

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Образовательная организация: МОУ «Целинновская школа»

Анализ результатов мониторинга и диагностических работ

Цель мониторинга и диагностики:

- Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
- Выявление зон роста и трудностей в формировании функциональной грамотности.

Методы и инструменты:

- Диагностические работы по функциональной грамотности.
- Недели функциональной грамотности (ФГ).
- Анализ учебных планов, программ и методических материалов.
- Наблюдение за уроками и внеурочной деятельностью.
- Опросы и анкетирование обучающихся, учителей и родителей.

Результаты мониторинга и диагностики:

1. Читательская грамотность: Обучающиеся показали недостаточный уровень навыков понимания и анализа текстов, особенно сложных и незнакомых.

2. Математическая грамотность: Обучающиеся продемонстрировали хорошие навыки решения стандартных математических задач, но испытывали трудности в применении математики в реальных ситуациях.

3. Естественнонаучная грамотность: У обучающихся наблюдались проблемы с пониманием научных концепций и применением научного метода.

4. Финансовая грамотность: Обучающиеся имели базовые знания о финансовых понятиях, но не всегда могли применять их на практике.

5. Глобальные компетенции: У обучающихся были поверхностные представления о глобальных проблемах и ограниченные навыки сотрудничества с людьми из разных культур.

6. Креативное мышление: Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень навыков генерации новых идей и решения проблем нестандартными способами.

Выводы:

- У обучающихся наблюдается недостаточный уровень функциональной грамотности по всем направлениям.
- Необходима разработка и реализация комплексных мер по формированию и оценке функциональной грамотности.

Адресные рекомендации:

Для учителей:

- Интегрировать задачи по формированию функциональной грамотности во все учебные предметы и области знаний.
- Использовать разнообразные методы и приемы, способствующие развитию функциональных навыков.

- Оценивать функциональную грамотность обучающихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

- Проходить курсы повышения квалификации и участвовать в профессиональных сообществах по вопросам функциональной грамотности.

Для родителей и опекунов:

- Поддерживать детей в развитии функциональной грамотности.
- Создавать дома благоприятную среду для чтения, решения задач и обсуждения актуальных вопросов.

- Сотрудничать со школой в реализации мероприятий по функциональной грамотности.

Для обучающихся:

- Активно участвовать в уроках и внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности.

- Регулярно читать и анализировать тексты.

- Решать математические задачи и применять математику в реальных ситуациях.

- Исследовать научные явления и использовать научный метод.

- Изучать финансовые понятия и учиться управлять финансами.

- Расширять свои знания о глобальных проблемах и развивать навыки сотрудничества с людьми из разных культур.

- Развивать креативное мышление и не бояться искать нестандартные решения.

Мониторинг и оценка реализации рекомендаций:

- Регулярно проводить мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся с помощью диагностических работ и других инструментов оценки.
- Анализировать полученные результаты и корректировать рекомендации по мере необходимости.
- Отчитываться о результатах реализации рекомендаций перед педагогическим коллективом, родителями и опекунами обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям.
- Улучшение результатов диагностических работ и недель ФГ.
- Формирование у обучающихся необходимых навыков для успешной деятельности в современном обществе.
- Повышение профессиональной компетентности учителей в области формирования и оценки функциональной грамотности.