

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕННО
на совместном заседании
педагогического совета
МБОУ «Табачненская школа-детский сад»
Протокол №13 от 28.08.2025г.

.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Табачненская школа-
детский сад»
_____ О.В. Некрашевич
Приказ № 386 от 29.08.2025г.

ГODOVOЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Табачненская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым
(дошкольные группы)
Срок реализации с 01.09.2025 по 30.08.2026 год

с. Табачное
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ МБОУ «ТАБАЧНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

		Страницы
1.	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024 – 2025 учебный год	3
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2	Содержание педагогического процесса	4
1.3	Анализ кадрового потенциала	5
1.4	Контингент воспитанников	7
1.5	Условия воспитания и обучения в МБОУ	8
1.6	Анализ образовательной деятельности в МБОУ	11
1.6.1	Организация образовательной деятельности по образовательным областям	12
1.6.2	Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами	18
1.6.3	Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики	18
1.6.4	Готовность воспитанников к школьному обучению	25
1.6.5	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	26
1.6.6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	29
1.6.7	Взаимодействие с общественными организациями	30
1.6.8	Организационно-методическая работа	30
2.	Цели и задачи работы МБОУ на 2025-2026 учебный год	33
3.	Расстановка педагогов по группам	35
4.	Содержание блоков годового плана ОУ на 2025-2026 учебный год	35
4.1	Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБОУ	35
4.2	Информационно – аналитическая деятельность МБОУ	36
4.3	Работа с кадрами	38
4.4.	Организационно-педагогическая работа	40
4.5	Взаимодействие МБОУ с общественными организациями	51
4.6	Взаимодействие МБОУ с родителями (законными представителями)	52
4.7	Контрольная деятельность МБОУ	56
4.8	Административно- хозяйственная деятельность МБОУ	58
4.9	Заседания общего собрания работников дошкольных групп МБОУ	58

**1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024 - 2025 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Табачненская школа-детский сад» (дошкольные группы)**

1.1. Общие сведения о образовательном учреждении

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табачненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым (далее – МБОУ).

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: МБОУ «Табачненская школа-детский сад».

Организационно правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 296177, РФ, Республика Крым, Джанкойский район, с.Табачное, ул.Гагарина, 29А

МБОУ «Табачненская школа-детский сад» имеет свою электронную почту:

sadik tsabachnenskay-djanoyrayon@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта детского сада -

<https://tabachnoe.crimeaschool.ru/>

Учреждение функционирует с 1983 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово- хозяйственную деятельность, имеет устав, лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МБОУ с момента его регистрации.

Учредителем и собственником МБОУ «Табачненская школа-детский сад» является муниципальное образование Джанкойский район Республики Крым (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 296100, Российская Федерация, Республика Крым, г.Джанкой, ул.Ленина,6

Устав МБОУ утвержден приказом управления образования молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 08.08.2018года №285/01-03

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым выдана **лицензия** №1242 от 05.12.2017 года, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Уровень образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых

Сроком – бессрочно.

Организационная структура:

Руководитель МБОУ – Некрашевич Ольга Владимировна
Заместитель директора по ДО- Новохатская Юлия Николаевна
Заведующий хозяйством-Грей Марина Александровна

Органы самоуправления и соуправления

- общее собрание работников МБОУ «Табачненская школа-детский сад»;
- педагогический и малый педагогический совет;
- родительский комитет.

Режим деятельности дошкольных групп МБОУ: с 07.30 часов до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основные задачи МБОУ «Табачненская школа-детский сад»:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Содержание педагогического процесса

В 2024-2025 учебном году коллектив дошкольных групп МБОУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20,

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до 7 (8 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность дошкольных групп была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.3. Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2024 – 2025 учебный год

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы,

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
2 чел.	1 чел.	-	2 чел.(менее 3 лет)
40 %	20 %	- %	40 %

являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры дошкольных групп образовательного учреждения.

Педагогический состав дошкольных групп МБОУ составил 6 человек, из них:

- воспитатели - 4 человека
- музыкальный руководитель - 1 человек

Характеристика квалификационных категорий

(в процентном и количественном соотношении)

Характеристика стажа педагогической работы

(в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	2– 40 %
С 5 до 10 лет	1– 20 %
С 10 до 15 лет	-
С 15 до 20 лет	2 – 40 %
С 20 до 25 лет	-
Свыше 25 лет	-
Всего:	5 – 100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	2 – 40%
Средне-специальное	3– 60%

Успех работы дошкольных групп образовательного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ОУ в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Для успешной

работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Сведения о повышении квалификации за 2024-2025 учебный год

№ п / п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения аттестации, категория	Тема, год, количество часов
1	Новохатская Юлия Николаевна	Заместитель директора по ДО	-	- «Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Театральная деятельность», 2024г., 16 ч.; - «Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики », 2025г., 36 ч.; - «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации», 2025г.,
2	Бороденко Наталья Дмитриевна	Воспитатель	2022г. Высшая	-Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний в процессе проектной деятельности в контексте ФГОС ДО», 2024г., 72ч
3	Булатова Ление Диляверовна	Воспитатель	-	-«Эффективные средства развития детей дошкольного возраста. Декоративно- прикладное искусство в ДОО», 2024г., 72ч.
4	Костенкова Эльвира Асановна	Воспитатель	2022г. Высшая	-«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2024г., 72ч.
5	Эмирсалиева Гульнара Якубовна	Воспитатель	2021г. Первая	-«Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1 года до 3 лет», 2024г., 72ч.
6	Аблялимова Лиля Назимовна	Тьютор	-	- «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», 2025 г., 600 ч. (Профессиональная переподготовка)

7	Мунинова Катидже Наримановна	Воспитатель	-	-«Воспитатель детей дошкольного возраста», 2025 г., 540ч. (Профессиональная переподготовка).
---	------------------------------	-------------	---	---

Аттестация педагогических работников дошкольных групп в МБОУ Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году организована работа с молодыми педагогом. Для этого в дошкольных группах ОУ разработан План «Школы молодого педагога», с целью создания условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;

-помощи молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями); обеспечения постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, участвуют в методической работе дошкольных групп МБОУ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, что способствует положительному результату организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в дошкольных группах МБОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга МБОУ.

1.4.Контингент воспитанников

В МБОУ функционирует 3 дошкольные группы общеразвивающей направленности, обучение в БДОУ ведется на русском языке в очной форме. МБОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8 лет), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и старше составил 63 воспитанников, в том числе:

- разновозрастная группа (от 1,5 до 3-х лет) – 17
- разновозрастная группа (от 3 до 5-ти лет)– 22
- разновозрастная группа (от 5-ти до 7 лет) –24

Прием детей в МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей)

воспитанников. Для освоения программы дети могут поступать в МБОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи, в случае наличия свободных мест.

1.5. Условия воспитания и обучения в МБОУ

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ОУ.

Здание МБОУ размещено среди частных жилых домов села Табачное. Имеет самостоятельный земельный участок **8766 м.²**, территория которого ограждена железобетонным забором высотой 1,5 м. и вдоль него – зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: отдыха (прогулочные площадки, павильоны), хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы павильоны, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1983 года постройки общей площадью **2177,2 м.²**.

Здание учреждения имеет набор помещений для организации дошкольного образования:

- 3 групповых помещения с отдельными спальнями;
- музыкальный-спортивный зал, медицинский блок(кабинет, процедурная, изолятор);
- кабинет заместителя директора по ДО;
- пищеблок;
- прачечная.

Раздевалки дошкольных групп оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Все спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты дошкольных групп, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда медицинского блока, музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно- гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды дошкольных групп.

Физкультурные занятия в дошкольных группах проводятся в музыкальном-спортивном зале. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи,

скачки, коврики, колеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, пианино, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

В МБОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольных группах образовательного учреждения созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации дошкольных групп по обеспечению безопасности в ОУ являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МБОУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МБОУ «Табачненская школа-детский сад» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание МБОУ оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. В МБОУ своевременно выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в образовательном учреждении, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. МБОУ оборудовано охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности;

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников дошкольных групп МБОУ.

Главной целью по охране труда в МБОУ «Табачненская школа-детский сад» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

В 2024-2025 учебном году в рамках создания условий для охраны жизни и здоровья детей педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств. Задачи: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, Знакомить детей с подвижными играми. Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта, полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Крыма спортивных играх и упражнениях. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Крыма, погодных явлений и особенности одежды. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБОУ в решении данных задач. Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ.

В условиях реализации ОП ДО МБОУ в рамках образовательной деятельности воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

- организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:
- занятия по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

Все дети привиты по возрасту.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В дошкольных группах ОУ применяются здоровьесберегающие технологии.

За 2024- 2025 учебный год средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп образовательной организации по болезни на одного воспитанника- 4.6

1.6. Анализ образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ

Содержание учебного процесса в определялось целями и задачами ОП ДО ОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательной-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями. Структура мероприятий, осуществляемая с детьми предусматривает свободную позу и передвижение воспитанников, проговаривание процесса собственной деятельности.

Занятия с дошкольниками в дошкольных группах осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, образовательной программы, и

требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Большое внимание в МБОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Вся работа с воспитанниками в дошкольных группах строиться с учётом возрастных и индивидуально- психологических особенностей детей дошкольного возраста.

1.6.1. Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Познание», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.
-

Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и

инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В дошкольных группах создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители вместе с детьми участвуют в выставках.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в дошкольных группах созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в дошкольных группах создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических

возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

С детьми проведены мероприятия: Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний; Развлечение «До свиданье, лето!»; Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность); «Особо опасные приключения» (ОБЖ); Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»; Праздник «Вот и осень наступила...», Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, Праздник «Для вас, любимые!» (День матери в России), Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой», Праздник «День Здоровья» Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов), Праздник «Новый год к нам мчится», Развлечение «Мы мороза не боимся!», Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки», Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми», Праздник «День защитников Отечества», Праздники, посвященные 8 Марта «Моя любимая мама», Развлечение «День смеха», Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: тематические беседы «Все о космосе», Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), Праздник «Весенняя капель», Тематический Праздник «День Победы», Вечер памяти (конкурс стихов) «Никто не забыт - ничто - не забыто!», Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!».

Информация о мероприятиях, проводимых в МБОУ, размещалась на сайте образовательного учреждения и ВКонтакте.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Результаты участия детей:

Уровень	Конкурсы	Участники (ФИ)	Призовое место
Муниципальный	Всероссийский конкурс экологических рисунков, в номинации «Мир воды»	Воспитатель Бороденко Н.Д., воспитанники «Непоседы» разновозрастной группы (от 5-ти до 7 лет) Аверкина Ульяна (6 лет);	1 место
		Воспитатель Булатова Л.Д. Шинкаренко Анна (6 лет)	2 место
Муниципальный	Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	Воспитатель Костенкова Э.А., Коллектив «Маленькие помощники» группы (от 3-х до 5-ти лет) «Звездочки»	1 место

Муниципальный	Республиканский фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский теремок»	Музыкальный руководитель Муминова К.Н., Танцевальная группа «Непоседы»	3 и 4 места
Муниципальный	Республиканский патриотических конкурсов детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Воспитатель Бороденко Н.Д. Воспитанница разновозрастной группы (от 5-ти до 7 лет) «Непоседы» Хомякова Дарья (6 лет)	3 место
Муниципальный	Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Воспитатель Костенкова Э.А., воспитанник разновозрастной группы (от 3-х до 5-ти лет) «Звездочки» Должичев Кирилл (5 лет) Воспитатели: Бороденко Н.Д. и Булатова Л.Д. воспитанники разновозрастной группы (от 5-ти до 7 лет) «Непоседы» Хомякова Дарья (6 лет) Шинкаренко Анна (6 лет)	1 место 1 место 2 место
Муниципальный	Республиканского конкурса рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатель Бороденко Н.Д., воспитанники «Непоседы» разновозрастной группы (от 5-ти до 7 лет) Москалюк Руслан (6 лет); Воспитатель Булатова Л.Д. Руденко Дарина (6 лет) Воспитатель Костенкова Э.А., воспитанник разновозрастной группы (от 3-х до 5-ти лет) «Звездочки» Хряпин Вадим (5 лет)	Участник 1 место Участник

В 2024 – 2025 учебном году в дошкольные группы принято 12 воспитанников – дети раннего возраста. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая

способствует более успешному привыканию детей к новым условиям.

Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и МБОУ, воспитателями, медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Воспитателями был проведен курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению образовательного учреждения.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024/2025 учебном году

Кол-во детей	Формы адаптации					
	Легкая		Средняя степень		Тяжелая степень	
12	6	50%	6	50%	-	-%

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МБОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Воспитатели объединяют свою профессиональную деятельность при проведении НОД, режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями (законными представителями).

Дополнительное образование

Образовательное учреждение платных дополнительных услуг не оказывает. МБОУ реализует бесплатные дополнительные программы для детей старшего возраста:

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Театральной студии «Сказка»;

**ЗАНЯТОСТЬ воспитанников дошкольных групп
МБОУ «Табачненская школа-детский сад»
в кружках дополнительного образования 2024-2025 учебный год
Сводная таблица**

№ п/п	Направление деятельности	Количество воспитанников	
1	Художественно-эстетическое развитие	19	
	Театральная деятельность	19	

Воспитательная работа

Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания дети совместно с педагогами и родителями

(законными представителями) участвовали в конкурсах:

- семейный творческий конкурс «Осеннее дерево»;
- фотоконкурс Природа Крыма глазами нашей семьи»;
- Акция «Покорми птиц зимой!»;
- Конкурс поделок «Новогодняя сказка»;
- конкурс детско-родительского творчества «Кукла театральная-игрушка уникальная»

1.6.2. Организация работы с детьми ОВЗ.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя. Образовательный процесс в МБОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

1.6.3. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

По положению о педагогической диагностике дошкольных групп МБОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

На основании годового плана МБОУ с 14.04.2025г. по 25.04.2025г., в дошкольных группах проведен педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям за 2024 – 2025 учебный год с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

(Сводная таблица по всем возрастам)

*Анализ результатов исследования чек-листов по направлению
образовательных областей
ОП в 2024-2025 учебном году.*

№	Исследуемая область ООП	Старшая группа			Подготовительная к школе группа			ИТОГО
		0	1	2	0	1	2	
1	Социально-коммуникативное развитие	1-45 2%	46-90 50%	91-145 48%	1-45 0%	46-90 40%	91-145 60%	0-1% 1-45% 2-54%
2	Математика	1-70 27%	71-140 59%	141-205 14%	1-70 10%	71-140 35%	141-205 64%	0-14% 1-47% 2-39%
3	Художественно-эстетическая деятельность	1-40 7%	41-80 41%	81-125 52%	1-40 0%	41-80 35%	81-125 65%	0-3% 1-38% 2-59%
4	Здоровый образ жизни	1-60 0%	61-110 46%	111-170 54%	1-60 0%	61-110 27%	111-170 73%	0-0% 1-37% 2-63%
5	Окружающий мир	1-60 2%	61-110 55%	111-180 42%	1-60 0%	61-110 23%	111-180 77%	0-1% 1-39% 2-60%
6	Ознакомление с природой	1-90 8%	91-180 40%	181-280 52%	1-90 0%	91-180 16%	181-280 84%	0-4% 1-28% 2-68%
7	Развитие речи	1-50 15%	51-100 55%	101-160 30%	1-50 5%	51-100 20%	101-160 75%	0-10% 1-38% 2-52%
8	ИТОГО	9%	49%	42%	1%	28%	71%	

**Обследование детей по области «Познавательное развитие».
Таблица итоговых результатов по всем возрастным группам**

ОО	Возрастные группы								
	1 гр. «Малышок»			2 гр. «Звездочки»			3 гр. «Непоседы»		
уровень	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н
Познавательное развитие (%) н/г	0	58	42	0	23	77	4	75	21
Познавательное развитие (%) к/г	25	63	12	31	54	15	53	35	12

Музыкальная деятельность (муз. Руководитель Муминова К.Н.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого

(средний) 1- не выполняют предложенные задания (низкий)

Разновозрастная группа (от 1,5 до 3-х лет) «Малышок»

Начало года: адаптации. Конец года: в-18%, с-65%, н-17%

Разновозрастная группа (от 3-х до 5-ти лет) «Звездочки»

Начало года: в-38,0%, с-44,8%, н- 17,2%. Конец года: в-44,8%, с-40%, н- 15,2%

Разновозрастная группа (от 5-ти до 7-ми лет) «Непоседы»

Начало года: в-39,0%, с-50,5%, н- 10,5%. Конец года: в-45,5%, с-45,5%, н- 9%

Результаты воспитательно - образовательной деятельности МБОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне.

Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Есть дети, которые не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно- ролевых играх.

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по

столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование.

Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно- исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановке вопросов и выводов при проведение простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы,

знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данные проведенного мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах. У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи.

Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие

стихотворения, Однако при обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

Проблема речевого развития еще остается актуальной для нашего коллектива. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи у детей. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности. Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал

подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах созданы «Творческие мастерские», направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей. Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки.

У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках. Есть дети, которые слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок. Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные

техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, участвовать в выставке детских работ. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДО на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

1.6.4. Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП ДО в дошкольных группах образовательного учреждения осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во

всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023/2024 учебного года. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению выявил следующие результаты:

Выпускники - 14 воспитанников, из них: готовы - 45%; средняя готовность - 55%;
не готовы - 0%

1.6.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому образовательное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей дошкольных групп. В связи с этим образовательное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в дошкольных группах осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, заместитель директора по ДО. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольных группах образовательного учреждения.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается коллективом сотрудников дошкольных групп в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;

-организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

-физкультурные праздники и развлечения;

-ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже -15 С);

-элементы корригирующей гимнастики;

-дыхательная и зрительная гимнастика;

-оздоровительная гимнастика после сна;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

-санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом МБОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп.

С целью снижения заболеваемости в дошкольных группах реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в дошкольных группах;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителем по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Большую часть времени ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Дошкольные группы функционируют с 10,5 часовым пребыванием детей обеспечивает 3-х разовое рациональное и сбалансированное питание с учетом возрастной физиологии. Ведется учет и анализ выполнения натуральных норм питания. Круглый год воспитанники получают второй завтрак в виде соков или фруктов.

Воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение помещений для образовательной деятельности по физической культуре соответствуют санитарным требованиям и нормам

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал дошкольных групп. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в МБОУ созданы следующие условия:

- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- бактерицидные лампы в помещениях дошкольных групп.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольных групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

- «День защитника Отечества», «Защитники страны»;
- Фольклорные праздники, подвижные игры народов Крыма;
- Спортивное развлечение «Космическое путешествие»

- Физкультурный досуг «Веселые старты»;
- День здоровья «Знайка-незнайка»;
- Соревнования «Мы смелые, ловкие, умелые»
- Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»;
- Развлечение по здоровому образу жизни «В стране витаминов»;
- Досуг «Любим веселиться и играть»- традиции народов Крыма»;
- Развлечение «Поиграй со мной, дружок»;
- Спортивное мероприятие «Школа здоровья маленьких крымчан»;
- День физкультурника. Спортивное развлечение «Мир, лето, спорт»;
- Спортивный праздник посвященный Дню кино «Любимые сказки»

Сотрудничество педагогов дошкольных групп ОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно- образовательной деятельности в воспитании детей. В МБОУ проводится санитарно- просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей.

1.6.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 3.Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игровых павильонов на прогулочных площадках.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в МБОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта образовательного учреждения и в социальной сети.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

1.6.7. Взаимодействие с общественными организациями

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. В 2024 – 2025 учебном году осуществлялось сотрудничество с начальной школой МБОУ «Табачненская школа-детский сад», согласно плана.

1.6.8. Организационно-методическая работа.

Перед педагогами дошкольных групп ОУ на 2024- 2025 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

Исходя из этого перед коллективом стояли основные задачи:

1. Совершенствование условий для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.
2. Совершенствовать систему работы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

С целью повышения теоретического уровня и профессиональной подготовки коллектива были приобретены новинки методической литературы, наглядные материалы, развивающие и дидактические игры, которые путем самообразования обработали на протяжении учебного года педагоги.

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, направляя образовательно-воспитательный процесс на выполнение главных задач, администрацией были спланированные и проведены на протяжении учебного года такие формы методической работы:

- Семинары, семинары-практикумы:

Тема: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОСДО и ФОПДО»

Цель семинара: Рассмотрение современных подходов к трудовому воспитанию дошкольников в контексте Федеральной государственной образовательной стандарта (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

Семинар призван обсудить, как новые образовательные стандарты влияют на организацию трудовой деятельности в детском саду и как современные методы и формы работы способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, развитию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Тема: «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Цель семинара: повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, углубление знаний о программе, освоение новых методик и технологий, а также формирование умений и навыков, необходимых для успешной реализации программы в образовательной практике работы с воспитанниками.

- Педагогические и методические советы:

Педагогический совет № 1–установочный

Тема: «Итоги летней оздоровительной работы.

Основные направления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год»

Цель: познакомить с итогами деятельности дошкольных групп МБОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на 2024-2025 учебный год.

Повестка:

1. Анализ деятельности МБОУ в летний оздоровительный период.
2. Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы дошкольных групп на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ педагогов МБОУ, и т.д.
4. Ознакомление с планами работы на год по ПДД и т.д.

Методический совет № 2 – тематический

Тема: Формирование нравственных ценностей в процессе приобщения детей к трудовому воспитанию»

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов по осуществлению трудового воспитания дошкольников.

Повестка:

1. Актуальные проблемы трудового воспитания.
2. Аналитическая справка по тематическому контролю:
«Организация работы в дошкольных группах МБОУ по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста».

3. Из опыта работы:

- «Ознакомление дошкольников с профессиями».
- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Методический совет № 3 – тематический

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Форма проведения: Педагогическая гостиная

Повестка:

1. Вступительное слово «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС ДО»
2. Подведение итогов тематического контроля
«Система работы дошкольных групп по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками».
3. Подведение итогов конкурса профессионального мастерства «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности».
4. Панорама педагогического опыта:
 - «Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности».
 - «Игровые проекты, как средство обогащения социального опыта ребенка».

Педагогический совет № 4 – итоговый

Тема: «Оценка деятельности педагогического коллектива дошкольных групп за 2024-2025 учебный год»

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2024-2025 учебный год, утверждение планов работы дошкольных групп на летний период.

Повестка:

1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.
2. Психологическая готовность детей к школьному обучению выпускников.
3. Снижение бюрократической нагрузки воспитателей дошкольных групп.
4. Проект внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные группы образовательной организации.
5. Мониторинг РППС в дошкольных группах общеобразовательного учреждения.
6. Рассмотрение и утверждение плана работы дошкольных групп в летний оздоровительный период, задачи педагогов на лето и перспективный период.
7. Организация работы в дошкольных группах МБОУ по реализации плана «Год Защитника Отечества – 2025». План мероприятий.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В дошкольных группах ОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;

- родители воспитанников - активные участники всех дел дошкольных групп, помощники педагогов. Состояние управления обеспечивает развитие ОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение хороших результатов.

Оценка организации внутрисаловского контроля.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания методического совета.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники- выпускники групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ «ТАБАЧЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план дошкольных групп составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
7. Приказом №31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 11558. Письмом Мин обрнауки России от 28.02.2014N08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
8. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022N71847) .
9. Устав МБОУ «Табачненская школа-детский сад»

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены **цели и задачи дошкольных групп общеобразовательного учреждения на 2025 -2026 учебный год:**

ЦЕЛЬ: построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- развивать речевые способности детей посредством использования технологии;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- формировать систему элементарных математических представлений, развивать интеллектуальные способности дошкольников через использование в работе с детьми современных технологий, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- продолжать развивать познавательный интерес дошкольников через работу с семьей.

3.Расстановка кадров на 2025-2026 учебный год

Возрастная группа	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Разновозрастная группа (от 1,5 до 3-х лет) «Малышок»	воспитатели:	Эмирсалиева Г.Я. Булатова Л.Д.	Первая -
	пом.воспитателя	Полтева Н.А.	
Разновозрастная группа (от 3-х до 5-ти лет) «Звездочки»	воспитатели:	Костенкова Э.А. Муминова К.Н.	Высшая -
	пом.воспитателя	Маскальчук Е.Д.	
Разновозрастная группа (от 5-ти до 7-ми лет) «Непоседы»	воспитатели:	Бороденко Н.Д. Булатова Л.Д.	Высшая -
	пом.воспитателя	Муртазаева Э.М.	-

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ МБОУ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальный руководитель: Муминова К.Н. (5 курс, заочное обучение, Крымский федеральный университет г. Ялта).

Тьютор (по сопровождению детей ОВЗ) Абляимова Лиля Назимовна

4.Содержание блоков годового плана дошкольных групп на 2025-2026 учебный год

4.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБОУ

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п / п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность дошкольных групп МБОУ	В течение года	Заместитель директора по ДО

2	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов по работе дошкольных групп на 2025 – 2026 учебный год	Август, в течение года	Заместитель директора по ДО
3	Рассмотрение и утверждение локальных актов ОУ	Август в течение года	Директор
4	Заключение договоров с родителями (законными представителями), организациями и коллективами	Август, январь	Заместитель директора по ДО

5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	Заместитель директора по ДО
6	Составление и утверждение годового плана на 2025-2026 учебный год	Май	Заместитель директора по ДО
7	Разработка и утверждение Образовательной программы дошкольного образования ОУ в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС ДО	Май	Заместитель директора по ДО
8	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 - 2026 учебный год	Май 2026	Заместитель директора по ДО
9	Проведение производственных совещаний	В течение года	Заместитель директора по ДО
10	Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	В течение года	Заместитель директора по ДО

4.2. Информационно – аналитическая деятельность МБОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№ п / п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	Директор
2	Подведение итогов деятельности дошкольных групп МБОУ за 2025 - 2026 учебный год: - Анализ работы педагогического коллектива дошкольных групп за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; - Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников; - Психологическая готовности детей к школьному обучению выпускников подготовительных к	Май 2026	Заместитель директора по ДО

	школе групп; -Анализ заболеваемости.		
3	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2025 - 2026 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Май - август	Заместитель директора по ДО
4	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ОУ на основе анализа работы учреждения.	Август	Заместитель директора по ДО
5	Корректировка ОП ДО МБОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Май	Творческая группа
6	Разработка рабочих программ и составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей и узких специалистов	Май - август	Педагоги
7	Проведение педсоветов, методических советов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности.	В течение года	Заместитель директора по ДО
8	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	В течение года	Заместитель директора по ДО, воспитатели
9	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.	В течение года	Заместитель директора по ДО, воспитатели
10	Организация взаимодействия между ОУ и социальными партнёрами	В течение года	Заместитель директора по ДО

4.3. Работа с кадрами

Повышение квалификации педагогических работников дошкольных групп МБОУ

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

№ п / п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка графика повышения квалификации педагогических работников. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	Декабрь	Заместитель директора по ДО
2	Прохождение курсов повышения квалификации в 2025-2026 учебном году	По плану курсовой подготовки	Руководящие, педагогические работники ОУ
3	Посещение педагогами методических объединений района	По плану ИМО	Заместитель директора по ДО, педагоги
4	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Заместитель директора по ДО, педагоги
5	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, взаимопосещений, тематических недель.	В течение года	Заместитель директора по ДО, педагоги
6	- Организация работы педагогов по самообразованию. - Выбор тематики и направлений самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. - Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности.	Май - август В течение года	Заместитель директора по ДО, педагоги
7	Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Заместитель директора по ДО, педагоги

Аттестация педагогических работников МБОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории.

Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п / п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Издание приказов по организации и проведения аттестации в 2025-2026 учебном аттестационном году	Декабрь-январь	Заместитель директора по ДО
2	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Декабрь	Заместитель директора по ДО
3	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами по поведению аттестации	Август	Заместитель директора по ДО
4	Оформление документов, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	По плану аттестации	Заместитель директора по ДО

Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Табачненская школа-детский сад» на 2025 – 2028 год

№ п / п	Ф.И.О.	Должность	Аттестации окончания действия предыдущей аттестации	Прохождение повышения квалификации				
					2025	2026	2027	2028
1	Эмирсалиева Гульнара Якубовна	воспитатель	27.05.2021 первая квалификационная категория			+		
2	Бороденко Наталья Дмитриевна	воспитатель	24.03.2027 высшая квалификационная категория	.			+	
3	Костенкова Эльвира Асановна	воспитатель	21.04.2027 высшая квалификационная категория				+	
4	Булатова Ление Диляверовна	воспитатель	-		+			

5	Муминова Катидже Наримановна	муз. руководитель	-				+	
---	------------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	--

4.4. Организационно - методическая работа

Педагогические и методические советы.

№	Содержание	Сроки исполне ния	Ответственный
Малые педагогические советы			
1.	<p>Педагогический совет №1—установочный</p> <p>«Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год»</p> <p>Цель: познакомить с итогами деятельности дошкольных групп МБОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2.Аналитическая справка «Анализ работы в ЛОП». 3.Подготовка документации к новому учебному году. 4.Смотр готовности групп к новому учебному году. <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ деятельности МБОУ в летний оздоровительный период. 2.Ознакомление с задачами воспитательно-образовательной работы дошкольных групп на 2025-2026 учебный год. 	Август	Заместитель директора по ДО, педагоги МБОУ

2.	<p>Малый педагогический совет № 2 – тематический Тема: «Современные подходы к речевому развитию дошкольников»</p> <p>Цель: актуализация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач речевого развития; • умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания; творческую активность участников. <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего малого педагогического совета 2. Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста; • аналитическая справка по результатам тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах МБОУ по развитию речи дошкольников». 3. Практическая часть: Деловая игра «Педагогический экспресс» Обсуждаемые вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 методические аспекты речевого развития дошкольников; 3.2 создание условий для развития речи детей в ОУ; 3.3 современные образовательные технологии в развитии коммуникативных навыков дошкольников в условиях детского сада; 3.4 презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников; 4. Решение малого педагогического совета 	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ДО, воспитатели, специалисты
3.	<p>Малый педагогический совет №3 – тематический Тема: «Формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому».</p> <p>Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),</p>	Февраль	Заместитель директора по ДО, педагоги дошкольных групп

	<p>ответственного за будущее своей страны</p> <p>Форма проведения: Педагогическая гостиная</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Выполнение решений предыдущего МО 2. Вступительное слово «Патриотическое воспитание в детском саду: как организовать работу» 3. Подведение итогов тематического контроля <p>«Организация патриотического воспитания дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Подведение итогов конкурса профессионального мастерства «Лучший патриотический центр группах». 5.Решение методического совета <p>Подготовительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль «Организация патриотического воспитания дошкольников» 2.Консультации, мастер-классы для педагогов и родителей(законных представителей) «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы» 		
4.	<p>Малый педагогический совет №4 –тематический</p> <p>Тема: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего МО 2. «Содержание познавательно – математической деятельности в режиме дня» 3. «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей. Развивающая среда по сенсорному развитию» (из опыта работы) 4. Презентация игр математического содержания, изготовленных своими руками. 5. «Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей» (из опыта работы) 6. Деловая игра. 7. Решение малого педагогического совета 	Апрель	Заместитель директора по ДО, воспитатели, специалисты

5	<p>Малый педагогический совет №5 -итоговый «Оценка деятельности педагогического коллектива дошкольных групп за 2025-2026 учебный год»</p> <p>Цель: подведение итогов работы учреждения за 2025-2026учебный год, утверждение планов работы дошкольных групп на летний период.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурной- оздоровительной работы. 2.Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников 3.Психологическая готовность детей к школьному обучению выпускников. 4.Рассмотрение и утверждение плана работы дошкольных групп в летний оздоровительный период. <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинары (по плану); -аналитические справки по результатам работы за 2025-2026 учебный год 	Май	Заместитель директора по ДО, воспитатели, специалисты
---	--	-----	---

Семинары, консультации, круглые столы

№ п / п	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
1	Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, АПО ДО	В течение года	Заместитель директора по ДО
2	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях ОУ»</p> <p>«Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	Октябрь	<p>Воспитатели: Бороденко Н.Д.</p> <p>Эмирсалиева Г.Я.</p>
3	<p>Семинар – практикум</p> <p>«Требования к качеству речи педагога дошкольного</p>	Ноябрь	Заместитель директора по ДО

	образовательного учреждения»		
4	<p>Творческая мастерская: «Развитие речевого творчества в работе с детьми дошкольного возраста. Изготовление кукол для детского театра.</p> <p>Консультация для родителей (законных представителей): Особенности речевого развития детей раннего возраста» и «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»</p>	Ноябрь	Воспитатели: Булатова Л.Д. Костенкова Э.А.
5	<p>Консультации для педагогов: «Как спроектировать и оформить РППС по патриотическому воспитанию в возрастных группах» «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»</p>	Декабрь Январь	Заместитель директора по ДО
6	<p>Консультация для родителей (законных представителей) «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»</p>	Февраль	Воспитатели: Бороденко Н.Д. Эмирсалиева Г.Я.
7	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы.	Март	Заместитель директора по ДО
8	<p>ФЭМП в различных видах детской деятельности» «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Современные подходы к организации формирования</p>	Апрель	Воспитатели: Костенкова Э.А. Бороденко Н.Д.

	математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		
8	Круглый стол «Организация летней оздоровительной работы в дошкольных группах ОУ»	Май	Заместитель директора по ДО
9	Консультации по запросам педагогов	В течение года	Заместитель директора по ДО

Открытые просмотры

Цель работы по реализации блока: трансляция опыта работы на уровне МБОУ.

План-график открытых просмотров образовательной деятельности

№	НОД	Срок	Ответственный
1	Речевое развитие	октябрь	Костенкова Э.А.
2	Развитие речи	ноябрь	Бороденко Н.Д.
3	Изобразительная деятельность	ноябрь	Булатова Л.Д.
4	Социально-коммуникативное развитие	декабрь	Эмирсалиева Г.Я.
5	Физическая культура	январь	Бороденко Н.Д.
6	Музыкальная деятельность	февраль	Муминова К.Н.
7	Познавательное развитие	март	Бороденко Н.Д.
8	Социально-коммуникативное развитие	апрель	Булатова Л.Д.
9	Изобразительная деятельность	май	Эмирсалиева Г.Я.

Работа в методическом кабинете

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Аттестация педагогов	в течение года	Заместитель директора по ДО
2	Обновление официального сайта МБОУ	1 раз в месяц	Ответственный за сайт
3	Оснащение дошкольных групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы	в течение года	Заместитель директора по ДО
4	Подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп	сентябрь	Заместитель директора по ДО

5	Составление социального паспорта семей воспитанников	сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ДО
6	Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	в течение года	Заместитель директора по ДО
7	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	в течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ДО
8	Оформление и обновление наглядной информации для родителей(законных представителей)	в течение года	Заместитель директора по ДО, воспитатели групп
9	Разработка положений смотров-конкурсов	в течение года	Творческая группа
10	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	в течение года	Заместитель директора по ДО, творческая группа
11	Проверка планов воспитательно-образовательного процесса	в течение года	Заместитель директора по ДО
12	Работа по самообразованию: организация различных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации и др.)	в течение года	Заместитель директора по ДО
13	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе	в течение года	Заместитель директора по ДО
14	Контроль за реализацией ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, обсуждения на консультационных вебинарах.	в течение года	Заместитель директора по ДО, воспитатели
15	Составление плана работы на летний оздоровительный период, подбор консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) о детской безопасности в ЛОП	май	Заместитель директора по ДО, воспитатели

Мероприятия, проводимые в дошкольных группах МБОУ

№ п / п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания				
1	День Государственного флага РФ Аппликация «Пусть горда реет флаг России»	5-7 лет	22 августа	Воспитатели

2	«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» Презентация	5-7 лет	24 сентября	Воспитатели
3	День воспитателя и всех дошкольных работников Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	3-7 лет	27 сентября	Воспитатели, родители
4	День народного единства – развлечение. Развлечение «Гирлянда дружбы»	3-7 лет	4 ноября	Воспитатели, муз.руков.
5	День Государственного герба РФ Беседа «День герба России»	5-7 лет	30 ноября	Воспитатели
6	День Героев Отечества Презентация «От героев былых времен и до нашего времени»	5-7 лет	9 декабря	Воспитатели
7	День Конституции Беседа «Детям о Конституции»	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
8	Презентация «День Республики Крым»	3-7 лет	20 января	Воспитатели
9	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет	23 февраля	Воспитатели
10	Литературный день, посвящённый дню родного языка (загадки, кроссворды, головоломки)	3-7 лет	21 февраля	Воспитатели
11	Выставка рисунков «Защитники Родины»	5-7 лет	февраль	Воспитатели
12	Тематическая презентация «День воссоединения Крыма с Россией»	5-7 лет	18 марта	Воспитатели
13	Праздник «Первомай» Конкурс поделок «Голубь мира»	5-7 лет 3-7 лет	май	Воспитатели, родители
14	Праздник «День Победы»: «Песни военных лет» «Салют Победы» конкурс рисунков	5-7 лет 3-7 лет	май	Воспитатели, муз.руков.
15	Праздник – развлечение «Моя Родина- Россия»	3-7 лет	12 июня	Воспитатели, муз.руков., родители
Социальное направление воспитания				
1	День учителя Экскурсия в школу	5-7 лет	5 октября	Воспитатели, учителя начальных классов

2	"Нашим бабушкам и дедушкам " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	1 октября	Воспитатели
3	Презентация «День отца. Деньпапы»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
4	День матери. Развлечения с учётом возрастных особенностей воспитанников	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руков.

5	Конкурс «Талантливые дошколята»: -песенный; -танцевальный; - чтецов;	3-7 лет	январь	Воспитатели, муз.руков.
6	Акция «Что такое милосердие?»	5-7 лет	февраль	Воспитатели, учащиеся начальных классов
7	Тематическая неделя «Моя мама лучшая на свете»	2-7 лет	март	Воспитатели, муз.руков.
8	Развлечение «Наврез – праздниквесны»	3-7 лет	май	Воспитатели, муз.руков.
9	Выпускной бал	6-7 лет	май	Воспитатели, муз.руков.
10	Праздник «День защиты детей»	2-7 лет	1 июня	Воспитатели, муз.руков.
11	Беседа «Семья- значит быть вместе» Акция «Раз ромашка, два ромашка!»	3-7 лет	8 июля	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

1	Праздник «День знаний»	4-7 лет	1 сентября	Воспитатели, муз.руков.
2	Международный день грамотности «Приключения Буратино»	5-7 лет	8 сентября	Воспитатели, муз.руков.
3	«Природа Крыма глазами нашейсемьи...» фотоконкурс	2-7 лет	октябрь-ноябрь	Воспитатели, родители
4	Путешествие в странуМатематики	4-7 лет	январь	Воспитатели
5	Фольклорные праздники, подвижные игры народов Крым	5-7 лет	февраль	Воспитатели, муз.руков.

6	День детской книги – выставка книг детских писателей	2-7 лет	апрель	Воспитатели
7	День космонавтики Развлечение «Космическое путешествие»	5-7 лет	апрель	Воспитатели, муз.руков.
8	НОД «День Земли»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
9	День славянской письменности Познавательное мероприятие	5-7 лет	24 мая	Воспитатели

10	«Сила слова» Выставка рисунков «Сказочная буква»			
11	Тематический день ко Дню русского языка Путешествие по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...»	5-7 лет	6 июня	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
1	Физкультурный досуг «Весёлые старты».	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, муз.руков.
2	Спортивное развлечение по привитию здорового образа жизни «Зайка – незнайка».	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, муз.руков.
3	Неделя безопасности с участием ГИБДД.	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
4	Соревнования «Мы смелые, ловкие, умелые».	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели, муз.руков.
5	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы».	3-7 лет	январь	Воспитатели, муз.руков.
6	Развлечение по здоровому образу жизни «В стране витаминов».	3-7 лет	март	Воспитатели, муз.руков.
7	Досуг «Любим веселиться и играть» - традиции народов Крыма.	2-4 лет	апрель	Воспитатели, муз.руков.
8	Развлечение «Поиграй со мной, дружок».	2-3 года	апрель	Воспитатели, муз.руков.
9	Спортивное мероприятие «Школа здоровья маленьких крымчан».	5-7 лет	май	Воспитатели, муз.руков.

10	День физкультурника Спортивное развлечение «Мир, лето, спорт».	3-7 лет	12 августа	Воспитатели, муз.руков., родители
11	Спортивный праздник посвященный Дню кино «Любимые сказки»	3-7 лет	27 августа	Воспитатели, муз.руков.,
Трудовое направление воспитания				
1	Литературный день. Фотовыставка «Профессии наших родителей».	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
2	Акция «С каждого по зернышку»(сбор корма для птиц).	4-7 лет	октябрь	Воспитатели

3	Акция «Каждой пичужке – нашакормушка» (изготовление кормушек)	3-7 лет	декабрь	Воспитатели, родители
4	В мастерской Деда Мороза – ручной труд (бумажные фантазии)	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
5	«Птицы в гости прилетают, мы их радостно встречаем» - мастерская умелых ручек из бросового материала	5-7 лет	март	Воспитатели
6	Акция «Вторая жизнь старых вещей»	5-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
7	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ- участие в субботниках	3-7 лет	май - июнь	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое направление воспитания				
1	Настольный театр «Репка»	2-3 года	сентябрь	Воспитатели
2	Развлечение «Как у наших у ворот»	2-3 года	октябрь	Воспитатели
3	Театрализованное развлечение: «Колобок»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, муз.руков.
4	Международный день музыки. Музыкальное развлечение: «В мире музыкальных инструментов»	3-7 лет	1 октября	Воспитатели, муз.руков.
5	Семейно-творческий конкурс «Осеннее дерево»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители
6	Международный день художника. Конкурс рисунков «Мир глазами детей».	3-7 лет	8 декабря	Воспитатели, родители

7	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Новогодняя сказка"	2-7 лет	декабрь	Воспитатели, родители
8	Праздник «Новогодние чудеса».	2-7 лет	декабрь	Воспитатели, муз.руков.
9	Конкурс детско-родительского творчества «Кукла театральная –игрушка уникальная»	3-7 лет	январь	Воспитатели, родители
10	Развлечение «Прощание с елочкой»	2-7 лет	январь	Воспитатели, муз.руков.
11	День проявления доброты – конкурс смайликов.	4-7 лет	февраль	Воспитатели
12	Конкурс детского рисунка «Мой папа –лучший»	5-7 лет	февраль	Воспитатели

13	Международный день театра –конкурс на лучшее театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста	4-7 лет	март	Воспитатели, муз.руков.
14	Конкурс рисунков «Улыбайся, детвора, ха-ха-ха»	4-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
15	Творческий конкурс «Фантазиио космосе» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	4-7 лет	апрель	Воспитатели, родители

4.5.Взаимодействие МБОУ с общественными организациями

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности дошкольных групп

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Преемственность со школой		
	Оформление информации в старшей группе «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ДО, воспитатели
	Экскурсия к зданию школы детей старших групп	Октябрь 2025	Заместитель директора по ДО, воспитатели
	Круглый стол «Преемственность дошкольных групп и школы».	По плану	Зам. зав по УВР, зам.директора по ДО воспитатели старшей группы

Консультирование родителей старшей группы «Как правильно подготовить ребенка к школе». «Психологическая готовность к школе» (родительские собрания).	Декабрь 2025	Педагог – психолог
Семинар «Формирование предпосылок к учебной деятельности в дошкольной организации»	Январь 2026	Зам. зав. по УВР, зам.директора по ДО, педагог – психолог
День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей)будущих первоклассников	Апрель 2026	Заместитель директора по ДО, воспитатели

4.6.Взаимодействие МБОУ с родителями (законными представителями)

Цель работы по реализации блока: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Совершенствование системы работы дошкольных групп с семьей

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей дошкольных групп.	В течение года	Зам.директора по ДО,педагоги, родители
2	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных возраста и организации работы с детьми в ОУ консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного	В течение года	Зам.директора по ДО,педагоги
3	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ОУ.	Сентябрь, декабрь, май	Зам.директора по ДО,педагоги
4	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	Зам.директора по ДО,педагоги
5	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ОУ, информирование родителей на сайте МБОУ.	В течение года	Зам.директора по ДО,педагоги

Совершенствование системы работы с семьей

№	Название мероприятия	Участники	Ответственные
Август-сентябрь			

1	Оформление информационных стендов группам, в холле ОУ.	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	Участие родителей в создании предметно – развивающей среды	Родители всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
3	Участие родителей в праздниках, развлечениях, проектах	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
4	Экскурсии по ОУ для вновь поступивших детей и их родителей (законных представителей)	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели вновь зачисленных детей
5	Общие сведения о родителях (составление Социального паспорта дошкольных групп ОУ)	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
6	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
7	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп

Октябрь

1	Выставка детско-родительского творчества «Чудеса осени»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Бабушки и дедушки групп	Воспитатели

3	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Старшая группа	Воспитатели Муз.руководитель
4	Консультативная помощь родителям детей	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
<h3 style="text-align: center;">Ноябрь</h3>			

1	Развлечение «Для вас, любимые!» (День матери в России)	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
3	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
4	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
Декабрь			
1	Выставка семейных поделок «Новогодние украшение для елочки»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	Праздник «Новогодние приключения»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп. муз.руководи тель
3	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно -образовательной деятельности педагогов»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
4	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
Январь			
1	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп

Февраль			
1	Выставка детских рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества»	Родители средних, старших групп	Воспитатели групп
2	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
Март			
1	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	Выставка детско-родительского творчества «Весенняя сказка»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
Апрель			
1	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	Участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды на участках МБОУ	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
Май			
1	Озеленение и благоустройство участков и территории МБОУ	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
2	Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель
3	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
4	Групповые родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
Июнь, июль, август			

1	Досуг «Моя семья» (посвященный Дню любви, семьи и верности)	Родители средних, старших групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель
2	Выставка детского творчества «Рисую свою семью»	Родители средних, старших групп	Воспитатели групп
3	Выставка фотографий, рисунков «Мое село Табачное»	Родители средних, старших групп	Воспитатели групп
4	Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	Родители всех возрастных групп	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп
В течение года			
1	Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают дошкольные группы МБОУ)	Родители, чьи дети не посещают ОУ	Зам.директора по ДО
2	Работа с семьями группы «риска» (консультирование, проведение совместных мероприятий)	Все возрастные группы	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог
3	Праздники, развлечения, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции	Все возрастные группы	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель
4	Оформление наглядной агитации в группах, в холле МБОУ, на официальном сайте ОУ	Все возрастные группы	Зам.директора по ДО, воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель

[Введите текст]	<p>2. Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оснащение групп и готовность к новому учебному году; -Адаптация воспитанников в ОУ; -Состояние документации педагогов, воспитателей групп; -Проведение родительских собраний; -Организация питания в группах; -Культура поведения за столом; -Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей; -Двигательная активность детей в режиме дня; -Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна -Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания; -Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; -Организация оздоровительной работы в режиме дня; -Проведение и организация прогулки; -Анализ оформления и обновления информации в уголках для родителей. 	В течение года	Заместитель директора по ДО
3.	<p>Эпизодический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ заболеваемости детей; -Выполнение натуральных норм питания детей; -Выполнение педагогами решений педагогических советов; -Состояние документации по группам; -Воспитательно – образовательный процесс: -подготовка, организация. 	Ежемесячно	Заместитель директора по ДО, медицинская сестра
4.	<p>Тематический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Эффективность воспитательно-образовательной работы в ОУ по развитию речи дошкольников» 	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ДО

	«Организация патриотического воспитания дошкольников»		
--	---	--	--

4.8.Административно- хозяйственная деятельность дошкольных групп МБОУ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения,создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность дошкольных групп ОУ в 2025- 2026 учебном году	В течение года	Заместитель директора по ДО
2	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп ОУ	В течение года	Заместитель директора по ДО, педагоги
3	Подготовка и проведение инвентаризации ОУ	Октябрь - ноябрь	Заведующий хозяйства
4	Подготовка здания к зиме. Подготовка территории ОУ к весенне-летнему периоду.	Ноябрь Март	Заместитель директора по ДО, заведующий хозяйства
5	Утверждение графиков отпусков	Январь	Заместитель директора по ДО
6	Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков.	Май	Заместитель директора по ДО
7	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории,обрезка деревьев и кустарников, завоз песка)	Июнь- август	Заместитель директора по ДО, заведующий хозяйства, педагоги
8	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Заведующий хозяйства
9	Пополнение развивающей среды групп, учебно-материальн новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями ой базы учреждения	В течение года	Заместитель директора по ДО

4.7.Контрольная деятельность дошкольных групп МБОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявлениеуровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельность.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный

1	Ежедневный контроль. -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей; -Соблюдение санэпидрежима; -Организация питания детей: сервировка стола, дежурство	Ежедневно в течение года	Заместитель директора по ДО, заведующий хозяйством, медицинская сестра
---	---	--------------------------	--

4.9.Заседания общего собрания работников дошкольных групп МБОУ

[Введение]	<p>Цель: координация действий по улучшению качества условий образовательного процесса.</p> <p>1.Итоги работы летнего оздоровительного периода.</p> <p>2.Основные направления образовательной работы ОУ на 2025-2026 учебный год.</p> <p>3.Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МБОУ.</p> <p>4.Готовность МБОУ к новому учебному году.</p> <p>5.Проведение инструктажей с работниками по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей.</p> <p>6.Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина.</p> <p>7.Обсуждение дополнительных вопросов</p>		
2	<p>Заседание №2</p> <p>«Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности МБОУ.</p> <p>1.О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности МБОУ за год.</p> <p>2.О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>3.О выполнении соглашения по охране труда за 2025 год.</p> <p>Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>4.Утверждение графиков отпусков работников.</p> <p>5.Обсуждение дополнительных вопросов.</p>	Декабрь-январь	Заместитель директора по ДО
3	<p>Заседание №3</p> <p>«О подготовке дошкольных групп МБОУ к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году. Результаты работы за 2025-2026 учебный год»</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1.Предварительные итоги учебного года.</p> <p>2.О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2026 г.</p> <p>3.О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4.Основные задачи работы МБОУ на летний период.</p>	Май	Заместитель директора по ДО

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за исполнение
1	Заседание №1 «Основные направления деятельности дошкольных групп ОУ на 2025-2026 учебный год»	Август	Заместитель директора по ДО

[Введите текст]