

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
За 2022-2023 учебный год**

Образовательная организация МБОУ «Табачненская школа-детский сад»

Численность детей: **236**, в том числе по возрастам:

Дошкольники: - **64**, 1-4 кл.- **58**, 5-9 кл.-**89**, 10-11 кл.-**25**

Численность педагогических работников в ОО:- **27**

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год последнего повышения квалификации
		Общий педагогический	В должности педагога-психолога				
Вишневская Светлана Ивановна	Учитель истории и обществознания. Практическая психология.	34года	3 года	0,25ст.	высшая	2022г	
Гуменюк Татьяна Владимировна	Начальное образование. Практическая психология. (высшее)	23 года	3 года	0,25ст.	СЗД		29.09.2020г.

2.Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	25	56
		Родителей -	7	27
		Специалистов -	4	13
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	14	132
		С родителями -	2	51
		С педагогами -	2	27
3	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей -	18	169
	Количество групповых диагностических обследований:	Педагогов -	2	25
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	2	2
			34	
		Развивающих	1	6
			17	
Профилактических	1	6		
	17			
Просветительских	1	12		
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-

		Республики	-	-
--	--	------------	---	---

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Методика комплексного обследования психолого-педагогической готовности детей к школе	Н. и М. Семаго	Методики диагностического обследования
2.	Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе» Что мне нравится в школе);	Н.Лусканова	Сборник Семеновой Н.Б. первичная и прослеживающая версии
3.	Тест школьной тревожности - Методика «Несуществующее животное»	Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки Е.Билецкая	Методики диагностического обследования
4.	Анкета «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе»	Л.М.Ковалевская	Методики диагностического обследования
5.	Методика для определения умственного развития младших школьников	Э.Ф.Замбацявичене	Методики диагностического обследования
6.	Методика «Цветные письма»	М.Люшер	Методики диагностического обследования
7.	Рисуночный тест «Моя семья»	(интерпритация В.К. Лосевой, изложена Н.Л. Кряжевой)	Психологические рисуночные тесты (З.Ф.Семенова, С.В.Семенова изд. АСТ, Сова 09г)
8.	Опросник «Анализ семейного воспитания»	Э.Г.Эйдемиллер	Методики диагностического обследования
9.	Тест школьной тревожности	Филлипс	Методики диагностического обследования
10.	Методика «Самооценка»	Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн	Методики диагностического обследования
11.	Методика «Социометрия»	Дж. Морено.	Методики диагностического обследования
12.	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи»	Баркан А. И.	Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М
13.	Стиль поведения в конфликте	К.Томас	Методики диагностического обследования
14.	Проба на внимание	П.Я. Гальперин С.Л. Кобыльницкая	Методики диагностического обследования
15.	Опросник суицидального риска	Т.Н. Разуваевой	Методики диагностического обследования
16.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества	Д. Рассела и М. Фергюсона	Методики диагностического обследования
	«Одиночество» опросник	С.Г. Корчагиной	Методики

17			диагностического обследования
18	Опросник Басса-Дарки.		Методики диагностического обследования
19	Опросник атмосферы в школе»	А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки	Методики диагностического обследования
20	Тренинг для подростков «Профилактика буллинга в подростковой среде»		Профилактика подросткового буллинга.

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ
(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
	«Психологическая азбука. Программа развивающих занятий» 1-4 классы	Аржакаева Т.А., И.В.Волков, А.Х.Попова	2014	Методический совет МБОУ «Табачненская школа – детский сад» 31.08.21 г.	34	Сплочение класса, развитие познавательных процессов.	68
	«Тропинка к своему «Я»:	Хухлаева О.В.	2008		17	Формирование основ психологического комфорта личности	34
	«Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков» 5-6	Смирнова Е.С.	2014		17	Сплочение класса, развитие познавательных процессов	
	Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др. 6-9 классы	С.Г. Ахмерова, З.Ф. Мубинова, Э.А. Ижбулатова	2014		17	профилактики и наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.	
	«В поисках своего признания: Тренинг профессионального самоопределения» 9-11 классы	Митина Л.Н	2016		17	Создание условий для накопления личностных ресурсов для конструктивного подхода к осознанному выбору жизненного пути и	

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
---	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------

1.	Плохая успеваемость	5	8	9
2.	Конфликты в классе	4	2	1
3.	Пропуски уроков	0	6	0
4.	Телефоно-и интернетзависимость	0	4	1
5.	Детско-родительские отношения	0	4	9
6.	Психо-эмоциональное состояние ребенка	1	3	0

4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета: есть.

4.2. Оборудование: Рабочий стол, шкаф для оборудования

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи		2022/2023	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	3	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	2
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	0

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год

1. Цели, задачи педагога-психолога в 2022-2023 учебном году
2. Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации
3. Запланированные педагогом-психологом пути их решения
4. Анализ результативности выполненной работы
5. Причины невыполнения плана (если таковое имеет место)
6. Задачи на следующий учебный год

Деятельность строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом целей и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
3. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
4. Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности, агрессии и т. д.

Для достижения поставленных задач психологическая помощь оказывалась следующим образом:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Диагностическая деятельность (воспитанников, родителей, педагогов).
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Консультирование и просвещение.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 210 консультации (индивидуальных и групповых): 132 для учащихся, а также 178 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

Далее была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся **4-х классов**.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т.

д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7, 8, 10 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 класса 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Просветительская работа			
	Виды работы	Время проведения	Оценка результативности
1	Проведение классных часов, тренинговых занятий с обучающимися	Вторник	1-5 класс «Мост школьника»; «Мы и конфликт»; «Умение управлять гневом» и др
2	Проведение интерактивного занятия «Профвыбор»	Среда	10 класс Ошибки выбора профессии.
3	Проведение занятия «Сколько стоит счастье в подарок»	Понедельник Вторник Четверг	5-8 классы Цель: сплочение детей, создание позитивного настроения, передача опыта (при защите проектов).
4	Тренинговое занятие «Подростковый возраст»	Согласно расписанию	Группа риска
5	Участие в Пасхальной ярмарке	апрель	Организация участников. Приобщение подростков к атмосфере элегантности и духовности; сплочение коллектива.
6	Работа по преемственности	Октябрь-ноябрь Январь-февраль	Озвучены результаты проведенных диагностик (УУД, адаптация обучающихся 1-х, 5-х). Предложены рекомендации по посещению серии открытых уроков. Проанализирована мотивационная готовность к обучению в среднем звене (4 классы)

8	Посещение и проведение родительских собраний	В течение года	Проведение родит. собраний в 1-х, 5-х «Итоги адаптации обучающихся. Оценка УУД»; «Профориентация обучающихся» 9-е кл. Выступление на общешкольном родительском собрании «Счастливый ребёнок?...»; «Родительский контроль» как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет»
	Семинар «Преодоление тревожности педагогов посредством смехотерапии»	Март	Тренинг «Чудеса внутри нас!»
10	Посещение уроков в выпускных классах (4 класс)	Май 2023г	Наблюдение за выпускниками. Приобщение учащихся к психологическим знаниям и формирование потребности в их использовании.
11	Проведение занятия «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии»	Апрель 2023	Категория слушателей: 8-е, 9-е, 11-е классы

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа			
	Виды работы	Время проведения	Оценка результативности
1	«Муниципальное образование: взгляд в будущее»	В течение года	Встреча с педагогами, общение. Участие в работе секций. Планирование работы на предстоящий учебный год.
2	Составление и написание психолого-педагогических характеристик, заключений на ПМПК	В течение года	По запросу педагогов
3	Участие в методических советах, педсоветах школы	В течение года	Утверждение плана работы на год.
4	Проведение уроков в младших классах	В течение года	Замещение учителей. Наблюдение за учащимися.
5	Посещение уроков	В течение года	Наблюдение за учащимися в рамках семинаров по преемственности; по запросу родителей и педагогов.
6	Будущие пятиклассники	Май	Участие в проведении родительского собрания (совместно с детьми) в 5 классе по запросу класс. руководителя
7	Составление адаптированных программ для работы с детьми ОВЗ	Сентябрь	5, 7 классы
8	Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов	В течение года	8 запросов (теоретическая, практическая часть; по запросу проведение диагностической работы).
9	Посещение родительских собраний	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.

10	Помощь в подготовке запрашиваемых материалов	В течение года	Завуч, педагоги. Педагоги ОУ.
----	--	----------------	-------------------------------

Вывод:

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на следующий год:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.
- Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.