



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей социально-гуманитарных дисциплин Протокол №4 от «28» августа 2025г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР _____ Л.П. Бухлицкая «28» августа 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Табачненская школа-детский сад» _____ О.В. Некрашевич Приказ от «29» августа 2025 г. № 388
--	---	--

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»  
(АООП обучающихся с РАС, УО вариант 2)  
для обучающегося на дому**

Классы: **5-9**

Количество часов в неделю: **1 час в каждом классе**

**Учитель:**  
Некрашевич Ольга  
Владимировна  
**Категория:** высшая

с. Табачное  
2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для 5–9 классов (обучение на дому) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Табачненская школа – детский сад»;
- Учебный план МБОУ «Табачненская школа – детский сад» на соответствующий учебный год.

Цель программы: формирование эмоционально-волевой сферы и коммуникативно-речевых навыков обучающегося с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью для успешной социализации, взаимодействия с окружающими и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- формирование навыков приветствия, прощания, выражения желаний и потребностей;
- развитие умения использовать вербальные и невербальные средства коммуникации (жесты, символы, пиктограммы, PECS);
- развитие эмоциональной сферы (узнавание и выражение базовых эмоций);
- формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие понимания обращенной речи и выполнение простых инструкций;
- развитие речевой активности, звукоподражания, простейших фраз;
- формирование представлений о себе, своем имени, своей семье;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентировки.

Форма обучения: индивидуальная (на дому).

Продолжительность занятия: 20–40 минут (в зависимости от состояния обучающегося).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью наблюдаются значительные нарушения в эмоционально-волевой и коммуникативно-речевой сферах. Они испытывают трудности в установлении контакта, понимании и выражении эмоций, использовании речи как средства коммуникации.

Данный курс направлен на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для повседневной жизни: умение поприветствовать, попрощаться, выразить желание или отказ, обратиться за помощью. Особое внимание уделяется использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, символы, пиктограммы, коммуникативные доски, PECS) для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями.

Занятия строятся с учетом принципов:

- индивидуального подхода;
- наглядности и практической направленности;
- эмоциональной комфортности;
- систематичности и последовательности;
- использования визуальной поддержки (расписания, пиктограммы, карточки).

Программа включает разделы:

1. Средства приветствия и налаживания контакта
2. Средства выражения желаний и потребностей
3. Средства выражения отношений к окружающим
4. Знакомство со сказками
5. Средства планирования и ориентировки во времени и месте

### 3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в коррекционно-развивающую область Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Форма обучения: на дому.

Класс	Часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34
Итого			170

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### 4.1. Личностные результаты

- Проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- Выражение потребности в общении со знакомым взрослым с использованием невербальных, вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- Формирование положительного отношения к занятиям;
- Развитие самостоятельности в знакомых коммуникативных ситуациях;
- Проявление адекватных эмоциональных реакций в ситуациях успеха и неуспеха.

#### 4.2. Предметные результаты (сквозная линия развития)

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Приветствие и прощание	Использование жестов, символов, слов «здравствуй», «пока»	Использование фраз «доброе утро», «до свидания»	Использование приветствий в зависимости от ситуации	Самостоятельное использование формул приветствия	Адекватное использование в различных ситуациях
Выражение	Жесты,	Простые	Выражен	Использовани	Самостоятел

желаний	символы «хочу», «не хочу», «да», «нет»	фразы «я хочу», «мне не нравится»	ие желаний развернутыми фразами	е вежливых форм («можно», «пожалуйста»)	ьное выражение потребностей
Эмоции	Узнавание радости, грусти по пиктограммам	Различение 4 эмоций (радость, грусть, злость, страх)	Выражение эмоций в речи и жестах	Понимание причин эмоций	Социально приемлемое выражение эмоций
Коммуникация	Выполнение простых инструкций	Выполнение 2-3 последовательных инструкций	Поддержание диалога из 2-3 реплик	Инициативные высказывания	Самостоятельное обращение за помощью
Сказки	Слушание с опорой на наглядность	Пересказ с помощью пиктограмм	Инсценировка простых сказок	Понимание последовательности событий	Пересказ по картинкам

#### 4.3. Базовые учебные действия

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов (карточки, пиктограммы, символы);
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Умение выполнять задание от начала до конца.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 5 класс

#### Раздел 1. Средства приветствия и налаживания контакта (8 часов)

- Слова-приветствия. Использование символов и жестов приветствия;
- Определение источника звука (3–4 источника);
- Разыгрывание ситуаций приветствия с использованием пиктограмм;
- Слова-прощания. Использование символов и жестов прощания;
- Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя;
- Я и мое имя. Пиктограмма;
- Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.

#### Раздел 2. Средства выражения желаний и потребностей (8 часов)

- Эмоции: радость, грусть. Пиктограммы;
- Дидактическая игра «Какое у тебя настроение?»;
- Выражение жестами и словами: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу»;
- Использование символов и жестов в коммуникативных ситуациях;
- Гимнастика для пальцев рук с речевым сопровождением;

- Ознакомление со словами «спасибо», «пожалуйста»;
- Дидактическая игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»;
- Ознакомление со словами «да», «нет» жестом и символом;
- Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.

#### Раздел 3. Средства выражения отношений к окружающим (5 часов)

- Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?;
- Дидактическая игра «Кто это говорит?»;
- Составление предложения по схеме «Кто? Что делает?» по сюжетным картинкам;
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на тему «Обязанности в семье»;
- «Одежда» – формирование представлений об одежде.

#### Раздел 4. Знакомство со сказками (5 часов)

- Слушание сказки «Репка» с опорой на наглядность;
- Рисование по сказке «Репка» с использованием шаблонов;
- Слушание сказки «Теремок» с опорой на наглядность;
- Рисование по сказке «Теремок» с использованием шаблонов;
- Слушание сказки «Колобок» с опорой на наглядность;
- Рисование по сказке «Колобок» с использованием шаблонов.

#### Раздел 5. Средства планирования и ориентировки во времени и месте (4 часа)

- Рисование вертикальных линий по начальной точке;
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам;
- Игра «Лево – право». Пальчиковые упражнения;
- Игра «Что ты видишь вокруг?». Игра «Соотнеси слово и картинку».

#### Раздел 6. Подведение итогов (2 часа)

- Использование символов и жестов в коммуникативных ситуациях;
- Диагностика умения использовать жесты и символы.

### 6 класс

#### Раздел 1. Средства приветствия и налаживания контакта

- Приветствия в разное время суток («доброе утро», «добрый день»);
- Прощания («до свидания», «до встречи»);
- Выполнение 2–3 последовательных инструкций;
- Представление себя и других.

#### Раздел 2. Средства выражения желаний и потребностей

- Эмоции: злость, страх (узнавание и выражение);
- Выражение желаний фразой «я хочу...», «я не хочу...»;
- Использование вежливых слов в речи;
- Диалог «Что ты делал?» с опорой на пиктограммы.

#### Раздел 3. Средства выражения отношений к окружающим

- Моя семья (состав семьи, имена);
- Профессии родителей (ознакомление);
- Составление предложений из 3 слов по картинке.

#### Раздел 4. Знакомство со сказками

- Слушание сказок «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»;
- Пересказ сказки с помощью пиктограмм;
- Ролевые игры по сказкам.

#### Раздел 5. Ориентировка во времени и месте

- Части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Дни недели (ознакомление);
- Ориентировка в классе и дома.

---

### 7 класс

#### Раздел 1. Коммуникативные навыки

- Приветствие знакомых и незнакомых людей;
  - Поддержание диалога (2–3 реплики);
  - Обращение за помощью («помогите», «позовите»).
- #### Раздел 2. Эмоциональная сфера
- Различение 6 эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие);
  - Причины эмоций (проигрывание ситуаций);
  - Способы выражения эмоций (вербальные и невербальные).

#### Раздел 3. Речевое развитие

- Составление рассказа из 2–3 предложений по картинке;
- Использование в речи прилагательных (цвет, форма, размер);
- Инсценировка сказок с элементами диалога.

#### Раздел 4. Социальные истории

- Поведение в гостях;
- Поведение в транспорте;
- Поведение в магазине.

---

### 8 класс

#### Раздел 1. Коммуникативные навыки

- Инициативные высказывания;
- Поддержание диалога на бытовые темы;
- Телефонный разговор (ознакомление).

#### Раздел 2. Эмоциональная сфера

- Понимание эмоций других людей;
- Сопереживание (элементарные формы);
- Регуляция эмоционального состояния (дыхательные упражнения, сенсорная пауза).

#### Раздел 3. Речевое развитие

- Пересказ короткого текста по картинкам;
- Составление рассказа по серии картинок;
- Использование вопросительных предложений.

#### Раздел 4. Социальные истории

- Поведение в школе;
- Поведение в общественных местах;
- Безопасное поведение с незнакомцами.

9 класс (подготовка к самостоятельности)

Раздел 1. Коммуникативные навыки

- Самостоятельное приветствие и прощание;
- Обращение к разным людям (учитель, врач, продавец);
- Использование коммуникативных устройств (при необходимости).

Раздел 2. Эмоциональная сфера

- Адекватное выражение эмоций в различных ситуациях;
- Понимание социальных норм выражения чувств;
- Развитие эмпатии.

Раздел 3. Речевое развитие

- Составление рассказа по опорным словам;
- Описание предметов и явлений;
- Подготовка к социальной интеграции (знакомство, обращение).

Раздел 4. Социальные истории

- Подготовка к взрослой жизни (профессии, быт);
- Безопасное поведение на улице и дома;
- Элементарные финансовые представления (покупки, деньги).

---

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Средства приветствия и налаживания контакта	8	Использование жестов, символов, пиктограмм; разыгрывание ситуаций; выполнение инструкций
2	Средства выражения желаний и потребностей	8	Выражение эмоций; использование слов «да», «нет», «хочу», «не хочу»; пальчиковая гимнастика
3	Средства выражения отношений к окружающим	5	Составление предложений по схеме; игра «Кто это говорит?»; формирование представлений о семье, одежде
4	Знакомство со сказками	5	Слушание сказок с опорой на наглядность; рисование по сказкам с использованием шаблонов
5	Средства планирования и ориентировки во времени и месте	4	Рисование линий; игры «Лево-право», «Что ты видишь вокруг?»
6	Подведение итогов	2	Диагностика коммуникативных умений
Итого		34	

---

6 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Средства приветствия и	6	Приветствия по времени суток;

	налаживания контакта		выполнение 2–3 инструкций; представление себя
2	Средства выражения желаний и потребностей	8	Выражение желаний фразой; использование вежливых слов; диалог «Что ты делал?»
3	Средства выражения отношений к окружающим	6	Моя семья; профессии; составление предложений из 3 слов
4	Знакомство со сказками	6	Слушание новых сказок; пересказ с пиктограммами; ролевые игры
5	Средства планирования и ориентировки	6	Части суток; дни недели; ориентировка в пространстве
6	Подведение итогов	2	Диагностика
Итого		34	

#### 7 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникативные навыки	6	Приветствие разных людей; поддержание диалога; обращение за помощью
2	Эмоциональная сфера	8	Различение 6 эмоций; причины эмоций; способы выражения
3	Речевое развитие	8	Рассказ по картинке; использование прилагательных; инсценировка сказок
4	Социальные истории	6	Поведение в гостях, транспорте, магазине
5	Повторение и обобщение	4	Закрепление пройденного
6	Подведение итогов	2	Диагностика
Итого		34	

#### 8 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникативные навыки	6	Инициативные высказывания; диалог на бытовые темы; телефонный разговор
2	Эмоциональная сфера	6	Понимание эмоций других; сопереживание; регуляция эмоций
3	Речевое развитие	8	Пересказ текста по картинкам; рассказ по серии картинок; вопросительные предложения
4	Социальные истории	6	Поведение в школе, общественных местах; безопасное поведение
5	Повторение и обобщение	6	Закрепление пройденного
6	Подведение	2	Диагностика

	итогов		
Итого		34	

9 класс (34 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникативные навыки	6	Самостоятельное приветствие и прощание; обращение к разным людям
2	Эмоциональная сфера	6	Адекватное выражение эмоций; понимание социальных норм; эмпатия
3	Речевое развитие	8	Рассказ по опорным словам; описание предметов; подготовка к социализации
4	Социальные истории	6	Подготовка к взрослой жизни; безопасное поведение; финансовые представления
5	Повторение и обобщение	6	Закрепление пройденного за 5 лет
6	Итоговая диагностика	2	Итоговая диагностика коммуникативных умений
Итого		34	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и материалы:

- Коммуникативные доски, карточки PECS;
- Пиктограммы (приветствие, прощание, эмоции, действия, предметы);
- Наборы сюжетных картинок;
- Игрушки для разыгрывания ситуаций (куклы, зверушки, посуда, мебель);
- Музыкальные инструменты для слухового восприятия (бубен, погремушка, колокольчик);
- Аудиозаписи с различными звуками (природы, города, голоса животных);
- Зеркало для мимических упражнений;
- Сказки с яркими иллюстрациями;
- Трафареты, шаблоны для рисования;
- Альбомы, карандаши, фломастеры;
- Дидактические игры («Что изменилось?», «Найди пару», «Чего не стало?»);
- Социальные истории (книжки, карточки).

Методическая литература:

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2016.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2019.
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Владос, 2018.
4. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М.: Когито-Центр, 2020.