20	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике, табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
21	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	зам.директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
22	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
23	Повышение квалификации		1 раз в 3 года	Курсы повышения квалификации

24	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
7.Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
25	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР., педагог – психолог, соц.педагог	2024-2029	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
26	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.п педагог	2024-2029	
26	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2029	Повышение социально психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
8.Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
27	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор технич еский специалист	2024-2029	Оснащение кабинетов
28	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Технический специалист	2024-2029	