



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
МБОУ «Табачненская школа-
детский сад»
Протокол № _____
от «___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Табачненская школа-детский
сад» _____ Л.В. Ткаченко
Приказ № _____
от «___» _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
отряда "Юнармия"**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 12 -17 лет

Составитель: Бияз Лиля Айдеровна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Табачное,
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отряда «Юнармия», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для

педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

-Письмо Министерства образования и науки Республики Крым от 16.07.2021 г. № 1204 «Об АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

Программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- Нацеленностью на развитие патриотизма;
- Целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- Формированием здорового образа жизни;
- Необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Новизна программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Отличительные особенности программы.

Обеспечивает:

- организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.
- включение ребенка в социальную деятельность;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Педагогическая целесообразность. Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Орленок», «Школа безопасности» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях. Преподаватели стоят перед проблемой правильного распределения нагрузки и последовательности овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в обширной программе игр. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая комплексную подготовку команд учащихся для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности.

Получив знания на уроках ОБЖ, часть ребят желает попробовать и проверить себя в условиях соревнований. Вот для таких обучающихся, имеющих уже определенные знания и опыт, создана эта программа.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы:

Количество часов по программе в год: 36 часов.

По продолжительности реализации – одногодичная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы- до 25 человек.

Комплектование разновозрастных групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах). Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Режим занятий: занятия проводятся с разновозрастной группой 1 раз в неделю по 45 минут (36 часов в год); состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;

- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание учащегося отряда «Юнармия» – это процесс расширения общего кругозора, развитие представлений о безопасности, реализация творческих способностей обучающихся, воспитание чувства ответственности, любви и уважения к своей Родине. Формирование личности, способной к самостоятельному и неординарному мышлению и самовыражению.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) мероприятий учреждения, объединения: благотворительных акциях, Флеш-мобах, акциях, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; участвуют в конкурсных программах различного уровня, направленных на воспитание грамотного и культурного гражданина.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, ролевые игры, культпоходы, просмотр видеоматериалов и т.д.

1.4. Содержание программы

Учебный план (Стартовый уровень)

| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Общее кол-во часов | В том числе | | Форма аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------------|--------------------|-------------|----------|---------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Вводное (меры безопасности) | 1 | 1 | 0 | Фронтальный опрос |
| 2 | Физическая подготовка | 7 | 2 | 5 | Зачет |
| 3 | Огневая подготовка и оружейное дело | 8 | 3 | 5 | Зачет |
| 4 | Строевая подготовка | 8 | 2 | 6 | Зачет, соревнования |
| 5 | Тактическая подготовка | 7 | 3 | 4 | Соревнования |
| 6 | Военно-медицинская подготовка | 5 | 3 | 2 | Практическая работа, тест |
| | Итого | 36 | 14 | 22 | |

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие (1 час)

Форма контроля: фронтальный опрос

1. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (7 часов)

Гимнастика. Рукопашный бой. Преодоление препятствий. Ускоренное передвижение. Комплексные занятия. Игровые упражнения, способствующие развитию БЫСТРОТЫ. Игровые упражнения, способствующие развитию СИЛЫ. Игровые упражнения, способствующие развитию ЛОВКОСТИ. Игровые упражнения, способствующие развитию ГИБКОСТИ.

Форма контроля: зачет

2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (8 часов)

Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Форма контроля: зачет, соревнования

3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА И ОРУЖЕЙНОЕ ДЕЛО (8 часов)

Введение. Материальная часть и ТТХ пневматической винтовки и пистолета. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК) и ручных гранат. Материальная часть и ТТХ пистолета Макарова (ПМ). Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Приведение оружия к нормальному бою. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Форма контроля: зачет

4. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (7 часов)

Психологическая подготовка бойца спецподразделения. Силы специальных операций армии, флота и силовых ведомств. Тактическая подготовка. Методы и способы ведения разведки. Действия подразделений в разведке. Техника и тактика действий групп антитеррора. Боевые действия в городе.

Форма контроля: зачет, соревнования

5. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА (5 часа)

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. Признаки клинической и биологической

смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. Первая помощь при радиационных поражениях, поражениях отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.

Форма контроля: практическая работа, тест

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -18 недель и II полугодие –18 недель), рассчитана на 36 часов (36 учебных дней). Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Дата начала занятий: с 02 сентября, дата окончания занятий: 31 мая. Каникулы – зимние: с 29.12 по 08.01. Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

2.2. Условия реализации программы:

1. *Материально-техническое обеспечение:* Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран. Наличие спортивной площадки.

2. *Информационное обеспечение:* записи формата MP3. Записи выступлений на соревнованиях. **Интернет-источники:**

• www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;

• www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;

• www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;

• www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;

• www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

• www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;

• www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

3. *Кадровое обеспечение* разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающим профессиональными знаниями в данной области, знающим специфику дополнительного образования.

4. *Методическое обеспечение: Особенности организации образовательного процесса:* очно.

В качестве главных *методов* программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, разучивание.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия – беседа, практическая работа, игра, соревнования, акция, мастер-класс и др.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др.

Алгоритм учебного занятия - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия, Приложения с материалами бесед по различным темам содержания программы.

2.3. Формы аттестации: беседа, фронтальный опрос, практическая работа, зачет, соревнования, итоговый тест.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучается отношение ребенка к выбранной деятельности, способности и личностные качества ребенка.

Текущий контроль - осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий по темам.

Промежуточный контроль - проводится в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестирования. Изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений с коллективом.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения в форме тестирования (Приложение 1).

| Спектр способов и форм выявления результатов | Спектр способов и форм фиксации результатов | Спектр способов и форм предъявления результатов |
|--|--|--|
| Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, зачеты, конкурсы, тестирование, олимпиады. | Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики. | Конкурсы, праздники, аналитические справки проверки ЗУН контрольные работы, зачеты, олимпиады. |

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие во Всероссийских конкурсах и акциях.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, – предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более ½, – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень: обучающийся владеет ½ объема знаний, – предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и – навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- средний уровень: у обучающихся объем усвоенных умений и навыков – составляет более ½, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных – программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Контрольные задания оцениваются по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

2.4. Список литературы:

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ОО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
8. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной

- подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
9. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий, В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
12. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
13. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации, Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.
14. Закон российской федерации «О воинской обязанности и военной службе».
15. Закон Российской Федерации «Об обороне».
16. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники» 2008г.
17. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
18. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г.
2. 19. Андреев С. Н.Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989..
20. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСADEMIA, 2000.
21. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
22. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н.Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
23. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, Лях В. И., Зданевич А.А. 2005г.
24. Коротков И. М.Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
25. Организация работы спортивных секций в школе. Каинов А.Н. 2009г.
26. Настольная книга учителя физической культуры Г.И. Погадаев, Л.Б.

Кофман 1998г.

27. Методические рекомендации для учителей: Г.А. Баландин,
Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова.2002г.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<https://yunarmy.ru/for-you/tests/>

3.2. Справочные материалы

История возникновения и развития стрелкового оружия

Возникновение и развитие стрелкового оружия

Порох или близкий к нему взрывчатый состав был известен в Азии с древнейших времен. В 1320 году немецкий монах из Фрейбурга Бертольд Шварц обследовал метательную силу пороха. Впоследствии легенда приписала Шварцу изобретение пороха.

Русские были знакомы с огнестрельным оружием уже в XIV веке. Оно завозилось в Россию из Германии через Ганзейский союз. В войне Витовта с Ягайло при осаде Трокая в 1383 году литовцы применяли ручное огнестрельное оружие. Литовский князь Витовт, предводительствуя литовскими и русскими войсками против монголов в 1399 году, имел пушки и пищали.

Основными этапами развития стрелкового оружия были разработка и применение фитильного, а затем кремнёвого замка (XV век), бумажного патрона (XVI век), ударного состава и капсюля (начало XIX века), нарезного оружия (середина XIX века), унитарного патрона с металлической гильзой и казнозарядного оружия (вторая половина XIX века), автоматического стрелкового оружия (конец XIX века), которое уже в Первой мировой войне получило широкое применение.

Винтовка Мосина

Основным стрелковым оружием русских и советских воинов до появления автоматического оружия была винтовка конструкции Сергея Ивановича Мосина. Эта винтовка оказалась лучшим образцом многозарядного оружия. На испытание новых видов стрелкового оружия, проводимое в конце XIX века Военным Министерством России, наряду с мосинской винтовкой были представлены 118 винтовок иностранных марок. Выдержали испытания лишь две винтовки — конструкции Мосина и бельгийского оружейника Нагана. Несмотря на то, что Наган заимствовал многие детали из мосинской винтовки, его изобретение не выдержало дальнейших длительных испытаний,

проводимых в войсках, приоритет остался за русской винтовкой С. И. Мосина. После некоторых доработок она, как наиболее простая и безотказная, в 1891 году была принята на вооружение русской армии под названием «трёхлинейная винтовка образца 1891 года». Царь Александр III при утверждении наименования не присвоил ей имя Мосина и вычеркнул слово «русская». За 60 лет службы русским и советским воинам она подвергалась совершенно незначительной модернизации, в то время как за этот же срок винтовки, состоящие на вооружении французской, английской и американской армий, не только подвергались коренной модернизации, но даже по два-три раза заменялись новыми, а японская армия за это время перевооружалась винтовками четыре раза.

Автоматическое стрелковое оружие

Основоположником русской школы автоматического оружия был **Владимир Григорьевич Фёдоров**. Конструктор автоматического оружия генерал-лейтенант инженерно-технической службы, доктор технических наук, профессор В. Г. Фёдоров написал ряд фундаментальных научных трудов, организовал широкое производство автоматического оружия на советских военных заводах.

В предвоенные годы в СССР были созданы и приняты на вооружение ручной пулемёт Дегтярёва (ДП) и на его основе — авиационный (ДА, ДА-2) и танковый пулемёты, авиационный пулемёт ШКАС, самозарядный пистолет Токарева ТТ и его самозарядная винтовка СВТ, автоматическая винтовка конструктора Симонова, крупнокалиберный пулемёт ДШК (Дегтярёва и Шпагина), пистолеты-пулемёты ППШ (Шпагина) и ППД (Дегтярёва).

Во Второй мировой войне существенно повысилась роль индивидуального автоматического оружия — пистолетов-пулемётов и автоматов. Большое значение для борьбы с бронированными целями в начале войны приобрели противотанковые ружья. Ввиду трудности создания лёгкого, надёжного и меткого индивидуального автоматического оружия под мощный винтовочный патрон в ряде стран стали разрабатывать патроны, занимающие по своей мощности промежуточное положение между пистолетным и винтовочным патроном. В СССР такой патрон был принят на вооружение в 1943 году.

В предвоенные годы и период Великой Отечественной войны большой вклад в создание автоматического оружия внесли советские конструкторы **М. Е. Березин, П. М. Горюнов, В. А. Дегтярёв, И. А. Комарицкий, С. Г. Симонов, И. А. Судаев, Ф. В. Токарев, Г. С. Шпагин, Б. Г. Шпитальный** и др.

В послевоенный период на вооружение Советской Армии поступили высоконадёжные, небольших габаритов, лёгкие образцы автоматического оружия: автомат Калашникова (АК), самозарядный карабин Симонова (СКС), ручной пулемёт Дегтярёва (РПД) и ручной пулемёт Калашникова (РПК), разработанные под патрон образца 1943 г. В качестве оружия усиления были приняты пулемёты под винтовочный патрон на сошках (ПК) и треножном станке (ПКС), создана самозарядная снайперская винтовка СВД (конструктора **Драгунова**). Для борьбы с низколетящими воздушными целями поступили зенитные пулемётные установки. Под укороченный 9-миллиметровый патрон **Н. Ф. Макаров** сконструировал пистолет (ПМ), который был принят на вооружение наряду с автоматическим пистолетом конструктора **И. Я. Стечкина** (АПС).

Автомат Калашникова

Знаменательна судьба автомата Калашникова. Его конструктор **Михаил Тимофеевич Калашников** родился в 1919 году. Девятнадцатилетним юношей он был призван на действительную военную службу, где проявил повышенный интерес к устройству стрелкового оружия. В Великую Отечественную войну старший сержант Калашников в танковом бою под Брянском был ранен и отправлен в Алма-Ату. Здесь в одной из железнодорожных мастерских начал создаваться новый пистолет-пулемёт. В 1942 году он был представлен на испытания в академию имени Ф. Э. Дзержинского, но комиссия его забраковала. В своём заключении академик Благонравов характеризовал молодого оружейника как «...талантливого самоучку, которому желательно дать возможность технического образования. Несомненно, из него может выработаться хороший конструктор, если его направить по надлежащему пути».

Не испугавшись неудачи, М. Т. Калашников продолжил работу над новым оружием. Много трудностей пришлось преодолеть молодому конструктору. «АК-47» — так он назвал свой автомат. Вот какую характеристику даёт американский журнал «Ньюсуик» автомату Калашникова: «Ещё более надёжным, чем ракетные снаряды и миномёты, оказался неразлучный спутник вьетконговца — короткий автоматический карабин «АК-47» советского производства. Он проявил себя как оружие куда более надёжное, чем капризная американская винтовка М-16». Изучив опыт применения автомата в войсках, М. Т. Калашников внёс усовершенствования в существовавший образец. Принятый на вооружение 7,62-миллиметровый модернизированный автомат Калашникова (АКМ) обладает ещё более высокими боевыми и эксплуатационными характеристиками, а в 70-х годах XX века появился автомат Калашникова под патрон 5,45 миллиметра — АК-74.

Совершенствование стрелкового оружия

Много разнообразных моделей стрелкового оружия появилось в конце XX века. В России новые модели разрабатывались в основном в конструкторских бюро Тульского, Ижевского, Ковровского оружейных заводов.

Созданные модели автоматов АЕК-971 и конструктора **Никонова** АН-94 («Абакан») обладают великолепной кучностью стрельбы, а специальный автомат 9А91 калибра 9 миллиметров лёгок (масса 2 кг) и малогабаритен (длина 380 мм).

Практически по всем параметрам превосходят зарубежные аналоги 9-миллиметровые пистолеты-пулемёты «Кедр», «Кипарис» и «Каштан». Пистолет-пулемёт «Бизон» конструктора **Виктора Михайловича Калашникова** при массе 2,1 кг имеет подствольный магазин вместимостью 64 патрона.

9-миллиметровые пистолеты ГШ-18 (конструкторы **Грязев** и **Шипунов**) и «Грач» — лёгкие и обладают большой пробиваемостью. Вместимость магазинов этих пистолетов — 18 патронов. 7,62-миллиметровый пистолет ПСС бесшумен.

Высокими тактико-техническими характеристиками обладают 7,62-миллиметровый пулемёт «Печенег», 7,62-миллиметровая снайперская винтовка **Конева**, 9-миллиметровые снайперские винтовки ВСС и ВСК-94, 12,7-миллиметровая антиснайперская винтовка СВВ-96.

Оригинальны разработки подводного оружия: 5,66-миллиметрового автомата АПС и четырёхствольного 4,5-миллиметрового пистолета СПП.

В последние годы разработаны новые системы гранатомётов: шестиствольного 6Г-30 (по принципу револьвера) и станкового АГС-30.

Белорусским оптико-механическим объединением (БелОМО) создан ряд самых современных прицелов к стрелковому оружию: коллиматорный прицел для стрелкового оружия ПК-А, коллиматорный прицел для ручных противотанковых гранатомётов ПК-Г, прицел телескопический с переменным увеличением 1П21, прицел телескопический с подсветкой сетки ПОСП 8×42, прицел ночного видения NV/S-17, очки ночного видения NV/G-14 и др.

Малокалиберное оружие

Выдающимся создателем малокалиберного оружия был **Дмитрий Михайлович Кочетов**. Он создал несколько образцов охотничьего оружия и

приборов, а в 1932 году сконструировал малокалиберную винтовку ТОЗ-8, качество и технические данные которой были значительно выше, чем винтовки данного класса зарубежных стран. Позже он сконструировал винтовки ТОЗ-9, ТОЗ-10, ТОЗ-8М, ТОЗ-12.

С уважением спортсмены называют имя создателя малокалиберного пистолета **Михаила Владимировича Марголина**, вся жизнь которого была посвящена созданию оружия, необходимого для подготовки мастеров меткого выстрела. Осенью 1923 года в бою с действовавшими на Кавказе бандитами Марголин от полученного ранения потерял зрение. Изготавливая макеты из пластилина, воска и дерева, он совершенно по-новому решил вопросы устройства ствола, прицельного приспособления и затвора. Малокалиберный пистолет Марголина неоднократно обеспечивал победу наших стрелков на международных соревнованиях. «Ваше оружие, — сказал советским спортсменам один из лучших стрелков США лейтенант В. Райт, — лучшее в мире. Мистер Марголин, наверно, прекрасный стрелок, раз сумел разгадать тайну меткого выстрела, сконструировать пистолет, превосходящий по своим качествам системы Кольта и Вальтера». Да, Райт не ошибся. Слепой М. В. Марголин действительно был когда-то метким стрелком.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название творческого объединения «Юнармия»

| № | Название темы занятия | Количество часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации /контроля | Примечание (корректировка) |
|----|---|------------------|--------------------|----------|----------------------------|----------------------------|
| | | | по плану | по факту | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. | 1 | | | Фронтальный опрос | |
| 2. | Строевая подготовка. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. | 1 | | | | |
| 3. | Физическая подготовка. Изучение техники метания гранат с места и в движении. Тренировка в метании гранат на точность и дальность. | 1 | | | Зачет | |
| 4. | Тактическая подготовка. Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы. | 1 | | | | |
| 5. | Огневая подготовка. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая | 1 | | | Зачет | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------|--|
| | жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | | | | | |
| 6. | Военно-медицинская подготовка. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности. | 1 | | | Практическая работа | |
| 7. | Строевая подготовка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». | 1 | | | Соревнования | |
| 8. | Физическая подготовка. Изготовки к бою без оружия. Передвижения в боевой стойке. Приемы нападения и защиты без оружия автоматом (начальный комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н). | 1 | | | Зачет | |
| 9. | Тактическая подготовка. Способы маскировки. Использование для маскировки свойств местности, растительности, искусственных масок и табельных средств. Маскировочные костюмы и комплекты. Целеуказание. Действия ударного отделения. Разведывательные признаки целей (объектов). | 1 | | | | |
| 10. | Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки и пистолета. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------|--|
| 11. | Военно-медицинская подготовка. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация. Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация. | 1 | | | Практическая работа | |
| 12. | Строевая подготовка. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. | 1 | | | Зачет | |
| 13. | Строевая подготовка. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. | 1 | | | | |
| 14. | Физическая подготовка. Начальное обучение технике бега. Техника бега на средние и длинные дистанции. | 1 | | | Соревнования | |
| 15. | Тактическая подготовка. Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы. | 1 | | | | |
| 16. | Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка оружия. Чистка и смазка. Приведение оружия к нормальному бою. | 1 | | | Зачет | |
| 17. | Тактическая подготовка. Наблюдение. Особенности ведения разведки наблюдением в лесу, горах, пустынях, на побережьях зимой и ночью. Организация наблюдательного поста. | 1 | | | | |
| 18. | Строевая подготовка. Повороты в движении. | 1 | | | | |
| 19. | Физическая подготовка. Техника бега на короткие дистанции, старт, финиш. | 1 | | | Соревнования | |
| 20. | Военно-медицинская подготовка. Первая помощь при утоплении, | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------|--|
| | солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током. | | | | | |
| 21. | Огневая подготовка. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова (С)-74. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК). | 1 | | | Тест | |
| 22. | Тактическая подготовка. Отделение в засаде. Налет как способ разведки. Разведка поиском, разведка боем. Действие снайперской группы. Подготовка снайперов. Снятие часовых. Обыск, связывание и конвоирование. Захват автомобиля и другой техники. | 1 | | | | |
| 23. | Строевая подготовка. Отдание воинской чести на месте и в движении. | 1 | | | | |
| 24. | Физическая подготовка. Техника бега по пересеченной местности. | 1 | | | Зачет | |
| 25. | Тактическая подготовка. Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов. | 1 | | | | |
| 26. | Огневая подготовка. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. | 1 | | | Практическая работа | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------|--|
| | Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. | | | | | |
| 27. | Огневая подготовка. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. | 1 | | | | |
| 28. | Военно-медицинская подготовка. Розыск раненых в зависимости от характера обстановки и местности днем и ночью. Укрытие и маскировка раненых на поле боя и оказание им первой медицинской помощи. Порядок вызова санитаров. Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов. Эвакуация раненых с учетом характера ранения и вида транспорта. | 1 | | | Практическая работа | |
| 29. | Строевая подготовка. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. | 1 | | | | |
| 30. | Физическая подготовка. Изготовки к бою без оружия. Передвижения в боевой стойке. Приемы самостраховки. | 1 | | | | |
| 31. | Тактическая подготовка. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов. | 1 | | | Соревнования | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------|--|
| 32. | Огневая подготовка. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Меры предосторожности при устранении задержки. Правила заряжения и разряжения оружия. Меры безопасности при стрельбе холостыми патронами и при использовании имитационных средств. | 1 | | | | |
| 33. | Военно-медицинская подготовка. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11). Предназначение, порядок и правила пользования. | 1 | | | | |
| 34. | Строевая подготовка. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. | 1 | | | Зачет | |
| 35. | Физическая подготовка. Приемы нападения и защиты без оружия автоматом (начальный комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н). Защита при уколе штыком с уходом влево (вправо). | 1 | | | | |
| 36. | Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки. | 1 | | | Зачет, Тест | |

3.5. План воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|-------|---|----------------|
| 1. | Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем» | Октябрь-ноябрь |
| 2. | Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей» | октябрь |
| 3. | Муниципальный этап конкурса «Мой голос» | январь |
| 4. | Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» | март |
| 5. | Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы» | март |
| 6. | Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок» | апрель |
| 7. | Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс» | апрель |
| 8. | Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества | апрель |
| 8. | Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | апрель |
| 9. | Муниципальный этап конкурса «Strit dans» | апрель |
| 10. | Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | апрель |
| 11. | Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам» | май |