



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
классных
руководителей
Протокол № 6
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.И.Лужко
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Табачненская
школа- детский сад»

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и умницы»**

**соответствует федеральной рабочей программе основного общего
образования**

Класс: 5-11

Количество часов: 119

Срок реализации программы: до принятия новой

с. Табачное

1. Пояснительная записка

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в общеинтеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы».

Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом.

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с воспитанниками интеллектуального клуба «Умники и умницы», зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомлённости, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от простых к более сложным формам работы. Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, диагностики эмоционально-ценностного отношения к обучению.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества;

воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;
воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

Особенности реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 7 лет. Всего часов 119 часов (17 часа в год), в том числе задействовано каникулярное время.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий разной содержательной направленности, групповых или индивидуальных.

Предполагается проведение различных интеллектуальных игр, викторин, боев.

Помимо традиционных методов обучения используются методы обучения в группе. Предусмотрены разные формы организации интеллектуальных игр:

«Что?Где?Когда?», «Своя игра», «Блиц турниры».

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

2.Планируемые результаты освоения программы

- ✓ совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- ✓ призовые места или дипломы в городских интеллектуальных играх;
- ✓ развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- ✓ развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся научатся:

- ✓ воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;

- ✓ ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ владеть своим вниманием;
- ✓ сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- ✓ владеть навыками поисковой деятельности;
- ✓ использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ✓ самостоятельно мыслить и творчески работать;
- ✓ владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры;

действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие;

фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации;

учитывать разные мнения;

использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

уметь работать индивидуально и в группе;

находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов;

определять возможные роли в совместной деятельности;

строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;

организовывать учебное взаимодействие в группе.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Введение в игру. Компоненты успешной игры (1 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе. Особенности различных видов игры. Правила игр. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

Интеллектуальные игры (5 ч). Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Викторины (5ч). Викторины по различным областям знаний. Различные варианты викторин. Групповые и индивидуальные викторины.

Интеллектуальное многоборье (2 ч). Введение понятия «интеллектуальное многоборье». Возможные разделы многоборья. Особенности вопросов такой викторины. Игровые пробы.

Интерактивные экскурсии (2ч). Понятие интерактивной экскурсии. Методика поиска информации в интернете. Работа с разными форматами информации. Анализ, синтез, выделение главного в потоке информации. Систематизация полученных знаний по конкретной теме. Великие картины и художники. Самые знаменитые музеи мира.

Составление вопросов к играм (2 ч). Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

6 класс

Открытие клуба (1 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе. Особенности различных видов игры. Правила игр. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

Интеллектуальные игры (7 ч). Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры: «Сказка - ложь, да в ней намек...»; «Такие разные слова»; «Быстрее, выше, сильнее!» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Викторины (3 ч). Викторины по различным областям знаний. Различные варианты викторин. Групповые и индивидуальные викторины.

Интеллектуальное многоборье (2 ч). Совершенствование умений игры в многоборье. Пробы составления вопросов к этой игре.

Интерактивные экскурсии (2ч). Необычные памятники. Удивительные места планеты. Составление буклета на основе полученной информации.

Составление вопросов к играм (2 ч). Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

7 класс

Введение (1 часа). Обсуждение результатов работы клуба за прошлый год. Постановка целей, задач на учебный год. Правила работы в команде. Правила различных игр.

Стихотворные игры со словами (2 часа). Особенности игр со словами. Бескрылки. Шарады.

Проведение смешанных тренировок(7 часова). Правила интеллектуальных игр «Что?Где?Когда?», «Эрудит-лото», «Брейн-ринг» и др. Тренировочные игры «Что?Где?Когда?», «Эрудит-лото», «Брейн-ринг», «Интеллект-ассорти».

Игры типа «Своя игра»(4 часов). Принцип интеллектуальной игры «Своя игра», составление вопросов к игре. «Своя игра» по темам: животные, сказки, спорт..

Интеллектуальное многоборье (2 часа). Совершенствование умений игры в многоборье. Пробы составления вопросов к этой игре. Медиа-азбука. Медиапентагон.

Итоговое занятие. (1 ч) Анализ работы клуба за год. Подведение итогов.

8 класс

Особенности игры «Что?Где?Когда?»(2 ч). Анализ вопросов игры, выявление основных моментов в вопросах. Определение состава команд, распределение ролей в команде.

Отработка командных действий в игре «Что? Где? Когда?» (5 ч). Игры с вопросами разного уровня. Игра с блиц-вопросами.

Игры по заранее заданным темам (6 ч). Игры «Что? Где? Когда?» на различные темы, заранее озвученных учащимся. Темы для игр: А.С.Пушкин и его произведения, хищники и жертвы, фильмы 20-го века и т.д.

Тренировочные игры (3ч). Своя игра, викторины, блиц-опрос на различные темы.

Итоговое занятие (1ч). Подведение итогов.

9 класс

Анализ работы клуба за прошлый год (1 ч). Обсуждение результатов работы клуба за прошлый год. Постановка целей, задач на учебный год. Правила работы в команде. Правила различных игр.

Интеллектуальные игры различных турниров (7 ч). Правила и особенности игр «Эрудит-лото», «Золотая цепь», «Очередь», «Покер-интеллект», «Риск-версия». Тренировочные игры.

Анализ различных типов вопросов (2 ч). Индивидуальный и командный анализ вопросов с известным ответом и без заранее известного ответа.

Построение логических цепочек (2 ч). Построение логической цепочки с известными первым и конечным звеньями. Построение логической цепочки только с первым звеном. Построение логической цепочки путем анализа вопросов.

Тренировочные игры (4 ч). Интеллектуальное многоборье. Эрудит-шоу «Это мы не проходили». Игра «Самый умный». Интеллектуальная игра "Битва титанов". Игра «Счастливый случай». Интеллектуальная игра «Вехи Великой Победы».

Подведение итогов (1 ч). Подведение итогов.

10 класс

Классификация игр со словами (3 ч). Разбор следующих типов заданий: Путаница, Буквомесы, Загадки слов В.И. Даля, Палиндромы

Классификация игр на логические операции. (5ч) Разбор следующих типов заданий: Эрудит-лото, Гуггенхейм, Пентагон. Учащиеся различают разные типы заданий, умеют решать на простом уровне. Учащиеся имеют представление о принципе построения игры, умеет формулировать определение, владеет ассоциативным мышлением.

Игры, основанные на анализе и перестройке слов. (7 ч) Шарады, Перевертыши. Учащиеся знакомы с принципом построения и решения шарад, учатся выполнять задание на переверот слов на основе синонимичности, антонимичности.

Стихотворные игры со словами Буриме. (2ч) Знакомство с игрой, участие в игровой деятельности.

11 класс

Изучение командных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» (5ч) Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Знакомство с правилами игры в «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» Учащийся знает правила игры, в команде делятся роли, определяется 2 человека с быстрой реакцией от каждой команды.

Вопрос–основа игры. (3ч). Особенности вопросов для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов. Технологии поиска ответа на вопросы. Вопрос, содержащий ответ. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, энциклопедиями, ресурсами Интернет. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Самостоятельная работа по составлению вопросов. Защита вопросов, оценка качества выполненной работы.

Проведение смешанных тренировок (5 ч). Подготовка к турниру. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, формируют команды сменного состава, учатся работать в команде на общий результат, слышать друг друга. Игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото», «Кроссворд-шоу».

Игры индивидуально-командного зачета. (4ч) Игры индивидуально-командного зачёта: «Своя игра», «Есть контакт», «О, счастливчик», «Эрудит-квартет».

Учебно-тематическое планирование

5 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
1	1	Введение в игру. Компоненты успешной игры	1
2	2	Интеллектуальные игры	5
3	3	Викторины	5
4	4	Интеллектуальное многоборье	2
5	5	Интерактивные экскурсии	2
6	6	Составление вопросов к играм	2
ВСЕГО			17
6 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
7	1	Открытие клуба	1
8	2	Интеллектуальные игры	7
9	3	Викторины	3
10	4	Интеллектуальное многоборье	2
11	5	Интерактивные экскурсии	2
12	6	Составление вопросов к играм	2
ВСЕГО			17
7 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
13	1	Введение	1
14	2	Стихотворные игры со словами	2
15	3	Проведение смешанных тренировок	7
16	4	Игры типа «Своя игра»	4
17	5	Интеллектуальное многоборье	2
18	6	Итоговое занятие	1
ВСЕГО			17
8 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
19	1	Особенности игры «Что? Где? Когда?»	2
20	2	Отработка командных действий в игре «Что?Где?Когда?»	5
21	3	Игры по заранее заданным темам	6
22	4	Тренировочные игры	3
23	5	Итоговое задание	1
ВСЕГО			17

9 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
24	1	Анализ работы клуба за прошлый год	1
25	2	Интеллектуальные игры различных турниров	7
26	3	Анализ различных типов вопросов	2
27	4	Построение логических цепочек	2
28	5	Тренировочные игры	4
29	6	Подведение итогов	1
ВСЕГО			17
10 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
30	1	Классификация игр со словами.	3
31	2	Классификация игр на логические операции	5
32	3	Игры, основанные на анализе и перестройке слов	7
33	4	Стихотворные игры со словами	2
ВСЕГО			17
11 класс			
№ п/п		Название раздела	Кол-во часов
34	1	Изучение командных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»	5
35	2	Вопрос –основа игры	3
36	3	Проведение смешанных тренировок	5
37	4	Игры индивидуально-командного зачета	4
ВСЕГО			17
ВСЕГО 5-11 классы			119

Тематическое планирование

5 класс	
№ п/п	Тема занятий
1	Введение в игру. Компоненты успешной игры (1час)
1	Введение в игру. Компоненты успешной игры.
2	Интеллектуальные игры (5 часов)
1	Игра Что? Где? Когда? (по истории)
2	Игра «Сказки зарубежных писателей»
3	Брейн-ринг по теме «Отечественные и зарубежные кинофильмы»
4	Своя игра «В мире животных»
5	Интеллектуальная игра «Словознайки»
3	Викторины (5часов)
1	Викторина «Про все на свете»
2	Викторина «Вопрос-ответ»
3	Викторина «Русские сказки»
4	Викторина «Русский народ»
5	Викторина «Пословицы и поговорки»
4	Интеллектуальное многоборье (2часа)
1	Понятие многоборья. Особенности заданий.
2	Игра «Интеллектуальное многоборье»
5	Интерактивные экскурсии (2аса)
1	Знаменитые картины и их авторы
2	Музеи мира
6	Составление вопросов к играм (2часа)
1	Составление вопросов к интеллектуальным играм
2	Составление вопросов к викторинам
6 класс	
№ п/п	Тема занятий
1	Открытие клуба (1 час)
1	Открытие клуба
2	Интеллектуальные игры (7 часов)
1	Игра Что? Где? Когда?
2	Игра «Сказка ложь, да в ней намек...»
3	Битва Эрудитов
4	Своя игра «Такие разные слова»
5	Что? Где? Когда?(музыкальные инструменты)
6	Игра «Ребусы»
7	Индивидуальна игра «Самый умный»
3	Викторины(3 часа)

1	Викторина по сказкам Пушкина
2	Интеллектуальная викторина «Фронтовые годы»
3	Викторина «Басни»
4	Интеллектуальное многоборье (2 часа)
1	Составление вопросов к многоборью
2	Игра «Интеллектуальное многоборье»
5	Интерактивные экскурсии (2 часа)
1	Необычные памятники
2	Удивительные места на планете
6	Составление вопросов к играм (2 часа)
1	Составление вопросов к интеллектуальным играм
2	Составление вопросов к викторинам

7 класс	
№ п/п	Тема занятий
1	Введение (1час)
1	Вводное занятие
2	Стихотворные игры со словами (2часа)
1	Бескрылки
2	Шарады
3	Проведение смешанных тренировок (7часов)
1	Что? Где? Когда?
2	Эрудит-лото
3	Кроссворд- шоу
4	Ребусы
5	Головоломки
6	Сканворды
7	Брейн-ринг «Континенты»
4	Игры типа «Своя игра» (4часа)
1	Животные
2	Города
3	Российское кино
4	Спорт
5	Интеллектуальное многоборье (2часа)
1	Цветомузыка
2	Медиа-азбука
6	Итоговое занятие (1час)
1	Итоговое занятие
8 класс	
№ п/п	Тема занятий

1	Особенности игры «Что?Где?Когда?» (2 часа)
1	Анализ вопросов с заранее известными ответами. Выявление основных моментов в вопросах
2	Определение составов команд. Распределение ролей в командах
2	Отработка командных действий в игре «Что? Где? Когда?» (5 часов)
1	Игра с облегченными вопросами
2	Игра с вопросами среднего уровня сложности
3	Игра с вопросами повышенного уровня сложности
4	Игра с блиц-вопросами
5	Игра с блиц-вопросами
3	Игры по заранее заданным темам (6 часов)
1	Игра на тему «А.С. Пушкин и его произведения»
2	Игра на тему «История России»
3	Игра на тему «Хищники и жертвы»
4	Игра на тему «Самые большие»
5	Игра на тему «Самые маленькие»
6	Игра на тему «Изобретатели и изобретения»
4	Тренировочные игры (3 часа)
1	Своя игра «Поэты и писатели»
2	Брейн-ринг «По следам мореплавателей»
3	Блиц-опрос «Обо всем на свете»
5	Итоговое занятие (1 час)
1	Подведение итогов
9 класс	
1	Анализ работы клуба за прошлый год (1 час)
1	Обсуждение результатов работы клуба за прошлый год Постановка целей, задач на учебный год
2	Интеллектуальные игры различных турниров (7 часов)
1	«Эрудит-лото». Правила, особенности игры «Эрудит-лото». Тренировочные игры
2	«Золотая цепь». Правила, особенности игры «Золотая цепь». Тренировочные игры
3	«Золотая цепь». Правила, особенности игры «Золотая цепь». Тренировочные игры
4	«Очередь». Правила и особенности игры «Очередь». Тренировочные игры
5	«Покер-интеллект». Правила и особенности игры «Покер-интеллект». Тренировочные игры

6	«Риск-версия». Правила и особенности игры «Риск-версия». Тренировочные игры
7	«Риск-версия». Тренировочные игры
3	Анализ различных типов вопросов (2 часа)
1	Индивидуальный анализ вопросов без заранее известного ответа
2	Командный анализ вопросов с известным ответом
4	Построение логических цепочек (2 часа)
1	Построение логической цепочки только с первым звеном
2	Построение логической цепочки путем анализа вопросов
5	Тренировочные игры (4 часа)
1	Эрудит-шоу «Это мы не проходили»
2	Интеллектуальная игра "Битва титанов"
3	Игра «Самый умный»
4	«Вехи Великой Победы»
6	Итоговое занятие (1 час)
1	Подведение итогов
10 класс	
1	Классификация игр со словами. (3 часа)
1	Путаница
2	Буквомесы
3	Загадки слов В.И. Даля, Палиндромы.
2	Классификация игр на логические операции (5 часов)
1	Техника мозгового штурма.
2	Гуггенхайм – вопросы на эрудицию.
3	Эрудит-лото. Правила игры
4	Эрудит-лото. Правила игры
5	Построение логических цепочек
3	Игры, основанные на анализе и перестройке слов (7 часов)
1	Правила и законы простейших интеллектуальных игр.
2	Компоненты успешной игры
3	Принцип построения и решения шарад.
4	Решение шарад.
5	Перевертыш – выполнение заданий на переворот слов.
6	Анаграммы
7	Дискуссии по результатам знакомства с разными видами игр.
4	Стихотворные игры со словами (2 часа)
1	Буриме - литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на заданные рифмы.
2	Буриме - литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на

	заданные рифмы.
11 класс	
1	Изучение командных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» (5 часов).
1	Правила и законы простейших интеллектуальных игр
2	Игровая деятельность «Что? Где? Когда?»
3	Игровая деятельность «Что? Где? Когда?»
4	Игровая деятельность «Брейн-ринг»
5	Игровая деятельность «Брейн-ринг»
2	Вопрос –основа игры (3 часа)
1	Познавательная деятельность. Особенности вопросов для интеллектуальных игр.
2	Правила составления вопросов .
3	Технологии поиска ответа на вопросы.
3	Проведение смешанных тренировок (5 часов)
1	Игровая деятельность «Кроссворд-Шоу».
2	Игровая деятельность «Кроссворд-Шоу».
3	Игровая деятельность «Брейн-ринг». Работа в сменных составах
4	Игровая деятельность «Брейн-ринг». Работа в сменных составах
5	Игровая деятельность «Эрудит-лото»
4	Игры индивидуально-командного зачета (4 часа)
1	«Своя игра»
2	«Есть контакт»
3	«О, счастливчик»
4	«Эрудит-квартет»