



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей социально-гуманитарных дисциплин Протокол №4 от «28» августа 2025г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Л.П. Бухлицкая «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Табачненская школа-детский сад» _____ О.В. Некрашевич Приказ от «29» августа 2025 г. № 388
--	---	--

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Двигательное развитие»
(АООП обучающихся с РАС, УО вариант 2)
для обучающегося на дому**

Классы: **5-9**

Количество часов в неделю: **1 час в каждом классе**

Учитель:
Некрашевич Ольга
Владимировна
Категория: высшая

с. Табачное
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 5–9 классов (обучение на дому) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Табачненская школа – детский сад»;
- Учебный план МБОУ «Табачненская школа – детский сад» на соответствующий учебный год;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения (СанПиН 2.4.2.3648-20).

Цель программы: коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической и двигательной деятельности, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- развитие общей и речевой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- развитие координации движений, чувства ритма;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- укрепление физического здоровья, формирование правильной осанки;
- развитие коммуникативных навыков средствами двигательной деятельности.

Форма обучения: индивидуальная (на дому).

Продолжительность занятия: 20–40 минут (в зависимости от состояния обучающегося).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Двигательное развитие» является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами физической деятельности.

У детей с умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях двигательным развитием осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающегося посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Форма обучения: на дому.

Класс	Часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34
Итого			170

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

4.1. Личностные результаты

- Проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- Выражение потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных, вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью;
- Развитие самостоятельности при выполнении знакомых упражнений;
- Формирование навыков сотрудничества с взрослыми.

4.2. Предметные результаты

5–6 классы:

- Выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки;
- Ориентироваться в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга);
- Выполнять наклоны и повороты туловища под музыкальное сопровождение;
- Выполнять движения руками в разных направлениях без предметов и с предметами;
- Выполнять упражнения на выработку осанки;
- Отстукивать, прохлопывать, притопывать простые ритмические рисунки.

7–9 классы:

- Выполнять дыхательные упражнения в образном оформлении;
- Выполнять движения руками, предплечьями и кистями в различных направлениях;
- Выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа;
- Выполнять наклоны головой и туловищем;
- Выполнять перекаты с носков на пятки;
- Выполнять захват и передачу предметов;
- Участвовать в подвижных играх с правилами.

4.3. Базовые учебные действия

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- Умение выполнять инструкции педагога;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Умение выполнять задание от начала до конца;
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Раздел 1. Дыхательно-гимнастические упражнения (5–6 часов в год)

- Дыхательные упражнения в образном оформлении;
- Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет;
- Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях (лежа на спине, сидя, стоя);
- Дыхание через нос, через рот;
- Изменение длительности вдоха и выдоха;
- Дыхание в ходьбе с имитацией.

Раздел 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения (20 часов в год)

- Движения руками в исходных положениях;
- Движения предплечий и кистей рук в различных направлениях;
- Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа;
- Наклоны головой (вперед, назад, вправо, влево);
- Наклоны туловищем (вперед, назад, вправо, влево);
- Повороты туловища;
- Сгибание стопы;
- Перекаты с носков на пятки;
- Отстукивание и отхлопывание разного темпа;
- Выполнение по памяти комбинаций движений;
- Захват предметов, передача предметов;
- Упражнения на выработку осанки;
- Приседания, полуприседания.

Раздел 3. Подвижные игры (8 часов в год)

- «Кошка и мышки»;
- «Волшебный мешочек»;
- «Вот так позы»;
- «Аист ходит по болоту»;
- «Запомни порядок».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	5	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию; грудное, брюшное и полное дыхание; изменение длительности вдоха и выдоха; дыхание при ходьбе с имитацией.
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	21	Движения руками в исходных положениях; движения предплечий и кистей; сгибание пальцев в кулак; наклоны головой и туловищем; сгибание стопы; перекаты с носков на пятки; отстукивание

			ритма; захват и передача предметов.
3	Подвижные игры	8	Участие в подвижных играх «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»; выполнение правил игры; взаимодействие с учителем.
Итого		34	

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	5	Дыхательные упражнения в образном оформлении; дыхание по подражанию, под хлопки, под счет; изменение длительности дыхания; дыхание в ходьбе с имитацией.
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	21	Движения руками, предплечьями и кистями; сгибание пальцев в кулак с изменением темпа; наклоны и повороты туловища; сгибание стопы; перекаты; отстукивание ритмических рисунков; выполнение комбинаций по памяти.
3	Подвижные игры	8	Подвижные игры с правилами; развитие координации, внимания, быстроты реакции; взаимодействие с учителем и сверстниками (в совместных формах).
Итого		34	

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	6	Усложнённые дыхательные упражнения; грудное, брюшное и полное дыхание; дыхание через нос и рот; изменение длительности вдоха и выдоха; дыхание в ходьбе.
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	20	Движения руками с предметами (флажки, ленты, мячи); сгибание и разгибание пальцев в разном темпе; наклоны и повороты туловища; перекаты; отстукивание сложных ритмов; захват и передача предметов разной формы и величины.
3	Подвижные игры	8	Подвижные игры с элементами соревнования; выполнение правил; развитие ловкости, быстроты, координации; работа в паре.
Итого		34	

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	--------------	--------------	------------------------------------

1	Дыхательно-гимнастические упражнения	6	Закрепление навыков правильного дыхания; дыхательные упражнения в движении; дыхание с речевым сопровождением; изменение темпа дыхания.
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	20	Комплексы общеразвивающих упражнений; упражнения с предметами (мячи, обручи, гимнастические палки); упражнения на равновесие; ходьба по линии; броски и ловля мяча; отстукивание ритмических рисунков под музыку.
3	Подвижные игры	8	Подвижные игры с мячом; игры на внимание и память («Запомни порядок»); игры на развитие ориентировки в пространстве.
Итого		34	

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Дыхательно-гимнастические упражнения	6	Самостоятельное выполнение дыхательных упражнений; дыхание с элементами релаксации; дыхательные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	20	Самостоятельное выполнение знакомых комплексов; упражнения с предметами по инструкции; броски, ловля, передача мяча в парах; упражнения на координацию и равновесие; выполнение комбинаций движений под музыку.
3	Подвижные игры	8	Подвижные игры с правилами и элементами командного взаимодействия; развитие коммуникативных навыков через игру; подготовка к социальной интеграции.
Итого		34	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и материалы для обучающегося:

- Музыкальный центр, аудиозаписи;
- Элементарные музыкальные инструменты (бубен, погремушки, маракасы, ложки, металлофон);
- Мячи разного размера (резиновые, массажные);
- Обручи, гимнастические палки;
- Флажки, ленты, платочки;
- Коврики для выполнения упражнений на полу;
- Мешочки с крупами для тактильных игр;
- Карточки с изображением упражнений (визуальная поддержка);
- Зеркало для контроля правильности выполнения упражнений.

Литература для учителя:

- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2015.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2014.

- Косицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов. – М.: Гном, 2018.
- Лопухина И.Г. Речь, Ритм, Движение. – СПб.: Дельта, 2015.
- Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2016.
- Плотникова Р.М. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта. – Екатеринбург, 2017.