



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
МБОУ «Табачненская школа-
детский сад»
Протокол № 13
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Табачненская школа-детский
сад» _____ Л.В. Ткаченко
Приказ № 275
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
отряда "Я - волонтер!"**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 12 -17 лет

Составитель: Карлинская Анна Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Табачное,
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отряда «Я – волонтер!», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым» ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021г.

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Программа является модифицированной, разработанная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер!» : ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах как Москва или Санкт-Петербург, но и в целом ряде других. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Новизна программы:

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся

добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительные особенности программы в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения. Входящие в программу занятия проводятся частично очно, частично в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы:

Количество часов по программе в год: 36 часов.

По продолжительности реализации – одногодичная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы- до 25 человек.

Комплектование разновозрастных групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить

представление о его интересах, окружении (товарищах). Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Режим занятий: занятия проводятся с разновозрастной группой 1 раз в неделю по 45 минут (36 часов в год); состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание учащегося волонтерского отряда – это процесс расширения общего кругозора, развитие представлений о волонтерском движении, реализация творческих способностей обучающихся, воспитание чувства ответственности, любви и уважения к своей Родине. Формирование личности, способной к самостоятельному и неординарному мышлению и самовыражению.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) мероприятий учреждения, объединения: благотворительных акциях, Флеш-мобах, акциях, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; участвуют в

конкурсных программах различного уровня, направленных на воспитание грамотного и культурного гражданина.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, ролевые игры, культпоходы, просмотр видеоматериалов и т.д.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

Стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. «Волонтером может стать каждый!». Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика
I	Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часов				
1.1	История возникновения волонтерства в России	1	0,5	0,5	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	1	0,5	0,5	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	1	0,5	0,5	Опрос
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 5 часов				
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	0,5	0,5	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Кейс-метод
III	Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 8 часов				
3.1	Тренинг личностного роста	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	2	2	Тренинг, ролевые игры
IV	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов				
4. 1	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1	Социальная реклама	1	0,5	0,5	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	1	0,5	0,5	Социальный плакат

4.2	Технологии организации волонтерской деятельности				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	2	1	1	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	2	1	1	Дискуссия, социальные ролики.
V	Модуль «Социальная деятельность» - 13 часов				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	3	1	2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	3	1	2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	3	3	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
	ИТОГО:	36	16,5	19,5	

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

I.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера .

4.1.1. Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения

волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. *Тема:* «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 *Тема* «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. *Акции и мероприятия РДШ.*

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 *Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Личностные:

-воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;

- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

Метапредметные:

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объем учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Предметные:

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -18 недель и II полугодие –18 недель), рассчитана на 36 часов Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
Продолжительность каникул			зимние: 31.12.2023.- 08.01.2024г.			

2.2. Условия реализации программы:

№п/п	Наименование	
1.	Материально-техническое обеспечение.	Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран.
2.	Информационное обеспечение	Записи формата MP3, видеоролики, Интернет-источники.
3.	Кадровое обеспечение	Педагог: Карлинская Анна Александровна
4.	Методическое обеспечение	<i>Особенности организации образовательного процесса:</i> очно. В качестве главных <i>методов</i> программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, тренинги. <i>Формы организации образовательного процесса:</i> групповая, индивидуальная. <i>Формы организации учебного занятия</i> – беседа, игра (деловая, ролевая), акция, мастер-класс, экскурсия, квест и др. <i>Педагогические технологии</i> – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др.

		<i>Алгоритм учебного занятия</i> - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. <i>Дидактические материалы:</i> Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по волонтерской деятельности. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы.
--	--	---

2.3. Формы аттестации: диагностика, итоговый тест

2.4. Список литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008.

9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
12. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
13. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
14. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
15. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
16. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
18. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
19. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
20. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
21. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
22. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Тест «Я волонтер?»

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

- А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
- Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
- В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

- А. чувством жалости
- Б. чувством ответственности
- В. чувством любопытства
- Г. скукой
- Д. Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

- А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
- Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека
- В. вручение грамоты или знака отличия
- Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении
- Д. возможность получения материального вознаграждения
- Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

- А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе
- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы

- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- А. Отдавать вещи, книги
- Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
- В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Г. Делиться профессиональными навыками
- Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- Б. не связанные с общением
- В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

3.2. Методические материалы

План-конспект вводного занятия

Тема: «Волонтером может стать каждый!»

Цель занятия: Заинтересовать учащихся волонтерской деятельностью.

Задачи:

1. Познакомиться с учащимися.
2. Познакомить с понятием «Волонтерство» и «Добровольчество».
3. Выяснить интересы и потребности детей в области добровольчества.
4. Сообщить основные направления работы волонтерского отряда «Я – Лидер!».

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование интереса к волонтерской деятельности;

- учить работать в команде.

Регулятивные:

- формирование готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками;
- формирование потребности приносить пользу людям.

Познавательные:

- развитие умения определять главное;
- учить работать с информацией.

Коммуникативные:

- учить отвечать на поставленный вопрос;
- учить вступать в конструктивный диалог;
- развивать умение слушать собеседника.

Основные понятия

Волонтер, добровольчество, волонтерская организация

ХОД занятия:

1.Организационный момент (мотивационно-целевая установка на работу)

2.Основная часть.

- Ребята, кто-нибудь знает кто такой волонтер?

(Волонтер – это доброволец, который занимается общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен)

Чистый разум, любящее сердце, добрая душа – этими качествами обладает сильная личность, живущая в гармонии с собой и миром. На протяжении всей жизни мы учимся, набираемся опыта, развиваемся и воспитываем в себе эти качества, эмпатию, человечность. Умение быть способным дарить моменты радости и счастья тем, кому поддержка нужна больше всего. Одним из способов воспитания таких качеств является волонтерская деятельность.

Сегодня в России волонтерское движение развивается очень активно. Сотни тысяч россиян участвуют в добровольческих акциях, бескорыстно помогая детям, людям с ограниченными возможностями, восстанавливая окружающую среду, помогая бороться с последствиями стихийных бедствий, отдавая свои силы и время делам, которые имеют огромное значение для всего общества.

Сфера деятельности добровольцев может быть разной, главное волонтер всегда несет добро, надежду и любовь.

- социальные волонтеры работают с детьми-инвалидами и пожилыми людьми;

- спортивные волонтеры помогают проводить большие спортивные мероприятия;

- профилактические волонтеры ведут работу по пропаганде здорового образа жизни.

Есть волонтеры, которые выполняют любую работу, ту, которую необходимо сделать в данное время.

Быть частью волонтерского движения – значит быть ответственным человеком, заботящимся о благополучии окружающих, и равнодушным к чужим проблемам. Волонтерское движение не предполагает какого-то официального членства, волонтером становится каждый, кто бескорыстно посвящает свои силы и время общественно значимым проектам и акциям. При этом каждому человеку важно понимать, где он может быть полезен, как можно найти волонтерские проекты, что делать, если понадобится помощь, у кого спросить совета.

В ходе нашего занятия вы сможете познакомиться с деятельностью отряда и примерить на себя роль волонтера.

- Скажите, а какой деятельностью хотели бы вы заниматься?

- Какую работу волонтера вы считаете наиболее важной?

Активизация к коллективной работе

А для начала давайте взбодримся и зарядимся хорошим настроением.

Игра на знакомство, сплочение коллектива.

Молодцы. Присаживайтесь на свои места.

3. Работа по теме занятия

Давайте приступим к знакомству с отрядом «Я – Волонтер!»

У волонтеров есть свои законы.

Заповеди волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь — предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь — сделай!
6. Не умеешь — научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни пример для подражания.

Кодекс волонтеров

1. Хотим, чтобы стало модным — Здоровым быть и свободным!

2. Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции — нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам — НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном — обучение и общение. Тренинги "Я - лидер", "Уверенность в себе", "Успешное общение", "Твоя цель — твой успех", "Ты и команда", "Я — творческая личность")
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух — в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: "Зависимость может украсть свободу!"
7. (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)
8. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело - планирование! Волонтеры освоили новый подход: социальное проектирование! (Пишем социальные проекты)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь "нет" и "да". И помни, что выбор есть всегда!

Направления деятельности отряда «Я – волонтер!»:

- помощь ветеранам (на дому)
- профилактическая работа (проведение мероприятий, бесед по ПДД, ОБЖ для детей)
- социально-значимые акции (проведение социально-значимых мероприятий (День толерантности, Блокадный хлеб для учащихся школ, акций «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка», «День матери» для населения села)
- Какие ещё направления деятельности вы можете предложить?

Рефлексия

Волонтером может быть каждый вне зависимости от возраста или физических способностей, главное – желание.

Ребята, сегодня вы познакомились с деятельностью волонтеров и в заключении нашего занятия я хочу задать вам один вопрос:

- Ребята, вы хотите стать волонтерами? Тогда вам необходимо дать клятву» (читает педагог, дети повторяют «Клянусь»)

КЛЯТВА ВОЛОНТЕРА

Я, волонтер отряда «Я – волонтер!» торжественно КЛЯНУСЬ:

- Свято чтить и не предавать принципы и идеалы волонтерского движения
КЛЯНУСЬ!
- Воспринимать участие в волонтерском движении как возможность служения людям, обществу, поселку, государству

КЛЯНУСЬ!

- Быть примером и образцом для подражания в делах и отношении к людям, уважать мнение каждого, быть активным лидером и ответственным исполнителем

КЛЯНУСЬ!

- Быть патриотом своего поселка, своей страны, не жалеть своих сил на дело служения и созидания

КЛЯНУСЬ!

- Быть достойным членом команды, свято чтить дух единства, быть поддержкой и опорой своим старшим и младшим товарищам, соратникам и друзьям

КЛЯНУСЬ!

- Развивать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, приобретать новые знания, навыки и способности, необходимые для максимально эффективного служения на пути волонтерства

КЛЯНУСЬ!

- Не использовать звание волонтера в корыстных целях

КЛЯНУСЬ!

- Слушать свое сердце, творить и созидать, гореть и зажигать, нести свет и тепло своей Души поселку, стране, миру, Вселенной.

КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!

Всем спасибо, до новых встреч!!!

Наглядные материалы



ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЁРА

5
декабря

Я – волонтер и Ты – волонтер!
 Раскроем над миром мы света шатер!
 Вместе наполним мы радостью дом!
 За руку крепко ребенка возьмем,
 В беде и невзгодах не подведем!
 Ведь Ты – волонтер и Я – волонтер!
 Любое несчастье переживем!
 Должны мы лишь в мир
 этот радость нести,
 И в трудной дороге не подвести!

Й. Бернер

БЛАГОДАРНОСТЬ
 ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС
 ТЕРПЕНИЕ
 ПОНИМАНИЕ
 ШКОЛА
 ВОЛОНТЕР
 НЕЗЫБЛЕМОЕ
 ОБЩЕНИЕ
 ВНИМАНИЕ
 ТЕПЛО
 СМЕЛОСТЬ
 РАБОТА
 ДАРИТЬ
 ПРОСТО ТАК
 ЧЕСТНОСТЬ
 СОЧУВСТВИЕ
 НАДЕЖДА
 СЕДИМОШТЕЛНИКИ
 ИСКРЕННОСТЬ
 СИЛА ДУХА
 ЧИСТОЕ СЕРДЦЕ
 ПРЕКРАСНОЕ
 РАДОВАТЬСЯ
 ДОБРА
 НЕРАВНОДУШИЕ
 ВО ВСЕМ
 СТОЙКОСТЬ И МУЖЕСТВО
 ТРУДОЛЮБИЕ
 БЛАГОРОДСТВО



спасение
планеты

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ



ЗАБОТА



сохранение
жизни



3.3. Календарно-тематическое планирование

Название отряда «Я – волонтер!» группа Карлинской А.А.

N п/п	Название темы занятия	Коли- честв о часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректиро- вка)
			по плану	по факту		
1	Вводное занятие. «Волонтером может стать каждый!». Диагностика	1	Сентябрь			
2	История возникновения волонтерства в России	1	Сентябрь			
3	Направления волонтерской деятельности в России	1	Сентябрь			
4	История возникновения волонтерства в странах мира	1	Сентябрь			
5	Основные виды и направления волонтерской деятельности	1	Октябрь			
6	Организация деятельности добровольческого объединения	1	Октябрь			
7	Организация деятельности добровольческого объединения	1	Октябрь			
8	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	Октябрь			
9	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	Ноябрь			
10	Тренинг личностного роста	1	Ноябрь			
11	Тренинг личностного роста	1	Ноябрь			
12	Тренинг коммуникативных навыков	1	Ноябрь			
13	Тренинг коммуникативных навыков	1	Ноябрь			
14	Тренинг толерантности	1	Декабрь			
15	Тренинг толерантности	1	Декабрь			
16	Лидерство в волонтерском объединении	1	Декабрь			

17	Лидерство в волонтерском объединении	1	Декабрь			
18	Социальная реклама	1	Декабрь			
19	Социальный плакат	1	Январь			
20	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	1	Январь			
21	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	1	Январь			
22	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	Февраль			
23	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	Февраль			
24	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	1	Февраль			
25	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	1	Февраль			
26	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ	1	Февраль			
27	Акции и мероприятия РДШ	1	Март			
28	Акции и мероприятия РДШ	1	Март			
29	Акции и мероприятия РДШ	1	Март			
30	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
31	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
32	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	1	Апрель			
33	Мероприятия	1	Апрель			

	воспитательного и познавательного характера					
34	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	3	Май			
35	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	3	Май			
36	Итоговое занятие	6	Май		Тест	
	Итого за год	36			1	

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
отряда «Я-волонтер!»

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем»	Октябрь-ноябрь
2.	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	октябрь
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой голос»	январь
4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май