

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
МБОУ «Табачненская школа-
детский сад»
Протокол № 13
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Табачненская школа-детский
сад» _____ Л.В. Ткаченко
Приказ № 275
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дружины юных пожарных "Юный спасатель"**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Составитель: Аметова Пакизе Ризаевна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Табачное,
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дружины юных пожарных «Юный спасатель», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым» ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021г.

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

- Программа является модифицированной, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная

Актуальность Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Отличительные особенности программы:

- включение ребенка в социальную деятельность с целью повышения знаний по пожарной безопасности;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

Педагогическая целесообразность. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Объем и срок освоения программы:

Количество часов по программе в год: 36 часов.

По продолжительности реализации – одногодичная.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Наполняемость группы- до 25 человек.

Комплектование разновозрастных групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу

добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах). Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Режим занятий: занятия проводятся с разновозрастной группой 1 раз в неделю по 45 минут (36 часов в год); состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях при возникновении пожаров;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки пожарно-прикладного спорта; приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. Личностные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

3. Метапредметные:

- физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости,
- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание учащегося ДЮП – это процесс расширения общего кругозора, развитие представлений о пожарной безопасности, реализация творческих способностей обучающихся, воспитание чувства ответственности, любви и уважения к своей Родине. Формирование личности, способной к самостоятельному и неординарному мышлению и самовыражению.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) мероприятий учреждения, объединения: благотворительных акциях, Флеш-мобах, акциях, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; участвуют в конкурсных программах различного уровня, направленных на воспитание грамотного и культурного гражданина.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, ролевые игры, культпоходы, просмотр видеоматериалов и т.д.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план Стартовый уровень

№ п/ п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практи- ка	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	2	2	-	
3	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1	1	-	
4	Пожары, их признаки и последствия. Основные понятия о горении.	2	1	1	
5	Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.	3	1	2	
6	Устройство огнетушителей	2	1	1	
7	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	2	1	1	
8	Знаки пожарной безопасности	2	1	1	
9	Виды пожаров. Правила поведения при пожарах.	2	1	1	
10	Пожарная техника и костюм пожарного.	1	1	-	
11	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	1	1	-	

12	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	2	2	-	
13	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	4	1	3	
14	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1	1	-	
15	Экскурсия в пожарную часть.	1	-	1	
16	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	-	1	
17	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	2	-	2	
18	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	1	-	1	
19	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1	
20	Соревновательная деятельность	2	-	2	
21	Итоговое занятие.	1	-	1	Тест
	Итого	36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие (1ч)

Знакомство с движением «Юный пожарный»

Добровольные пожарные формирования. Движение Юных пожарных в России.

2. История создания пожарной охраны и МЧС России (3ч)

Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. История пожарной охраны Республики Крым. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. Посещение виртуального музея пожарной охраны.

3. Причины возникновения пожаров (5 ч)

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные причины пожаров при праздновании

Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

4. Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров (6ч)

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки пожарной безопасности и сигнальные цвета. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности. Основные правила поведения при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Первая помощь при ожогах. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».

5. Виды пожаров, их характеристика (10ч)

Природные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров при возникновении пожаров. Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений.

6. Разъяснительная работа среди учащихся (10 ч)

Игра-викторина «Опасный огонёк». Экскурсия в пожарную часть. Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе» Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период. Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Соревновательная деятельность

7. Итоговое занятие (1ч)

Тестирование.

1.5.Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- обучить навыкам пользования первичными средствами пожаротушения.
- уметь оказывать ПМП при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения.
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Выполнять технику безопасности на занятиях ППС, правила соревнований

Личностные результаты:

- навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- эстетическая, нравственная культура поведения учащихся через приобщение ;
- лидерские, морально-волевые качества, уважение к национальным традициям; умение отстаивать свое мнение;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- устойчивый интерес к занятиям;
- общая физическая подготовленность;
- коммуникативные навыки;
- уверенность поведения на практических занятиях
- развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 **учебных** недель: (I полугодие составляет -18 недель и II полугодие –18 недель), рассчитана на 36 часов Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
Продолжительность каникул			зимние: 31.12.2023.- 08.01.2024г.			

2.2. Условия реализации программы:

№п/п	Наименование	
1.	Материально-техническое обеспечение.	Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находятся: школьная мебель, стенды, ноутбук, проектор, экран. Наличие спортивной площадки.
2.	Информационное обеспечение	Записи формата МР3. Записи выступлений на соревнованиях. Интернет-источники.
3.	Кадровое обеспечение	Педагог: Аметова Пакизе Ризаевна, учитель ОБЖ и технологии первой категории.
4.	Методическое обеспечение	<i>Особенности организации образовательного процесса:</i> очно. В качестве главных <i>методов</i> программы избраны методы: словесный, наглядный, игровой, практический, устный анализ увиденного, разучивание. <i>Формы организации образовательного процесса:</i> групповая, индивидуальная. <i>Формы организации учебного занятия</i> – беседа, игра

		(деловая, ролевая), соревнования, акция, мастер-класс, экскурсия и др. <i>Педагогические технологии</i> – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения и др. <i>Алгоритм учебного занятия</i> - можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. <i>Дидактические материалы:</i> Наличие видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по пожарной безопасности. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы.
--	--	--

2.3. Формы аттестации: итоговый тест

2.4. Список литературы:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.

9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescuair.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1-4 класс

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Ты увидел, как малыши бросают в огонь бумагу, аэрозольные баллончики. Как ты поступишь?

- А) пройдёшь мимо;
- Б) постарайся переключить их внимание на другое занятие;
- В) присоединишься к ним.

2. Как ты поступишь, если вдруг на тебе загорится одежда?

- А) начнёшь сбивать пламя подручными средствами;
- Б) бросишься бежать, чтобы сбить пламя;
- В) упадёшь на землю и, будешь кататься, чтобы сбить пламя.

3. К каждой ситуации подбери правильное действие (например: 1б или 2в ит.д.):

Ситуация:

- 1) возник пожар;
накрою мокрым

телефону «01»,

- 2) ты почувствовал запах газа;
мокрое полотенце;
- 3) трудно дышать от едкого дыма;
кататься;
- 4) на тебе горит одежда;
- 5) задымился телевизор.

Твои действия:

- а) отключу от электросети,

одеялом, позвоню по

покину помещение;

- б) буду дышать через

- в) упаду на землю и начну

- г) позвоню «01»;

- д) открою балкон, окно.

4. Загорелся пролитый на пол бензин, каковы твои действия?

- А) засыпать пламя землёй из цветочных горшков;
- Б) залить водой;
- В) затоптать ногами.

5. Назовите самый опасный фактор пожара:

- А) открытый огонь;
- Б) ядовитые вещества, выделяемые при горении;
- В) нагретый воздух.

6. Если загорелась новогодняя ёлка от замыкания электрогирлянды:

- А) начнёте сбивать пламя;
- Б) заливать водой;
- В) отключите электрогирлянду от сети, сбросив ёлку на пол, накроете её мокрым одеялом, позвоните по телефону «01».

7. Уходя из квартиры, в которой возник пожар вы:

- А) спуститесь по ступенькам;
- Б) воспользуетесь лифтом, чтобы как можно быстрее покинуть дом.

8. Как вы поступите, если, войдя в квартиру, почувствовали запах газа?

- А) проветрите квартиру и позвоните по телефону «04»;
- Б) позвоните в службу «04» и проветрите квартиру.

9. От непотушенного костра загорелась в лесу трава. В каком направлении вы будете выходить из зоны пожара?

- А) двигаться по направлению ветра;
- Б) двигаться против ветра;
- В) перпендикулярно направлению ветра с удалением от очага пожара.

10. Назовите номер единого телефона спасения:

- А) 01;
- Б) 02;
- В) 03;
- Г) 04;
- Д) 05.

Ключ теста:

- 1 – б;
- 2 – в;
- 3 – 1г; 2д; 3б; 4в; 5а;
- 4 – а;
- 5 – б;
- 6 – в;
- 7 – а;
- 8 – б;
- 9 – в;
- 10 – а.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 5-8 класс

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. От стоящего около окна электрообогревателя загорелись шторы на окне. Ваши действия?

- А) буду сбивать огонь полотенцем;
- Б) постараюсь сдёрнуть шторы на пол и затопчу ногами, обутыми в домашние тапочки;
- В) буду тушить шторы, поливая их водой.

2. От непотушенного окурка задымился ватный матрас на постели. Каковы ваши действия?

- А) выброшу матрас на балкон;
- Б) вынесу матрас в ванную комнату и залью водой;
- В) сброшу матрас на пол и затопчу ногами.

3. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения?

- А) бензин + кислород;
- Б) гранит + кислород + пламя;
- В) ацетон + кислород + искра от зажигалки.

4. Каким огнетушителем нельзя тушить электроустановки под напряжением?

- А) порошковым;
- Б) химическим пенным;
- В) углекислотным.

5. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?

- А) для повышения концентрации кислорода;
- Б) для понижения температуры среды;
- В) для более эффективного тушения пламени.

6. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?

- А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
- Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
- В) направлять раструб непосредственно на пламя.

7. В школе возник пожар, который застал вас на втором этаже. Вы обнаружили, что лестница справа задымлена, лестница слева объята огнём, общая видимость менее 5 метров. Каковы ваши действия?

- А) накрою голову курткой, нос и рот платком, преодолею огонь и выйду из помещения;
- Б) зайду классную комнату, плотно закрою дверь, заткну все щели, открою окно и, буду звать на помощь;
- В) закрою нос и рот платком и буду передвигаться по задымлённой лестнице.

8. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но под контролем, чтобы огнетушащий состав не попал в глаза.

9. Комната наполнилась дымом, каковы ваши действия?

- А) открою дверь и окна, чтобы вышел дым;
- Б) буду продвигаться к выходу;
- В) закрою нос и рот мокрым носовым платком и ползком буду пробираться к выходу.

10. В каких местах комнаты нельзя располагать телевизор?

- А) около окна;
- Б) в мебельной стенке;
- В) в углу.

Ключ теста:

- 1 – б;
- 2 – б;
- 3 – в;
- 4 – б;
- 5 – б;
- 6 – б;
- 7 – б;
- 8 – б;
- 9 – в;
- 10 – б.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 9-11 класс

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь?

- А) 10-15% поражения поверхности тела;
- Б) 20-25% поражения поверхности тела;
- В) 30-35% поражения поверхности тела.

2. Для тушения возгораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также тушение при низких температурах применяются огнетушители:

- А) порошковые, аэрозольные;
- Б) все типы;
- В) углекислотные, пенные;
- Г) порошковые, углекислотные, пенные;
- Д) углекислотные, порошковые;
- Е) аэрозольные, углекислотные, пенные.

3. При горении, какого вещества выделяются отравляющее вещество изопрен?

- А) шерсть;
- Б) резина;
- В) лаки;
- Г) пластмассы.

4. При какой концентрации кислорода в организме начинается ухудшение двигательных функций?

- А) 2%;
- Б) 5%;
- В) 3%.

5. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

- А) аэрозольных;
- Б) порошковых;
- В) пенных;
- Г) углекислотных.

6. К какому характеру чрезвычайных ситуаций следует отнести пожар, возникший от взрыва баллона с природным газом?

- А) техногенного характера;
- Б) природного характера.

7. В народе «буржуйкой» называют?

- А) самовар;
- Б) печь;
- В) керосиновую лампу.

8. В каком году по Указу Президента России *Государственная противопожарная служба* переподчинена из МВД в МЧС?

- А) 2000г.
- Б) 2002г.
- В) 2001г.

9. В каком году была основана пожарная служба?

- А) 1649г.
- Б) 1812г.
- В) 1917г.

10. Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?

- А) порошковым;
- Б) пенным;
- В) углекислотным.

Ключ теста:

- 1 – а;
- 2 – д;
- 3 – б;
- 4 – в;
- 5 – б;
- 6 – а;
- 7 – б;
- 8 – в;
- 9 – а;
- 10 – б.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема занятия: «Устройство огнетушителей»

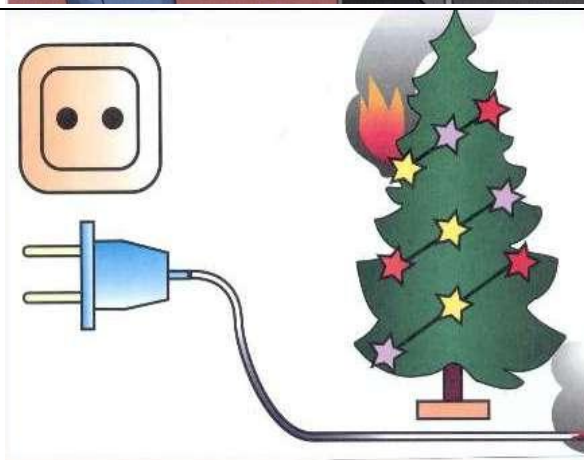
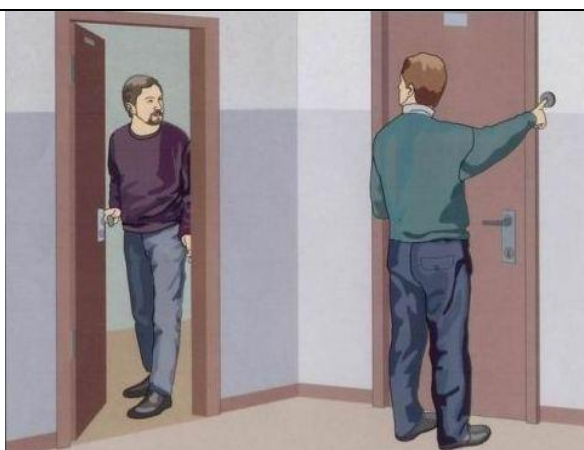
Цели:

- рассказать учащимся о средствах пожаротушения;
- привить элементарные навыки борьбы с огнем;
- научить учащихся пользоваться огнетушителями.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Учащиеся заходят в кабинет, вытягивают листочек с пословицей и рассаживаются согласно пословицам (на каждом столе стоит подставка, с написанной на ней пословицей). Учащиеся формируют группы.
2. Вводное слово учителя. Учитель рассказывает учащимся об образовании первых пожарных частей, как в России, так и в мире.
3. *Огонь, как и любое вещество на Земле, имеет как полезные, так и вредные свойства. Мы с вами уже знаем, какой вред может нанести огонь человеку, природе, окружающей среде. Ну а каковы же его полезные свойства. Вот именно над этим вам сейчас предстоит подумать. У вас есть ровно 30 секунд, чтобы обдумать свои мысли. Как только 30 секунд истекнут, вам необходимо будет перенести свои мысли на лист бумаги.*
4. Подведение к теме урока.
У: *А вот о чем мы сегодня с вами будем разговаривать, вы мне скажете, после того как соберете паззл.*
Группы собирают картинки и располагают их на доске в соответствии с годом изобретения. Затем учащиеся называют тему урока.
5. У: *Ребята, посмотрите на экран. На экране вам дано изображение современного огнетушителя. А знаете ли вы, что существуют несколько видов огнетушителей? Для чего?* **Ответы учащихся.**
У: *А сейчас, участники №1, возьмите конверт №2, вскройте его и ознакомьтесь с видом огнетушителя и его описанием. Вам дается 3 минуты, чтобы подготовиться и рассказать остальным группам о вашем виде огнетушителя и местах его применения.*
6. У: *А сейчас настало время познакомиться с устройством и алгоритмом работы с огнетушителем.*
Учитель на слайде знакомит учащихся с устройством огнетушителя и на доску вывешивает картинки – алгоритм действия при работе с огнетушителем.
7. У: *Ребята, а знаете ли вы, алгоритм действия при возникновении пожара. Сейчас я предлагаю вам подготовить памятку «6 шагов спасения» для нашего жюри. Участники №3, возьмите конверт №3, вскройте его и, используя картинки и надписи, составьте памятку.*

От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня
От искры пожар рождается
Дерево с огнем не дружит
Ни огня без дыма, ни дыма без огня



Позвоните в пожарную охрану по номеру 01 (101 с мобильного телефона). Назовите свой точный адрес, фамилию, что горит и есть ли угроза людям.	Немедленно уходите из горящего помещения. При сильном задымлении закройте рот и нос влажным платком. Передвигайтесь пригнувшись.
Предупредите о пожаре соседей, помогите в эвакуации пожилым людям и детям. Не паникуйте.	Если горит электрический прибор, то нужно в первую очередь отключить его от электросети – выдернуть шнур из розетки.
Если очаг пожара небольшой, попытайтесь до прибытия пожарных потушить его, залив его водой, накрыв плотной мокрой тряпкой или применив огнетушитель.	Встретьте пожарные подразделения, сообщите что и где горит, есть ли в здании люди.
Ни в коем случае не тушите электрические приборы, подключенные к электрической сети, водой, во избежание поражения электрическим током.	При возникновении пожара в многоэтажном здании, ни в коем случае нельзя пользоваться лифтами. Выходить из здания нужно по лестнице.

Воздушно-пенный огнетушитель

Воздушно-пенный огнетушитель подносят к очагу пожара на расстоянии длины струи (4-5 м) и ставят вертикально на пол. Рукоятку на крышке поворачивают вверх до отказа. Затем огнетушитель приподнимают одной рукой за ручку, а другой подхватывают за дно и переворачивают (спрыском в сторону огня). Удерживая его в вертикальном положении вниз спрыском, направляют струю пены в очаг пожара. Запрещается применять для ликвидации пожаров на не обесточенных электроустановках. Недопустимо попадания в глаза пены.

Углекислотный огнетушитель

Углекислотный огнетушитель предназначен для тушения загорания различных предметов, в том числе и электроустановок, находящихся под напряжением не выше 1000В. Их запрещается применять для тушения щелочных металлов. При работе с таким огнетушителем, его подносят на два метра к месту пожара, раструб направляют в сторону огня, убирают пломбу, вытягивают чеку

(кольцо) и сжимают рукоятку до упора. Во время работы надо сохранять вертикальное положение баллона. Образуется снегообразная масса углекислого газа. Струя снега подводится к огню с края. Раструб охлаждается при этом до -700°C , поэтому нужное направление потоку вещества придают перемещением корпуса или изменяют положение раструба деревянным предметом, чтобы не произошло ожога кисти руки.

Порошковый огнетушитель

Порошковые огнетушители хороши тем, что применять их можно для ликвидации всех видов пожаров, возможность работы с ними на морозе. Для приведения в действие его снимают с кронштейна и ударяют головкой о твёрдый предмет. При этом с насадки срабатывается колпачок, и плоская струя выбрасывается с огнетушителя. Её направляют в пламя так, чтобы порошок накрыл весь очаг пожара.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Название творческого объединения «Юный спасатель» группа Аметовой П.Р.

N.	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Вводное занятие.	1	Сентябрь			
2	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1	Сентябрь			
3	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1	Сентябрь			
4	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1	Сентябрь			
5	Пожары, их признаки и последствия.	1	Октябрь			
6	Основные понятия о горении.	1	Октябрь			
7	Опасные факторы пожара.	1	Октябрь			
8	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1	Октябрь			
9	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1	Ноябрь			
10	Устройство огнетушителей	1	Ноябрь			
11	Устройство огнетушителей	1	Ноябрь			
12	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	1	Ноябрь			
13	Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности	1	Ноябрь			
14	Знаки пожарной безопасности	1	Декабрь			
15	Знаки пожарной безопасности	1	Декабрь			
16	Виды пожаров.	1	Декабрь			
17	Правила поведения при	1	Декабрь			

	пожарах.					
18	Пожарная техника и костюм пожарного.	1	Декабрь			
19	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	1	Январь			
20	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1	Январь			
21	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	1	Январь			
22	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль			
23	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль			
24	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль			
25	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	1	Февраль			
26	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1	Февраль			
27	Экскурсия в пожарную часть.	1	Март			
28	Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	1	Март			
29	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1	Март			
30	Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период.	1	Апрель			
31	Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану.	1	Апрель			
32	Система автоматического пожаротушения и	1	Апрель			

	пожарной сигнализации.					
33	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	Апрель			
34	Соревновательная деятельность	1	Май			
35	Соревновательная деятельность	1	Май			
36	Итоговое занятие.	1	Май		Тест	
	Итого за год	36			1	

3.4. Лист корректировки

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
дружины юных пожарных «Юный спасатель»

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моем»	Октябрь- ноябрь
2.	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	октябрь
3.	Муниципальный этап конкурса «Мой голос»	январь
4.	Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	март
5.	Муниципальный этап конкурса «Мы наследники Победы»	март
6.	Муниципальный этап конкурса «Крымский теремок»	апрель
7.	Муниципальный этап конкурса «Крымский вальс»	апрель
8.	Муниципальный этап <i>Большого</i> всероссийского <i>фестиваля</i> детского и юношеского творчества	апрель
8.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	апрель
9.	Муниципальный этап конкурса «Strit dans»	апрель
10.	Фестиваль-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
11.	Районный фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам»	май