



РЕСПУБЛИКА КРИМ
МУНИЦИПАЛЬНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«СТОБОВСЬКА
ШКОЛА» ДЖАНКОЙСЬКОГО
РАЙОНУ

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТОЛБОВСКАЯ
ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО
РАЙОНА

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
«СТОЛБОВОЕ МЕКТЕБИ»
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ

ОКПО 00797671,
ОГРН 1159102006436,
ИНН/КПП9105008500/910501001 ,
Единый казначейский счет 40102810645370000035
Казначейский счет 03234643356110007500
Банк ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКА КРЫМ БАНКА
РОССИИ/УФК по Республике Крым
г. Симферополь, БИК 013510002

296123, Российская Федерация, Республика Крым
Джанкойский район, с. Столбовое, ул. Школьная,5
телефон: +79788098633,
e-mail: school_djankoysiy-rayon26@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

от 24.07.2023
с. Столбовое

№ 188/01-15

*Об итогах проведения мониторинга ВСОКО
в 2022-2023 учебном году*

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, в соответствии с дорожной картой реализации мер по ВСОКО, положением по ВСОКО от 21.08.2022г. №236

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга ВСОКО (приложение 1).
2. Заместителю директора по УВР Рвачёвой С.А.:
 - 2.1. По результатам мониторинга определить приоритетные задачи с учетом выявленных проблем.
 - 2.2. Результаты мониторинга использовать в решении задач, указанных в НОО, ООО, СОО.
 - 2.3. Разместить материалы по итогам проведения ВСОКО на официальном сайте МОУ «Столбовская школа».
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Рвачёву С.А.

Директор

А.В. Приходько

С приказом ознакомлены:

« ___ » _____ 2023г.

Р.Ф. Абджемелов

« ___ » _____ 2023г.

В.И. Антонюк

« ___ » _____ 2023г.

Э.Р. Ахмедова

« ___ » _____ 2023г.

М.С. Евтушенко

« ___ » _____ 2023г.

И.Г. Иваненко

« ___ » _____ 2023г.

О.В. Иваниченко

«___» _____ 2023г.

Э.Ф. Муйдинова

И.И. Пронюшкина

С.А. Рвачёва

М.С. Садыкова

Э.Ф. Садыкова

З.Н. Сулейманова

В дело № 01-15 за 2023 год

Секретарь

Гречко А.Н.

«___» _____ 2024г

Приложение 1
к приказу МОУ «Столбовская школа»
от 24.07.2023г. №188/01-15

Краткая характеристика МОУ «Столбовская школа»

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым
Адрес	296123 Республика Крым, Джанкойский район, с. Столбовое, ул. Школьная, 5
Телефон	+79788098633
E-mail	school_djankoyisy-rayon26@crimeaedu.ru
Web-site	http://www.stolbovovoe-rk.ru/
Учредитель образования	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
ФИО руководителя ОУ	Приходько Анастасия Вячеславовна
ФИО заместителей директора	Рвачева С.А. - заместитель директора по УВР Иваниченко О.В. – заместитель директора по ВР

В 2022 – 2023 учебном году в I-XI классах обучалось 237 человека:

Уровни обучения	Количество обучающихся	Из них	
		девочек	мальчиков
начальное общее образование	117	47	70
основное общее	118	40	78
среднее общее	12	6	6
ИТОГО:	247	93	154

Подвоз детей в школу осуществляется при помощи четырех автобусов.

В первом полугодии 2022- 2023 учебного года усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Методическая проблема школы: **«Деятельностная педагогическая позиция учителя как ключевой ресурс качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»**

Цель деятельности: **обеспечение условий для повышения качества преподавания и воспитательной работы.** Этому способствовало работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных и республиканских конкурсах, аттестация педагогических кадров.

До 01.09.2022 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы ШМО, педагога-психолога, библиотекаря, Совета школы. Своевременно составлено стабильное расписание уроков,

расписание уроков индивидуального обучения на дому, для обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Учебно – воспитательный процесс с 01.09.2022 г. осуществляли административные работники: директор школы Приходько А.В. (учитель английского по внутреннему совместительству), заместитель директора по УВР Рвачева С.А. (учитель русского языка и литературы языка по внутреннему совместительству), заместитель директора по ВР Иваниченко О.В., 19 учителей: 1 внешний совместитель (учитель музыки (Иваненко И.Г.).

Текущести кадров нет.

Численность педагогического коллектива – 21 человек (20 человек – постоянные работники и 1 человек – по внешнему совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 18 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 39 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 25 до 40 лет:

— 5 педагогических работников пенсионного возраста,

— 2 педагога до 30 лет,

— 11 педагогов от 31 до 40 лет,

— 4 педагога от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 2 человека (9,1 %)

— от 3 до 10 лет – 10 человек (45,5 %)

— от 10 до 25 лет – 5 человека (22,7 %)

— выше 25 лет – 5 человек (22,7 %)

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 7 педагогических работника.

В 2022 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Это такие учителя как: Приходько А.В, Рвачева С.А., Сулейманова З.Н., Андрейчук В.А., Иваниченко О.В., Абджемелов Р.Ф.

Для повышения профессионального мастерства в школе работает система ШМО учителей:

1. Начальных классов - руководитель Сулейманова З.Н.;
2. Классных руководителей - руководитель Опалинская И.А.
3. Социально-гуманитарного цикла – руководитель Пронюшкина И.И.
4. Естественно-математического цикла – руководитель. Евтушенко М.С.

Каждое МО учителей работает по утвержденному плану, где изложены главные задачи на текущий год. Среди этих задач можно выделить следующие: повышение качества обучения по предметам, повышение теоретического и методического уровня каждого учителя, работа с сильными и слабыми учащимися.

За I полугодие 2022-2023 учебного года на заседаниях ШМО по циклам были рассмотрены следующие вопросы:

итоги ГИА за 2021-2022 гг.;

проведен анализ работы за 2021-2022 учебный год;

обсуждение методических писем по предметам;

согласование рабочих программ и календарно-тематических планирований по предметам, факультативным курсам, внеурочной деятельности;

результаты школьных олимпиад;

ознакомление с графиком проведения ВПР в 2023 году.

Планы работы МО учителей за I полугодие выполнены полностью.

Администрация школы систематически проводила семинары, совещания при директоре, при завуче, методические оперативки, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации (сентябрь).
4. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.
5. Посещаемость учащихся.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Санитарно – гигиеническое состояние в учебных кабинетах и спортивном зале.
10. ГИА для 9-классников и в 11 классе.
11. Предварительные итоги успеваемости.

К 01.09.2022 г. были созданы оптимальные условия для обеспечения учебно – воспитательного процесса. В августе был проведен обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

В течение 202-2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образование по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты.	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам. директора по УВР
Качество знаний обучающихся.	Государственные экзамены, олимпиады. Сравнительный анализ итогов года по предметам.	В течение года. Конец года.	Зам. директора по УВР.
Общая успеваемость.	Отчеты учителей по итогам четверти и года.	Конец четверти, года. Май-июнь	Зам. директора по УВР
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по предметам)	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.
Степень готовности выпускников основной к итоговой аттестации.	Посещение уроков. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Апрель-май.	Зам. директора по УВР.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения.	Посещение уроков, контрольные работы.	Январь-май.	Директор, зам. директора по УВР.
Устройство выпускников.	Сравнительный анализ поступления в колледжи, профессиональные училища, высшие учебные заведения.	Август-сентябрь.	Зам. директора по УВР. Классные руководители

В течение 2022-2023 года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый входной контроль, цель которого - определить степень успеваемости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый годовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обучение, прогнозирование, результативности;
- дальнейшего обучение обучающихся, выявление недостатков в работе;
- планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математики в 9 классе. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану школы по преемственности начальной и основной школ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2021-2022 учебного года являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в 2022-2023 году;

Классно-обобщающий контроль в 5, 10, 11 - ых классах. Выполнение учителями требований по преемственности, контроль за дозировкой домашнего задания. Адаптация обучающихся 5 класса, «Выполнение единых педагогических требований обучающимися, совершенствование индивидуальной работы и ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся».

Обзорный контроль (тематический вид) обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; система работы учителей с тетрадями обучающихся (проверены рабочие тетради и тетради по контрольным работам по всем предметам, рабочие тетради по биологии, географии, химии, иностранному языку, истории, физики, русскому языку, математики); организация итогового повторения; посещения занятий обучающимися, анализ посещаемости 5-11 классов с целью выявления причин пропусков. Упорядочение работы классных руководителей; проверка дневников 2-4, 5-11 классов - Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления оценок учителями - предметниками. Работа с отстающими и «трудными» обучающимися: работа с одарёнными обучающимися.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе), административные по математике (5-11 классы), по русскому языку, срезовые контрольные работы 3-4 классы, проверка вычислительных навыков обучающихся 3 класса.

— предметно-обещающий контроль по истории, обществознанию;

— тематически-обобщающий контроль: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся в 5-8-х классов по математике ; качество преподавания географии.

- влияние использования новых педагогических технологий на формирование творческого потенциала обучающихся;
 - комплексно-обобщающий контроль: комплексная работа учителя над навыками чтения 2-4 классов; контроль за состоянием работы с обучающимися; контроль календарно-тематического планирования учителей;
 - административный, промежуточный контроль за уровнем подготовки учителей. Посещались уроки учителей, подавших заявление на повышение и подтверждение категории;
 - тематически-обобщающий контроль: самостоятельная работа обучающихся начальной школы на уроке; работа учителей начальной школы по предупреждению неуспеваемости учащихся; эффективность педагогического поиска учителей по совершенствованию урока;
 - работа учителя на уроках в 9 классе с целью анализа их работы по программам предпрофильного обучения.
 - работа учителя на уроках в 11 классе с целью анализа их работы по подготовке к ГИА.
- Методы контроля.
- наблюдение (посещение уроков);
 - изучение документации;
 - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
 - анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроке.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль.
4. ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики.
5. Анализ уровня сформированности УУД за курс начальной школы по математике и русскому языку.
6. Качество проведения занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Качество подготовки к итоговой аттестации. (9, 11 класс)
8. Качество преподавания учебных предметов школе.
9. Работа учителей по предупреждению неуспеваемости. Анализ уровня сформированности ЗУН.
10. Определение объёма домашнего материала на уроке в 9,11 классе.
11. Работа учителя иностранного языка в начальной школе.
12. Организация повторения учебного материала на уроке.
13. Использование новых технологий (ИКТ и т.д.).

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Цель его - всесторонне изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Тщательно продуманный контроль позволяет своевременно предупредить недочеты, оказание помощи в работе.

Вопрос о преемственности между начальным и средним звеном школы - один из важных. Традиционно в 5-м классе в сентябре - октябре месяце были проведены контрольные работы с целью проверки уровня подготовленности обучающихся к обучению среднему звену в соответствии с

программными требованиями начальной школы. Анализ результатов контрольных работ показал, что качество знаний в начале учебного года подтвердили результат, которые показали обучающиеся к концу обучения в начальной школе.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Учителя-предметники основного общего образования посещались уроки 4 класса. Были проведены: совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа учителя с обучающимися.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья обучающихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах, предпрофильном классе)
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнении учебных программ;
- контроль за подготовкой государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ.
- контроль за успеваемостью обучающихся
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществляется в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, прозрачности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в аналитических справках, школьном методическом объединении, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 5-9, 10-11 классов изучался и анализировался систематически - путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входные, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов обучающихся, планирование работы по коррекции, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных работ.
3. Диагностика обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии руководителей ШМО.
5. Проведение совещаний при директоре по анализу административных контрольных работ, выработке плана работы учителей по повышению уровня обученности обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителей по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать выводы о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-4 классами, 5-9 - классами, 10-11 – классами на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материалов. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11 х классах школы в 2023 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, работающими в 5-9-х, 10-11-х классах, с классными руководителями, проводились совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

- Реализовать часть школы функций по внутришкольному контролю школьному методическому объединению.
- Учителями-предметниками совместно с учителями начальных классов обсудить направления работы по преодолению недочетов в подготовке младших школьников, устранению по мере возможности причин их появления.
- Учителям-предметникам на начальном периоде учебного процесса в 5 классе учитывать индивидуальные особенности личности младших школьников, соблюдать преемственность методов и принципов обучения, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

-предметные недели;

-тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2023 года запланировано 14 предметных недель, проведено 14.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года руководителем ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель: математики, географии и биологии, русского языка и литературы, физической культуры – отчёты представлены в папках. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

Выводы:

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

1. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
2. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.
3. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся за 2022 – 2023 учебный год приведены в виде сводной таблицы:

Класс	Количество обучающихся	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют				Не успевают (двоечники)		Классный руководитель	Контроль заполнения	Примечание	
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хороших "4"	% качества	одну "4"	одну "3"	одну "2"	более одной "2"	Кол-во	%				
1-а	24												Сулейманова З.Н.			
2-а	16	16	100,0 %	6	6	75,0 %	1				0	0,0 %	Харьковская А.Л.	100,0%	инклюзивный	
2-б	14	13	92,9%	1	6	50,0 %	1				1	7,1 %	Андрейчук В.А.	100,0%		
3-а	19	19	100,0 %	8	8	84,2 %		3			0	0,0 %	Муйдинова Э.Ф.	100,0%		
3-б	16	16	100,0 %		6	37,5 %					0	0,0 %	Ахмедова Э.Р.	100,0%		
4-а	28	28	100,0 %	4	8	42,9 %					0	0,0 %	Опалинская И.А.	100,0%		
Итого 2-4	93	92	98,9%	19	34	57,0 %	2	3	0	0	1	1,1 %		100,0%		
5-а	25	25	100,0 %	2	5	28,0 %		2			0	0,0 %	Пак В.Н.	100,0%		
6-а	25	25	100,0 %	2	8	40,0 %	1	1			0	0,0 %	Евтушенко М.С.	100,0%	инклюзивный	
7-а	19	18	94,7%		2	10,5 %		3			1	5,3 %	Абджемелова Э.Ф.	100,0%	инклюзивный	
8-а	18	18	100,0 %		5	27,8 %		1	1		0	0,0 %	Абджемелов Р.Ф.	100,0%	инклюзивный	
9-а	21	21	100,0 %		8	38,1 %					0	0,0 %	Никончук А.О.	100,0%		
Итого 5-9	108	107	99,1%	4	28	29,6 %	1	7	1	0	1	0,9 %		100,0%		
10-а	12	11	91,7%		3	25,0 %					1	8,3 %	Пронюшкин А.И.	100,0%		
Итого 10-11	12	11	91,7%	0	3	25,0 %	0	0	0	0	1	8,3 %		100,0%		
Всего 2-11	213	210	98,6%	23	65	41,3 %	3	10	1	0	3	1,4 %		100,0%		
Кол-во уч. 1-11 кл.	237															
Всего надомн	2															
Претендентов на медаль в 11 кл.	0															

Результативность обучения по предметам учащихся 2 - 11 классов за 2022-2023 учебный год

Предметы /классы	2		3		4А		4Б		5		6		7		8		9		10		11		Итого	
	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %																				
Русский	100	75	93	50	100	84	100	69	100	46	100	38	100	80	100	26	100	39	100	43	100	70	99,4	56,4

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что большая половина выпускников считают, что имеют высокий и выше среднего уровень сформированности этих качеств. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 32%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 69% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ОГЭ), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 5%.

Проводилось индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ.

В соответствии с планом были проведены тренинговые занятия на тему «Как психологически подготовиться к сдаче ГИА», групповые занятия по контролю эмоций «Снятие напряжения», преодолению стрессового состояния «Ресурсы работы со стрессом», ознакомление с процедурой сдачи экзамена «Проектирование успешного выполнения экзамена», а также занятия направленные на мотивацию на успех «Мотивация кинотерапией».

В течение года велась информационная поддержка это выпуск памяток, буклетов, брошюр, оформление информационного стенда для учеников. На школьном сайте, в разделе «Страничка психолога», опубликованы памятки-буклеты, к которым имеют доступ все заинтересованные участники образовательного процесса.

Работа с учителями

Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках не столько именно психологической работы, сколько в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника. Особенно важным следует считать блок психологической поддержки учителей, выпускающих своих учащихся на экзамены. От знания психологических особенностей развития и трудностей, возникающих у выпускников в процессе подготовки к экзаменам, зависит выбор стратегии их поддержки не только школьным психологом, но и учителем.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Использование данной формы работы позволяет раскрыть перед учителями важные вопросы психологической подготовки выпускников к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Участие в педсоветах.
3. Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.
4. Информационная поддержка. Выпуск материалов в печатном, электронном виде ориентированных на педагогов: памятки, буклеты и другой литературы. Содержание

информационных материалов раскрывают следующие темы: создание благоприятной атмосферы в классе во время урока, обучение контролю стрессовых состояний и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Еще одним направлением работы является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников.

К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

1. Участие в родительских собраниях.

2. Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п., оформление информационного стенда для родителей выпускников с советами педагога-психолога, размещение информации на сайте школы.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА 2022.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме использовались следующие формы работы:

1. Мероприятия (родительские собрания, собрания ученических коллективов, оформление стендов) по обеспечению информирования о проведении ГИА;
2. Информирование учителей-предметников, выпускников и их родителей о печатной продукции, электронных адресов сайтов с материалами и демонстрационными версиями ГИА;
3. Проведение учителями-предметниками открытых уроков, занятий элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
4. Участие выпускников 9-х и 11-х классов в апробации по математике, русскому языку и предметам по выбору;
5. Проведение практических занятий с учащимися по процедуре проведения ГИА и заполнению бланков.

Аналитическая справка по итогам ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в МОУ «Столбовская школа»

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА 2023.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию.. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме использовались следующие формы работы:

1. Мероприятия (родительские собрания, собрания ученических коллективов, оформление стендов) по обеспечению информирования о проведении ГИА;
2. Информирование учителей-предметников, выпускников и их родителей о печатной продукции, электронных адресов сайтов с материалами и демонстрационными версиями ГИА;
3. Проведение учителями-предметниками открытых уроков, занятий элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
4. Участие выпускников 9-х и 11-х классов в апробации по математике, русскому языку и предметам по выбору;
5. Проведение практических занятий с учащимися по процедуре проведения ГИА и заполнению бланков.

08.02.2023 года (основной период) 9 обучающиеся 9 класса (всего -17 уч-ся) успешно сдали устное итоговое собеседование и были допущены к сдаче ГИА. 5 человека сдали устное итоговое собеседование в дополнительный период- 15 марта 2023 и 3 обучающихся сдали устное итоговое собеседование 15.05.2023– и также были допущены к сдаче ГИА

07.12.2022 г. все обучающиеся 11 класса (9 уч-ся) успешно сдали итоговое сочинение, получили «зачет» и были допущены к сдаче ГИА.

Выпускники 9 класса, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика), а также 2 предмета по выбору (география, биология, информатика)

Результаты ОГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Русский язык	17	3	4	10	0	100	41,18	3,59	3,44

Результаты ОГЭ по математике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математ	17	1	10	6	0	100	64,71	3,71	3,41

	ика									
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ОГЭ по информатике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Информатика	2	2	0	0	0	100	100	5	4,5

Результаты ОГЭ по биологии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Биология	15	0	7	8	0	100	46,67	3,47	3,5

Результаты ОГЭ по географии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	География	17	3	8	6	0	100	64,71	3,82	3,44

Выпускники 11-х классов, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным учебным предметам (русский язык и математика (базовая и профильная)), а также по предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов: информатика и ИКТ

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Русский язык	9	2	5	2	0	100	77,78	4	3,78

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математика	8	3	1	3	1	87,5	50	3,75	3,56

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математика	1	0	1	0	0	100	100	4	5

a									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по Информатике и ИКТ

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	100	100	4	5

Рекомендации по итогам проведения ГИА:

- на заседаниях школьных методических объединений продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена;
- осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;
- обсудить аналитические материалы на методических объединениях учителей-предметников по проведению ГИА в 2023г., учесть недостатки, отмеченные в настоящей справке и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году;
- учителям-предметникам при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
- практиковать проведение независимых диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х классах (ФИПИ) для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- заместителю директора по УВР Рвачёвой С.А. усилить контроль за объективностью выставления школьных оценок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

С целью выполнения Закона РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом работы в рамках внутренней системы оценки качества образования школы, в целях получения объективной информации и установления уровня овладения ключевыми умениями учащимися 4-го класса, работающих в режиме внедрения ФГОС НОО, а также в целях повышения эффективности управления процессом внедрения ФГОС второго поколения в начальном уровне в МОУ «Столбовская школа 25 апреля 2023 года в 4 классе была проведена итоговая комплексная контрольная работа.

Целью данного вида контроля была проверка уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 4А и 4Б класса МОУ «Столбовская школа». Комплексную работу проводила учитель начальных классов Сулейманова З.Н. в присутствии заместителя директора по УВР Рвачёвой С.А

На комплексной контрольной работе присутствовали все обучающиеся (24 человека).

На выполнение работы отводилось 45 минут. В ИККР были включены вопросы по четырем предметам: литературное чтение, математика, русский язык и окружающий мир. Работа состояла из 20 вопросов.

- **основная часть:** 15 заданий базового уровня, максимальный балл – 20;

- **дополнительная часть:** 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7;

Итого максимальный балл за работу – 27 баллов (100%).

№	ФИ учащегося	Кол-во баллов	% выполненной работы	Успешность (уровень)
1	Абуйбиллаева Эльвина	21	77.7	Повышенный
2	Алиева Медине	15	55.5	Базовый

3	Ахмедова Зера	20	74	Повышенный
4	Ахмедова Эльзара	18	66.6	Повышенный
5	Бушуева Мария	23	85.1	Высокий
6	Власюк Екатерина	20	74	Повышенный
7	Гулевский Дмитрий	13	48.1	Базовый
8	Давидко Елена	20	74	Повышенный
9	Кулеш Кирилл	16	59.2	Базовый
10	Лавринюк Максим	12	44.4	Базовый
111	Морозова Евгения	19	70.3	Повышенный
12	Нестерук Денис	13	48.1	Базовый
13	Петришина Риана	21	77.7	Повышенный
14	Салманов Рустем	8	40	Базовый
15	Стрижак Тамара	17	62.9	Базовый
16	Усеинова Амина	18	66.6	Повышенный
17	Филипчёнков Кирилл	20	74	Повышенный
18	Храбан Александр	21	77.7	Повышенный
19	Щёкина Каролина	19	70.3	Повышенный

4Б класс

- **основная часть:** 15 заданий базового уровня, максимальный балл – 20;
- **дополнительная часть:** 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7;

Итого максимальный балл за работу – 27 баллов (100%).

№	ФИ учащегося	Кол-во баллов	% выполненной работы	Успешность (уровень)
1.	Абибулаев Рустем	21	77,7	Повышенный
2.	Аладина Ангелина	19	70,3	Повышенный
3.	Антонова Элина	12	44,4	Базовый
4.	Гафтко Юрий	21	77,7	Повышенный
5.	Дейнека Виталий	12	44,4	Базовый
6.	ДжорубоваКурбонгул	8	40	Базовый
7.	Дулепин Аким	8	40	Базовый
8.	Дулепина София	8	40	Базовый
9.	Зеленский Арсен	21	77,7	Повышенный
10.	Мартюк Алина	21	77,7	Повышенный
11.	МифаеваМунире	22	81,5	Повышенный
12.	Полупенко Иван	19	70,3	Повышенный
13.	Ращенко Анастасия	11	40,7	Базовый
14.	Тугунов Александр	21	77,7	Повышенный
15.	Черкашин Максим	11	40,7	Базовый
16.	Явный Илья	13	48,1	Базовый

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у всех учащихся универсальные учебные действия сформированы на повышенном и базовом уровнях:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; умение составлять цепи питания; умение определять падеж имен существительных; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему, анализировать и на основе анализа делать выбор.

3. По результатам комплексной контрольной работы трое обучающихся получили 8 б, что находится на самой нижней границе базового уровня

Аналитическая справка о работе по формированию функциональной грамотности в МОУ «Столбовская школа» в 2022/2023 учебном году

Показатели организационно-управленческой деятельности в общеобразовательных организациях Джанкойского района Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	https://stolbovovoe-rk.ru/upload/iblock/b04/bfr9aqa7nyeo8jbnnt894qutcjflc00/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%A4%D0%93%20%D0%9E%D0%A2%2026.09.2022.pdf
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	https://stolbovovoe-rk.ru/upload/iblock/74b/70uuaoctciuk794lj4raepqnvv0fmzglf/%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%A4%D0%93.pdf
3.	Разработана нормативно-правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	https://stolbovovoe-rk.ru/upload/iblock/b04/bfr9aqa7nyeo8jbnnt894qutcjflc00/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%A4%D0%93%20%D0%9E%D0%A2%2026.09.2022.pdf https://stolbovovoe-rk.ru/upload/iblock/74b/70uuaoctciuk794lj4raepqnvv0fmzglf/%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE

		%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%A4%D0%93.pdf
4.	Подготовлены выступления от общеобразовательной организации на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком	https://cloud.mail.ru/public/YVMK/uePdoq34h
5.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное (мышление)	https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/6e3/gpufsr5v69ym1ee84iqohn52c914micx/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%204.pdf https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/977/h43w7pmffbnz0e47jatwkc14sih5ulgv/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%E2%84%965%20%D0%9C%D0%9E%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/977/h43w7pmffbnz0e47jatwkc14sih5ulgv/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%E2%84%965%20%D0%9C%D0%9E%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/8bb/b102zdhz5bavmqrwk9yya3c51dvaycb4/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%

		<p>E2%84%964%20%D0%9C%D0%9E%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf</p> <p>https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/d0c/f4cu51tqu8ja2wwbc5bsf6cev0kxq1e5/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%E2%84%961%20%D0%95%D0%9D%D0%A6.pdf</p> <p>https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/d5e/qacbbzbkfe5ktvx9tfrz3z7yvyz13ag0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%E2%84%964%20%D0%95%D0%9D%D0%A6.pdf</p> <p>https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/648/qluvrua55qt2rxrtcbummxcpwlly7bj/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%E2%84%965%20%D0%95%D0%9D%D0%A6.pdf</p> <p>https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/863/i4tvuoy9lmdk14zd1lzpufw62sh4kjd/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%E2%84%966%20%D0%95%D0%9D%D0%A6.pdf</p>
6.	Разработана и внедрена модель мониторинга Сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО	<p>https://stolbovoe-rk.ru/upload/iblock/74b/70uuaotciuk794lj4raepqnvv0fmzglf/%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%A4%D0%93.pdf</p>
7.	Созданы стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на базе инновационных площадок	<p>РИП</p> <p>https://stolbovoe-rk.ru/local/page/obr_deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/regionalnaya-</p>

		innovatsionnaya-ploshchadka/
8.	Обеспечено проведение стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности	
9.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	
10.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	https://cloud.mail.ru/public/YVMK/uePdoq34h
11.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	https://stolbovye-rk.ru/local/page/obr_deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/funktsionalnaya-gramotnost/
12.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	

об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей- предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной школы в основную

Сроки проведения: 14.09 - 30.09.2022г.

Контроль осуществляют: зам. директора по УВР Рвачёва С.А.

Методы контроля:

- посещение уроков
- наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
- письменная проверка знаний;
- документальный контроль (электронные журналы, тетради);
- собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. *Посещены и проанализированы уроки.*
2. *Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.*
3. *Проведены административные контрольные работы по предметам.*
4. Проверены тетради учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины.

На уроках используется презентационный материал. Мотивация учащихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных учебных фактов. Учителя работают над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Не все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует различный уровень активности детей на уроках на этапе проверки. Учителя работают над развитием монологической речи учащихся, обучают работать с атласами, картами.

Русский язык (учитель Садыкова Э.Ф.) Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

На уроках истории (учитель Пронюшкина И.И.) учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

На уроке математики (учитель Абджемелов Р.Ф.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

Уроки литературы (учитель Садыкова Э.Ф.) направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков и умение использовать смысловое значение

понятий. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Она приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий.

На уроке географии (учитель Новогрибельская В.В) уделяет большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности класса – средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учитель большую часть уроков проводит в традиционной форме.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- ✓ Недостаточная мобильность учителей. Многие с трудом перестраиваются на работу с младшими школьниками.
- ✓ Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся.
- ✓ Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.
- ✓ Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
- ✓ Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
- ✓ Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Результаты контрольных (срезовых работ) по предметам

В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика знаний, умений, навыков учащихся по предметам русскому языку и математике. Результаты представлены в таблице:

Русский язык

Клас с	Кол-во учащихс я	Выполнял и работу	Отметки				% успеваемост и	% качеств а	Средни й балл	Учитель
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5	29	20	2	5	4	9	55	35	3	Садыков а Э.Ф.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении административной контрольной работы по русскому языку

Класс	Учитель	Типичные ошибки
5	Садыкова М.С.	Правописание предлогов через дефис
		Правописание глаголов на тся-ться
		Правописание мягкого знака после шипящего согласного

Результаты котрольных работ по математике в 5 классе:

Клас с	Кол-во учащихс я	Выполнял и работу	Отметки				% успеваемост и	% качеств а	Средни й балл	Учитель
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5	29	13		2	9	12	47,8	8,7	2,6	Абджемел ов Р.Ф.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении административной контрольной работы по математике.

Класс	Учитель	Типичные ошибки
5	Абджемелов Р.Ф.	Умножение и деление многозначных чисел
		Задача на нахождение площади прямоугольника

		Задача на движение
		Сравнение величин
		Указание порядка действий

Результаты срезов знаний по предметам показали, что обучающиеся недостаточно усвоили программный материал

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Тетради по русскому языку (учитель Садыкова Э.Ф.). имеют неудовлетворительный внешний вид, не соблюдается единый орфографический режим. Учитель обращает внимание учащихся на правильность ведения тетрадей, имеются соответствующие записи в тетрадях. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество проверки тетрадей соответствует норме. Замечания: не всегда отдельные учащиеся соблюдают отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике (учитель Абджемелов Р.Ф.) имеют неудовлетворительный внешний вид. Не соблюдаются единые требования по ведению тетрадей большей частью учащихся. Проверка работ учителем осуществляется регулярно. Замечания: много зачеркиваний в работах учащихся, неаккуратно оформлены чертежи.

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
2. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки и оптимально.

Рекомендации по итогам классно- обобщающего контроля:

1. Учителям-предметникам:
 - совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.
2. Всем учителям необходимо:
 - эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;
 - создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;
 - не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
3. Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.

4. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.