

**Анализ деятельности МО учителей гуманитарных дисциплин
МБОУ «Табачненская школа – детский сад»
за 2022-2023 учебный год**

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач;
- наметить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО, общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед членами МО.

Деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО нового поколения»**.

Цель МО: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС СОО третьего поколения и модернизация системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи:

Изучение нормативно-правовых документов ФГОС СОО третьего поколения утверждённый 31.05.2021г.

Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;

Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

Работа по подготовке к международному исследованию PISA в 2022 году.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарных дисциплин.

Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по предметам.

Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

Основные направления работы МО:

Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО нового поколения. Мониторинг формирования УУД.

Оценка качества подготовки обучающихся (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин.

Межпредметные связи на уроках гуманитарных дисциплин.

Современные образовательные педагогические технологии, в том числе дистанционные.

Система работы с одаренными детьми.

Инновационные методы в обучении предметам гуманитарных дисциплин.

Работа с нормативными документами:

-изучение методических писем;

-изучение нормативной и методической документации по вопросам преподавания предметов гуманитарных дисциплин.

Аналитическая деятельность:

-анализ методической деятельности за 2021 -2022 уч.год;

-разработка промежуточных и итоговых комплексных работ;

- изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования);
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Экспертная работа:

- рассмотрение рабочих программ;
- проверка олимпиадных работ, итогового сочинения, итогового собеседования, ВПР по русскому языку в 5,6,7,8,9 классах, репетиционных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах.

Обобщение опыта работы педагогов:

- заседания методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение уроков коллег;
- пополнение личного портфолио разработками уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления на заседаниях МО, педсоветах;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогических кадров;
- посещение конференций, семинаров, просмотр вебинаров.

Проведение предметных недель.

Подготовка к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ:

- проведение диагностических работ по русскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах.

Организация внеклассной и внеурочной работы:

- анализ программ по внеурочной деятельности, кружковой работе;
- дистанционные конкурсы.

Работа с детьми, имеющими трудности в обучении:

- организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении;
- составление программ индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Работа с одаренными, высокомотивированными детьми:

- подготовка участников олимпиад различного уровня;
- подготовка участников конкурсов различного уровня;
- участие в конкурсе сочинений (по запросу).

Проведение мониторинга качества знаний учащихся:

- контрольные работы, ВПР, пробные ОГЭ и ЕГЭ.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ состава педагогических кадров.

В 2022 – 2023 учебном году в состав МО гуманитарных дисциплин входило 6 педагогов.

Высшее образование -6.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарных дисциплин, способных успешно реализовать поставленные цели задачи.

№	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Вишневская Светлана Ивановна	История, обществознание	высшее	35 лет	Высшая квал. категория
2	Рогова Наталья Ивановна	Русский язык, литература, украинский язык и литература,	высшее	27 лет	СЗД

3	Артемова Светлана Николаевна	Русский язык, литература	высшее	36 лет	СЗД
4	Якимович Елена Васильевна	Русский язык, литература	высшее	34 года	СЗД
5	Рустамова Эмирусиновна	Английский язык	высшее	14 лет	Высшая квалиф. категория
6	Юсупова Зера Энверовна	Крымскотатарский язык и литература	высшее	16 лет	Первая квалиф. категория

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показал анализ проделанной работы, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это и работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарных дисциплин была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к экзаменам. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентаций по теме урока, их защита.

В соответствии с планом учителя-предметники проходят как очные, так и дистанционные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предметам.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

По результатам учебного года 100% успеваемость по русскому языку и литературе, английскому языку, украинскому языку и литературе, крымскотатарскому языку, истории и обществознанию.

Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла

В марте проводились мониторинги ВПР для определения степени обученности русскому языку в 5,6,7,8 классах. Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

- Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Мониторинг показал, что ЗУН обучающихся находятся на допустимом и оптимальном уровне. Второй этап мониторинга показал стабильные результаты, однако по-прежнему самыми западающими зонами являются знания по практической орфографии и пунктуации.

Было принято решение взять на контроль формирование грамотности обучающихся, особенно в 6 и 7 классах.

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и получили зачет и допуск к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плана отчитывался о проделанной работе. За истекший период все учителя в течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию.

Учителя МО принимали участие в вебинарах и семинарах-практикумах, посвященных подготовке к проведению ВПР, ОГЭ И ЕГЭ:

В течение года учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации:

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На них обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

Заседание № 1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарных дисциплин 2022-2023 учебный год» (Протокол №6)

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ учителей, программ учебных предметов факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.
4. Планирование работы по самообразованию учителей, прохождение курсовой переподготовки.

5. Анализ результатов ВПР, ОГЭ И ЕГЭ за 2021-2022 учебный год.
6. Работа по плану подготовки учащихся к ГИА – 2023 в форме ОГЭ и ЕГЭ.
7. Обсуждение графиков предметных недель.
8. Организация обучения работе с электронным журналом.
9. Доклад «Роль гуманитарных дисциплин и задачи педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся».

Заседание № 2. Тема: ««Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»» (Протокол №7) 1. Мастер-классы: «Как повысить результаты на ВПР», «Формирующее оценивание».

2. О своевременном заполнении электронных журналов.
3. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено.
4. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.
5. Организация подготовки 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку, 11-х классов – к итоговому сочинению
6. Доклад на тему: «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Заседание № 3. Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках гуманитарных дисциплин» (Протокол №8)

1. Анализ промежуточных результатов готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА, 9-х классов – к итоговому собеседованию по русскому языку
2. Участие в проведении итогового сочинения (изложения) в 11-х классах.
3. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе.
4. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
5. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.
6. Доклад по теме: “ Повышение качества образования как важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы ”.

Заседание № 4. Тема: «Формы использования инновационных технологий в рамках нового стандарта» (Протокол №1)

1. Практическая направленность обучения при подготовке к ВПР. Семинар – практикум «Система оценивания ВПР по предметам гуманитарных дисциплин».
2. Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках английского языка с целью повышения качества знаний учащихся».
3. Итоги проведения предметных недель по предметам.
4. Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, русскому языку (обмен опытом).
5. Анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Доклад по теме: «Пути повышения функциональной грамотности учащихся» (из опыта работы учителя русского языка и литературы).

Заседание № 5. Тема: «Анализ результатов деятельности МО учителей гуманитарных дисциплин». (Протокол №2)

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Мониторинг успеваемости учащихся по предметам МО за 2022-2023 учебный год.
3. Результаты участия педагогов, обучающихся в районных, республиканских, всероссийских конкурсах за 2022 – 2023 учебный год.

4. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).

5. Планирование работы МО гуманитарных дисциплин на 2023-2024 учебный год.

В течение всего учебного года проводились заседания МО, межсекционная работа:

–Планирование работы МО с учетом целей и задач школы, с целью определения методов обучения и воспитания на уроках русского, английского, украинского, крымско-татарского языков и литературы.

–Составление календарно-тематического планирования, планов-конспектов.

–Подготовка и проведение контрольных работ: по повторению в 5 классе (проверка ЗУН за курс начальной школы); административных работ; по итогам 1,2,3,4, и учебного года 5-9 классах; по итогам 1,2 полугодий и учебного года в 11 классах; проведение репетиционных тестирований и диагностических работ в 9,11-х классах в рамках подготовки к итоговому экзамену по русскому языку.

–Подготовка и проведение экзамена по литературе (сочинение), допуск к ЕГЭ по русскому языку. Проведение устного собеседования в 9 классе.

–Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в районной олимпиаде.

–Работа со слабоуспевающими учениками.

–С целью обеспечения единства общеобразовательных, общеразвивающихся программ в содержании учебных планов заслушали сообщения учителей по темам самообразования.

–Накапливали дидактический материал, наглядные пособия, методическую литературу.

–Проверяли состояние рабочих и контрольных тетрадей учащихся с целью выполнения единого орфографического режима, требований к письменной и устной речи; обсуждение результатов проведённой проверки.

–Осуществляли преемственность начальной школы и среднего звена.

–Проводили индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

–Ознакомление учителей с новинками методической и художественной литературы.

–Провели пробные экзамены по русскому языку в 9, 11 классах.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Нужно отметить, что основная масса учащихся не знают тексты по литературе, так как не читают. Родители не контролируют выполнение домашних заданий, игнорируют замечания учителей. В следующем учебном году необходимо наладить тесную связь с классными руководителями и родителями для достижения лучших результатов в процессе обучения и воспитания.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа.

В течение учебного года проводилась и внеклассная работа по предметам МО. Согласно графику, были проведены предметные недели.

1. Неделя русского языка и литературы (13.03-17.03.2023г.)- Артемова С.Н., Якимович Е.В., Рогова Н.И.

2. Неделя родных языков (24.10- 28.10. 2022г.)- Вишневская С.И., Юсупова З.Э., Рогова Н.И.

3. Неделя иностранных языков (англ.) (13.02-17.02. 2023г.)- Рустамова Э.Э.

4. Неделя истории и обществознания (02.05-05.05. 2023г.)- Вишневская С.И.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения качества обучения детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводились

школьные викторины по предметам цикла, по итогам которых были определены победители.

Обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам.

Предметные Недели предполагали развитие у школьников не только интереса к предмету, но и желание работать самостоятельно. Все мероприятия, проведенные в ходе недель, были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, сплочению ученического коллектива и имели практическую направленность. Каждый обучающийся школы стал активным участником всех событий недель. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины; интеллектуально-познавательные игры; просмотр документальных фильмов; тематические уроки.

В течение первого полугодия всеми учителями гуманитарного цикла велась работа по подготовке к предметной олимпиаде муниципального уровня. В октябре прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие ребята с 7 по 11 класс.

С 11.11.2022 г. по 17.12.2023 года прошёл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Победители и призёры муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Стецкий Борис	9	Обществознание	1	Вишневская С. И.
1	Стецкий Борис	10	Украинский язык (муниципальный этап)	1	Вишневская С. И.
2	Рогова Мария	9	История	1	Рогова Н. И.
3	Рогова Мария	9	Литература	2	Рогова Н. И.
4	Рогова Мария	9	Украинский язык (региональный этап)	2	Рогова Н. И.
5	Рогова Мария	9	Украинский язык (муниципальный этап)	1	Рогова Н. И.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарных дисциплин способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. Но есть и недостатки, поэтому нужно уделять особое внимание внеклассной работе по предмету, подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам.

Общие выводы.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарных дисциплин существуют недостатки. **Выявленные проблемы, пути решения.**

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;

- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- включить вопрос о различных видах заданий формата ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уроках русского, украинского, крымскотатарского языков в план работы МО на следующий учебный год;
- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету, подготовке к предметным олимпиадам;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в конкурсах по предмету различных уровней;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- уделять пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения;
- совершенствовать методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса;
- координировать деятельность учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда;
- в план ШМО включить вопросы о пути ликвидации пробелов и затруднений.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарных дисциплин можно считать:

- Увеличение числа учащихся - участников конкурсов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Повышение квалификации педагогов.
- Активное участие в жизни школы членов МО.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов МО гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году следует продолжить:

Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ.

Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов.

Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.

Рекомендовать более активно презентовать свой опыт учителей МО на разных уровнях.

Учитывая недостатки работы в 2022-2023 учебном году, члены МО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарных дисциплин в условиях школы и введения федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарных дисциплин, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

Организация проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий.

Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.

Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.

Руководитель МО

Н.И.Рогова