

ФОНД ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ

ПАМЯТКА ПО РАЗВИТИЮ АГРОКЛАССОВ И АГРООБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ

Содержание

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию агроклассов.	2
2. Учебные планы агротехнологических классов	3
3. Алгоритм формирования учебного плана по профилю	5
4. Порядок создания объединений (дополнительное образование детей) обучающихся по агроэкологическому направлению на базе образовательных организаций.....	7
5. Реализация сетевой модели взаимодействия «Школа-Вуз/колледж-Предприятие» на примере лучших практик внедрения агроэкологического образования	8
5.1. Действующая система трудовой и профессиональной подготовки в МАОУ лицей имени Героя России Веры Волошиной (лучшая практика, предоставлена директором общеобразовательной организации Т.Ю. Хударовой).....	8
5.2. Реализация концепции школы агробизнес-образования в МАОУ «Татановская СОШ» (лучшая практика, предоставлена директором общеобразовательной организации О.П. Илларионовой).....	10
6. Возможности федеральной программы «Кадры АПК»	13
7. Учебно-опытные зоны и пространства производственного воспитания и обучения	13
Перечень нормативных документов и законодательных актов, регулирующих организацию работы УОЗ образовательной организации	Ошибка! Закладка не определена
8. Учебно-опытная зона	15
Структура и содержание участков УОЗ.....	15
9. Особенности использования в питании школьников продукции, выращенной на УОЗ и учебно-производственных зонах образовательных организаций	20
10. Ресурсы для агрошкол и агроклассов.....	21

Целью создания агроклассов и агрообъединений является формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению в сфере АПК, включающее устойчивую мотивацию на самореализацию в условиях сельского социума.

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию агроклассов.

Создание профильных предпрофессиональных классов полностью опираются на содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и иные нормативно-правовые и регулирующие документы, определяющие деятельность образовательных организаций.

Для открытия агрокласса общеобразовательной организации рекомендуется следующий алгоритм действий, который поможет выявить возможности и потребности в открытии класса определенного профиля:

1. Общеобразовательная организация проводит мониторинг образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. По итогам мониторинга оформляется аналитическая справка для представления на заседание Педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения.

2. Общеобразовательная организация проводит самообследование и анализ необходимых условий, оценку возможностей (инфраструктурных, кадровых, сетевых) реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). По итогам анализа оформляется аналитическая справка для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

3. Общеобразовательная организация вносит изменения в Программу развития образовательной организации необходимые изменения в имеющихся условиях для реализации выбранных профилей обучения.

4. Общеобразовательная организация принимает решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения в соответствии с предметной спецификой агроклассов, о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план агроклассов, включая план внеурочной деятельности. Общеобразовательная организация вносит принятые изменения в основную образовательную программу СОО или ООО.

5. Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в агротехнологический профиль с учебными планами и условиями обучения. Родители (законные представители) пишут заявление о приеме согласно установленной форме. Отбор в профильный предпрофессиональный класс регулируется порядком о приеме на обучение субъекта Российской Федерации.

6. Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в агроклассы и издает приказы о зачислении.

2. Учебные планы агротехнологических классов

Учебный план разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС и ФООП. Примеры федеральных учебных планов на 1.09.2025 размещены [по ссылке](#).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможности социального окружения и самой образовательной организацией.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13 и статья 15) устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме.

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В качестве сетевых партнеров могут выступать:

- учреждения дополнительного образования;
- общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы агротехнологической (сельскохозяйственной) направленности;
- профессиональные образовательные организации агротехнологической направленности;
- образовательные организации дополнительного профессионального образования.

Сетевая форма не является обязательной, применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего

общего или основного общего образования и является целесообразным.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки ООП СОО и ООП ООО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса другой организации и т.п.

Реализация ООП в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, примерная форма которого утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося в объемах, указанных в ФООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (п. 5 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При выборе агротехнологического профиля в качестве курсов по выбору могут выступать такие учебные предметы, как: «Пчеловодство»; «Сельскохозяйственная техника»; «Основы ведения агробизнеса», «Растениеводство» и другие. Для реализации аграрной (сельскохозяйственной) направленности общеобразовательная организация может предложить и другие курсы по выбору, исходя из собственных возможностей и ресурсов потенциальных сетевых партнеров.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования

является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

3.Алгоритм формирования учебного плана по профилю

Для формирования учебного плана по агротехнологическому профилю рекомендуется следующий алгоритм:

1. Определить профиль обучения;
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Определить типовой учебный план. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне (для 10-11 классов), и не менее 1 (для 9 классов), которые будут определять профильность образования;
3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом (10-11 класс);
4. Подсчитать суммарное количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС, можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами;
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого, то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.
6. по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года выставляется отметка в аттестат. Предмет входящий в часть учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений обязателен к посещению и освоению.

При определении пособий и учебников, а также рабочих программ по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений необходимо руководствоваться следующим:

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

При этом организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Таким образом, образовательная организация может самостоятельно разработать рабочую программу учебного предмета, курса (в том числе курса внеурочной деятельности) или использовать уже разработанную кем-либо рабочую программу (при условии соблюдения законодательства) в том случае, если такой рабочей программы нет в ФООП.

В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России в текущем учебном году.

(по материалам [сайта](#)).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение производственных, общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий на предприятия, деятельность на учебно-опытном участке, конкурсов, посещений театров, музеев и иные формы. **При планировании (составлении плана внеурочной деятельности) необходимо учесть возможности проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» и учесть часы мероприятий профессионального выбора и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (ЭОР).**

4.Порядок создания объединений (дополнительное образование детей) обучающихся по агроэкологическому направлению на базе образовательных организаций

Решение о создании объединений обучающихся по агроэкологическому направлению является компетенцией образовательной организации. Выбор формы и профиля обучения, в рамках которого могут функционировать объединения обучающихся по агроэкологическому направлению осуществляется образовательными организациями самостоятельно с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также материально-технических, кадровых возможностей, инфраструктурной особенностью и ресурсного потенциала предприятий регионального агропромышленного комплекса субъекта Российской Федерации.

При открытии объединений обучающихся по агроэкологическому направлению образовательная организация, обладающая лицензией на реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

1. Проводит изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом возрастных особенностей детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с целью определения выбора формы, профиля обучения (агроэкологический; технологический; предпринимательский, универсальный и др.) и уровня дополнительных общеобразовательных программ (базовый, углубленный);

2. Проводит анализ необходимых условий, оценку материально-технических возможностей по реализации выбранных профилей дополнительной

общеобразовательной программы в соответствии с уровнем обучения обучающихся;

3. Разрабатывает дополнительную (по возможности сетевую) общеобразовательную программу с участием партнеров – организаций вузов, колледжей, предприятий АПК;

4. Знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) с учебными планами, условиями и формами организации учебного процесса (лабораторно-практическое занятие, практикум, экскурсия, производственная практика, опытническая и проектная деятельность и др.);

5. Издаёт приказы о зачислении обучающихся на основании заявления от родителей (законных представителей) по установленной форме.

5. Реализация сетевой модели взаимодействия «Школа-Вуз/колледж-Предприятие» на примере лучших практик внедрения агроэкологического образования

5.1. Действующая система трудовой и профессиональной подготовки в МАОУ лицей имени Героя России Веры Волошиной (лучшая практика, предоставлена директором общеобразовательной организации Т.Ю. Хударовой)

Исторические данные о лицее имени Героя России Веры Волошиной.

Год основания лицея – 1896. В 1982 году было построено новое трехэтажное здание на 620 мест и интернат. В 1984 г. Головковская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю. С 1994 года при школе создан Фермерский учебный центр с целью обучения сельской молодежи агро- и -экокультуре ведения приусадебного хозяйства, обучению приемам ведения фермерского хозяйства, развитию малого бизнеса на селе. В 1996 году школе было присвоено имя Героя России Веры Волошиной за успехи в военно-патриотическом воспитании молодежи, создание школьного краеведческого музея.

В 1999 году школа изменила свой статус и стала лицеем агротехнологического профиля. Таким образом, лицей имени Героя России Веры Волошиной – это учебное заведение со своими сложившимися формами и методами работы, системой военно-патриотического и трудового воспитания учащихся, с определенными традициями в учебно-воспитательном процессе.

Лицей дает образование, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интересов к растительному и животному миру, любви к земле и к крестьянскому труду, развитие предпринимательской грамотности и организаторских способностей, на усвоение культурных традиций и моральных устоев, нравственных принципов человека, живущего на селе. Решать эти задачи лицеем помогает содружество и педагогическое сотрудничество с высшими учебными заведениями, Российским государственным аграрным

университетом – МСХА имени К.А. Тимирязева, Калужским филиалом академии, филиалом Российского государственного социального университета в г. Наро-Фоминске, ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум». В 1994 году постановлением главы Наро-Фоминского района на базе Головковской общеобразовательной школы (ныне лицея им. Героя России В.Волошиной) был создан фермерский учебный центр, где школьники и сельская молодёжь изучают агрокультуру, экологическую культуру, современные технологии ведения приусадебного хозяйства, получают профессиональное обучение по месту жительства. С 2000 года Фермерский учебный центр преобразован в бизнес-инкубатор. На его основе создана система трудовой и профессиональной подготовки школьников, обучения их основам бизнеса и предпринимательства в сельском хозяйстве. Осуществляется профессиональное обучение школьников, вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании выпускники получают удостоверения тракториста категорий А1,В,С, рабочий зеленого хозяйства, овощевод.

Имеется дошкольное отделение, главные направления воспитательной программы которого – нравственно-патриотическое и экологическое.

Лицей имеет хорошую базу для реализации агротехнологического профиля обучения, а именно: теплицу (75 кв.м); мини–ферму (68 кв.м) на 4 головы крупного рогатого скота (КРС); мини–цех по переработке молока с набором оборудования по переработке молока и установленной системой по производству и расфасовке сгущенного молока; учебный магазин с современным холодильным оборудованием, кассовым аппаратом, электронными весами, набором торговой мебели.

Пришкольный участок (огород, плодово – ягодная зона и цветники) 0,7 га и учебное поле 10 га.

Для обработки земли и подсобных работ на ферме имеется техника: МТЗ -80 с набором навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий и автомобиль УАЗ – фермер. В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества заключен договор о совместной деятельности между ФГОУ ВПО «Российским государственным аграрным университетом – МСХА имени К.А. Тимирязева»

и МАОУ лицеем имени Героя России Веры Волошиной.

На базе бизнес-инкубатора учащиеся лицея могут проверить свои профессиональные интересы: можно попробовать свои силы в бизнесе, создать свою фирму и поработать в ней.

Летняя занятость подростков организуется в полеводческом звене, в строительном звене (50-65 человек). Финансирование рабочих мест производит в летний период на 40% Наро-Фоминский Центр занятости населения и на 60% Администрация Наро-Фоминского городского округа. В течение учебного года на базе бизнес-инкубатора открываются 6-8 рабочих мест

для подростков из малообеспеченных семей. Финансирование этих рабочих мест осуществляется на 85,5% Наро-Фоминским Центром занятости населения и на 12,5% из внебюджетного фонда лица.

Таким образом, в результате инновационной работы в лицее достигнуты следующие результаты:

повысился общий уровень и качество преподавания учебных дисциплин;

выпускники лицея подтверждают знания по профильным предметам при поступлении в ВУЗ;

72% выпускников лицея продолжают обучение по профилю;

Объемная и целенаправленная работа коллектива по подготовке введения профильного и профессионального обучения позволили эффективно участвовать в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений для осуществления грантовой государственной поддержки из федерального бюджета. 76% педагогических работников лицея имеют высшую и первую квалификационные категории. 90% педагогов прошли курсовую переподготовку и повышение квалификации.

5.2. Реализация концепции школы агробизнес-образования в МАОУ «Татановская СОШ» (лучшая практика, предоставлена директором общеобразовательной организации О.П. Илларионовой)

Основной целью реализации концепции школы агробизнес-образования стало обеспечение расширенного воспроизводства кадров с экономическим и инновационным образом мышления, формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного комплекса, выполняющего функции ресурсного центра региональной системы агробизнес-образования, осуществляется на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования, кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.

Основные направления деятельности комплекса включают:

раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (дошкольная подготовка и начальная школа);

предпрофильную подготовку (основная школа);

допрофессиональную и профессиональную подготовку (колледж-классы), профильное обучение;

переподготовку, повышение квалификации, консультирование взрослого населения.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов учащихся.

Разработана система воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей и взрослых в конкурсах и слетах, проведение практикумов на базе современных агропредприятий, профильных смен, летних школ.

В Татановской школе полностью реализуется агротехнологическое направление. Этот профиль реализуется не в отдельном классе и не на ступени образования, буквально вся школа живёт аграрной темой. На этом построена воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование и даже работа с родителями. У школы много социальных партнёров: с вузами, техникумами и предприятиями налажено сотрудничество по сельхозпрофилю.

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных технологий, основ агробизнеса.

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции. Франчайзинг.

Консультирование всех категорий населения по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в областных целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

Содержание образовательной деятельности. Основная школа (5-9 классы)

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия»).

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

5-8 классы - предпрофильная подготовка через введение курсов «Биологические основы сельского хозяйства» (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений):

- 5 класс – «Основы земледелия»
- 6 класс – «Основы растениеводства»
- 7 класс – «Основы животноводства»
- 8 класс – «Основы садоводства»

В 9 классах предлагаются элективные курсы:

- «Развитие лидерских качеств будущих предпринимателей»
- «Основы селекции»
- Количественный и качественный анализ в химии»

В период проведения летних учебных практик работа обучающихся ориентирована на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

10-11 классы

В средней школе осуществляется организация профессионального обучения на базе колледж-классов по основной профессиональной образовательной программе СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования» и профильного обучения в классах химико-биологического, социально – экономического, агротехнологического профилей.

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам и дополнительного образования, реализуется через интеграцию образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Основы безопасности и защиты родины», «Биология», «Химия» и других.

Модель интеграции общего и дополнительного образования, предусматривающая создание единого пространства развития и воспитания детей путем включения социальных партнеров в образовательный процесс школы. В модель включены основные формы образовательного пространства, взаимодействие которых позволяет обучающимся последовательно и осознано осваивать программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Урочная деятельность включает в себя учебные дисциплины, входящие в учебный план образовательной организации.

На средней ступени обучения предлагаются элективные курсы:

- «Решение экономических задач»
- «Бизнес-планирование»
- «Экологические аспекты агробизнеса».

В старших классах учащиеся получают представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

Дополнительное образование

Реализация агротехнического профиля дополняется:

- освоением дополнительных общеобразовательных программ;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности (внеурочная деятельность и ДОП);
- участия в работе клубов по интересам, очно-заочных школ, студий, школьных научных обществ и других объединений обучающихся;
- проведения профильных смен;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

6. Возможности федеральной программы «Кадры АПК»

Связь агроклассов с реальным сектором экономики может быть реализована в том числе за счет федерального проекта «Кадры АПК». Подробную информацию о программе можно найти в Письме Минсельхоза России от 06.05.2025 N КШ-13-27/9712 «О направлении методических рекомендаций по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» Национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

7. Учебно-опытные зоны и пространства производственного воспитания и обучения

Согласно статье 27ФЗ-273 «Об образовании», структура образовательной организации»:

1. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебно-производственные комплексы, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения). *(Часть в редакции, введенной в действие со 2 декабря 2022 года Федеральным законом от 21 ноября 2022 года N 449-ФЗ. - См. предыдущую редакцию).*

2.1. Учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях в целях организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным

программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы таких организаций по профилю реализуемых ими образовательных программ. (Часть дополнительно включена со 2 декабря 2022 года Федеральным законом от 21 ноября 2022 года N 449-ФЗ).

Учебно-опытная зона (далее – УОЗ) школы (*ранее – учебно-опытный участок (УОУ), Приказ Минпроса СССР от 19.03.1986 N 69 «О Типовом положении об учебно-опытном участке общеобразовательной школы» отменен Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2011 г. №2816*) всегда территориально расположен возле общеобразовательного учреждения чтобы эффективно выполнить учебно-опытные и практические работы.

Цель создания УОЗ – использование его материально-технической базы для проведения учебных занятий в соответствии с образовательными программами, развитие межпредметных связей, а также создание условий, способствующих повышению интереса учащихся к живой природе, сельскому хозяйству, учебно-опытнической и природоохранной деятельности, приобретение ими умений и навыков по агротехнике культурных растений и уходу за животными.

Некоторые документы, определяющие особенности обустройства УОЗ.

СП 251.1325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» (Приказ Минстроя России от 17 августа 2016 г. № 572/пр).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 30 август 2024.

Пункт 2.2.1. СП 2.4.3648-20 «Собственная территория оборудуется наружным электрическим освещением, по периметру ограждается забором и зелеными насаждениями.

Собственная территория должна быть озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории.

Допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками собственной территории в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с учетом климатических условий в этих районах. В городах в условиях стесненной городской застройки допускается снижение озеленения не более чем на 25% площади собственной территории, свободной от застройки.

На собственной территории не должно быть плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарник».

8. Учебно-опытная зона

Каждое образовательная организация разрабатывает свое Положение об учебно-опытной зоне, с учетом типа образовательной организации, географических и экономических условий.

В соответствии с Положением, УОЗ разрабатывает документацию:

паспорт, который содержит общие сведения: год организации, площадь, географическое положение, рельеф, состав почвы, экологическое состояние, графическую схему УОЗ, характеристику и размеры каждого отдела УОЗ, севооборот, ассортимент растений и состав животных (при наличии).

план работы УОЗ на текущий год, с учетом организации земельной площади и размещением культур и указанием тематики и схемы опытов, исследований;

календарь агротехнических мероприятий в отделах;

правила по технике безопасности и инструкция по соблюдению санитарно гигиенических требований при работе на УОЗ;

график сезонных работ обучающихся на УОЗ;

расчет и обеспечение посевным и посадочным материалом, поливом растений, сельскохозяйственным инвентарём;

порядок подведения итогов работы на УОЗ и оформление результатов работы;

Особое внимание необходимо уделять инструкции по технике безопасности при работе учащихся на УОЗ, которая составляется с учётом нормативных документов и специфики практических работ на УОЗ.

Инструкция должна содержать информацию о ядовитых растениях, часто встречающихся в местности, их перечня, а также запрет на использование ядохимикатов, гербицидов и пестицидов.

Необходимо учитывать специфику работы на участках УОЗ.

Например, определено, что производственный участок, занимающий значительную земельную площадь и требующий использование специальной техники, должен иметь (помимо общих правил) специальные правила по соблюдению техники безопасности. Или в уголке живой природы необходимо иметь перечень санитарно-ветеринарных требований и норм, регламентирующих содержание животных.

Вся документация обязательно утверждается директором образовательной организации.

Структура и содержание участков УОЗ

В каникулярное время для городских школьников работу организовать сложно. Выращивание же овощных, плодово-ягодных культур в условиях города нежелательно, так как продукция культурных растений не может быть экологически чистой.

Ведущее место занимают следующие отделы: биологический, цветочно-декоративный, коллекционный, дендрологический, оранжереи в теплицах. Также весьма привлекательными становятся биологические кабинеты со значительными коллекциями комнатных цветочно-декоративных растений.

Выращенная продукция на УОЗ, в основном идёт на изготовление гербариев, коллекций и других наглядных пособий для учебных целей, при наличии весенне-летних теплиц хозрасчётной деятельности (реализация рассады цветочно-декоративных и других культур).

Большинство городских УОЗ активно внедряют элементы современного ландшафтного дизайна (живой бордюр, каменистые горки, рокарии и др.).

В сельской местности размеры УОЗ в среднем колеблются от 0,5 до 4,0 га, многие, кроме этого, имеют дополнительный производственный участок размерами от 1,5 до 10 га. В размер площади УОЗ не включается земля, занятая строением школы, спортивными площадками и другими школьными сооружениями.

Некоторые участки имеют круглогодичные зимние теплицы, где выращивается рассада, томаты, огурцы, зеленные и другие культуры, а также цветочные растения.

Например, семенной участок, «Красной книги», «Вавиловский огород» перед которыми стоит задача сохранение и возрождение редких сортов сельскохозяйственных культур.

УОЗ может быть построен по агробиологическому принципу и иметь следующие участки:

натуралистический участок, (выделяется отдельно для обучающихся младшего возраста), выращиваются наиболее распространённые разнообразные культурные растения, размножающиеся (простым способом), посевом семян в грунт. Проводятся не сложные опыты с однолетними растениями. Ведутся фенологические наблюдения за ростом и развитием растений;

плодово-ягодный участок, включает: выращивание плодово – ягодных культур характерных для региона, проводятся опыты по способам размножения и агротехники растений, сортоиспытанию плодовых и ягодных культур, а также предусмотрены практические работы;

дендрологический участок, выращиваются основные породы древесных и кустарниковых растений характерных для региона, проводятся опыты по способам их выращивания, посадке и уходу за ними. Создаются коллекция древесных и кустарниковых растений, создается «экологическая тропа». При недостаточной площади УОЗ этот отдел может быть представлен небольшим питомником древесных растений;

полевой участок, выращиваются важнейшие полевые культуры характерные для региона (в системе севооборотов), проводятся опыты по агротехнике

выращивания, сортоиспытанию полевых растений, проводятся практические работы;

овощной участок, выращиваются важнейшие овощные культуры характерные для региона (в системе севооборотов), проводятся агроэкологические опыты и опыты по освоению новых технологий возделывания культур, сортоиспытанию овощных растений, практические работы;

цветочно-декоративный участок, включает выращивание однолетних, двулетних, многолетних цветочно-декоративных растений; проведение опытов по агротехнике выращивания, способам размножения и сортоиспытанию цветочно-декоративных растений, изучение различных типов декоративного озеленения УОЗ;

участок биологии растений, выращиваются разнообразные виды растений необходимые для изучения внешнего строения цветковых растений (морфология). Также культуры, принадлежащие разным группам ботанических семейств - зонтичные, лилейные, пасленовые, бобовые, крестоцветные, сложноцветные, маревые, тыквенные, злаковые, розоцветные и др. (систематика растений). Демонстрируются явления изменчивости и наследственности, искусственного и естественного отбора, законов Г. Менделя (генетика и селекция);

коллекционный участок, возделываются представители основных сельскохозяйственных и систематических групп растений, а также лекарственные, медоносные, дикорастущие, редкие, малораспространённые растения, новые для данной местности культуры. Проводятся исследования по акклиматизации и интродукции растений;

участок экологии, включает различные растения, размещённые в виде свободных групп, с учётом необходимых условий для их жизни. Создаются водоёмы, альпийские горки, цветочные «часы» и др. Проводятся исследования, подтверждающие общие законы функционирования экосистем различного иерархического уровня и взаимозависимость между растительными организмами и средой их обитания. Ведутся сезонные фенологические наблюдения за растениями. Проводится широкий экологический мониторинг. В ряде УОЗ его отделы включены в экологическую тропу;

защищенный грунт (теплица, парники), выращивается рассада овощных и цветочных культур, проводятся опыты по сортоиспытанию, с учетом агротехнических особенностей возделывания растений в защищенном грунте;

производственный участок, выращивается сельскохозяйственная продукция для организации дополнительного питания школьников, ведется хозрасчётная деятельность, развивается молодежный агробизнес. Активно ведется опытническая деятельность с привлечением регионального научного потенциала;

зеленый класс, предназначен для проведения учебно-практических, семинарских занятий, бесед, игр и др. Оснащён учебным оборудованием и

наглядными пособиями;

подсобное помещение, используется для хранения оборудования, сельскохозяйственного инвентаря, посевного и посадочного материала, удобрений, аптечки;

метеорологическая площадка предназначена для наблюдений за погодными условиями и изучения их влияния на фенологические фазы развития растений, прогнозирования урожая сельскохозяйственных культур. Проводятся самостоятельные работы по изучению влияния климатических факторов и явлений природы на рост и развитие растений, их экологическое состояние.

Организационные формы работы УОЗ

Основные организационные формы работы УОЗ включают:

- реализацию образовательных программ;
- организацию опытнической, исследовательской работы в отделах УОЗ в соответствии с тематикой и методикой постановки опытов;
- организацию лагерей труда и отдыха для детей в соответствии с программами разного образовательного уровня;
- проведение тематических экскурсий;
- проведение массовых мероприятий (праздников, конкурсов, конференций, выставок, чемпионатов и др.);
- проведение консультаций по актуальным вопросам сельского хозяйства, агроэкологии и др.;
- освоение других форм образовательной деятельности.

Рациональное использование возможностей УОЗ включает:

- организацию хозрасчётной деятельности;
- организацию дополнительного питания учащихся за счёт выращенной сельскохозяйственной продукции;
- изготовление демонстрационного и раздаточного материала;
- внедрение практических результатов опытнической и исследовательской работы в местное сельскохозяйственное производство;
- получение патентов на изобретения;
- обобщение и распространение инновационных форм работы на УОЗ в образовательных организациях, информационное сопровождение и отражение этой работы в СМИ, размещение в сети интернет;
- другие виды рационального использования возможностей УОЗ.
- Результаты опытнической работы имеют практическую значимость для регионов и несут рекомендательный характер.

Материально - техническое обеспечение УОЗ

Материальное обеспечение УОЗ основывается на принципах разработки перечня учебного оборудования в соответствии действующими нормативными документами, с учетом содержания общеобразовательных программ, необходимых для освоения и профильного обучения, а также обеспечения практической деятельности учащихся на УОЗ.

Материально - техническое обеспечение УОЗ включает:

- объекты, входящие в структуру УОЗ (зимняя, весенне-летняя теплицы, парники, подсобное помещение для хранения сельскохозяйственного инвентаря и удобрений, овощехранилище);
- агролабораторию;
- транспортные средства (грузовая машина, автобус, микроавтобус, легковой автомобиль и др.);
- малую механизацию (мотоблок, мини - трактор, газонокосилка и др.);
- оснащение УОЗ (оборудование, приборы, сельскохозяйственный инвентарь, этикетирование и др.).

9. Особенности использования в питании школьников продукции, выращенной на УОЗ и учебно-производственных зонах образовательных организаций

Важным аспектом работы агроклассов и агрообъединений является возможность использования продукции, выращенной обучающимися на учебно-опытных зонах. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, технические регламенты о безопасности пищевой продукции содержат обязательные требования к процессам производства, хранения, транспортировки, реализации пищевой продукции.

Согласно пункта 2 статьи 3 технического регламента Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», настоящий технический регламент не распространяется на пищевую продукцию, производимую гражданами в домашних условиях, в личных подсобных хозяйствах или гражданами, занимающимися садоводством, огородничеством, животноводством, и процессы производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования) и утилизации пищевой продукции, предназначенной только для личного потребления, и не предназначенной для выпуска в обращение на таможенной территории таможенного союза, выращивание сельскохозяйственных культур и продуктивных животных в естественных условиях.

Таким образом, для использования в питании школьников продукции, выращенной на УОЗ и учебно-производственных зонах образовательных организаций, необходимо проведение лабораторных исследований в аккредитованной лаборатории. Указанные виды экспертизы могут быть внесены в программу производственного контроля образовательного учреждения в зависимости от вида и количества плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции, произведенной на учебно-опытном участке образовательной организации. Согласно требованию органов Управления Роспотребнадзора, необходимо проведение исследований по двум основным направлениям: на соответствие санитарно-паразитологической безопасности и содержание нитратов в овощах и фруктах. При этом отбор проб может осуществлять как образовательная организация, так и представители аккредитованных лабораторий.

10. Ресурсы для агрошкол и агроклассов

1. [Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»](#) (с 2025 года – ЭОР)
2. [Единый портал ЕМП](#) (профориентационные диагностики, цифровой город «Проиград», материалы для родителей)
3. [Платформа РСХБ](#)
4. [Ассоциация «Агрошколы России»](#)
5. [Конкурс Макаренко](#)
6. [Конструктор учебных планов](#)
7. [Сайт единого содержания образования](#)

Конкурсы и курсы

1. [Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика»](#) (регистрация в сентябре 2025)
2. [Он-лайн курсы образовательного центра «Сириус»](#)
3. [Образовательные программы для педагогов «Сириус»](#)
4. [Лекции Российского общества «Знание» про агрообразование в рамках проекта «Орбита Вернадского»](#)
5. [Конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева](#) (открыт прием работ)
6. [Всероссийский конкурс «Село. Замечательные люди моей малой Родины» \(РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева\)](#) (открыт прием работ)