



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей социально-гуманитарных дисциплин Протокол №4 от «28» августа 2025г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР _____ Л.П. Бухлицкая «28» августа 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Табачненская школа-детский сад» _____ О.В. Некрашевич Приказ от «29» августа 2025 г. № 388
--	---	--

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Предметно-практическая деятельность»  
(АООП обучающихся с РАС, УО вариант 2)  
для обучающегося на дому**

Классы: **5-9**

Количество часов в неделю: **1 час в каждом классе**

**Учитель:**  
Некрашевич Ольга  
Владимировна  
**Категория:** высшая

с. Табачное  
2025 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» для 5–9 классов (обучение на дому) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Табачненская школа – детский сад»;
- Учебный план МБОУ «Табачненская школа – детский сад» на соответствующий учебный год.

Цель программы: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами как основы для социально-бытовой адаптации, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). Эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Основным механизмом включения обучающегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (рука в руке), по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

На занятиях предметно-практической деятельности обучающийся практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать, усваивает доступные приемы их обработки.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

«Действия с материалами» — освоение приемов работы с различными материалами (бумага, пластилин, крупы, нитки, ткань, природный материал и др.);

«Действия с предметами» — освоение элементарных специфических манипуляций с различными предметами (мозаика, конструктор, счетные палочки, разрезные картинки и др.).

### 3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» входит в коррекционно-развивающую область Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Форма обучения: на дому.

Класс	Часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34
Итого			170

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

#### 4.1. Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 4.2. Базовые учебные действия

- Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию;
- Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога и самостоятельно;
- Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога и самостоятельно.

#### 4.3. Предметные результаты (сквозная линия развития)

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Действия с бумагой	Сминание, разрывание	Резание по прямой, складывание	Резание по кривой, аппликация	Складывание оригами, работа с картоном	Различные виды бумаги, объемная аппликация, вырезание по контуру
Действия с пластичными и материалами	Разминание, размазывание, отщипывание	Скатывание шара, колбаски, лепка простых форм	Лепка животных, овощей, букв	Лепка по образцу, создание композиций	Лепка по замыслу, использование инструментов
Действия с крупами и сыпучими материалами	Пересыпание руками, ложкой	Сортировка, просеивание	Аппликация из круп	Выкладывание узоров	Создание панно, рисование крупой
Действия с нитками и тканью	Наматывание на катушку	Сматывание в клубок, завязывание узлов	Плетение косички, работа с тканью	Вышивка по картону, аппликация из ткани	Простейшее вязание, пришивание пуговиц
Действия с предметами	Захват, удержание, перекладывание, нанизывание	Шнуровка, мозаика, разрезные картинки (3–4 части)	Конструирование по схеме, работа с LEGO	Сборка мелких деталей, застегивание	Самостоятельная сборка по инструкции, работа с конструктором

Бытовые навыки	–	–	Застёгивание пуговиц, молний	Уход за обувью, одеждой, сервировка стола	Приготовление простых блюд, уборка
----------------	---	---	------------------------------	---	------------------------------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Раздел 1. Действия с материалами

#### 5 класс:

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета) двумя руками, одной рукой, пальцами;
- Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками;
- Разминание материала (пластилин) двумя руками, одной рукой;
- Размазывание материала (пластилин) руками по картону;
- Пересыпание материала (крупы) руками, с использованием ложки;
- Наматывание материала (нитки) на катушку.

#### 6 класс:

- Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- Пересыпание материала (крупы, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием стаканчика, ложки);
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### 7 класс:

- Разминание материала (тесто, пластилин, глина) двумя руками, одной рукой;
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля) с использованием инструмента;
- Переливание материала (вода) двумя руками;
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### 8 класс:

- Работа с бумагой и картоном: сминание, разрывание, складывание, скручивание, вырезание ножницами;
- Работа с фольгой: сминание, сжимание, скручивание;
- Работа с тканью: вырезание, сшивание, склеивание, наклеивание на основу;
- Работа с пластичными материалами: разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание.

#### 9 класс:

- Работа с различными видами бумаги (салфетки, бумажные полотенца, цветная, бумага для письма, для печати, калька);
- Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами;
- Стибание бумаги: пополам, до обозначенной линии, по диагонали, разгибание и разглаживание;
- Сминание папиросной бумаги, кальки пальцами, скатывание бумаги в ладонях;
- Разрывание ваты пальцами, объемные аппликации;
- Вырезание ножницами (разрез по прямой, наклонной, длинной, изогнутой линии, округление углов);
- Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей;
- Пересыпание крупы, просеивание через сито, рисование узоров из крупы;

- Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов;
- Игры с водой: переливание резиновой грушей, шприцем, взбивание мыльной пены венчиком;
- Работа с трикотажной тканью: свойства (растягивание, сминание, резание), подбор ниток, простейшие поделки;
- Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков, бантом, шнуровка;
- Работа с губкой: свойства (впитывание, сжимание), вытирание пыли, дидактические игры.

## Раздел 2. Действия с предметами

### 5 класс:

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки);
- Вынимание предметов из емкости, складывание предметов в емкость;
- Вставление предметов в отверстия (мозаика, сортеры);
- Нанизывание предметов (кольца, крупные бусины) на стержень (нить);
- Складывание фигур из счетных палочек (по показу, по образцу);
- Складывание разрезных картинок (из 2–3 частей);
- Постройка из кубиков (башня, дом по образцу);
- Работа с мозаикой (заполнение панели, выкладывание рядов).

### 6 класс:

- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками);
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить);
- Вынимание предметов из емкости, складывание предметов в емкость, перекалывание из одной емкости в другую;
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика);
- Складывание части предмета в целое;
- Складывание фигур друг на друга;
- Складывание фигур из палочек на плоскости.

### 7 класс:

- Вынимание предметов из емкости, складывание предметов в емкость, перекалывание из одной емкости в другую;
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика);
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить);
- Складывание части предмета в целое;
- Складывание фигур друг на друга;
- Складывание фигур из палочек на плоскости.

### 8 класс:

- Работа с бумагой: складывание простых форм из квадрата (рыбка), изготовление игры «Геометрический конструктор»;
- Разметка округлых деталей по шаблонам, вырезание круга;
- Изготовление игрушки из бумажных кругов (попугай, павлин);
- Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрическим орнаментом (коврик);
- Работа с тканью: игра «Магазин тканей», изделие «Лоскутное одеяло», игрушка «Кукла-скрутка»;
- Лепка изделий из пластилина (серия «Пластилиновый зоопарк»);
- Работа со смешанными материалами: аппликации с использованием ваты, манной крупы, соли, вермишели, фасоли, фигурных макарон;

- Складывание объемных фигур, выполнение построек из геометрических объемных фигур (город, деревня, игровая площадка, гаражи, магазин, комната);
- Складывание фигур из плоских предметов из палочек на плоскости;
- Работа с металлическим конструктором (захват, удержание, вставление деталей, закручивание);
- Работа с Лего-конструктором.

9 класс:

- Мозаика: вставление предметов в отверстия, составление узоров из мозаики;
- Работа с металлическим конструктором по образцу: закручивание гайки на винт, соединение деталей, построение предметов;
- Сортировка предметов по назначению (2–3 группы), обобщающие понятия, раскладывание предметов по местам;
- Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе», постепенное убыстрение темпа, упражнения для пальцев рук.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами: сминание, разрывание, разминание, размазывание	10	Наблюдение за действиями учителя; выполнение действий совместно (рука в руке); выполнение по подражанию; сминание бумаги двумя руками и пальцами; разрывание бумаги и ваты; разминание пластилина; размазывание пластилина по картону.
2	Действия с материалами: пересыпание, наматывание	6	Пересыпание крупы руками и ложкой; наматывание ниток на катушку; выполнение по образцу; развитие координации движений.
3	Действия с предметами: захват, удержание, перекладывание, нанизывание	8	Захватывание и удержание предметов разной формы и величины; перекладывание из руки в руку; нанизывание крупных бусин и колец на стержень и нить; работа с мелкими игрушками.
4	Действия с предметами: вставление, мозаика, разрезные картинки	6	Вставление предметов в отверстия (сортеры, мозаика); заполнение панели мозаикой; складывание разрезных картинок (из 2–3 частей); работа по образцу.
5	Действия с предметами: конструирование из кубиков и палочек	4	Постройка башни и дома из кубиков по образцу; складывание фигур из счетных палочек по показу; развитие пространственного мышления.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами: разрывание, размазывание	8	Разрывание бумаги, ваты, природного материала двумя руками в разных направлениях; размазывание материала (сверху вниз, слева направо, по кругу); выполнение по образцу и инструкции.

2	Действия с материалами: пересыпание, переливание, наматывание	8	Пересыпание крупы и песка руками и инструментом (лопатка, стаканчик); переливание воды из емкости в емкость; наматывание веревки, шпагата, ниток на катушку.
3	Действия с предметами: вращение, нанизывание	6	Вращение завинчивающихся крышек; нанизывание шаров, колец, бусин на стержень и нить; развитие мелкой моторики и координации.
4	Действия с предметами: вставление, складывание частей в целое	6	Вставление предметов в отверстия (стаканчики, мозаика); складывание разрезных картинок (из 3–4 частей); складывание фигур друг на друга (пирамидка, вкладыши).
5	Действия с предметами: складывание фигур из палочек на плоскости	6	Выкладывание геометрических фигур и простых изображений (домик, ёлочка) из счетных палочек по образцу; развитие наглядно-действенного мышления.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами: разминание, размазывание, пересыпание, переливание	8	Разминание теста, пластилина, глины; размазывание в разных направлениях; пересыпание сыпучих материалов инструментом; переливание воды; выполнение по инструкции.
2	Действия с материалами: наматывание, работа с бумагой и ножницами	6	Наматывание веревки, шнура; работа с бумагой (сминание, разрывание, складывание); резание бумаги ножницами по прямой; аппликация из бумаги.
3	Действия с предметами: вставление, нанизывание, складывание	8	Вставление в отверстия; нанизывание бусин разного размера; складывание разрезных картинок (из 4–5 частей); складывание фигур друг на друга.
4	Действия с предметами: конструирование, лепка, работа с природным материалом	8	Конструирование из кубиков и LEGO по схеме; лепка животных и овощей из пластилина; работа с шишками, желудями (поделки); застёгивание пуговиц и молний.
5	Действия с предметами: складывание фигур из палочек на плоскости	4	Выкладывание сложных фигур из палочек по образцу и памяти; развитие зрительной памяти и пространственного мышления.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами: бумага, картон, фольга	8	Сминание, разрывание, складывание, скручивание бумаги и картона; вырезание ножницами; работа с алюминиевой фольгой (сминание, сжимание, скручивание); изготовление поделок.
2	Действия с материалами: ткань, пластичные	6	Вырезание ткани, сшивание, склеивание; наклеивание ткани на основу; лепка из

	материалы		пластилина (серия «Пластилиновый зоопарк»); разминание, скатывание, отщипывание.
3	Действия с предметами: конструирование из бумаги и картона	6	Складывание простых форм из квадрата (рыбка); изготовление игры «Геометрический конструктор»; разметка по шаблону, вырезание круга; игрушки из бумажных кругов.
4	Действия с предметами: работа со смешанными материалами	6	Аппликации с использованием ваты, манной крупы, соли, вермишели, фасоли, макарон; развитие творческих способностей и мелкой моторики.
5	Действия с предметами: объемное конструирование, работа с конструктором	8	Складывание объемных фигур; постройки из геометрических объемных фигур (город, деревня, гараж); работа с металлическим и LEGO-конструктором (захват, вставление, закручивание).
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами: различные виды бумаги	6	Знакомство со свойствами разных видов бумаги; сравнение (сминание, разрывание, скатывание); сгибание бумаги (пополам, по диагонали, до линии); разгибание и разглаживание.
2	Действия с материалами: вырезание ножницами, лепка	6	Вырезание по прямой, наклонной, длинной, изогнутой линии; округление углов; лепка с применением инструментов; создание объемных аппликаций из ваты и папиросной бумаги.
3	Действия с материалами: крупы, вода, ткань	8	Пересыпание крупы, просеивание через сито; рисование узоров из крупы; вылавливание игрушек щипцами; переливание воды грушей и шприцем; взбивание пены венчиком; работа с трикотажной тканью; плетение косичек; шнуровка, завязывание узлов и бантов.
4	Действия с предметами: мозаика, конструктор	8	Вставление предметов в отверстия; составление узоров из мозаики по образцу и памяти; работа с металлическим конструктором (закручивание гаек, соединение деталей, построение предметов).
5	Действия с предметами: сортировка, подражательные движения	6	Сортировка предметов по назначению (2–3 группы); обобщающие понятия; раскладывание предметов по местам; выполнение подражательных движений за учителем (с постепенным ускорением темпа); упражнения для пальцев рук.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Оборудование и материалы для обучающегося:**

- Бумага разной фактуры и плотности (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, газета, цветная, папиросная бумага, калька);
- Картон, фольга алюминиевая;
- Пластилин, глина, соленое тесто, доска для лепки;
- Крупы (горох, фасоль, манная, рисовая, гречневая), песок;
- Емкости для пересыпания и переливания (мисочки, стаканчики, чашки, кувшины, тазы);
- Вода, мыльная пена;
- Мелкие предметы (шарики, кубики, бусины, игрушки);
- Пирамидки, матрешки, вкладыши;
- Мозаика, пазлы (из 2–10 частей);
- Счетные палочки;
- Шнуровки, бусы, шнуры, лески;
- Нитки (шерстяные, шпагат, бельевая веревка), катушки;
- Ткань (трикотажная, хлопчатобумажная), тесьма;
- Кубики (одноцветные и разноцветные, пластмассовые, деревянные);
- Конструкторы (LEGO, металлический, пластмассовый);
- Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки);
- Губки, прищепки;
- Ножницы, клей, кисти;
- Инструменты: лопатка, стаканчик, ложка, резиновая груша, шприц, венчик, щипцы;
- Наборы для резки (овощи, фрукты);
- Набор геометрических фигур;
- Наглядный материал: овощи, фрукты, животные, времена года (бумажный вариант);
- Прописи, буквы, раскраски.

**Литература для учителя:**

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003.
4. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. – М.: АРКТИ, 2006.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.