



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

МБОУ «Табачненская школа-
детский сад»

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«Табачненская школа-детский
сад» _____ Л.В. Ткаченко

Приказ № _____

от «____» _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Экологического отряда «Росток»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Составитель: Гуменюк Татьяна Владимировна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Табачное,
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Экологического отряда «Росток» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от– 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

-Письмо Министерства образования и науки Республики Крым от 16.07.2021 г. № 1204 «Об АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

-Программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность программы экологического отряда «Росток» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна данной программы заключается в том, что она стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков экологической безопасности.

Отличительные особенности программы:

-включение ребенка в социальную деятельность с целью повышения экологических знаний;

-учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Педагогическая целесообразность. В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 6-10 лет.

Объем и срок освоения программы: Количество часов по программе в год: 36 часов. По продолжительности реализации – одногодичная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы- до 25 человек.

Комплектование разновозрастных групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах). Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Режим занятий: занятия проводятся с разновозрастной группой 1 раз в неделю по 45 минут (36 часов в год); состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Стартовый уровень

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/кон троля
			теория	практика	
Первые шаги по экологическим тропинкам (4часа)					
1	Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе	1	1		Инструктаж, тестирование
2	Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы	1	1		Беседа
3	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	1		1	Экологическое лото (игра)
4	Учимся работать с энциклопедией	1		1	Практикум
Природа – наш чудесный дом (16 часов)					
5	Что такое? Кто такой? Многообразие природы	1	1		Беседа
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	1		1	Экскурсия, конкурс поделок

7	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	1		1	Дискуссия, конкурс рисунков
8	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?»	1		1	Экопрактикум
9	Редкие и исчезающие растения	1	1		Беседа
10	Исчезающие животные	1		1	Составление памяток по охране природы
11	Как растут деревья?	1	1		Беседа
12	Роль деревьев в жизни людей и животных	1	1		Беседа
13	По страницам лесной энциклопедии	1		1	Урок- игра
14	Что даёт комнатное растение человеку?	1		1	Исследовательская работа
15	Живи, ёлочка!	1		1	Выпуск агитационных листовок, конкурс альтернативных ёлочек
16	Зелёный мир на подоконнике	1		1	Фотовыставка «Зелёный подоконник», уход за комнатными растениями
17	Растения, которые нельзя держать дома	1	1		Беседа
18	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	1		1	Инструктаж, экскурсия

19	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	1		1	Изготовление кормушек для птиц
20	Экологический марафон «Кормушка»	1		1	Подкормка птиц.
Ключ к здоровью (5 часов)					
21	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	1		1	Беседа- практикум
22	В гостях у доктора Айболита	1	1		Подбор материала для оформления уголка здоровья
23	Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть?	1	1		Беседа
24	Учёба и здоровье	1	1		Составление индивидуального режима дня
25	Как нужно отдыхать на перемене и почему?	1		1	Составление физкультминуток
Я и мир вокруг (11 часов)					
26	Чудеса и тайны природы	1		1	Работа со справочной литературой
27	Вода и жизнь	1		1	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду
28	Мир прудов, ручьев и речек. Загрязнение водоёмов	1	1		Беседа
29	Считаем, экономим, платим	1		1	Игровой тренинг
30	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	1		1	Экскурсия, конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»
31	Домашние питомцы в моей семье	1		1	Фотовыставка «Домашние питомцы»

32	День Земли	1		1	Интеллектуальная игра
33	Анти - мусор	1		1	Изготовление агитационных листовок «Селу быть чистым!»
34	Заповеди чистого города	1		1	Конкурс мини-проектов «Каким я хочу видеть своё село?»
35	Промежуточная аттестация	1	1		Итоговое тестирование
36	Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»	1		1	Интеллектуальная игра-викторина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)

Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе. Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах. Учимся работать с энциклопедией.

Форма контроля: Тестирование. Беседа. Практикум. Игра.

2. Природа – наш чудесный дом (16 часов)

Что такое? Кто такой? Многообразие природы. Фенологические наблюдения. «Осень в природе». Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы». Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?». Редкие и исчезающие растения. Исчезающие животные. Как растут деревья? Роль деревьев в жизни людей и животных. По страницам лесной энциклопедии. Что даёт комнатное растение человеку? Живи, ёлочка! Зелёный мир на подоконнике. Растения, которые нельзя держать дома. Фенологические наблюдения .

«Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?» Экологический марафон «Кормушка».

Форма контроля: Тестирование. Беседа. Практическая работа.

Фотовыставка.

3. Ключ к здоровью (5 часов)

«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». В гостях у доктора Айболита. Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть? Учёба и здоровье. Как нужно отдыхать на перемене и почему? *Форма контроля:* Тестирование. Беседа. Практическая работа.

4. Я и мир вокруг (11 часов)

Чудеса и тайны природы. Вода и жизнь. Мир прудов, ручьев и рек. Загрязнение водоёмов. Считаем, экономим, платим. Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы». Домашние питомцы в моей семье. День Земли. Анти – мусор. Заповеди чистого города. Промежуточная аттестация. Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг». *Форма контроля:* Тестирование. Беседа. Практическая работа.

1.5.Планируемые результаты освоения программы

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты: учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;

Личностные результаты: смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;

Метапредметные результаты: смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -18 недель и II полугодие –18 недель), рассчитана на 36 часов (36 учебных дней). Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Дата начала занятий: с 02 сентября, дата окончания занятий: 31 мая. Каникулы – зимние: с 29.12 по 08.01. Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

2.2. Условия реализации программы:

1. *Материально- техническое обеспечение:* Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран.

2. *Информационное обеспечение:* записи формата МР3. Записи выступлений на соревнованиях. Интернет-источники:

Электронные ресурсы:

1. <http://vesna.vernadskey.ru/> Сайт Экологического субботника «Зеленая Весна».
2. <https://берегдобрыхдел.рф/about/> Сайт Всероссийской акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России» («Берег добрых дел»)
3. <http://www.ecologico.ru> Блог посвящен экологии человека и его дома, обзор статей об экологии окружающей среды.
4. <http://www.bloggerprotiv.ru> Блогер против мусора. Сайт, посвященный ежегодной акции “Блогер против мусора”. Содержит подробную информацию о подготовке, проведении, организаторах и т. д.
5. <http://ecoportal.su> Всероссийский Экологический Портал.
6. <http://www.ecoworld.ru> Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир. Информационный портал об экологии.
7. <http://www.zelife.ru> "Зелёная жизнь" - экологический портал.
8. <http://climaterussia.ru> «Климат России».
9. Международный информационный портал «Быть добру».
10. <http://www.erh.ru> Окружающая среда – Риск – Здоровье.
11. <http://www.priroda.ru> Природа России - национальный портал.
12. <http://www.saveplanet.su> Сохраним планету.
13. <http://www.battery.ru/> Сайт экологического проекта «Чистый двор - чистый город – чистая совесть».
14. <http://ecopage.info> ЭкоБлог.

3. *Кадровое обеспечение* разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

обладающим профессиональными знаниями в данной области, знающим специфику дополнительного образования.

4. Методическое обеспечение: Особенности организации образовательного процесса: очно.

В качестве главных *методов* программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, разучивание. *Формы организации образовательного процесса:* групповая, индивидуальная. *Формы организации учебного занятия* – беседа, игра (деловая, ролевая), соревнования, акция, мастер-класс, экскурсия и др.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др.

Алгоритм учебного занятия - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: Наличие видеотеки с записями экологии. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы.

2.3. Формы аттестации: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, кроссворд, участие в конкурсе, соревнование, тестирование, устный журнал.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучается отношение ребенка к выбранной деятельности, способности и личностные качества ребенка.

Текущий контроль - осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий по темам.

Промежуточный контроль - проводится в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестирования. Изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений с коллективом.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения результатов обучения в форме тестирования (Приложение 1).

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, зачеты, конкурсы, тестирование, олимпиады.	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики.	Конкурсы, праздники, аналитические справки проверки ЗУН контрольные работы, зачеты, олимпиады.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие во Всероссийских конкурсах и экологических акциях.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, – предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, – обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень: обучающийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, – предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и– навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- средний уровень: у обучающихся объем усвоенных умений и навыков – составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных – программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Контрольные задания оцениваются по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

2.4. Список литературы:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
2. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 1996.

3. 3.Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
- 4.Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
4. 5.Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
5. 6.Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
6. 7.Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
8. Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
7. 9.Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. 10.Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Тест «Мир растений»

1. Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)
2. В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)
3. Какая сосна имеет более крепкую древесину- растущая быстро или медленно? (Самая крепкая часть кольца древесины позднелетняя. Чем медленнее растет дерево, тем ближе один к другому позднелетнее слоиии, тем крепче дерево).
4. Что можно использовать в лесу для заварки чая ?(Листья земляники, малины, черники..)
5. Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)
6. Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)
7. Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)
8. Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)
9. Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)
10. Плоды каких кустарников богаты витамином С ? (Черная смородина, брусника)
11. Весной или летом цветет сирень? (Весной)
12. Какой лист шумит, а какой шелестит? Чем вызваны эти звуки? (В ЛИСТВЕННОМ ЛЕСУ ШЕЛЕСТ СЛАБЫЙ ИЛИ СИЛЬНЫЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕТРА. Вызывается он трением листьев друг о друга. А в хвойном лесу струи воздуха при ветре огибают ветки и иголки хвои, при этом за ними образуется маленькие вихри, издающий слабый шипящий звук. Сливаясь вместе, эти звуки создают шум леса)
13. Почему в сосновом лесу мы видим много сосновых сучьев, а у деревьев зеленеют только верхушки? (Сосна светолюбивое растение. Если ее сучья получают мало света, они отмирают. Верхушки зеленеют потому, что получают много света)
14. Почему у елей в лесу зеленеют не только верхушки, но и нижние ветки до самой земли?(Ели не светолюбивое растение, ее хвоя может жить и при некотором затемнении)
15. Почему под соснами в лесу можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенку не увидишь? (Сосна не может расти под тенистой елью)
16. Почему у ели всегда острая верхушка? (потому, что ель всегда растет в высоту, а другие деревья, достигшие определенного возраста, перестают расти вверх)
17. почему на коре деревьев с течением времени образуются толщины? (Древесина нарастает в ширину быстрее чем кора)
18. Почему листья с верхушек деревьев опадают последними ? (Они моложе)

19. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (Лиственница)
20. Древесина какого дерева используется для кораблестроения? (Сосна)

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»

Цель: формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение обучающихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.

Предварительная работа: конкурс рисунков «Моя красивая планета», воспитательные занятия «Сбережём и сохраним нашу Землю», конкурс «Экологическая тропа», чтение книг о природе.

Определение темы.

Ребята, чтобы определить о чём мы сегодня будем с вами говорить, Вам надо ответить по очереди на мои вопросы, первую букву каждого ответа мы с вами будем крепить на доску и в конце получим слово.

1. Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (*Подорожник*)

2. Дерево с круглыми яркими плодами, которые до зимы живут и являются кормом для птиц.? (*Рябина*)

3. Ранним утром во дворе

Лёд улёгся на траве.

И весь луг стал светло-синий.

Серебром сверкает. (*иней*)

4. Утром на траве бусы засверкали, всю траву собой заткали. А пошли искать их днём – ищем, ищем, не найдём. (*Роса*)

5. Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка,

Был цветок и нет цветка.

(*Одуванчик*) .

6. Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,

И бормочет и поет, убаюкивает. (*Дождь*)

7. Яростно река ревёт и разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, и в лесу медведь проснулся, в небе жаворонка трель. Какой же месяц к нам пришёл? (*Апрель*)

(ключевое слово получается – **ПРИРОДА**)

- Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.

- Добрый день, дорогие друзья! Все мы - жители одного большого дома под названием планета Земля. Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного - бережного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений.

А знаете ли вы главные беды Земли? (дети перечисляют)

- Кто в этом виноват?

- А что мы с вами можем сделать, чтобы сберечь природу?

- Сегодня мы с вами поговорим о природе, вспомним её загадки и может быть даже узнаем что то новое и удивительное.

Представление команд (по 2 человека от класса)

1 команда: «Зелёный десант»

2 команда: «Зелёные ладошки»

1 конкурс «Угадай, кто это?».

1) Эта птица чуть больше воробья. У нее черная шапочка на голове. Грудка красная. Клюв у нее толстый. Она долбит шишку. Потом достает семена. Эта птица живет у нас зимой. Летом она улетает. (Снегирь.)

2) Смелые и умные птицы. У них маленькие крылья и серые перья. Они живут в городах и деревнях вблизи жилья. Часто они скачут по дорожкам. Весело клюют крошки хлеба. Всюду слышно их чириканье. (Воробьи.)

3) Эти птицы быстро кружат в воздухе. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет их гнездо. Они его лепят из глины, из земли. (Ласточки.)

4) Осенью у него мало корма. Спрятались в землю черви. Не найти ему жуков и лягушек. В осенние дни он готовит себе жилище. Днем и ночью тащит себе в нору сухие листья и мох. Скоро он ляжет спать. Накроет его нору снежный сугроб. До весны проспит он в теплой норе. (Еж.)

5) Это хищный зверь. Тело его покрыто грубой шерстью. Ноги длинные. Он может быстро бегать. Пасть у него большая. Зимой и летом ищет он добычу. Похож на большую собаку. (Волк.)

6) У этого животного хвост толстый и плоский. Похож на лопату. Передние лапы короче задних. Эти зверьки очень быстро обгрызают ветки деревьев. (Бобр.)

2 конкурс «Собери и расскажи»

- Соберите пословицу о природе и расскажите, что она значит.

Много леса – не губи, мало леса – береги.

Лес не школа, а всех учит.

3 конкурс «Догадайка!»

1.Его производит обыкновенная корова.

2.В небольших количествах он очень полезен.

3.Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

4.При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

5.Его необходимо компостировать.

(Навоз)

1. Из нее делают очень много игрушек.

2.Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.

3.Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4.Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

5.Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

1.Ее изобрели китайцы.

2.У нас ее получают из дерева.

3.Она легко горит.

4.Из нее получается очень много мусора.

5.На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

1.Его делают из песка.

2.Чаще всего оно прозрачное.

3.Когда падает, оно разбивается.

4.Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

5.Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

1.Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

2.Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

3.От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.

4.Его издают разные приборы, машины.

5.Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум)

1.Этого почти не видно.

2.Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

3.От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

4.Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

5.В городе, где этого много, не растут лишайники.

(Газовые отходы)

1.Это получается, когда что-то становится старым или ломается.

2.Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

3.Это можно сдать и получить деньги.

4.Из этого можно сделать что-то новое.

5.Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

(Металлолом)

4 конкурс «Что в конверте»

- В конвертах вопросы. Вы должны подумать, посоветоваться командой и дать полный ответ на вопрос.

1. Говорят, что медведь в берлоге сосёт лапу. А вы как думаете?

(Ответ: Он не сосёт, а лижет её. На подошве у медведя зимой отслаивается старая, огрубевшая за лето кожа. Молодая, нежная кожица зудит и мёрзнет. Он облизывает подошвы горячим языком, да и причмокивает губами.)

2. Почему заяц спит с открытыми глазами?

(Ответ: Из осторожности, чтобы не схватили хищные звери и даже птицы. Поворачивают голову по ветру, чтобы вовремя услышать врага.)

3. Откуда и почему капает у берёзы сок?

(Из трещин, которые появились от сильного мороза, через ранки от обломанных веток.Сок из земли вытягивают корни, им напиваются все веточки и почки берёзы)

4. Почему мать-и-мачеха имеет такое странное название?

(Листья снизу мягкие, пушистые, ласковые, сверху – блестящие и холодные.)

5. Что плохого делают кукушки и их птенцы певчим птицам?

(Самец отвлекает птиц, а самка в это время подкладывает яйцо, иногда даже выбрасывает лишнее яйцо.Кукушонку мешает скорлупа яиц и другие птенцы, он начинает их выбрасывать, остаётся один.)

6. Нужны ли в **природе мухоморы**?

(Мухоморами питаются некоторые животные: лоси, белки, сороки. Для лосей это лекарство. Грибы участвуют в переработке растительных остатков в лесу: разрушают пни, отмершую листву, упавшие сучья (*санитары леса*). Мухомор украшает лес.)

7. Почему Красную книгу называли красной, а не синей, например?

Назовите растения (*животных*) из Красной книги. (Красный цвет – сигнал опасности. Животные – амурский тигр, белый медведь, леопард, снежный барс и др. ; растения – майский ландыш, белая и жёлтая кувшинка, подснежник и др.)

8. Почему белые медведи не могут жить в лесу (*Они питаются рыбой*).

5 конкурс «Объясняй-ка»

Просмотр видеофильма «Улыбка природы».

- Поясните смысл этого фильма. (команды объясняют)

Итог:

- Я буду показывать вам картинки, а вы попробуете сообразить какое правило поведения в природе она символизирует (обозначает).

Мусорный пакет – Отдыхая на природе, не забудьте взять собой мусорный пакет и собрать после себя мусор.

Муравейник – не разорять муравейники.

Вода в бутылке – залить костёр или засыпать землёй.

Бутылка стеклянная – не бросайте и не разбивайте бутылки.

- Ребята, вы все молодцы! Хорошо и внимательно слушали, хорошо отвечали на вопросы, показали свои знания о природе. Но самое главное, чтобы вы соблюдали самые простые правила охраны природы. Не дайте нашей природе умереть.

- Я вас всех благодарю за внимание и за участие.



3.3. Календарно-тематическое планирование

Название творческого объединения «Росток»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)						
1	Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе	1			Инструктаж, тестирование	
2	Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы	1			Беседа	
3	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	1			Экологическое лото (игра)	
4	Учимся работать с энциклопедией	1			Практикум	
Природа – наш чудесный дом (16 часов)						
5	Что такое? Кто такой? Многообразие природы	1			Беседа	
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	1			Экскурсия, конкурс поделок	
7	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	1			Дискуссия, конкурс рисунков	
8	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?»	1			Экопрактикум	
9	Редкие и исчезающие растения	1			Беседа	
10	Исчезающие животные	1			Составление памяток по охране	

					природы	
11	Как растут деревья?	1			Беседа	
12	Роль деревьев в жизни людей и животных	1			Беседа	
13	По страницам лесной энциклопедии	1			Урок- игра	
14	Что даёт комнатное растение человеку?	1			Исследовательская работа	
15	Живи, ёлочка!	1			Выпуск агитационных листовок, конкурс альтернативных ёлочек	
16	Зелёный мир на подоконнике	1			Фотовыставка «Зелёный подоконник», уход за комнатными растениями	
17	Растения, которые нельзя держать дома	1			Беседа	
18	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	1			Инструктаж, экскурсия	
19	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	1			Изготовление кормушек для птиц	
20	Экологический марафон «Кормушка»	1			Подкормка птиц.	
Ключ к здоровью (5 часов)						

21	Беседа-практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	1			Беседа- практикум	
22	В гостях у доктора Айболита	1			Подбор материала для оформления уголка здоровья	
23	Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть?	1			Беседа	
24	Учёба и здоровье	1			Составление индивидуально го режима дня	
25	Как нужно отдыхать на перемене и почему?	1			Составление физкультмину ток	
Я и мир вокруг (11 часов)						
26	Чудеса и тайны природы	1			Работа со справочной литературой	
27	Вода и жизнь	1			Изготовлени е плакатов, призывающи х экономить воду	
28	Мир прудов, ручьев и речек. Загрязнение водоёмов	1			Беседа	
29	Считаем, экономим, платим	1			Игровой тренинг	
30	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	1			Экскурсия, конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»	

31	Домашние питомцы в моей семье	1			Фотовыставка «Домашние питомцы»	
32	День Земли. Экологическая игра	1			Интеллектуальная игра	
33	Анти - мусор	1			Изготовление агитационных листовок «Селу быть чистым!»	
34	Заповеди чистого города	1			Конкурс мини-проектов «Каким я хочу видеть своё село?»	
35	Промежуточная аттестация	1			Итоговое тестирование	
36	Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»	1			Интеллектуальная игра-викторина	

3.4.**Лист корректировки**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
отряда «Росток»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем»	Октябрь-ноябрь
2.	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	октябрь
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой голос»	январь
4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май