

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей социально-гуманитарных дисциплин Протокол №4 от «28» августа 2025г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Л.П. Бухлицкая «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Табачненская школа-детский сад» _____ О.В. Некрашевич Приказ от «29» августа 2025 г. № 388
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
(АООП обучающихся с РАС, УО вариант 2)
для обучающегося на дому**

Классы: 5-9

Количество часов в неделю: 4 часа в каждом классе

Учитель:
Некрашевич Ольга
Владимировна
Категория: высшая

с. Табачное
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 5–9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Табачненская школа – детский сад»;
- Учебный план МБОУ «Табачненская школа – детский сад» на соответствующий учебный год.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, сенсорных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Формирование пространственно-временных представлений и ориентировок;
- Развитие и коррекция сенсорных процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия);
- Формирование произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков;
- Формирование элементарных математических представлений в процессе практической деятельности;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и социально приемлемого поведения;
- Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Формирование социально-бытовых навыков, необходимых для повседневной жизни.

Форма обучения: индивидуальная (на дому).

Продолжительность занятия: 20–40 минут (в зависимости от состояния обучающегося).

Среда: структурированное пространство с минимумом отвлекающих факторов, наличие визуальной поддержки.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционно-развивающие занятия в 5–9 классах направлены на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С учётом возрастных изменений и накопленного опыта программа предусматривает линейное усложнение содержания от класса к классу: от формирования элементарных сенсорных эталонов и простых двигательных актов к развитию произвольной регуляции, бытовой самостоятельности и подготовке к социальной интеграции.

Занятия носят практическую направленность, строятся с использованием наглядного материала, игровых приемов, элементов сенсорной интеграции. Большое внимание уделяется созданию эмоционально комфортной обстановки, четкой структуре занятия,

использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, жесты, пиктограммы).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет входит в Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Форма обучения: на дому.

Класс	В неделю	Количество недель в году	Всего в учебном году
5	4	34	136
6	4	34	136
7	4	34	136
8	4	34	136
9	4	34	136
Итого			680

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Личностные результаты

5 класс:

- Осознание себя как обучающегося, формирование положительного отношения к занятиям;
- Проявление элементарных навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- Умение принимать помощь взрослого в различных видах деятельности.

6 класс:

- Проявление адекватных эмоциональных реакций в ситуациях успеха и неуспеха;
- Формирование навыков адаптивного поведения в учебной ситуации;
- Развитие мотивации к доступной предметно-практической деятельности.

7 класс:

- Формирование элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены;
- Проявление самостоятельности в знакомых видах деятельности;
- Формирование установки на безопасное поведение в быту.

8 класс:

- Развитие умения доводить начатое дело до конца;
- Формирование навыков взаимодействия со сверстниками (в совместных формах работы);
- Осознание своих возможностей и ограничений.

9 класс:

- Формирование готовности к социально-бытовой адаптации;
- Проявление инициативы в доступных видах деятельности;
- Формирование элементарных представлений о профессиональной деятельности (в рамках ознакомления).

4.2. Предметные результаты (сквозная линия развития)

Направлен ие	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Сенсорное	Узнавание	Расширение	Оттенки цветов,	Цветовая	Использование

развитие	4 цветов, 3 форм, контрастной величины	цветового спектра, 5 форм, сравнение по 2 признакам	геометрические тела, сериация	гамма, объёмные фигуры, упорядочивание по 2–3 признакам	эталонов в быту
Моторное развитие	Обводка, штриховка, шнуровка, нанизывание	Резание ножницами, лепка, графомоторные дорожки	Застёгивание, рисование по точкам	Элементы букв и цифр, работа с мелкими деталями	Печатание, копирование, самостоятельные рисунки
Пространство	Схема тела, верх–низ, ориентировка в классе	Справа–слева, предлоги, времена года	Дальше–ближе, план помещения	Ориентировка на местности, схема маршрута	Ориентировка в незнакомом пространстве
Время	Части суток, сначала–потом	Дни недели, режим дня, времена года	Вчера–сегодня–завтра, часы (целый час)	Часы (половина), рано–поздно	Часы (с точностью до получаса), временные интервалы
Коммуникация и СБА	Инструкции, жесты, приём пищи, гигиена	Просьбы, PECS, самообслуживание	Диалог, уход за вещами, безопасность	Ролевые игры, приготовление простых блюд, деньги	Самостоятельность, социальная интеграция, профессии

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Развитие моторики и графомоторных навыков

Класс	Содержание
5	Упражнения с массажными мячами, пальчиковая гимнастика, шнуровка, нанизывание крупных бусин, работа с мозаикой, обводка по трафарету, штриховка (вертикальные и горизонтальные линии), сминание и отрывание бумаги.
6	Усложнение пальчиковой гимнастики, работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы), нанизывание по образцу, работа с ножницами (резание по прямой), обводка по контуру, штриховка в разных направлениях, работа с пластилином (лепка простых форм).
7	Мелкая моторика: работа с пинцетом, прищепками, застёгивание пуговиц, молний. Графомоторные навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам, проведение линий по дорожкам, печатание элементов букв.

8	Развитие координации движений (статической и динамической). Графомоторные навыки: штриховка сложных форм, рисование простых предметов по образцу, обводка с последующим раскрашиванием, подготовка руки к письму (элементы букв и цифр).
9	Совершенствование мелкой моторики: работа с мелкими деталями (конструктор, бисер). Графомоторные навыки: рисование по образцу, копирование простых изображений, печатание букв и цифр по образцу, работа в тетради (клетка, линейка).

Модуль 2. Тактильно-двигательное восприятие

Класс	Содержание
5	Игры с крупами, сортировка по фактуре (мягкий–твёрдый), игры с водой, работа с кинетическим песком, пластилином, определение предметов на ощупь, игры с природным материалом, знакомство с тканями.
6	Усложнение игр с крупами (пересыпание, просеивание), сортировка по 2–3 признакам, игры с водой (температура, объём), лепка из пластилина, определение предметов на ощупь (из 3–4), работа с разными фактурами.
7	Тактильное различение материалов (дерево, металл, пластик, ткань). Игры с мокрым и сухим песком. Работа с природным материалом (поделки). Определение предметов на ощупь с закрытыми глазами.
8	Развитие тактильной памяти (узнавание предмета после обследования). Работа с глиной, тестом. Сортировка предметов по тактильным признакам (колючий–гладкий, ребристый–ровный).
9	Тактильное различение материалов в быту (одежда, посуда, мебель). Практические работы по уходу за предметами из разных материалов.

Модуль 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование

Класс	Содержание
5	Знакомство с основными цветами, геометрическими фигурами, понятием величины. Группировка по цвету и форме. Сборка пирамидки, матрёшки. Разрезные картинки (из 2 частей). Конструирование из кубиков.
6	Расширение цветового спектра. Прямоугольник, овал. Сравнение по величине (длинный–короткий, высокий–низкий). Разрезные картинки (из 3–4 частей). Конструирование по образцу.
7	Оттенки цветов. Геометрические тела (шар, куб, кирпичик). Сериация по величине. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Конструирование по образцу и памяти.
8	Цветовая гамма. Объёмные фигуры (цилиндр, конус). Упорядочивание по 2–3 признакам. Конструирование по схеме. Танграм, головоломки.
9	Использование эталонов в быту. Конструирование по замыслу. Сложные разрезные картинки (из 8–10 частей).

Модуль 4. Развитие зрительного и слухового восприятия

Класс	Содержание
5	Фиксация взгляда, прослеживание, парные картинки, «Чего не стало?». Различение неречевых звуков.
6	Найди отличия, зрительная память. Различение речевых звуков, определение направления звука.

7	Поиск предметов, сюжетные картинки. Различение звуков по громкости и темпу, повторение ритма.
8	Сравнение, наложенные изображения. Слуховое внимание на фоне шумов, различение бытовых звуков.
9	Чтение пиктограмм, схем. Понимание речи в различных ситуациях.

Модуль 5. Восприятие пространства

Класс	Содержание
5	Схема тела, верх–низ, ориентировка в классе, на листе бумаги.
6	Справа–слева, впереди–сзади, предлоги (на, под, за, перед).
7	Дальше–ближе, выше–ниже, выполнение инструкций (2–3 действия), составление плана помещения.
8	Ориентировка на местности, план маршрута, предлоги (между, около).
9	Ориентировка в незнакомом пространстве (с помощью взрослого).

Модуль 6. Восприятие времени

Класс	Содержание
5	Части суток (день–ночь, утро–вечер), сначала–потом.
6	Времена года, дни недели, режим дня, вчера–сегодня–завтра.
7	Рано–поздно, быстро–медленно, часы (целый час).
8	Часы (половина), временные интервалы, последовательность событий.
9	Часы (с точностью до получаса), ориентировка во временных интервалах (5, 10 минут).

Модуль 7. Коммуникация и социально-бытовая адаптация

Класс	Содержание
5	Установление контакта, выполнение инструкций, жесты, пиктограммы, приём пищи, гигиена, одевание (с помощью).
6	Выражение согласия/несогласия, просьбы, PECS, самообслуживание (частично самостоятельно).
7	Приветствие, прощание, диалог, уход за вещами, уборка рабочего места, безопасность в быту.
8	Поддержание диалога, социальные истории, приготовление простых блюд, элементарные финансовые представления.
9	Самостоятельное выполнение поручений, безопасность на улице, социальная интеграция, ознакомление с профессиями.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5 класс (136 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	30	Выполнение упражнений по подражанию и образцу; работа с массажными мячами, мозаикой, шнуровкой; обводка по трафарету; штриховка в заданном направлении; сминание и разрывание бумаги; совместная деятельность с учителем;

			развитие зрительно-моторной координации.
2	Тактильно-двигательное восприятие	35	Игры с крупами, водой, песком, пластилином; обследование предметов разной фактуры; сортировка по признакам; определение предметов на ощупь; работа с природным материалом; развитие тактильной чувствительности и познавательного интереса.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	38	Узнавание и называние (показ) цветов, геометрических фигур; группировка по цвету и форме; сборка пирамидки, матрёшки; складывание разрезных картинок (из 2 частей); конструирование из кубиков по образцу; работа с дидактическим материалом.
4	Развитие зрительного восприятия	15	Фиксация и прослеживание взглядом за предметом; нахождение одинаковых предметов (парные картинки); выбор предмета по картинке; игра «Чего не стало?»; развитие зрительного внимания и памяти.
5	Восприятие пространства	12	Ориентировка в схеме собственного тела (покажи руку, ногу, голову); усвоение понятий «верх–низ»; передвижение в пространстве класса по инструкции; расположение предметов на листе бумаги; выполнение пространственных инструкций.
6	Восприятие времени	6	Знакомство с частями суток (день–ночь, утро–вечер) по картинкам и режимным моментам; усвоение понятий «сначала–потом» на доступных примерах; работа с визуальным расписанием.
Итого		136	

6 класс (136 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	28	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы); нанизывание по образцу; работа с ножницами (резание по прямой); обводка по контуру; штриховка в разных направлениях; лепка простых форм из пластилина.
2	Тактильно-двигательное восприятие	30	Пересыпание и просеивание круп; сортировка по 2–3 признакам; игры с водой (температура, объём); определение предметов на ощупь (из 3–4); работа с разными фактурами; развитие тактильной дифференциации.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	32	Расширение цветового спектра (оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой); знакомство с прямоугольником, овалом; сравнение предметов по величине (длинный–короткий, высокий–низкий); складывание разрезных картинок (из 3–4 частей); конструирование по образцу.

4	Развитие зрительного и слухового восприятия	18	Нахождение отличий в парных картинках; развитие зрительной памяти («запомни и покажи», «чего не стало?»); различение речевых и неречевых звуков; определение направления звука; выполнение инструкций на слух.
5	Восприятие пространства	14	Ориентировка в пространстве (справа–слева, впереди–сзади); использование пространственных предлогов (на, под, за, перед); перемещение по инструкции; расположение предметов на листе бумаги (центр, края, углы).
6	Восприятие времени	14	Знакомство с временами года; дни недели (визуальное расписание); режим дня; понятия «вчера–сегодня–завтра»; составление последовательности событий; работа с календарём.
Итого		136	

7 класс (136 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	26	Работа с пинцетом, прищепками; застёгивание пуговиц, молний; обводка, штриховка сложных форм; рисование по точкам; проведение линий по дорожкам; печатание элементов букв; развитие графомоторных навыков.
2	Тактильно-двигательное восприятие	26	Тактильное различение материалов (дерево, металл, пластик, ткань); игры с мокрым и сухим песком; работа с природным материалом (поделки); определение предметов на ощупь с закрытыми глазами; развитие тактильной памяти.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	28	Оттенки цветов (светлый–тёмный); геометрические тела (шар, куб, кирпичик); сериация по величине; работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера; конструирование по образцу и памяти; составление узоров.
4	Развитие зрительного и слухового восприятия	20	Поиск предметов в окружающем пространстве; работа с сюжетными картинками; различение звуков по громкости и темпу; повторение простых ритмических рисунков; выполнение заданий по слуховой инструкции.
5	Восприятие пространства	16	Ориентировка в пространстве (дальше–ближе, выше–ниже); выполнение словесных инструкций (2–3 действия); составление простого плана помещения; работа со схемой; развитие

			пространственного гнозиса.
6	Восприятие времени	20	Закрепление понятий «рано–поздно», «быстро–медленно»; определение времени по часам (целый час); работа с макетом часов; соотнесение времени с режимными моментами; последовательность событий.
Итого		136	

8 класс (136 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	24	Развитие статической и динамической координации; штриховка сложных форм; рисование простых предметов по образцу; обводка с последующим раскрашиванием; подготовка руки к письму (элементы букв и цифр); работа в тетради.
2	Тактильно-двигательное восприятие	24	Развитие тактильной памяти (узнавание предмета после обследования); работа с глиной, тестом; сортировка по тактильным признакам (колючий–гладкий, ребристый–ровный); практические упражнения.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	26	Цветовая гамма (насыщенность, контраст); объёмные фигуры (цилиндр, конус); упорядочивание по 2–3 признакам; конструирование по схеме; работа с танграмом, простыми головоломками; развитие наглядно-образного мышления.
4	Развитие зрительного и слухового восприятия	22	Сравнение предметов, нахождение сходств и различий; зрительно-пространственный гнозис (узнавание наложенных изображений); слуховое внимание на фоне шумов; различение бытовых звуков; выполнение инструкций в усложнённых условиях.
5	Восприятие пространства	18	Ориентировка на местности (близко–далеко); составление простого плана маршрута; использование предлогов (между, около); ориентировка по словесной инструкции (3–4 действия); работа со схемой помещения.
6	Восприятие времени	22	Определение времени по часам (целый час, половина); понятия «раньше–позже» (историческая последовательность); ориентировка во временных интервалах; работа с календарём; составление последовательности

			событий.
Итого		136	

9 класс (136 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	20	Совершенствование мелкой моторики (работа с мелкими деталями, бисером, конструктором); рисование по образцу; копирование простых изображений; печатание букв и цифр по образцу; работа в тетради в клетку и линейку; развитие графических навыков.
2	Тактильно-двигательное восприятие	20	Тактильное различение материалов в быту (одежда, посуда, мебель); практические работы по уходу за предметами из разных материалов; определение свойств материалов в повседневной жизни; развитие тактильной чувствительности через бытовую деятельность.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	24	Использование цвета, формы, величины в бытовых ситуациях (подбор одежды, сервировка стола); конструирование по замыслу; составление сложных разрезных картинок (из 8–10 частей); развитие наглядно-образного и элементов логического мышления.
4	Развитие зрительного и слухового восприятия	24	Чтение пиктограмм, схем, простых инструкций; зрительное восприятие в быту; понимание обращённой речи в различных ситуациях; слуховое восприятие речи на фоне шумов; подготовка к восприятию учебного материала.
5	Восприятие пространства	24	Ориентировка в незнакомом пространстве (с помощью взрослого); использование пространственных понятий в быту; составление маршрута; работа с планом местности; развитие пространственного мышления.
6	Восприятие времени	24	Определение времени по часам с точностью до получаса; ориентировка во временных интервалах (5 минут, 10 минут); самостоятельное планирование режима дня; работа с календарём; подготовка к социально-бытовой адаптации.
Итого		136	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические средства:

- сенсорный уголок;
- визуальное расписание (карточки PECS, пиктограммы, коммуникативная доска);
- дидактические материалы: пазлы, мозаика, сортеры, лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические конструкторы;
- тактильные материалы: крупы, песок, вода, массажные мячи, природный материал, ткани;
- тренажёры для мелкой моторики: шнуровка, прищепки, бусины, LEGO-конструктор;
- аудиовизуальные средства: музыкальные инструменты, аудиозаписи;
- раздаточный материал: карточки, трафареты, рабочие листы, тетради.

Методическая литература:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей». – М.: Теревинф, 2016.
- Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах». – М.: Владос, 2018.
- Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком». – М.: Теревинф, 2019.
- Бардышевская М.К., Лебединский В.В. «Диагностика эмоциональных нарушений у детей». – М.: Когито-Центр, 2020.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М.: Просвещение, 2021.