



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
МБОУ «Табачненская школа-
детский сад»
Протокол № 13
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Табачненская школа-детский
сад» _____ Л.В. Ткаченко
Приказ № 275
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Экологического отряда «Росток»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Составитель: Гуменюк Татьяна Владимировна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Табачное,
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Экологического отряда «Росток», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым» ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021 г.

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная

Актуальность программы экологического отряда «Росток» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы:

-включение ребенка в социальную деятельность с целью повышения экологических знаний;

-учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Педагогическая целесообразность. В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 6-10 лет.

Объем и срок освоения программы: Количество часов по программе в год: 36 часов. По продолжительности реализации – одногодичная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы- до 25 человек.

Комплектование разновозрастных групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах). Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Режим занятий: занятия проводятся с разновозрастной группой 1 раз в неделю по 45 минут (36 часов в год); состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска,

систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; **развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план Стартовый уровень

№ п/п	Тема	Теория	Вид деятельности
Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)			
1	Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе	Что изучает наука экология. Экологические факторы.	Беседа, инструктаж
2	Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы	Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	Беседа
3	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	Народная мудрость о сохранении окружающего мира	Экологическое лото (игра)
4	Учимся работать с энциклопедией	Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий. Подбор необходимого материала по	Практикум

		заданной теме	
Природа – наш чудесный дом (16 часов)			
5	Что такое? Кто такой? Многообразие природы	Связи между живой и неживой природой	Беседа
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок из природного материала	Экскурсия, конкурс поделок
7	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»	Дискуссия, конкурс рисунков
8	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?»	Лесные ягоды и грибы (полезные и ядовитые) Сбор информации	Экопрактикум
9	Редкие и исчезающие растения	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.	Беседа
10	Исчезающие животные	Знакомство с животными, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.	Составление памяток по охране природы
11	Как растут деревья?	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев. Хвойные и лиственные деревья.	Беседа
12	Роль деревьев в жизни людей и животных	«Съедобные» деревья. Деревья тропиков. Осинные деревья. Деревья, опыляемые летучими	Беседа

		мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья	
13	По страницам лесной энциклопедии	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса	Урок- игра
14	Что даёт комнатное растение человеку?	Разнообразие комнатных растений, их родина, роль в жизни человека	Исследовательская работа
15	Живи, ёлочка!	Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?	Выпуск агитационных листовок, конкурс альтернативных ёлочек
16	Зелёный мир на подоконнике	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	Фотовыставка «Зелёный подоконник», уход за комнатными растениями
17	Растения, которые нельзя держать дома	Цветы-вредители, народные приметы	Беседа
18	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	Инструктаж, наблюдения за сезонными изменениями в природе	Инструктаж, экскурсия
19	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	Зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц

20	Экологический марафон «Кормушка»	Подкормка птиц	Подкормка птиц.
Ключ к здоровью (5 часов)			
21	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	Беседа- практикум
22	В гостях у доктора Айболита	Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.	Подбор материала для оформления уголка здоровья
23	Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть?	Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом.	Беседа
24	Учёба и здоровье	Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание.	Составление индивидуального режима дня
25	Как нужно отдыхать на перемене и почему?	Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения.	Составление физкультминуток
Я и мир вокруг (11 часов)			
26	Чудеса и тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты	Работа со справочной литературой
27	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду

28	Мир прудов, ручьев и речек. Загрязнение водоёмов	Как растут водные растения? Кто живет в пресном водоеме? Птицы пресных водоёмов.	Беседа
29	Считаем, экономим, платим	Бережное отношение к энергоресурсам.	Игровой тренинг
30	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экскурсия, конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»
31	Домашние питомцы в моей семье	Рассказ о своих питомцах, их фотографии.	Фотовыставка «Домашние питомцы»
32	День Земли	Экологическая игра	Интеллектуальная игра
33	Анти - мусор	Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки на своей улице	Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»
34	Заповеди чистого города	Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?»	Конкурс мини-проектов «Каким я хочу видеть свой город?»
35	Промежуточная аттестация	Диагностическое исследование	Итоговое тестирование
36	Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»	Закрепление знаний. Важность рационального использования и охраны окружающей природы, здоровья	Интеллектуальная игра-викторина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)

Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе. Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах. Учимся работать с энциклопедией.

2. Природа – наш чудесный дом (16 часов)

Что такое? Кто такой? Многообразие природы. Фенологические наблюдения. «Осень в природе» Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы». Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?». Редкие и исчезающие растения. Исчезающие животные. Как растут деревья? Роль деревьев в жизни людей и животных. По страницам лесной энциклопедии. Что даёт комнатное растение человеку? Живи, ёлочка! Зелёный мир на подоконнике. Растения, которые нельзя держать дома. Фенологические наблюдения .

«Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?» Экологический марафон «Кормушка».

3. Ключ к здоровью (5 часов)

«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». В гостях у доктора Айболита. Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть? Учёба и здоровье. Как нужно отдыхать на перемене и почему?

1.5.Планируемые результаты освоения программы

Прогнозируемые результаты:

- **Предметные результаты:** учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- **Личностные результаты:** смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- **Метапредметные результаты:** смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -18 недель и II полугодие –18 недель), рассчитана на 36 часов Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
Продолжительность каникул			зимние: 31.12.2023.- 08.01.2024г.			

2.2. Условия реализации программы:

№п/п	Наименование	
1.	Материально-техническое обеспечение.	Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран.
2.	Информационное обеспечение	Записи формата MP3. Интернет-источники.
3.	Кадровое обеспечение	Педагог: Гуменюк Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
4.	Методическое обеспечение	<i>Особенности организации образовательного процесса:</i> очно. В качестве главных <i>методов</i> программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, разучивание. <i>Формы организации образовательного процесса:</i> групповая, индивидуальная. <i>Формы организации учебного занятия</i> – беседа, игра (деловая, ролевая), соревнования, акция, мастер-класс, экскурсия и др. <i>Педагогические технологии</i> – технология

		группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др. <i>Алгоритм учебного занятия</i> - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. <i>Дидактические материалы:</i> Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы.
--	--	---

2.3. Формы аттестации: тесты

2.4. Список литературы:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
2. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 1996.
3. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
4. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
5. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
6. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
7. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
8. Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
9. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Тест «Мир растений»

1. Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)
2. В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)
3. Какая сосна имеет более крепкую древесину- растущая быстро или медленно? (Самая крепкая часть кольца древесины позднелетняя. Чем медленнее растет дерево, тем ближе один к другому позднелетнее слоии, тем крепче дерево).
4. Что можно использовать в лесу для заварки чая ?(Листья земляники, малины, черники..)
5. Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)
6. Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)
7. Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)
8. Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)
9. Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)
10. Плоды каких кустарников богаты витамином С ? (Черная смородина, брусника)
11. Весной или летом цветет сирень? (Весной)
12. Какой лист шумит, а какой шелестит? Чем вызваны эти звуки? (В ЛИСТВЕННОМ ЛЕСУ ШЕЛЕСТ СЛАБЫЙ ИЛИ СИЛЬНЫЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕТРА. Вызывается он трением листьев друг о друга. А в хвойном лесу струи воздуха при ветре огибают ветки и иголки хвои, при этом за ними образуются маленькие вихри, издающий слабый шипящий звук. Сливаясь вместе, эти звуки создают шум леса)
13. Почему в сосновом лесу мы видим много сосновых сучьев, а у деревьев зеленеют только верхушки? (Сосна светолюбивое растение. Если ее сучья получают мало света, они отмирают. Верхушки зеленеют потому, что получают много света)
14. Почему у елей в лесу зеленеют не только верхушки, но и нижние ветки до самой земли?(Ели не светолюбивое растение, ее хвоя может жить и при некотором затемнении)
15. Почему под соснами в лесу можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенку не увидишь? (Сосна не может расти под тенистой елью)
16. Почему у ели всегда острая верхушка? (потому, что ель всегда растет в высоту, а другие деревья, достигшие определенного возраста, перестают расти вверх)
17. почему на коре деревьев с течением времени образуются толщины? (Древесина нарастает в ширину быстрее чем кора)
18. Почему листья с верхушек деревьев опадают последними ? (Они моложе)

19. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (Лиственница)
20. Древесина какого дерева используется для кораблестроения? (Сосна)

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»

Цель: формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение обучающихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитание любви к Родине.

Предварительная работа: конкурс рисунков «Моя красивая планета», воспитательные занятия «Сбережём и сохраним нашу Землю», конкурс «Экологическая тропа», чтение книг о природе.

Определение темы.

Ребята, чтобы определить о чём мы сегодня будем с вами говорить, Вам надо ответить по очереди на мои вопросы, первую букву каждого ответа мы с вами будем крепить на доску и в конце получим слово.

1. Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (*Подорожник*)

2. Дерево с круглыми яркими плодами, которые до зимы живут и являются кормом для птиц.? (*Рябина*)

3. Ранним утром во дворе

Лёд улёгся на траве.

И весь луг стал светло-синий.

Серебром сверкает. (*иней*)

4. Утром на траве бусы засверкали, всю траву собой заткали. А пошли искать их днём – ищем, ищем, не найдём. (*Роса*)

5. Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка,

Был цветок и нет цветка.

(*Одуванчик*) .

6. Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,

И бормочет и поет, убаюкивает. (*Дождь*)

7. Яростно река ревёт и разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, и в лесу медведь проснулся, в небе жаворонка трель. Какой же месяц к нам пришёл? (*Апрель*)

(ключевое слово получается – **ПРИРОДА**)

- Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.

- Добрый день, дорогие друзья! Все мы - жители одного большого дома под названием планета Земля. Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного - бережного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений.

А знаете ли вы главные беды Земли? (дети перечисляют)

- Кто в этом виноват?

- А что мы с вами можем сделать, чтобы сберечь природу?

- Сегодня мы с вами поговорим о природе, вспомним её загадки и может быть даже узнаем что то новое и удивительное.

Представление команд (по 2 человека от класса)

1 команда: «Зелёный десант»

2 команда: «Зелёные ладошки»

1 конкурс «Угадай, кто это?».

1) Эта птица чуть больше воробья. У нее черная шапочка на голове. Грудка красная. Клюв у нее толстый. Она долбит шишку. Потом достает семена. Эта птица живет у нас зимой. Летом она улетает. (Снегирь.)

2) Смелые и умные птицы. У них маленькие крылья и серые перья. Они живут в городах и деревнях вблизи жилья. Часто они скачут по дорожкам. Весело клюют крошки хлеба. Всюду слышно их чириканье. (Воробьи.)

3) Эти птицы быстро кружат в воздухе. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет их гнездо. Они его лепят из глины, из земли. (Ласточки.)

4) Осенью у него мало корма. Спрятались в землю черви. Не найти ему жуков и лягушек. В осенние дни он готовит себе жилище. Днем и ночью тащит себе в нору сухие листья и мох. Скоро он ляжет спать. Накроет его нору снежный сугроб. До весны проспит он в теплой норе. (Еж.)

5) Это хищный зверь. Тело его покрыто грубой шерстью. Ноги длинные. Он может быстро бегать. Пасть у него большая. Зимой и летом ищет он добычу. Похож на большую собаку. (Волк.)

6) У этого животного хвост толстый и плоский. Похож на лопату. Передние лапы короче задних. Эти зверьки очень быстро обгрызают ветки деревьев. (Бобр.)

2 конкурс « Собери и расскажи»

- Соберите пословицу о природе и расскажите, что она значит.

Много леса – не губи, мало леса – береги.

Лес не школа, а всех учит.

3 конкурс «Догадайка!»

1.Его производит обыкновенная корова.

2.В небольших количествах он очень полезен.

3.Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

4.При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

5.Его необходимо компостировать.

(Навоз)

1. Из нее делают очень много игрушек.

2.Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.

3.Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4.Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

5.Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

1.Ее изобрели китайцы.

2.У нас ее получают из дерева.

3.Она легко горит.

4.Из нее получается очень много мусора.

5.На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

1.Его делают из песка.

2.Чаще всего оно прозрачное.

3.Когда падает, оно разбивается.

4.Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

5.Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

1.Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

2.Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

3.От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.

4.Его издают разные приборы, машины.

5.Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум)

1.Этого почти не видно.

2.Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

3.От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

4.Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

5.В городе, где этого много, не растут лишайники.

(Газовые отходы)

1.Это получается, когда что-то становится старым или ломается.

2.Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

3.Это можно сдать и получить деньги.

4.Из этого можно сделать что-то новое.

5.Это бывает цветным и за него можно получить деньги.

(Металлолом)

4 конкурс «Что в конверте»

- В конвертах вопросы. Вы должны подумать, посоветоваться командой и дать полный ответ на вопрос.

1. Говорят, что медведь в берлоге сосёт лапу. А вы как думаете?

(Ответ: Он не сосёт, а лижет её. На подошве у медведя зимой отслаивается старая, огрубевшая за лето кожа. Молодая, нежная кожица зудит и мёрзнет. Он облизывает подошвы горячим языком, да и причмокивает губами.)

2. Почему заяц спит с открытыми глазами?

(Ответ: Из осторожности, чтобы не схватили хищные звери и даже птицы. Поворачивают голову по ветру, чтобы вовремя услышать врага.)

3. Откуда и почему капает у берёзы сок?

(Из трещин, которые появились от сильного мороза, через ранки от обломанных веток.Сок из земли вытягивают корни, им напиваются все веточки и почки берёзы)

4. Почему мать-и-мачеха имеет такое странное название?

(Листья снизу мягкие, пушистые, ласковые, сверху – блестящие и холодные.)

5. Что плохого делают кукушки и их птенцы певчим птицам?

(Самец отвлекает птиц, а самка в это время подкладывает яйцо, иногда даже выбрасывает лишнее яйцо.Кукушонку мешает скорлупа яиц и другие птенцы, он начинает их выбрасывать, остаётся один.)

6. Нужны ли в **природе мухоморы**?

(Мухоморами питаются некоторые животные: лоси, белки, сороки. Для лосей это лекарство. Грибы участвуют в переработке растительных остатков в лесу: разрушают пни, отмершую листву, упавшие сучья (*санитары леса*). Мухомор украшает лес.)

7. Почему Красную книгу называли красной, а не синей, например?

Назовите растения (*животных*) из Красной книги. (Красный цвет – сигнал опасности. Животные – амурский тигр, белый медведь, леопард, снежный барс и др. ; растения – майский ландыш, белая и жёлтая кувшинка, подснежник и др.)

8. Почему белые медведи не могут жить в лесу (*Они питаются рыбой*).

5 конкурс «Объясняй-ка»

Просмотр видеофильма «Улыбка природы».

- Поясните смысл этого фильма. (команды объясняют)

Итог:

- Я буду показывать вам картинки, а вы попробуете сообразить какое правило поведения в природе она символизирует (обозначает).

Мусорный пакет – Отдыхая на природе, не забудьте взять собой мусорный пакет и собрать после себя мусор.

Муравейник – не разорять муравейники.

Вода в бутылке – залить костёр или засыпать землёй.

Бутылка стеклянная – не бросайте и не разбивайте бутылки.

- Ребята, вы все молодцы! Хорошо и внимательно слушали, хорошо отвечали на вопросы, показали свои знания о природе. Но самое главное, чтобы вы соблюдали самые простые правила охраны природы. Не дайте нашей природе умереть.

- Я вас всех благодарю за внимание и за участие.



3.3. Календарно-тематическое планирование

Название творческого объединения «Росток» группа Гуменюк Т.В.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)			
1	Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе	Сентябрь	
2	Мы – жители планета Земля. Экологические проблемы, катастрофы	Сентябрь	
3	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	Сентябрь	
4	Учимся работать с энциклопедией	Сентябрь	
Природа – наш чудесный дом (16 часов)			
5	Что такое? Кто такой? Многообразие природы	Октябрь	
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	Октябрь	
7	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	Октябрь	
8	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?»	Октябрь	
9	Редкие и исчезающие растения	Ноябрь	
10	Исчезающие животные	Ноябрь	
11	Как растут деревья?	Ноябрь	
12	Роль деревьев в жизни людей и животных	Ноябрь	
13	По страницам лесной энциклопедии	Ноябрь	
14	Что даёт комнатное растение человеку?	Декабрь	
15	Живи, ёлочка!	Декабрь	
16	Зелёный мир на подоконнике	Декабрь	
17	Растения, которые нельзя держать дома	Декабрь	
18	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Инструктаж по правилам личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	Декабрь	

19	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	Декабрь	
20	Экологический марафон «Кормушка»	Январь	
Ключ к здоровью (5 часов)			
21	Беседа-практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Январь	
22	В гостях у доктора Айболита	Январь	
23	Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть?	Февраль	
24	Учёба и здоровье	Февраль	
25	Как нужно отдыхать на перемене и почему?	Февраль	
Я и мир вокруг (11 часов)			
26	Чудеса и тайны природы	Февраль	
27	Вода и жизнь	Март	
28	Мир прудов, ручьев и рек. Загрязнение водоёмов	Март	
29	Считаем, экономим, платим	Март	
30	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	Апрель	
31	Домашние питомцы в моей семье	Апрель	
32	День Земли. Экологическая игра	Апрель	
33	Анти - мусор	Апрель	
34	Заповеди чистого города	Май	
35	Промежуточная аттестация	Май	
36	Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»	Май	

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
отряда «Росток»

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем»	Октябрь- ноябрь
2.	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	октябрь
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой голос»	январь
4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май