МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТОЛБОВСКАЯ ШКОЛА»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  МОУ «Столбовская школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Приходько  от «01» сентября 2022 г. |

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей**

**на 2022 - 2027г.г.**

**Педагог-психолог:**

Пак Валентина Николаевна

с.Столбовое, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного НОО,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Конвенцией о правах ребенка;
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности.

К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение).

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель -**содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Направления работы** педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

**Ожидаемые результаты**

• выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

• повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

• активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

• создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

• повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

• увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 5 лет. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Работа с обучающимися** | | | | |
| 1. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | Октябрь | Педагог-психолог, классные руководители | Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции |
| 2. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | В течение года | Педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, ЗДВР | Повышение адаптивности одаренного ребенка |
| 3. | Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. | В течение года | Педагог-психолог | Выявление предпосылок одаренности обучающихся |
| 4. | Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. |
| 5. | Углубленное изучение личностных особенностей | В течение года | Педагог-психолог | Коррекция недостатков развития личностной сферы |
| 6. | Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. |
| 7. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия |
| 8. | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.) | Март | Педагог-психолог | Профориентационная поддержка обучающихся |
| 9. | Групповые коррекционные занятия по снятию тревожности, повышению стрессоустойчивости. | В период к подготовке к ГИА. | Педагог-психолог | Психологическая поддержка выпускников. |
| 10. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор | Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия. |
| 11. | Привлечение к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах. | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор | Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале. |
| 12. | Психологические консультации по возникающим проблемам для обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Разрешение проблемных ситуаций |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| 13. | Выступление на педагогическом совете, школьных МО «Феномен одаренности» | Август-сентябрь | Педагог-психолог | Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми |
| 14. | Консультации для классных руководителей и педагогов по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. | В течение года | Педагог-психолог |
| 15. | Консультации для педагогов и классных руководителей по проблемам одаренных детей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 16. | Круглый стол для педагогов «Формирование учебной мотивации на уроках» | Январь-февраль | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 17. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |
| 18. | Тестирование для родителей: - - «Способности ребенка. Как их распознать?»  - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка» | Ноябрь | Педагог-психолог | Определение способностей ребенка |
| 19. | Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка» | Март | Педагог-психолог, классный руководитель | Составление рекомендаций |
| 20. | Родительские собрания «Мы воспитываем одаренного ребенка» | В течение года | Классный руководитель | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |