

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТОЛБОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на педагогическом совете
МОУ «Столбовская школа»
(протокол № 11 от 27.08.2024г)

УТВЕРЖДЕН
И.о.директора МОУ
«Столбовская школа»
_____Р.Ф.Абджемелов
Приказ № 198/01-15 от 27.08.2024г.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

с. Столбовое

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
	Введение	3
1	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год	5
1.1	Сведения об администрации школы	5
1.2	Общая характеристика школы	7
1.3	Итоги воспитательной работы	10
1.4	Аналитический отчет о работе Педагога-психолога	22
1.5	Итоги работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	28
1.6	Итоги работы по направлению инициативного бюджетирования	31
1.7	Итоги образовательного процесса и качества знаний	32
1.8	Об организации работы по направлению функциональной грамотности	40
1.9	Итоги работы в рамках основ финансовой грамотности	41
1.10	Формы контроля, используемых в 2024-2025 учебном году	42
1.11	Итоги ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в МОУ «Столбовская школа»	49
1.12	Итоги Всероссийских практических работ	51
1.13	Анализ библиотечного фонда	74
1.14	Отчет о проделанной работе медицинской сестры за 2023-2024 учебный год	75
2	Планирование образовательной и воспитательной деятельности	79
2.1	Реализация общего и дополнительного образования	79
2.1.1	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность	79
2.1.2	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность	81
2.1.3	Подготовка и организация ГИА	82
2.1.4	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	83
2.1.5	Охрана и укрепление здоровья обучающихся	84
2.2	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	85
2.2.1	График взаимодействия и консультирования	85
2.2.2	План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний	88
2.3	Методическая работа	90
2.3.1	План организационно-методических мер	90
2.3.2	Педагогические советы	91
2.3.3	Семинары	93
2.3.4	Календарный план воспитательной работы по уровням образования на 2024-2025 год	93
3	Административная и управленческая деятельность	118
3.1	Организация деятельности	118
3.1.1	Управление аккредитационными показателями	118
3.1.2	План организационных мер в рамках проведения Года педагога и наставника	118
3.2	Контроль деятельности	119
3.2.1	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	119
3.2.2	Внутришкольный контроль	121
3.2.3	Внешний контроль деятельности школы	124
3.2.4	Работа с кадрами. Аттестация работников	125
3.2.5	Повышение квалификации работников	125
3.2.6	Охрана труда	125
3.2.7	Нормотворчество. Разработка локальных и иных актов	126
3.2.8	Обновление локальных и иных актов	127
4	Хозяйственная деятельность и безопасность	128
4.1	Закупка и содержание материально-технической базы	128
4.1.1	Организационное обеспечение деятельности школы	128
4.1.2	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	128
4.1.3	Санитарное обеспечение деятельности	129
4.1.4	Энергосбережение	129
4.1.5	Безопасность. Антитеррористическая защищенность	130
4.1.6	Пожарная безопасность	132
4.1.7	Ограничительные мероприятия из-за коронавируса	134
4.1.8	План работы совета школы на 2024-2025 учебный год	135
4.1.9	План работы Совета обучающихся на 2024-2025 учебный год	136

Введение

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход – это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

В 2023-2024 учебном году в условиях перехода к **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"**; **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"** педагогический коллектив нацелен учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности. Таким образом, **приоритетным направлением в работе школы определяется:**

- Использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Организацию учебной деятельности учащихся школы с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению.
- Усиление личностной направленности образования (новые технологии в обучении, профильное образование).
- Обновление содержания образования (элективных курсов, разработка авторских рабочих программ).
- Повышение профессиональной компетенции педагогов школы.
- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение и воспитание детей и укрепление материально-технической базы школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

«Деятельностная педагогическая позиция учителя как ключевой ресурс качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Раздел I АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Сведения об администрации школы

В МОУ «Столбовская школа» Джанкойского района с 2024 года должность исполняющего обязанности директора занимает Абдежмелов Ролан Фикретович:

- Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации.
- Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения.
- Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы.
- Совместно с советом учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др.
- Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.
- Решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы.
- Планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников учреждения.
- Осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров.
- Определяет должностные обязанности работников, задаёт условия для повышения их профессионального мастерства.
- Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
- Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту.
- Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).
- Содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений.
- Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств.
- Представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях.
- Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации.
- Несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- Руководит работой своих заместителей и контролирует ее.
- Проводит совещание при директоре.
- Организует работу по охране труда и технике безопасности.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Рвачева Сильвета Абылпетаевна:

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу преподавателей, других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации. Руководит профессиональным обучением и планирует эту работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.
- Организует учебно-воспитательную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и

воспитательной деятельности. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетности документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения.

- Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План работы утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода.
 - Отвечает и организует работу с учащимися на дому;
 - Отвечает за оформление документации;
 - Отвечает за оформление аттестатов выпускников; проводит в течение года работу с учащимися, претендующими на получение золотой и серебряной медалей «За отличные успехи в обучении»;
 - Организует и контролирует работу по подготовке учащихся 9-11 классов к экзаменам: знакомство учащихся и их родителей с Положением об итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов (собрания), составление списков учащихся для сдачи экзаменов, контроль за проведением подготовки учащихся к сдаче экзаменов в режиме ГИА;
 - Организует работу педагогов по итогам успеваемости по четвертям, полугодиям, году, по результатам проверок состояния документации;
 - Организует беседы с учащимися по вопросам их успеваемости;
 - Консультирует родителей по общим вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
 - Контролирует выполнение образовательной программы школы, основной её части, учебного плана, учебную нагрузку обучающихся, за выполнением расписания учебных занятий;
 - Контролирует работу со слабоуспевающими учениками;
 - Контролирует качество и организацию учебно-воспитательного процесса в школе, объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся. С этой целью посещает и анализирует уроки и другие виды занятий, проводимые педагогами с обучающимися;
 - Организует работу совещаний при завуче с классными руководителями, преподавателями, организует и проводит педагогические консилиумы по проблемам успеваемости учащихся;
 - Проводит собеседования с педагогами по тематическому планированию;
- Заместитель директор по воспитательной работе Иванченко Оксана Викторовна:
- Организует работу методического объединения классных руководителей;
 - Отвечает за организацию и качество работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
 - Отвечает за организацию внеклассных мероприятий, сохранность жизни и здоровья детей во время их проведения (проводит инструктаж с учащимися и с учителями);
 - Курирует все занятия по дополнительным образовательным программам:
 - Кружки, спортивные секции, детские объединения, классные часы;
 - Отвечает за работу организаторов детского движения (самоуправления);
 - Отвечает за организацию дежурства учащихся по школе;
 - Курирует поисковую и туристическую работу в школе;
 - Отвечает за ведение дневников планирование внеклассной работы;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пак Валентина Николаевна

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- - организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки

1.2.Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего при соблюдении зафиксированных контрольных нормативов и предельной численности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым расположена в 20 км по трассе Симферополь - Харьков от районного центра (г. Джанкой) и в 120 км от г. Симферополь. Связь с ними осуществляется рейсовыми автобусами, школа не находится на пути следования автобусов.

Здание школы расположено в северной части села Столбовое. Территория школы занимает площадь 4 га.

Градообразующим предприятиям села Столбовое является:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым.

Также в с. Столбовое расположены 1 продовольственный магазин, ФАП, почтовое отделение.

Численность населения с. Столбовое по данным администрации сельского совета Ермаковского сельского поселения составляет 187 чел. (2014 г.). Среди возрастных групп населения высока доля пожилых людей и пенсионеров.

Учредителем Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым является Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым.

Управление Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Высшим органом управления школы является собрание школы, в работе которого принимают участие все сотрудники школы, представители родителей (законных представителей) и обучающихся. Собрание созывается ежегодно.

В течение учебного года в школе действовал, созданный приказом директора из всех членов педагогического коллектива педагогический совет. Заседания педагогического совета проходили 1 раз в четверть в соответствии с общешкольным планом работы.

Профсоюзная организация школы насчитывала 25 человек. Профком состоял из 3 человек.

Председатель профсоюзного комитета Муйдинова Э.Ф. (тел. +7978 840 35 37).

В школе под руководством заместителя директора по воспитательной работе Иваниченко О.В. (тел. +79788789451) действует на постоянной основе детская организация «ЭКО», ученический комитет, не противоречащие своей деятельностью Уставу школы.

В 2023 - 2024 учебном году в I-XI классах обучалось 239 человек:

Уровни обучения	Количество обучающихся	Из них	
		девочек	мальчиков
начальное общее образование	113	50	63
основное общее	113	48	65
среднее общее	24	12	12

ИТОГО:	250	110	140
---------------	------------	------------	------------

По состоянию на 25.05.2024 в МОУ «Столбовская школа» обучается 240 человек, из которых 98 обучающихся получают начальное общее образование, 127 обучающихся – основное общее образование и 15 обучающихся – среднее общее образование. Из общего числа обучающихся 2 учащихся получают образование на дому. Проведена работа по сверке данных по многодетным и малообеспеченным семьям. На основании полученных сведений внесены изменения в банки данных детей льготных категорий.

В школе обучалось:

- 5 инвалидов – Иваниченко А. (11 кл.), Федосеенко А. (7 кл.), Цюркало Лилия (7 кл.), Гулевская Любовь (2 кл.), Решетников А. (6 кл.)

- 8 обучающихся с ОВЗ – Федосеенко А. (7 кл.), Демидов Е. (7 кл.), Гордей М. (9 кл.), Вербикова С. (3 кл.), Решетников А. (6 кл.), Гулевская Л. (2 кл.), Лагодович Е. (3 кл.), Салманов Р. (5а кл.).

п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
	Количество обучающихся в МОУ	240
	На опеке (всего), из них:	4
	Лишенные родительского попечения	3
	Сироты	1
	Инвалиды (всего), из них:	5
	- обучаются в МОУ	3
	- обучаются на дому	2
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	ОВЗ (не инвалиды)	6
	Многодетные семьи (всего):	41
	- в них детей	169
	- дети-школьники	107
	- первоклассники	10
	Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП:	1
	- в них детей	2
	- дети-школьники	1
	Дети-чернобыльцы	0
	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
	Состоящие на ВШУ	1
	Состоящие в СОП (семьи)	0
0	Состоящие СОП (дети)	1
1	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	0
	- дети школьного возраста (согласовать)	0

2	Состоящие в группе «риска»	0
3	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	1

В МОУ «Столбовская школа» в 2023-2024 учебном году организовано бесплатное горячее питание для 98 учащихся начальной школы (обед), 66 бесплатных обеда для детей льготной категории (5 -11 кл.) (обеда), а также для 117 учащихся льготной категории (завтрак) (1-11 кл.), питание за родительские средства получали 69 учащихся (по состоянию на 25.05.2024 г.).

В течение года работал родительский контроль за организацией питания обучающихся. В ходе его работы было проведено анкетирование среди родителей и учащихся (первое полугодие – родители, второе полугодие – учащиеся) «Удовлетворены ли вы организацией питания в школе?» Практически все ответили утвердительно, но были пожелания – организация буфета, наличие соли и сахара на столах, разнообразие меню. Родителям объяснялось на собраниях (отражено в протоколах родительских собраний), что существует утвержденное меню, в котором прописаны все нормы калорий, продуктов для каждого возраста. Ежемесячно проводились проверки членами родительского контроля, на основании чего составлялся акт и протокол об итогах. В ходе проверок нарушений выявлено не было, в течение года жалоб не поступало. В школе классными руководителями и администрацией ведется разъяснительная работа по организации питания.

В течение года учащимися школы пропущено 27155 уроков.

Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропустили 13238 уроков, по уважительным причинам – 13917 уроков, без уважительных причин пропусков не было.

В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

1. отсутствие мотивации к учебе;
2. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
3. помощь родителям по разным причинам;
4. безответственность родителей.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

В первом полугодии 2023-2024 году 7 учеников прошли оздоровление в ДОЛ Республики Крым. Из них:

- дети из многодетных семей – 4 чел.;
- ученическое самоуправление – 1 чел.;
- дети из социальной сферы села – 2 чел.

Для учащихся МОУ «Столбовская школа» организован бесплатный подвоз в школу и домой для 208 обучающихся, проживающих в селах Островское, Ветвистое, Придорожное, СНТ «Мелиоратор», Ермаково и Копани.

1.3.Итоги воспитательной работы

Заместителем директора по воспитательной работе Иваниченко О.В. на начало учебного года составлен план воспитательной работы школы, в котором прослеживаются следующие направления (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания):

1. Нравственное и духовное воспитание;

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Гражданско-патриотическое воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Самоуправление;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Школьные конкурсы и мероприятия:

Выставка рисунков «Мы разные, но мы дружим»

Благотворительная акция «Белый цветок»

Выставка рисунков, плакатов «Моя мама лучшая на свете»

Выставка рисунков «Дети за мир!»

Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни»

День учителя. Выставка плакатов, рисунков, открыток

Выставка рисунков «Права глазами детей»

Выставка рисунков «Осторожнее с огнем!»

Конкурс цветочных поделок из любого материала (природный, бумага, фетр, пластилин и т.д.) «Букет для мамы» (ко Дню матери)

Фестиваль дружбы народов

Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», поздравительных плакатов

Конкурс чтецов: «Любимой маме»

Конкурс чтецов «Мы помним. Мы гордимся»

Конкурс рисунков «Здравствуй, гостя-зима!»

Конкурс поделок «Сказка. Новый год!»

Конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

Выставка рисунков и плакатов «Любимый Крым!»

Конкурс чтецов «Я посвящаю эти строки Крыму!»

Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Конкурс рисунков, плакатов, посвященных Дню защитника Отечества

Конкурс военно-патриотической песни, посвященных Защитника Отечества

Выставка поздравительных открыток «Самым дорогим, самым любимым – нашим женщинам»

Конкурс чтецов «Любимая страна» (стихотворения, посвященные России и Крыму)

Выставка государственных символов Республики Крым, посвященных Дню Конституции Республики Крым

Выставка детских рисунков «Я и Конституция, посвященных Дню Конституции Республики Крым»

Конкурс рисунков «Мирное небо» (1-4 кл.)

Конкурс чтецов «Мы помним. Мы гордимся» (1-11 кл.)

Обучающиеся приняли участие в различных акциях и открытых уроках:

Всероссийский открытый урок «Первый урок»

Урок мужества «Память, которой не будет забвенья!» (посвященный Дню памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 г.г.)

Тематический урок «Урок милосердия»

Урок, посвященный Дню Государственного герба и флага Республики Крым.

Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»,

Урок ОБЖ

Правовой лекторий «Что значит быть законопослушным гражданином в обществе»

Урок правовой грамотности «Конституция – основной закон государства»

Единый урок «Права человека»

Урок, приуроченный ко Дню памяти крымчаков и евреев Крыма- жертв нацизма»

Урок мужества «Он встал над смертью, воин – Сталинград!»

День российской науки

День памяти юного героя-антифашиста

Конкурс рисунков, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Нет войне!»

Трудовая акция «Изготовление сувениров для пап и дедушек»

Выставка открыток «С Днем защитника Отечества» (1-4 кл.)

Акция «Посвящаем женщинам»

Выставка детских рисунков «Снова вместе», посвященный Дню Общекрымского референдума

Проведение флешмоба, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией

Единый урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией

Международная акция «Сад памяти»

Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»

Акция «Зажги синим»

Единый урок, посвященный Дню Конституции Республики Крым

Флешмоб, направленный на популяризацию государственных символов Республики Крым

Всероссийская акция «Окна Победы»

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Вальс Победы»

Акция «Бессмертный полк» (онлайн)

Акция Стена Памяти

Акция «Флаги Победы»

Письма Победы

Единый урок «Парламентский урок», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

День памяти жертв депортации народов Крыма

День славянской письменности и культуры

В течение года ученики распространяли памятки по темам:

- здоровый образ жизни;
- антитеррор;
- пожарная безопасность;
- профилактика вредных привычек;
- права и обязанности;
- профилактика ГРИППа, ОРВИ;
- антиСПИД

В целом, считаю, что воспитательная работа проводилась классными руководителями в полном объеме, хотя некоторые педагоги не проявляли интерес, не принимали участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях, тем самым показывая негативный пример детям, которые наблюдают за участием других. Работа по привлечению педагогов и обучающихся продолжается. Педагог на своем примере должен показать заинтересованность и затем уже привлечь ребенка к участию в конкурсах как индивидуально, так и совместно с классом.

Работа школьного самоуправления

Задачи школьного самоуправления стояли следующие:

- 1.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 2.Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- 3.Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- 4.Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Лидеры школьного самоуправления справились с ними, принимая активное участие в жизни школы во главе с президентом Гупенец Дарьей. Ребята помогали с организацией и проведением конкурсов, сами принимали участие в различных акциях (субботники, конкурсы чтецов, выставках поделок и плакатов и т.д.), спортивных мероприятиях вне школы, олимпиадах и других конкурсах. Особое внимание уделялось таким направлениям как патриотическое воспитание, спорт, культура, волонтерство, экология и т.д.

Прделана огромная работа по реализации проекта школьного инициативного бюджетирования, где учащиеся представили свои проекты, один из которых стал победителем. Президент Гупенец Дарья неоднократно принимала участие в выездных мероприятиях по самоуправлению.

Об итогах работы с одаренными

В рейтинге муниципального этапа Всероссийских олимпиад ОУ Джанкойского района имеем следующие результаты:

№	Предмет	Руководитель	Результат
1	Математика	Абджемелов Р.Ф.	
2	Физика	Абджемелов Р.Ф.	
3	Астрономия	Садыкова Э.Ф.	
4	Начальные классы математика русский язык	Харьковская А.Л.	
5	Английский язык	Арифова Э.М. Приходько А.В.	2
6	Биология	Никончук А.О.	7
7	География	Усеинова С.Э	
8	История	Пронюшкина И.И.	
9	Русский язык	Ахмедова Э.Р. Садыкова Э.Ф. Садыкова М.С. Рвачева С.А.	
10	Химия	Никончук А.О.	22
11	Обществознание	Пронюшкина И.И.	
12	Технология (робототехника)	Абджемелов Р.Ф.	
13	Экология	Никончук А.О.	13
14	Информатика и ИКТ	Абджемелов Р.Ф.	
15	Литература	Ахмедова Э.Р. Садыкова Э.Ф.	

		Садыкова М.С. Рвачева С.А.	
17	Физическая культура	Антонюк В.И.	
19	ОБЖ	Антонюк В.И.	победитель

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах:

№	Мероприятие (название, если олимпиада - предмет)	ФИО учащегося	Муниципальный (место, № приказа)	Региональный (место, № приказа)
1	Муниципальный этап Крымского конкурса «Знай и люби свой край» Номинация: Бумагопластика, оригами	Стрижак Кира (Опалинская И.А.)	1 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
	Номинация: Художественная роспись	Хованская Маргарита (Опалинская И.А.)	1 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	2 место 27.12.2023 г. №2201
	Номинация: Выжигание	Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	1 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	2 место 27.12.2023 г. №2201
		Пронюшкина Анна (Пронюшкина И.И.)	2 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
	Номинация: Живопись	Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	2 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
		Петришина Риана (Никончук А.О.)	3 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
		Пак Анна (Пак В.Н.)	2 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
	Номинация: Пластилинография	Евтушок Кирилл (Опалинская И.А.)	3 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
	Номинация: Изделия из природных материалов	Ахмедов Азиз (Ахмедова Э.Р.)	2 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
	Номинация: Сувениры	Жарков Андрей (Муйдинова Э.Ф.)	2 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
	Номинация: Изделия в стиле народных искусств	Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	2 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	

	Номинация: Изделия, изготовленные в стиле современного дизайна	Евтушенко Татьяна (Муйдинова Э.Ф.)	1 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
		Мартюк Алина (Ахмедова Э.Р.)	3 место 11 октября 2023г. № 361/01-03	
2	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» в 2023 году Номинация «Экорисунок колючая красота Крыма»	Пак Таисия (Опалинская И.А.)	2 место от 25.10.2023 г. № 389/01-03	
		Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	2 место от 25.10.2023 г. № 389/01-03	
		Евтушок Кирилл (Опалинская И.А.)	3 место от 25.10.2023 г. № 389/01-03	
		Пак Анастасия (Пак В.Н.)	1 место от 25.10.2023 г. № 389/01-03	1 место от 08.12.2023 № 2056
	Номинация: «Фотоконкурс «Мой любимый можжевельный лес»	Пак Анна (Пак В.Н.)	2 место от 25.10.2023 г. № 389/01-03	
3	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупции» Номинация «Рисунок»	Ренкас Виталия (Муйдинова Э.Ф.)	2 место от 09.11.2023 № 413 /01-03	
		Петришина Риана (Никончук А.О.)	3 место от 09.11.2023 № 413 /01-03	
	Номинация «Плакат»	Ревуцкая София (Муйдинова Э.Ф.)	1 место от 09.11.2023 № 413 /01-03	
		Гордей Кристина (Иваниченко О.В.)	1 место от 09.11.2023 № 413 /01-03	
4	Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Федосеенко Алина (Андрейчук В.А.)	3 место От 10.11.2023 № 414/01-03	
5	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2022	Ренкас Виталия (Муйдинова Э.Ф.)	3 место от 07.11.2023 г. № 406/01-03	

	году Номинация «Изобразительное искусство»	Хованская Надежда, (Пак В.Н.)	2 место от 07.11.2023 г. № 406/01-03	
	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Власюк Михаил, (Муйдинова Э.Ф.)	2 место от 07.11.2023 г. № 406/01-03	
	Номинация «Литература и журналистика»	Рвачева Лилия (Рвачева С.А.)	Призер от 07.11.2023 г. № 406/01-03	
6	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2022 году Номинация «Культурный код в природе»	Иваниченко Аким, Рук.: Иваниченко О.В.	1 место от 27.10.2023 г. №394/01-03	3 место от 15.12.2023 №2037
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов!» номинация «Эколята – молодые защитники природы!»	Абибулаев Арлен (Харьковская А.Л.)	1 место от 15.09.2023 г. №318/01-03	
		Абибулаева Ленура (Опалинская И.А.)	2 место от 15.09.2023 г. №318/01-03	
8	Муниципальный этап республиканского конкурса - фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» в 2022-2023 учебном году Номинация «Я посвящаю эти строки Крыму...»	Кучков Тимофей (Рвачева С.А.)	Призер 3 степени	
9	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» номинация: «Декоративно- прикладное творчество» «Художественный текстиль (шитое изделие, лоскутное шитье)»	Ахмедова Мерьем (Ахмедова Э.Р.)	2 место от 04.04.2023 г. № 150/01-03	
	номинация «Декоративно - прикладное творчество» направление «Традиционная кукла»	Ренкас Виталия (Муйдинова Э.Ф.)	2 место от 04.04.2023 г. № 150/01-03	
	номинация «Декоративно - прикладное творчество» направление «Декоративное панно»	Федосеенко Алина (Андрейчук В.А.)	3 место от 04.04.2023 г. № 150/01-03	
	номинация: «Резьба (из дерева, кости), выжигание, ковки»	Пронюшкина Анна Рук.: Пронюшкина И.И.	3 место от 04.04.2023 г. № 150/01-03	

	номинация «Фольклор»: направление «Лучший танцор»	Ахмедова Мерьем Рук.: Ахмедова Э.Р	2 место от 04.04.2023 г. № 150/01-03	2 место от 02.05.2024 г. №703
	номинация «Лучший музыкант» направление «Индивидуальное исполнение»	Абибулаев Ильяс (Садыкова Э.Ф.)	1 место от 04.04.2023 г. № 150/01-03	1 место от 02.05.2024 г. №703
10	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества номинация «Хореографическое творчество»	Ахмедова Мерьем (Ахмедова Э.Р.)	3 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
	номинация «Вокальное творчество»	Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	3 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
	номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	3 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
		Иваниченко Давид (Иваниченко О.В.)	2 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	3 место от 25.06.2024 № 992
		Федосеенко Алина (Андрейчук В.А.)	3 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
	номинация «Изобразительное искусство»	Иваниченко Давид (Иваниченко О.В.)	3 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
		Иваниченко Аким (Иваниченко О.В.)	3 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
		Хованская Надежда (Пак В.Н.)	2 место от 07.05.2024 г. №189/01-03	
11	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле...!» номинация «Изобразительное искусство»	Вербикова София (Сулейманова З.Н.)	1, 2 место от 17.04.2024 г. № 168/01-03	
		Ахмедова Эльзара (Ахмедова Э.Р.)	1, 2 место от 17.04.2024 г. № 168/01-03	
	номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Ахмедов Азиз (Ахмедова Э.Р.)	1, 2 место от 17.04.2024 г. № 168/01-03	
		Мухсинов Арслан (Сулейманова З.Н.)	1 место от 17.04.2024 г. № 168/01-03	
		Пронюшкина Анна (Пронюшкина И.И.)	1 место от 17.04.2024 г. № 168/01-03	
12	Республиканская выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества и	Салимов Артем (Опалинская И.А.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	

	изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» номинация «Декоративно-прикладное творчество» «Пасхальная фантазия (настольные композиции из разных материалов и в любых техниках без продуктов питания)»	Аладина Ангелина (Ахмедова Э.Р.)	3 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	«Пасхальный дар (поделка-сувенир в разных техниках исполнения)»	Ахмедов Азиз (Ахмедова Э.Р.)	3 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
		Федосеенко Алина (Андрейчук В.А.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	«Пасхальное настроение (украшения интерьера и стола)»	Хованская Надежда (Пак В.Н.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
		Ахмедова Мерьем (Ахмедова Э.Р.)	3 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	номинация: «Изобразительное искусство», направление: «Пасхальная композиция»	Иваниченко Давид (Иваниченко О.В.)	3 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
		Пак Анна (Пак В.Н.)	1 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
		Пак Анастасия (Пак В.Н.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	номинация: «Изобразительное искусство», направление: «Пасхальный натюрморт»	Иваниченко Тамира (Иваниченко О.В.)	3 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
		Иваниченко Аким (Иваниченко О.В.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	направление: «Пасхальные перезвоны» номинация «За оригинальную технику»	Хованская Надежда, Пак Анастасия, Пак Анна (Пак В.Н.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	номинация «За безупречное техническое выполнение»	Хованская Надежда, Пак Анастасия, Пак Анна (Пак В.Н.)	1 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	номинация «За удачное цветовое решение»	Хованская Надежда, Пак Анастасия, Пак Анна (Пак В.Н.)	2 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	техника «Писанкарство»	Пак Анастасия (Пак В.Н.)	1 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
	техника «Роспись по яйцу»	Пак Анна (Пак В.Н.)	1 место от 16.04.2024 г. №160/01-03	
13	Всероссийский сетевой проект по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка» номинация «Мой чемпион»	Иваниченко Давид (Иваниченко О.В.)	1 место от 19.09.2023 г. №325/01-03	
14	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» номинация «Рисунок. Семья.	Петришина Риана (Никончук А.О.)	2 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	

	Любовь»			
	номинация «Рисунок. Социальная солидарность. Доверие к людям»	Ренкас Виталия (Муйдинова Э.Ф.)	1 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	2 место от 02.02.2024 №32
	номинация «Рисунок. Труд и творчество. Изобретения»	Осипчук Иван (Рвачева С.А.)	3 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	
	номинация «Рисунок. Природа. Космос»	Гордей Кристина (Иваниченко О.В.)	3 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	
	номинация «Рисунок. Природа. Любовь к животному миру»	Гордей Кристина (Иваниченко О.В.)	1 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	
	номинация «Рисунок. Жизнь. Традиции»	Пак Анна (Пак В.Н.)	1 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	1 место от 02.02.2024 №32
	номинация «Рисунок. Жизнь. Простота»	Гордей Кристина (Иваниченко О.В.)	2 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	
	номинация «Рисунок. Человек. Героизм»	Хованская Надежда (Пак В.Н.)	1 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	
	номинация «Рисунок. Человек. Смысл жизни»	Осипчук Иван (Рвачева С.А.)	3 место от 15.12.2023 г. №473/01-03	
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Мир воды»	Наливайко Виталий (Опалинская И.А.)	2 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
	номинация «По лесной тропинке»	Хованская Маргарита (Опалинская И.А.)	3 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
		Ренкас Виталия (Муйдинова Э.Ф.)	3 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
	номинация «Охраняемые растения и животные»	Ахмедов Азиз (Ахмедова Э.Р.)	2 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
		Ахмедова Эльзара (Ахмедова Э.Р.)	2 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
	номинация «Здоровье нашей планеты в наших руках»	Меджитов Кемал (Сулейманова З.Н.)	3 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
	номинация «Домашние питомцы»	Петришина Риана (Приходько А.В.)	2 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	
	номинация «Родные пейзажи»	Хованская Надежда (Пак В.Н.)	3 место от 16.02.2024 г. № 66/01-03	

Также стоит отметить творческие коллективы нашей школы:

№	Название коллектива, руководитель	Название конкурса	Место, № приказа
1	«Звездочки» Рук. Никончук	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников	1 место № 308/01-03 от 08.09.2023

	А.О., Иваниченко О.В.	природы» Номинация: «Творческое выступление команд образовательных организаций»	3 место 05.10.2023 года № 1687 (Республика)
2	«Радуга» Рук. Муйдинова Э.Ф., Иваниченко О.В.	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Номинация: «Творческое выступление команд образовательных организаций»	2 место № 308/01-03 от 08.09.2023
3	Команда МОУ «Столбовская школа» Крымджан» (Иваниченко Аким)	Муниципальный этап республиканских соревнований «Вызов первых» среди команд учащихся муниципальных образовательных учреждений	2 место
4	Команда МОУ «Столбовская школа» (Антонюк В.И.)	Муниципальный этап школьной спортивной лиги среди школьных спортивных клубов. Номинация «Настольный теннис»	1 место от 14.05.2024 г. № 199 / 01-03
5	Команда МОУ «Столбовская школа» (Антонюк В.И.)	Муниципальный этап республиканских спортивно- оздоровительных соревнований «Президентские состязания»	1 место от 14.05. 2024 г. № 196/ 01-03

Малая академия наук:

№	ФИО	Направление	Место, № приказа (муниципальный)	Место, № приказа (региональный)
1	Алиева Эмине	секция психология	2 место № 544/01-03 от 29.12.2022	
2	Опалинский Ярослав	секция технологии программирования (базовая дисциплина математика)	1 место № 544/01-03 от 29.12.2022	2 место №489 от 22.03.2024 г.
3	Иваниченко Давид	секция биология Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы - гордость Крыма» среди обучающихся Джанкойского района в 2023г.	2 место от 26.12.2023 № 497/01-03	
4	Приходько Ева	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2023г. Направление: компьютерные технологии	1 место № 142/01-03 от 05.04.2023	

		(игры, сайты, клипы, программы, презентации и т.д.)		
--	--	---	--	--

№	ФИО	Конкурс	Этап	Место
1.	Опалинский Ярослав	Школьный этап ВСОШ по информатике	МУНИЦИП.	1
2.	Ткаченко Александр	Школьный этап ВСОШ по информатике	МУНИЦИП.	призер
3.	Опалинский Ярослав	Школьный этап ВСОШ по технологии (робототехника)	МУНИЦИП.	1
4.	Абибулаев Ильяс	Школьный этап ВСОШ по технологии (робототехника)	МУНИЦИП.	призер
5.	Сулейманов Али	Школьный этап ВСОШ по технологии (робототехника)	МУНИЦИП.	1
6.	Приходько Ева	Школьный этап ВСОШ по технологии (робототехника)	МУНИЦИП.	призер
7.	Опалинский Ярослав	МАН (технологии программирования)	МУНИЦИП.	1
8.	Ткаченко Александр	МАН (робототехника)	МУНИЦИП.	3
9.	Гордей Кристина	МАН (Информационные системы, базы данных и системы искусственного интеллекта)	МУНИЦИП.	3
10.	Ибраимова Илона	МАН (Информационно-коммуникационные системы и технологии)	МУНИЦИП.	3
11.	Рвачева Лилия	МАН (Информационно-коммуникационные системы и технологии)	МУНИЦИП.	2
12.	Опалинский Ярослав	Конкурс исследовательских проектов «IT-fest»	РЕГИОН.	2
13.	Гордей Кристина	«Мы- гордость Крыма» (математика, компьютерные технологии)	МУНИЦИП.	1 от 26.12.2023 № 497/01-03
14.	Рвачева Лилия	«Мы- гордость Крыма» (технологии и техническое творчество)	МУНИЦИП.	1 от 26.12.2023 № 497/01-03
15.	Гордей Кристина	«Юные техники и интеллектуалы» (Мультимедийные технологии)	МУНИЦИП.	1
16.	Рвачева Лилия	«Юные техники и интеллектуалы» (Теоретические разработки и модели)	МУНИЦИП.	1
17.	Опалинский Ярослав	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 2023	ВСЕРОС.	Полуфиналист 454 из 8292
18.	Опалинский Ярослав	Всероссийская большая олимпиада «ИСКУССТВО-ТЕХНОЛОГИЯ-СПОРТ» Номинация «КИБЕРШКОЛЬНИК»	ВСЕРОС.	участник

Профессиональные конкурсы педагогов:

№	ФИО	Наименование конкурса	Место, № приказа (муниципальный)	Место, № приказа (региональный)
1	Муйдинова Э.Ф.	Учитель здоровья	6 место	

1.4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2023-2024 год

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, создание благоприятного психологического климата для личностного развития обучающихся и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы.

2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Выявить и психологически поддержать одаренных обучающихся, обучающихся требующих особого педагогического внимания, обучающихся состоящих на различных видах учета.

5. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми профилактическими службами, классными руководителями, педагогами и родителями.

6. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, учащихся и педагогов.

Деятельность педагога-психолога МОУ «Столбовская школа» в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа;

В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Основные формы и методы работы психолога

Решение задач реализуется через основные виды деятельности: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекция и развитие.

Наиболее часто используются такие формы работы, как диагностика, тематические беседы, тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений. Целью групповых форм работы является: сплочение классного коллектива, адаптация ребенка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения. Темы занятий определяются в зависимости от возраста ребенка, индивидуальных особенностей группы, запроса классных руководителей и администрации школы. Работа производится со всем классом или с отдельной группой ребят, если есть необходимость, проводится индивидуальная работа с учащимся, для достижения желаемого результата.

Психодиагностическая работа

С кем проводится работа. Сроки проведения.	Содержание работы. Цель	Результаты
1 классы	Цель: проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.	В ходе мониторинга были использованы следующие психодиагностические методики: 1. Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе» 2. Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова 3. Опросник для учителя. Методика Л.М.Ковалевой «Опросник выявления факторов дезадаптации» 4. Психолого-педагогическая оценка готовности Семаго По результатам проведения мониторинга были получены следующие данные: 1 класс 26 человек 1. Готовы к началу регулярного обучения 10 человек 38%; 2. Условная готовность к началу регулярного обучения 14 человек 54%; 3. Условная не готовность к началу регулярного обучения 2 человек 8%. <u>По результатам анкет для родителей:</u> Всего в классе 26 человек, приняли участие в анкетировании 23 человек. Из них 91% зона адаптации; 9% родителей считают что у ребенка-зона неполной адаптации.
5 классы	Цель: проведение диагностических методик на определение адаптации пятиклассников к школьному обучению.	Всего 34 человека, диагностировалось 34 человека 5-А класс (19 обучающихся) «Социометрия» автор Дж. Морено Лидеры 3чел. - 16% Приближенные 9чел. - 47% Принимаемые 7 чел. - 37% Результаты показали, что на данном этапе в 5-А классе «непринятых» и «отвергнутых» в внутри коллектива нет. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 14чел. 74% - низкий уровень тревожности; 5 чел. 26% - повышенный уровень тревожности. Методика изучения мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина I - очень высокий уровень мотивации 3

		чел 16% II - высокий уровень (приближенный к среднему) мотивации учения 5 чел. 26% III - нормальный (средний) уровень мотивации 8 чел. 42% IV - сниженный уровень мотивации учения 3 чел. 16% Анкетирование о состоянии психологического климата (по Л.Г. Федоренко) было установлено, что 16 обучающихся 84% 1 уровень – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 3 обучающихся 16% - 2 уровень – школьников скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Дезадаптированных детей не выявлено. 5-Б класс (15 обучающихся) «Социометрия» автор Дж. Морено Лидеры 2чел. - 13% Приближенные 7чел. - 47% Принимаемые 6 чел. - 40% Результаты показали, что на данном этапе в 5-Б классе «непринятых» и «отвергнутых» в внутри коллектива нет. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 10чел. 67% - низкий уровень тревожности; 5 чел. 33% - повышенный уровень тревожности. Методика изучения мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина I - очень высокий уровень мотивации 1 чел 7% II - высокий уровень (приближенный к среднему) мотивации учения 2 чел. 13% III - нормальный (средний) уровень мотивации 8 чел. 53% IV - сниженный уровень мотивации учения 4 чел. 27% Анкетирование о состоянии психологического климата (по Л.Г. Федоренко) было установлено, что 11 обучающихся 73% 1 уровень – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.
--	--	--

		4 обучающихся 27% - 2 уровень – школьников скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Дезадаптированных детей не выявлено.
10 класс	Цель: определение уровней социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов и выявление групп коррекции эмоционального состояния.	10 класс - 6 обучающихся «Социометрия» автор Дж. Морено Лидеры 1 чел. - 17% Приближенные 5 чел. - 83% Результаты показали, что на данном этапе в 10 классе «непринятых» и «отвергнутых» в внутри коллектива нет. Методика изучения мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина II - высокий уровень (приблизенный к среднему) мотивации учения 1 чел. 17% III - нормальный (средний) уровень мотивации 3 чел. 50% IV - сниженный уровень мотивации учения 2 чел. 33% Анкетирование о состоянии психологического климата (по Л.Г. Федоренко) было установлено, что 6 обучающихся 100% 1 уровень – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Дезадаптированных детей не выявлено.
9 класс	Цель: психологическое обследование по профориентации учащихся.	ДДО Е.А. Климова Диагностика выявила интересы и проф. склонности учащихся для определения дальнейшего образовательного маршрута.
2-11 классы	Цель: изучение социометрического статуса учащихся.	«Социометрия» автор Дж. Морено диагностировалось 161 обучающихся. Результаты показали, что на данном этапе в классах «непринятых» и «отвергнутых» в внутри коллектива нет.
2-11 классы	Цель: исследование уровня тревожности обучающихся.	2-4 классы методика Н.П. Фетискин «Градусник» диагностировалось 68 обучающихся, 6-9,11 классы методика Филипса. 96 диагностируемых обучающихся, с высоким уровнем тревожности было выявлено 10 человек, что составляет 6 % от числа всех опрошенных.

7-11 классы	Цель: проведение СПТ обучающихся. Направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Количество участников тестирования 69 чел. (3 ребенка ОВЗ) – «группы риска» не выявлено.
9, 11 классы	Цель: диагностика уровня тревожности учащихся при подготовки к сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	Опросник «Итоги ЕГЭ, ОГЭ» позволил определить и спрогнозировать трудности, с которыми столкнутся учащиеся при подготовке к экзаменам. По итогам тестирования проведены занятия согласно годовому плану, где обучающиеся анализировали свои результаты, причины проблем. Учились составлять план (индивидуальную стратегию) подготовки к экзаменам.
Педагоги	Цель: диагностика на предмет устойчивости к стрессовым ситуациям.	У большей части педагогов (86%) выявлен нормальный уровень стресса, 14% педагогов имеют прекрасную устойчивость к стрессовым ситуациям.
Родители	Цель: изучение мнения родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей для возможности дальнейшего совершенствования работы с участниками образовательного процесса.	Данное анкетирование помогло спланировать работу по воспитательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год, проанализировать трудности, с которыми сталкиваются родители и учителя в учебно - воспитательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающее направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении.

Особое внимание уделялось детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. На каждого ребенка с отклонениями в развитии составлена Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий. Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), составлен график работы коррекционно-развивающих занятий детей с ОВЗ.

Так же проводилась коррекционно-развивающая работа согласно годовому плану.

С кем проводится работа. Сроки проведения.	Содержание работы. Цель.	Результаты
1 классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я-первоклассник!» Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Беседа о школе» (Т.А. Нежной), методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).
5 классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. Цель: способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в пятый класс!» Комплекс упражнений («Прошепчи имя»; «Найди того, кто...»; «Прощание с начальной школой»; «Игра с мячом»).
10 класс	Занятие по профилактике ВИЧ/СПИД. Цель: повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД.	Комплекс упражнений («Здоровье – это ценность»; игра «Ассоциации»; упражнение «Информация о распространении ВИЧ/СПИД»).
1-11 классы	Индивидуальная и групповая развивающая работа с одаренными учащимися	«Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. Тренинги: «Развитие вербальных способностей», «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями», «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения», «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия», «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы».
9, 11 классы	Развивающие занятия по психологической подготовке к ГИА. Цель: отработка навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.	Тренинговые занятия «Как успешно сдать экзамен».

Консультационная работа

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – при обращении и на классных часах.

С кем проводится работа. Сроки проведения.	Содержание работы. Цель.	Результаты
Педагоги, родители	Цель: консультация с педагогами и родителями по адаптации первоклассников в школе.	Консультации для педагогов, обучающихся первоклассников, по темам: «Психологическая готовность детей к школе», индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему «Особенности развития ребенка до поступления в школу».
Педагоги, родители	Цель: консультации с педагогами и родителями по адаптации пятиклассников в школе.	Консультации с педагогами и родителями «Признаки успешной адаптации».
Классные руководители	Цель: Консультирование классных руководителей «Скажем «ДА» телефону доверия».	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия».
Педагоги, обучающиеся	Цель: Консультации педагогов и учащихся по подготовке к написанию творческой работы МАН, олимпиадам.	Методическая разработка по подготовке обучающихся к написанию работы МАН, олимпиадам.
Обучающиеся	Цель: Индивидуальное консультирование.	Даны рекомендации для решения проблемной ситуации.

Психологическое просвещение

С кем проводится работа. Сроки проведения.	Содержание работы. Цель.	Результаты
Родители	Цель: познакомить родителей с понятием готовность к школьному обучению.	Выступление на родительском собрании в 1 классе «ВАШ РЕБЕНОК ПЕРВОКЛАССНИК».
Педагоги	Цель: выступление на педсовете.	Выступление на совещание «Протекание адаптационного периода у пятиклассников», «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования в школе»
2-3 классы	Цель: просмотр видео «Маленьким человечкам - большие права».	На уроке были озвучены и проиллюстрированы основные права ребенка, согласно Декларации прав ребенка.

4-10 класс	Воспитательные мероприятия в поддержку недели толерантности. Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.	Беседа «Что отличает воспитанного человека»; беседа «Доброе сердце»; «Пути преодоления проблем»; игра «Путешествие в горы».
Педагоги	Выступление на совещании. Цель: повышение уровня компетентности педагогов по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Профилактика суицидального поведения.	Памятки для педагогов «Признаки депрессии у детей»; «Детская агрессия».
5-11 классы	Пропаганда ЗОЖ. Цель: формирование осознанных установок своему здоровью через активную деятельность и повышение знаний учащихся о психологическом здоровье.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»; беседа «Злой волшебник-алкоголь»; «Профилактика алкогольной зависимости, табакокурения»; «Мы против СПИДА»; лекция «Жизнь без наркотиков».
9-11 классы	Профориентация. Цель: стимулирование профессионального самоопределения учащихся.	Занятия способствовали обобщению знаний о разнообразии мира профессий. С учащимися были рассмотрены примеры и требования, предъявляемые выбранной ими профессией.
1-5 классы	Занятия на развитие чувства эмпатии, повышение самооценки учащихся, сплочения классного коллектива. Цель: создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, сплочение детского коллектива.	Занятие «Я расту, я развиваюсь»; беседа «Как научиться жить без ссор»; беседа «Взаимоотношение мальчиков и девочек»; беседа «Я- уникальная личность»; психологическая игра «Мы пойдем гулять».
9, 11 классы	Психологическая подготовка учащихся к ГИА. Цель: формирование навыков совладающего поведения. Работа по программе психологического сопровождения учащихся выпускных классов.	Занятие «Преодоление тревожности во время экзаменов». Знакомство с понятием стресс. Обучение упражнениям, снижающим нервное напряжение.

Организационно-методическая работа

- Утверждение у директора школы и согласование с методистом-психологом годовой план, график работы педагога-психолога.
- Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.

- Создание и систематическое обновление банка данных одаренных и способных учащихся; учащихся требующих повышенного педагогического внимания; учащихся с ОВЗ.
- Изучение нормативных документов и психологической литературы.
- Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки диагностической методики.
- Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, совещаниях при директоре.
- Заполнение учетно-отчетной документации.
- Работа в библиотеке, самоподготовка.
- Консультации в учебно-методическом центре.
- Участие в учебно-методических семинаров педагогов-психологов.

Связь с общественностью

- Беседы с родителями.
- Связь с медицинским работником.
- Связь с зам.директора по воспитательной работе.
-

Экспертная работа

- Изучение документации (работа по запросу родителей, анкеты для родителей), уточнения уровня готовности к обучению, вопросы по воспитанию ребенка.
- Участие в методических советах района и школы, совещаниях.
- Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Годовой план выполнен в полном объеме.

На основании проделанной работы необходимо определить **задачи** на 2024 - 2025 учебный год:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем воспитания и образования обучающихся;
- оказывать психологическую помощь педагогам и родителям с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- продолжить работу по содействию личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- продолжить работу по формированию у обучающихся способностей к самоопределению в выборе профессиональной деятельности; профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся;
- уделять особое внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

На основании анализа работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие **выводы**: проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности и определить пути реализации деятельности педагога-психолога для дальнейшего профессионального роста. В следующем учебном году необходимо уделить внимание работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога За 2023-2024 учебный год.

Образовательная организация МОУ «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым

Численность детей 239 обучающихся, в том числе по возрастам.

Дошкольники -0, 1-4 кл.-98 обучающихся, 5-9 кл.-125 обучающихся, 10-11 кл.-15 обучающихся.

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год последнего повышения квалификации
		Общий педагогический	В должности педагога-психолога				
Пак Валентина Николаевна	«Педагогика и психология: деятельность педагога-психолога в образовательной организации»	5	5	0,75 ст.	СЗД		2023

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	213	213
		Родителей -	19	19
		Специалистов -	26	26
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	45	250
		С родителями -	7	98
		С педагогами -	3	20
3	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей -	28	14
	Количество групповых диагностических обследований:	Педагогов -	2	15
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	8 программ	9
			374 часов	
			всего часов	
		Развивающих	374	74
			6 программ	
		Профилактических	238 часов	66
			2 программы	
		Просветительских	14 часов	58
			1 программа	

			5 часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Методика «Социометрия»	Дж. Морено	
2	Анкета для родителей «Адаптация ребенка в школе»	Битянова М.Р.	
3	Исследование школьной тревожности Методика «Градусник»	Т. Филипс, Н.П.Фитискин	
4	Определение мотивации обучающихся к обучению в школе	М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина	
5	Методика «Самооценка»	Т.В. Дембо С.Я. Рубенштейн	
6	Выявление суицидальных наклонностей	Опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой	
7	Выявление враждебности	Шкала Кука-Медлей	
8	Выявление уровня воспитанности	Н.П.Капустина, Шиловой М.И.	
9	Профориентация	«ДДО» Е.А. Климова	
10	Проективная методика «Рисунок школы»	О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова	
11	Опросник для учителя	Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	
12	Методика «Интеллектуальная лабильность»	модификации С.Н. Костроминой	
13	Методика «Тип мышления»	методика в модификации Г. Резапкиной	
14	Анкета «Состоянии психологического климата в классе»	Л.Г. Федоренко	
15	Оценка готовности к экзаменам	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ГИА» (М.Ю.Чибисова)	
16	Оценка ситуационной и личностной тревожности	Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина	

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ,	Автор программ	Адаптирована	Кем и когда	Количество часов	назначение	Количество детей
---	--------------------	----------------	--------------	-------------	------------------	------------	------------------

	направленнос ть	ы		утвержде на			
1	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я-первоклассник!»		Пак В.Н.	Директор 1.09.2023 г.	6	адаптация первоклассников к школьному обучению	24
2	Программа коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в пятый класс!»		Пак В.Н.	Директор 1.09.2023 г.	3	адаптация пятиклассников к школьному обучению	28

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Проблемы связанные с адаптацией	38	5	7
2	Проблемы связанные с воспитанием			5
3	Проблемы связанные с поведением	20	8	4
4	Проблемы связанные с зависимостями	7	2	4
5	Проблемы связанные с обучением	109	8	9

4. Материальное обеспечение

4.1. Наличие кабинета.

4.2. Оборудование (мебель, технические средства).

4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др. зоны).

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

	Оказание психологической помощи		2022/2023
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)		0
2.	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	0
3.		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	0

1.5.Итоги работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

С 1 сентября 2023 года в МОУ «Столбовская школа» с целью реализации федеральных концепций воспитания осуществлялась деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Работа советника отображается в публикациях в официальной группе школы, в официальной группе муниципального образования и в группе «Навигаторы Детства. Крым» в социальной сети Вконтакте.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
- Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;
- Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- День работника дошкольного образования
- День туризма

ОКТАБРЬ

- Международный день пожилых людей
- Международной музыки
- День защиты животных
- День учителя
- День отца в России
- Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери в России
- День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День героев Отечества
- День прав человека

- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества

МАРТ

- Международный женский день
- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма

МАЙ

- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций
- День славянской письменности и культуры

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Столбовская школа» успешно транслируются федеральные проекты «Навигаторов детства». В школе открыт Центр детских инициатив, рабочее место советника, где каждый ребенок может реализовать свои проекты и идеи.

На протяжении учебного года велась работа советника по координации работы участников Всероссийской программы «Орлята России» 1-4 классов под руководством учителей начальных классов, а также координация работы участников Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна».

В МОУ «Столбовская школа» действует первичное отделение «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 213 обучающихся. Дети регистрируются и для участия в конкурсах, и для личного участия, обучения. Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

25 сентября – в МОУ «Столбовская школа» создан совет Первых, в него вошли активисты «Движения Первых». Ребята собирались 1 раз в месяц, чтобы обсудить проекты и конкурсы

Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, показать результат на уровне региона и страны. В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

16 октября – обучающиеся стали участниками мастер-класса по первой помощи Всероссийского проекта Движения Первых «Первая помощь»;

21 ноября – в школе организована встреча с ведущим специалистом Движения Первых Джанкойского района Чернышевой Т.В., ею проведена квиз-игра «Космическая одиссея» в рамках всероссийского проекта «В гостях у ученого» от Движения Первых;

Создан волонтерский отряд Первых, с сентября по декабрь волонтерами выполнены задания месяца;

Команда «КРЫМДЖАН» обучающихся МОУ «Столбовская школа» приняли участие в соревнованиях муниципального этапа Всероссийского проекта «ВызовПервых» и заняли почётное II место;

13 декабря ученица Ева Приходько совместно с советником приняли участие в Конференции местного отделения Джанкойского района Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;

18 декабря ученицы Анна Пак, Ева Приходько, Анастасия Пак и советник приняли участие в увлекательном тренинге «Школа лидеров».

В течение учебного года активисты активно принимали участие в мероприятиях, акциях и конкурсах от «Движения Первых», регистрировались на платформе и проводили собрания движения под руководством председателя первичного отделения.

Каждый понедельник в МОУ «Столбовская школа» проходила линейка, которая начиналась с выноса флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнения государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым, на линейке советник директора по воспитанию освещала тематику Дней единых действий. После линейки вся школа отправлялась на занятия «Разговоры о важном».

В течение 2023-2024 учебного года советник директора по воспитанию принимала активное участие в выездных семинарах, совещаниях, конференциях и форумах, как муниципального так и регионального уровней.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

1.6.Итоги работы по направлению Инициативного бюджетирования

На основании приказа Министерства финансов Республики Крым от 21.03.2023 № 47 «Об организации проведения конкурсного отбора проектов инициативного бюджетирования, основанный на инициативах обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях», под руководством педагога-психолога Пак Валентины Николаевны обучающиеся

МОУ «Столбовская школа» приняли участие в Школьном инициативном бюджетировании (ШкиБ) «Крым как мы хотим».

ЦЕЛЬ: вовлечение школьного сообщества: педагогов, учеников и их родителей в принятие бюджетных решений, позволяющих изменить к лучшему школьную территорию и инфраструктуру.

ЗАДАЧИ:

- создание и развитие в общеобразовательных организациях механизмов и традиций выявления, обсуждения и совместного решения задач, затрагивающих интересы обучающихся;
- развитие бюджетной грамотности и гражданской активности обучающихся.

Для содействия школьникам в организации работ на уровне школы, а также для осуществления связи между школой и администрацией муниципального района, решением руководства школы был создан Штаб ШкиБ при образовательной организации. Штаб ШкиБ выполнял следующие функции:

- организовывал обучающие мероприятия, организуемых в рамках Проекта;
- содействовал распространению на уровне школы информации, касающейся реализации Проекта;
- в сотрудничестве с прошедшими обучение школьниками участвовал в планировании и проведении информационной кампании по Проекту среди учеников 8-11 классов школы;
- совместно с координатором Проекта в муниципальном районе организовал распространение методических и информационных материалов;
- оказывал школьникам организационную помощь на всех этапах подготовки и реализации Проекта;
- участвовал в качестве наблюдателя и консультанта в собраниях, проводимых в школе в рамках Проекта;
- оказывал школьникам помощь в проведении технического анализа проектных предложений, составлении сметы и Заявки;
- участвовал в организации и проведении общешкольного голосования по выдвинутым проектным предложениям;
- осуществлял мониторинг реализации Проекта в школе, и информировал о его ходе все заинтересованные стороны;
- содействует школьникам в подготовке мероприятий, посвященных открытию объекта, и участвует в них.

Участие в конкурсе принимали обучающиеся 8 – 11 классов МОУ «Столбовская школа» в количестве 55 человек. На общешкольное голосование по отбору проектов предоставлено было три проекта. К конкурсному отбору допускаются проекты, направленные на развитие инфраструктуры общеобразовательной организации.

Инфраструктура общеобразовательной организации - совокупность составных элементов общего устройства образовательной организации, носящих подчиненный, вспомогательный характер и обеспечивающих развитие воспитательного, творческого и оздоровительного потенциала обучающихся.

По итогам общешкольного голосования по выдвижению и отбору проектов, проект IT-КЛУБ «НИ-ТЕСН ЛАБОРАТОРИЯ» набрал наибольшее количество голосов.

HI-TECH лаборатория – это инновационный проект, который поможет интегрировать и обобщить знания о кибернетике и информатике, мехатронике, технологии, математике, физике, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста. Занятия в такой лаборатории позволяют изучить окружающий мир, основы конструирования и программирования, научиться творчески подходить к решению поставленных задач, способствуют развитию воображения, мелкой моторики, навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой, повышают престиж инженерных профессий среди детей и молодежи.

Объем средств на реализацию проекта:

№ п/п	Виды источников	Сумма (руб.)
1.	Субсидия бюджетам муниципальных образований Республики Крым из бюджета Республики Крым на софинансирование проектов (далее – субсидия) - не более 350 тыс. рублей	337824,00
2.	Бюджет муниципального района Республики Крым – не менее 5% от суммы субсидии	29376,00
	Итого	367200,00

Для участия в конкурсном отборе проектов Штабом Шкиб проведен порядок подачи документов и заявок и требований, предъявляемые к форме и содержанию документов и заявок, подаваемых муниципальными организациями.

Документы и заявка предоставлены в соответствии с требованиями, указанными в пунктах 9, 11 Порядка рассмотрения проектов инициативного бюджетирования, основанных на инициативах обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, и проведения конкурсного отбора республиканской конкурсной комиссией инициативного бюджетирования проектов инициативного бюджетирования, основанных на инициативах обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, на уровне Республики Крым, утвержденного постановлением Совета министров Республики Крым от 16.10.2020 № 658.

По итогу конкурса проект обучающихся МОУ «Столбовская школа» *IT-КЛУБ «HI-TECH ЛАБОРАТОРИЯ»* набрал 100 баллов и в скором будущем обучающиеся смогут развивать индивидуальные творческие основы, самостоятельную мыслительную деятельность, умение решать нестандартные инженерные задачи и реализовывать новые проекты.

1.7. Итоги образовательного процесса и качества знаний

В соответствии с Уставом для решения своих основных задач школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования (4 года), основного общего образования (5 лет) и среднего общего образования (2 года) на основе Государственных общеобразовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно, в соответствии с действующим законодательством и согласуемого с Учредителем. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Официальный сайт школы существует с 2017 года: <https://stolbovovoe.crimeaschool.ru/>

Сайт обновляется 1 раз в месяц, по мере необходимости.

Адрес электронной почты школы – school_djankovsiy-rayon26@crimeaedu.ru

В истекшем учебном году в образовательном процессе школы использовались следующие образовательные технологии и методы обучения:

- педагогика сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;

- метапредметный подход в обучении;
- методы проектной деятельности;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании.

В 2023 - 2024 учебном году реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.
2. Анализа творческих достижений школьников.
3. Системы внутришкольного контроля.
4. Системы медицинских исследований школьников.
5. Итоговой аттестацией.

Итоги внутришкольной оценки качества образования будет размещен в публичном докладе на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Образовательный процесс осуществлялся на основе разрабатываемых и утверждаемых школой учебных планов, годового плана работы и расписания занятий.

Учебный год в школе начинался 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-4, 5-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно по согласованию с Учредителем. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Занятия проводятся в 1 смену. Для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока 45 мин. Перемены – по 10 мин, после 2-го и 3-го уроков – по 20 мин. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут. В школе применяется 5-балльная система оценок. Для учащихся первого класса балльная оценка не применяется. Оценки по поведению не выставляются. В июне 2014 г. директором школы по согласованию с Управляющим Советом утверждено Положение об установлении требований к одежде обучающихся МОУ «Столбовская школа».

В компьютерном классе 30 компьютеров, 15 компьютерных столов, сканер-принтер-копир, струйный ч/б принтер. Все компьютеры школы соединены в локальную сеть. На окнах установлены жалюзи. Имеется комплект дисков по географии, литературе, английскому языку, физике, химии, биологии, по всем разделам для учащихся 5-11 классов.

Для преподавания предметов географии, биологии, химии, иностранного языка имеются наглядные пособия, комплекты таблиц.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивная площадки, теннисный стол, перекладина.

Пополнена материальная база по физкультуре - приобретено:

- скакалки, мячи.

С целью охраны жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения их физического развития, закаливания организма, профилактики ОРВИ, осуществления коррекции отклонений в развитии ребенка за истекший период были проведены следующие мероприятия:

- разработана программа по оздоровлению учащихся;
- семейным врачом ГБУЗ РК, Джанкойская ЦРБ проводилось медицинское обследование всех учащихся с определением группы здоровья каждого;
- в 1-11 классах предусмотрено по 2 урока физкультуры в неделю;
- на уроках под руководством учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, немецкого языка, информатики проводились физкультминутки, направленные на снижение напряжения зрения, профилактику нарушения осанки;
- 3 раза в год проводились Дни здоровья.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе специально оборудованных кабинетов нет. Дети занимаются в классных комнатах.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

Структура и работа методических объединений школы

В соответствии с методической темой школы «Повышение качества образования через формирование ключевых компетентностей учащихся, путем интеграции традиционных и нетрадиционных форм и методов работы в учебно-воспитательном процессе в период перехода школы на ФГОС», в 2023-2024 учебном году был реализован этап анализа и дальнейшего прогнозирования проблемы.

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи**:

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе традиционных и нетрадиционных форм и методов работы.

Задачи:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся:
 - познавательная (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
 - регулятивная (умение организовывать свою деятельность)
 - коммуникативная (умение общаться и взаимодействовать с людьми)
 - личностная (умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей)
2. создание условий для успешного развития творческих способностей школьников
3. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя
4. создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса
5. совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе
6. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования — формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии
 - раскрытие творческого потенциала обучающихся
 - совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования
 - личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися
 - работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни
 - работа со слабоуспевающими
 - работа с одаренными

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа с педагогическими кадрами МОУ «Столбовская школа».

В 2023-2024 учебном году методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Все это достигалось, в целом, согласованной работой педагогического коллектива, в котором на начало 2023-2024 учебного года работали 21 педагог (из них – 2 совместителя).

Возрастная категория педагогических работников пенсионного возраста составляет 4 человек (25% от общего количества.) На конец учебного года 8 учителей имели высшую категорию, пять учителей имели первую категорию, семь педагогов соответствуют занимаемой должности. В школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

-Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 75%

-Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 15%

-Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 40%

-Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 20 %

-Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности – 60%

-Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующим требованиям ФГОС – 5%

Непрерывность профессионального развития работников реализующих ООП НОО/ ООП ООО обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ- не реже 1 раза в 3 года.

В 2023-2024 учебном году 16 педагогов прошли курсовую переподготовку.

Копии документов об освоении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в наличии.

№ п/п	ФИО работника	Сроки обучения	Количество часов	Тема	Где проходил	Форма обучения
1	Андрейчук Вера Александровна	31.10.2022- 02.11.2022	18	«Урок в начальной школе в формате дистанта»	Криппо	Дистанционно
2	Муйдинова Эльзана Фармановна	20.02.2023 22.02.2023	18	«Применение технологии изобретательских задач в образовательном процессе начальной школы (т.ч. с использованием электронных ресурсов)»	Криппо	Дистанционно
3	Пронюшкина Ирина Ивановна	20.02.2023 28.02.2023	36	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (история)»	Криппо	Дистанционно

4	Пронюшкина Ирина Ивановна	13.03.2023 17.03.2023	36	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание)	Крипто	Дистанционно
	Антонюк Виталий Иванович	13.03.2023 17.03.2023	72	«Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа по физической культуре в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»	Крипто	Дистанционно
5	Харьковская Анжела Леонидовна	13.06.2023 16.06.2023	18	«Роль христианства, ислама, иудаизма в духовной культуре Крыма»»	Крипто	Дистанционно
6	Муйдинова Эльзана Фармановна	22.05.2023 24.05.2023	18	«Особенности организации образовательного процесса в первых классах в контексте реализации нового ФГОС НОО»	Крипто	Дистанционно
7	Пронюшкина Ирина Ивановна	29.05.2023 31.05.2023	18	«Аттестация педагогических работников как комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма»	Крипто	Дистанционно

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

С целью формирования высокой педагогической культуры благодаря систематической работе всем звеньям школьного самоуправления и административного руководства в школе создан благоприятный морально-психологический климат. В школе один молодой специалист-Арифова Эльмаз Мидат кызы. В повседневной работе создается творческая атмосфера, стимулируется

В 2023-2024 учебном году была организована работа над методической темой: «Деятельностная педагогическая позиция учителя как ключевой ресурс качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов», уделено особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

В начале учебного года утверждена цель научно-методической работы: «Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы». В этой связи были определены для педагогического коллектива следующие задачи:

- Создать благоприятные условия для интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.
- Изучать и использовать в работе новые законодательные и нормативные документы.
- Формировать позитивную учебную мотивацию учащихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе компетентностного подхода и новых технологий.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через систему самообразовательной работы.
- Формировать основы культуры поведения, общения, межличностных деловых отношений, развивать коммуникативные УУД.
- Развивать навыки самоуправления и регулятивные УУД в учебной и во внеклассной

деятельности.

- Повышать ответственность педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на российское законодательство и ФГОС.

- Использовать для реализации методической проблемы и задач школы следующие виды и формы методической работы:

Коллективные:

- педагогический совет;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практическая конференция.

Групповые:

- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- Школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки.

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

В начале 2023-2024 учебном году руководителями ШМО были назначены следующие учителя:

Опалинская И.А. – руководитель ШМО классных руководителей, высшая категория;

Сулейманова З.Н. – руководитель ШМО учителей начальных классов, высшая категория;

Пронюшкина И.И. – руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, высшая категория.

Евтушенко М.С. – руководитель ШМО естественно-научного цикла, 1 категория

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Рвачёвой С.А., руководителями ШМО Опалинской И.А., Сулеймановой З.Н., Пронюшкиной И.И., Евтушенко М.С. обеспечена:

- работа педагогического коллектива по проблеме школы;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе (по итогам учебных четвертей и года);

- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей, новинок методической, психолого-педагогической литературы и нормативных документов;

- качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий обучения и воспитания;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в школе; обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школы, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации;

- поддержка педагогических работников школы в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, рабочих программ;

- содействие подготовке к тематическим педсоветам, способствование оказанию практической методической помощи учителям школы через проведение плановых заседаний, методических семинаров, конференций, оказывать действенную помощь в подготовке материалов к аттестации.

Руководителями школьных методических объединений включены в обязательную повестку дня следующие вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО:

- аттестация педагогических работников;
- курсовая подготовка и повышение квалификации;
- направления работы по сопровождению молодых специалистов;
- работа с одаренными и мотивированными учениками;
- реализация тем самообразования учителей;
- составление портфолио учителя
- работа по финансовой грамотности
- обновленные ФГОС.

В 2023-2024 учебном году организованы и проведены предметные недели согласно графику. В ходе предметных недель МО проведены открытые уроки в рамках обмена опытом по проблеме «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Основной формой повышения квалификации педагогических кадров являлось самообразование.

В организации учебно-воспитательного процесса использовались только учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников или рекомендованных к использованию Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Проводилось совершенствование форм работы по преемственности дошкольного и начального образования, продолжить совместную работу с внешкольными учебными заведениями.

В течение учебного года была организована работа по активному выявлению детей с особыми образовательными потребностями и создать необходимые условия для обучения учащихся данной категории.

Организована стажировка молодых специалистов под руководством наставников в течение 2023-2024 учебного года.

Наставниками для молодых и малоопытных специалистов являлись следующие педагоги:
наставник Рвачёва С.А. – молодой специалист Арифова Э.М.

Реализации методической темы школы были посвящены педагогические советы. За 2023-2024 учебный год прошло 10 заседаний педагогического совета.

На августовском педагогическом совете, созданы школьные методические объединения, одобрены локальные акты школы, проведен анализ учебной, воспитательной, методической работы за 2023-2024 учебный год, рассмотрен план работы школы на 2023-2024 учебный год, календарный учебный график, одобрены рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, программы внеурочной деятельности; рассмотрено расписание занятий урочной и внеурочной деятельности, факультативных занятий на 2023-2024 учебный год, списки детей учетных категорий; рассмотрен вопрос организации обучения на дому по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллектом; одобрены локальные акты школы.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило теоретическое и практическое обучение учителей, решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития, достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

При проведении педагогических советов использовались активные формы работы с учителями по учебе и совершенствованию педагогического мастерства, развитию творческой инициативы. Формы проведения различны: ОДИ, круглый стол, «мозговой штурм», «вертушка» и другие. Учителя свои выступления представляли в виде слайдовых презентаций и видеороликов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На протяжении учебного года школьными методическими объединениями прошло обсуждение рабочих программ, планов индивидуальных занятий, вопросы внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ, проведения предметных недель. Обсуждались доклады и выступления коллег на конференциях, семинарах, заседаниях педагогического совета, экзаменационных материалов, заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию, поднимались вопросы совершенствования оснащения учебных кабинетов, шло ознакомление с новинками методической литературы.

По итогам методической работы за 2023-2024 учебный год можно сделать выводы: В МОУ «Столобовская школа» проводится целенаправленная работа по формированию и развитию открытого информационного образовательного пространства, интенсивного развития информационно - коммуникационных технологий. Накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов. Медиаресурсы регулярно пополняются методическими разработками учителей.

Представленные результаты деятельности педагогов школы подтверждают результативность и эффективность системы методической работы. Плановая методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность обученности учащихся.
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категориальности кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне района, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности, методических рекомендаций предметного характера.

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли четыре педагога МОУ «Столобовская школа». По итогам аттестации Приходько А.В., Рвачева С.А., Пронюшкина И.И. подтвердили высшую квалификационную категорию (приказ от 22.03.2023 № 524), Абджемелов Р.Ф. повысил

квалификационную категорию и получила высшую категорию (протокол №1 от 23.03.2023г.)

На основании вышеизложенного

1. Организацию методической работы школы в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
2. Руководителям школьных МО обсудить содержание данного приказа, спланировать работу по совершенствованию методической работы в школе в 2024-2025 учебном году, учитывая нижеперечисленные вопросы:
 - Обеспечение целостности, непрерывности методической работы в школе;
 - сохранения традиций ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также внедрить новые, системно - деятельностные, активные формы методической работы;
 - продолжения работы по внедрению ФГОС третьего поколения;
 - создания условий для формирования конкурентоспособного учителя, который способен воспитать высокоразвитую личность и тем самым повысить престиж образовательного учреждения в окружающем социуме.
3. Заместителю директора школы по учебно - воспитательной работе Рвачёвой С.А. составить проект плана методической работы на 2024-2025 учебный год и рассмотреть его на августовском педагогическом совете

1.8.Об организации работы по направлению функциональной грамотности

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 г. №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании приказа управления образования, молодежи и спорта от 29.09.2021 №358/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе» от 26.09.2022г. № 389/01-03, на основании приказа МОУ «Столбовская школа» 26.09.2023 №331 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МОУ «Столбовская школа»» проведены мероприятия по оценке функциональной грамотности.

В 2023-2024 годах проведено 3 мониторинга уровней сформированности функциональной грамотности.

Участники мониторинга показали следующие результаты:

- из 48участников мониторинга по математической грамотности справились с заданиями 55% участников, не справился - 45%;
- из 48 участников мониторинга по читательской грамотности справилось 75%, не справилось -25%;
- из 48 участников мониторинга по естественно-научной грамотности, справилось с заданиями 67%, не справилось -33%;
- из 48 участников мониторинга по финансовой грамотности, справился с заданиями 60% учащихся, не справилось - 40%;
- из 48 участников мониторинга по креативному мышлению, справился с заданиями 45% учащихся, не справилось - 55%;
- из 48 по глобальным компетенциям справилось с заданиями 53% обучающихся, не справился - 47%.

Результаты 2 этапа мониторинга отличаются от первого этапа на несколько процентов и в целом являются идентичными.

В ходе анализа результатов входной и выходной диагностики было выявлено, что проведенная работа с учителями-предметниками и муниципальными методистами по подготовке обучающихся к международному исследованию эффективна. Так, процент обучающихся, показавших недостаточный и низкий (вход - 37%, выход – 28%) уровень,

снижился в совокупности на 4%, а доля обучающихся, показавших средний (вход - 35%, выход - 30%), повышенный и высокий (вход – 28%, выход – 42%) уровень знаний и умений, увеличился на 5% и 14% соответственно.

В период с 01.11.2023 по 15.12.2023 года в 8-х, 9-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым проведен региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся в соответствии с [приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.03.2022 № 444 «О проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым»](#).

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что более 75% участников справились с заданиями, об этом свидетельствуют следующие показатели:

- наибольшее количество обучающихся 8 и 9 классов набрали в целом за работу от 4 до 9 баллов, в 8 классах – 10 обучающихся (45,45%), в 9 классах – 12 обучающихся (54,54%), оба показателя соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности;
- повышенный и высокий показатель у 5 восьмиклассников (22,7%) и у 7 девятиклассников (31,8%);
- 5 обучающихся 8 классов (22,7%) и 5 обучающихся 9 классов (22,7%) получили заработку 4-6 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности функциональной грамотности;

Успешно справились со всеми видами заданий диагностической работы 4,5% восьмиклассников и 4,5% девятиклассников.

Лучше всего участники 8, 9 классов справились с заданиями по читательской грамотности (8 класс – 75%, 9 класс – 80%) и финансовой грамотности (8 класс – 53%, 9 класс – 62%).

1.9.Итоги работы в рамках основ финансовой грамотности

В 2022-2023 учебном году в учебный план 1-11 классов МОУ «Столбовская школа» включена внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности». Общий охват обучающихся составил 250 человек.

На протяжении всего года ребята принимали активное участие в мероприятиях по финансовой грамотности

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Класс
1	Онлайн – урок «Путешествие в историю страхования» №1138332	17	9
2	Онлайн – урок Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» №1138331	22	10-11
3	Олимпиада на Uchi.ru	78	1-9
4	Урок финансовой безопасности	19	8
5		17	9
6		12	10
7	Онлайн – урок «Личный финансовый план. Пути к достижению цели» №1197989	10	10
8	Игра «Финансовые ребусы» №1202121	12	10
9	Выступление представителя Генбанка, Саюн Марины Сергеевны	18	8
10	Выступление представителя Генбанка, Саюн Марины Сергеевны	17	9
11	Урок «Наши налоги – достойное будущее страны» в рамках марафона по налоговой грамотности	26	6
12	Онлайн – урок «Плати и зарабатывай банковской картой» №1250812	18	9
13	Игра «Финансовые ребусы» №1244637	8	11
14	Игра «Личные финансы» №1244625	29	3

Ссылки на информацию о мероприятиях в сети интернет.

https://vk.com/stolbovskayashkola?z=photo-76617100_457245520%2Fwall-76617100_2729
https://vk.com/stolbovskayashkola?z=photo-76617100_457245358%2Fwall-76617100_2632
https://vk.com/stolbovskayashkola?z=photo-76617100_457245354%2Fwall-76617100_2631
https://vk.com/stolbovskayashkola?z=photo-76617100_457245213%2Fwall-76617100_2550
https://vk.com/stolbovskayashkola?z=photo-76617100_457245200%2Fwall-76617100_2543
https://vk.com/stolbovskayashkola?z=photo-76617100_457245094%2Fwall-76617100_2461

Учитель истории Пронюшкина Ирина Ивановна, выступила на IV научно-методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым», которая проходила в г. Ялта с 11 по 14 октября 2022г. по теме ««Образовательный сторителлинг как эффективный инструмент формирования финансовой грамотности на уроках истории и обществознания», 30.03.2023 г. приняла участие в [региональном семинаре «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования»](#), который проходил в КРИППО, 29.06.2023г. приняла участие в марафоне налоговой грамотности «Наши налоги-достойное будущее страны!»

Рекомендации реализации программы на 2024 – 2025 учебный год:

- увеличить количество массовых мероприятий среди учащихся школы.

В течение учебного года были достигнуты следующие результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.10. Формы контроля, используемые в 2023 – 2024 учебном году

Класно-обобщающий контроль в 5, 10, 11-ых классах. Выполнение учителями требований по преемственности, контроль за дозировкой домашнего задания. Адаптация обучающихся 5 класса, «Выполнение единых педагогических требований обучающимися, совершенствование индивидуальной работы и ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся».

Обзорный контроль (тематический вид) обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; система работы учителей с тетрадями обучающихся (проверены рабочие тетради и тетради по контрольным работам по всем предметам, рабочие тетради по биологии, географии, химии, иностранному языку, истории, физики, русскому языку, математики); организация итогового повторения; посещения занятий обучающимися, анализ посещаемости 5-11 классов с целью выявления причин пропусков. Упорядочение работы классных руководителей; проверка дневников 2-4, 5-11 классов - Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления оценок учителями - предметниками.

Работа с отстающими и «трудными» обучающимися: работа с одарёнными обучающимися.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (перед экзаменами в

выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе), административные по математике (5-11 классы), по русскому языку, срезовые контрольные работы 3-4 классы, проверка вычислительных навыков обучающихся 3 класса.

— предметно-обобщающий контроль по истории, обществознанию;

— тематически-обобщающий контроль: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся в 5-8-х классов по математике ; качество преподавания географии.

- влияние использования новых педагогических технологий на формирование творческого потенциала обучающихся;

— комплексно-обобщающий контроль: комплексная работа учителя над навыками чтения 2-4 классов; контроль за состоянием работы с обучающимися; контроль календарно-тематического планирования учителей;

— административный, промежуточный контроль за уровнем подготовки учителей. Посещались уроки учителей, подавших заявление на повышение и подтверждение категории;

— тематически-обобщающий контроль: самостоятельная работа обучающихся начальной школы на уроке; работа учителей начальной школы по предупреждению неуспеваемости учащихся; эффективность педагогического поиска учителей по совершенствованию урока;

— работа учителя на уроках в 9 классе с целью анализа их работы по программам предпрофильного обучения.

— работа учителя на уроках в 11 классе с целью анализа их работы по подготовке к ГИА.

Методы контроля.

— наблюдение (посещение уроков);

— изучение документации;

— проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

— анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроке.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль.
4. ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики.
5. Анализ уровня сформированности УУД за курс начальной школы по математике и русскому языку.
6. Качество проведения занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Качество подготовки к итоговой аттестации. (9, 11 класс)
8. Качество преподавания учебных предметов школе.
9. Работа учителей по предупреждению неуспеваемости. Анализ уровня сформированности УУД.
10. Определение объёма домашнего материала на уроке в 9,11 классе.
11. Работа учителя иностранного языка в начальной школе.
12. Организация повторения учебного материала на уроке.
13. Использование новых технологий (ИКТ и т.д.).

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Цель его - всесторонне изучение и анализ учебно-воспитательного

процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Тщательно продуманный контроль позволяет своевременно предупредить недочеты, оказание помощи в работе.

Вопрос о преемственности между начальным и средним звеном школы - один из важных. Традиционно в 5-м классе в сентябре - октябре месяце были проведены контрольные работы с целью проверки уровня подготовленности обучающихся к обучению среднему звену в соответствии с программными требованиями начальной школы. Анализ результатов контрольных работ показал, что качество знаний в начале учебного года подтвердили результат, которые показали обучающиеся к концу обучения в начальной школе.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Учителя-предметники основного общего образования посещались уроки 4 класса. Были проведены совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа учителя с обучающимися.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья обучающихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством УУД (в общеобразовательных классах)
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнении учебных программ;
- контроль за подготовкой государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- контроль за успеваемостью обучающихся
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществляется в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, прозрачности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в аналитических справках, школьном методическом объединении, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 5-9, 10-11 классов изучался и анализировался систематически - путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входные, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и УУД обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в УУД обучающихся, планирование работы по коррекции УУД, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в УУД обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных работ.

3. Диагностика УУД обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии руководителей ШМО.
5. Проведение совещаний при директоре по анализу административных контрольных работ, выработке плана работы учителей по повышению уровня УУД обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителей по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать выводы о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-4 классами, 5-9 - классами, 10-11 – классами на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебным программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материалов. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11 - х классах школы в 2023 – 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, работающими в 5-9-х, 10-11-х классах, с классными руководителями, проводились совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Учебный год завершили 239 учеников.

Процент качества знаний по школе (аттестованы 213 обучающихся 2-11 классов) составил 40,4 %.

На отлично год завершили 17 учеников. В начальной школе –12, в среднем звене –5, в старших классах – нет. Больше всего отличников в 3 классе. Нет отличников в 5А, 5Б, 10, 11 классах. 4 обучающихся имеют по одной отметке «4» за год, 14 обучающихся имеют по одной «3».

Хорошистов в школе 69 , из них во 2-4 классах учится 22, в среднем звене –35, в старших классах –12.

Приведенные цифры позволяют надеяться на увеличение количества хорошистов в следующем учебном году. А рост количества и разнообразие предметов, по которым ученикам выставили единственную тройку, заставляет задуматься учителей – предметников.

Данные качества знаний и успеваемость показаны в следующих таблицах.

**Итоги успеваемости учащихся
МОУ «Столбовская школа» 2023-2024учебного года**

Результативность обучения по предметам учащихся 2 - 11 классов за 2023-2024 учебный год

Предметы /классы	2		3		4		5А		5Б		6		7		8		9		10		11		Итого	
	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ %	КЗ%	УЗ%	КЗ%
Русский язык	100	59	100	52	100	59	100	79	100	47	100	33	100	57	100	57	100	24	100	67	100	89	100	78
Литература							100	95	100	60	100	44	100	61	100	65	100	35	100	67	100	89	100	76
Литературное чтение	100	68	100	87	100	81																	100	89
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	77	100	91	100	81																	100	91,5
Математика	100	55	100	52	100	59	100	58	100	33													100	75,7
Окружающий мир	100	64	100	78	100	78																	100	87
Технологии	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87							100	99
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100							100	100
Физ.культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	91	100	96	100	100	100	100	100	99
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100									100	100
Иностранный язык (англ.)	100	91	100	70	100	59	100	89	100	53	100	48	100	87	100	78	100	94	100	100	100	100	100	89,5
Алгебра													100	30	100	48	100	18	100	83	100	89	100	76,8
Геометрия													100	57	100	52	100	18	100	67	100	89	100	78,3
Вероятность и статистика													100	57					100	83			100	85
Родной язык(русский)	100	77	100	52	100	93	100	89	100	47	100	41	100	70	100	65	100	29	100	83	100	89	100	83,4
Родная литература (русская)							100	89	100	47	100	44	100	78	100	65	100	35	100	76			100	81
История							100	95	100	93	100	22	100	57	100	70	100	29	100	83	100	89	100	80
Обществознание											100	41	100	74	100	57	100	35	100	83	100	89	100	82
География							100	95	100	60	100	56	100	65	100	65	100	41	100	82	100	96	100	85
Биология							100	89	100	87	100	52	100	70	100	78	100	71	100	83	100	100	100	89
ОБЖ															100	87	100	88	100	76	100	68	100	90
Физика													100	78	100	61	100	24	100	83	100	89	100	84
Информатика													100	87	100	57	100	41	100	83	100	89	100	86
Химия															100	61	100	69	100	67	100	100	100	87
Астрономия																					100	100	100	100
Индивидуальный проект																			100	100	100	100	100	100
Итого	100	81	100	80	100	83	100	91	100	71	100	60	100	73	100	69	100	45	100	80	100	92	100	87,3

Рейтинг по классам:

2 класс –81 %

3 класс –80 %
4 класс –83 %
5А класс –91 %
5Б класс – 71 %
6 класс – 60 %
7 класс – 73 %
8 класс – 69 %
9 класс – 45 %
10 класс –80 %
11 класс – 92 %

Итак, самое высокое качество знаний в 5А классе, самое низкое - в 9 классе.

Из 12 классов в 11 классах процент качества знаний выше порога 50.

Проблемным в успеваемости является 9 класс. Как правило, у самих учащихся низкая мотивация к учению. Родители не осуществляют должного контроля за выполнением домашнего задания. Немаловажную роль играет подбор класса. Проблемным в успеваемости является 8 класс. Как правило, у самих учащихся низкая мотивация к учению. Родители не осуществляют должного контроля за выполнением домашнего задания. Немаловажную роль играет подбор класса.

На основании вышеизложенного

1. Заместителю директора по УВР Рвачёвой С.А. ознакомить учителей –предметников с итогами обучения 2023-2024 учебного года на совещании при директоре

2. Учителям – предметникам:

2.1. Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения учащихся

2024-2025 учебный год

2.2. Усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку, математике:

- создать характеристику неуспевающего ученика;
- наметить пути создания успешности для этих обучающихся;
- работать в контакте: ученик – учитель – родитель;
- на уроках развивать познавательные интересы, творческие способности обучающихся

2024-2025 учебный год

2.3. Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи ученикам

2024-2025 учебный год

2.4. Обратит особое внимание на работу с детьми, окончившими четверть с одной четверкой, тройкой

2024-2025 учебный год

2.5. Использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, эффективности и качества образовательного процесса

2024-2025 учебный год

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний по тем предметам, которые снизили свой показатель качества знаний в 2024-2025 учебном году, представив его на рассмотрение ШМО.

2024-2025 учебный год

3.2. Вести мониторинг учебного процесса не для констатации фактов, а с целью предупредить негативные последствия, которые могут привести к снижению уровня качественной успеваемости учащихся

2024-2025 учебный год

4. Классным руководителям:

4.1. Продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащихся, своевременно делать соответствующие записи в журнале учета пропусков уроков

2024-2025 учебный год

4.2. Работать в тесном контакте с учителями - предметниками, родителями, для выявления причин, по которым произошло снижение качества знаний обучающихся

2024-2025 учебный год

1.11. Итоги ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в МОУ «Столбовская школа»

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА 2024.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию.. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме использовались следующие формы работы:

1. Мероприятия (родительские собрания, собрания ученических коллективов, оформление стендов) по обеспечению информирования о проведении ГИА;
2. Информирование учителей-предметников, выпускников и их родителей о печатной продукции, электронных адресов сайтов с материалами и демонстрационными версиями ГИА;
3. Проведение учителями-предметниками открытых уроков, занятий элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
4. Участие выпускников 9-х и 11-х классов в апробации по математике, русскому языку и предметам по выбору;
5. Проведение практических занятий с учащимися по процедуре проведения ГИА и заполнению бланков.

14.02.2024 года (основной период) 9 обучающиеся 9 класса (всего -17 уч-ся) успешно сдали устное итоговое собеседование и были допущены к сдаче ГИА. 6 человека сдали устное итоговое собеседование в дополнительный период- 13 марта 2024 и 2 обучающихся сдали устное итоговое собеседование 15.04.2024– и также были допущены к сдаче ГИА

06.12.2024 г. 9 обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение, получили «зачет» и были допущены к сдаче ГИА, 2 обучающихся, получающих образование в форме самообразования не прошли итоговое сочинение (06.12.2023г., 07.02.2024г., 10.04.2024г.) и не допущены к сдаче ГИА.

Выпускники 9 класса, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика), а также 2 предмета по выбору (география, биология, информатика)

Результаты ОГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Русский язык	17	4	4	8	1	94,12	47,06	3,65	3,29

Результаты ОГЭ по математике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математика	17	1	11	4	1	94,12	70,59	3,7	3,24

Результаты ОГЭ по информатике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Информатика	2	0	2	0	0	100	100	4	5

Результаты ОГЭ по биологии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Биология	15	1	7	6	1	93,33	53,33	3,53	3,88

Результаты ОГЭ по географии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	География	14	3	2	7	2	85,71	35,71	3,43	3,5

Результаты ОГЭ по химии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Химия	1	1	0	0	0	100	100	5	5

Выпускники 11-х классов, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным учебным предметам (русский язык и математика (базовая и профильная)), а также по предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов: информатика, литература, химия, биология, английский язык, обществознание.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Русский	9	1	1	7	0	100	22,22	3,33	4,0

	язык									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Математика	7	1	5	1	0	100	85,71	4	3,8

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Математика	2	2	0	0	0	100	100	5	5

Результаты ЕГЭ по Информатике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Информатика	2	1	1	0	0	100	100	4,5	5

Результаты ЕГЭ по обществознанию

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Обществознание	1	0	0	0	2	0	0	2	4

Результаты ЕГЭ по литературе

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Литература	2	0	0	2	0	100	0	3	5

Результаты ЕГЭ по химии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Химия	1	0	0	0	1	0	0	2	5

Результаты ЕГЭ по биологии

№	Предмет	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-	Успеваемость	Качество	Средний	Средний
---	---------	------	------	------	------	------	--------------	----------	---------	---------

		во писав- ших	во «5»	во «4»	во «3»	во «2»		знаний	балл	балл год
1	Биология	2	0	2	0	0	100	0	3	5

Результаты ЕГЭ по английскому языку

№	Предмет	Кол- во писав -ших	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Успеваемост ь	Качеств о знаний	Средни й балл	Средни й балл год
1	Английски й язык	1	0	0	1	0	100	0	3	5

Рекомендации по итогам проведения ГИА:

- на заседаниях школьных методических объединений продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена;
- осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;
- обсудить аналитические материалы на методических объединениях учителей-предметников по проведению ГИА в 2024г., учесть недостатки, отмеченные в настоящей справке и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году;
- учителям-предметникам при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
- практиковать проведение независимых диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х классах (ФИПИ) для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- заместителю директора по УВР Рвачёвой С.А. усилить контроль за объективностью выставления школьных оценок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

1.12. Итоги Всероссийских практических работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района, с целью совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, приказа МОУ «Столбовская школа» от 19.02.2024 № 51/01-15 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР - практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их

результатов. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы. Результаты ВПР учителя школ используют для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета и преодоления учебной неуспешности школьников.

Анализ результатов обучающихся 4 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике

Кол-во участников	2	3	4	5
27	0	37,04	44,44	18,52

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	22,22
Всего	27	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС :

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	74,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	66,67
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,74
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	40,74
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	77,78
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	44,44
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,3
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	92,59
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	40,74
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	29,63
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	18,52
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	33,33
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,41

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	62,96
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,81

Анализ результатов обучающихся 4 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во участников	2	3	4	5
27	7,69	30,77	34,62	26,92

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС :

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	77,88
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,69
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,23
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	73,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	38,46
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	44,87
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	53,85
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	57,69
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,77
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53,85
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,08
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	67,31

существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	61,54
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	84,62
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	19,23
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	19,23

Анализ результатов обучающихся 4 класса, участвовавших в проведении **Всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

Кол-во участников	2	3	4	5
26	0	34,62	50	15,38

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС :

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	94,23
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	88,46
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	34,62
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	65,38
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	61,54
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	80,77
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	96,15

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	84,62
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	7,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,92
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	44,23
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	80,77
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	38,46
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	23,08
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,46
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	23,08
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	96,15
10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	57,69
10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	15,38
10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5,77

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во участников	2	3	4	5
32	3,13	34,38	50	12,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,63
Всего	32	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС :

[illegible]

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	60,94
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	40,63
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	37,5
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	71,88
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	93,75

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике

Кол-во участников	2	3	4	5
31	16,13	35,48	29,03	19,35

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	48,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	25,81
Всего	31	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС :

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	77,42
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	90,32
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	64,52
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	74,19
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	35,48
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	40,32
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	35,48
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,55
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	54,84

представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	29,03
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	64,52
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	64,52

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии

Кол-во участников	2	3	4	5
28	0	3,57	50	46,43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	87,5
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,14
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	64,29
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	87,5
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,86
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,14
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92,86

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	87,5
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,71
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	57,14
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94,64
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,76
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	57,14
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	78,57
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,57
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	35,71

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории

Кол-во участников	2	3	4	5
32	3,13	40,63	43,75	12,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,81
2. Смысловое чтение	78,13
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	72,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	36,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	34,38
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	15,63

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,79

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во участников	2	3	4	5
24	8,33	58,33	29,17	4,17

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	80,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,06
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	79,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,83
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23,61
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,83
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	41,67
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	60,42
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	70,83
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	45,83

существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	4,17
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,75
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,56
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,25
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,83
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,58
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	75
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	75
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	58,33
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	45,83

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике

Кол-во участников	2	3	4	5
20	5	85	10	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	35
Всего	20	100

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	75
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	85
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	10
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	15
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	45,45	27,27	27,27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,55
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,64
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,55

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	81,82
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	27,27
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,18
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59,09
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63,64
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	90,91
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,18
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	22,73
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81,82
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории

Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	86,96	13,04	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	23,91
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	69,57
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	26,09
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	24,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	39,13

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	78,26
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	47,83
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	37,68

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во участников	2	3	4	5
17	5,88	23,53	64,71	5,88

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	84,31
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,18
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,27
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,43
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,86
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,78
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,06
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,18
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,82
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,82
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52,94
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,24
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,59
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64,71

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,59
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	44,12
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	41,18
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	52,94
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	49,02
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	94,12
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	94,12
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	94,12
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	20,59

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике

Кол-во участников	2	3	4	5
17	11,76	58,82	23,53	5,88

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	82,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,47
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,	82,35

представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	64,71
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	64,71
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,47
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,94
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	64,71
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	76,47
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	35,29
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	35,29
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	76,47
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,76
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,06
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	30,77	46,15	23,08

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	69,23
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	84,62

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57,69
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46,15
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	57,69
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	96,15
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,92
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	76,92

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии

Кол-во участников	2	3	4	5
20	0	45	45	10

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	20	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	19	95
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных	16	65

источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	0	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	8	32,5
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	20	100
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	19	95
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	10	20
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	13	61,7

Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Кол-во участников	2	3	4	5
18	5,56	38,89	33,33	22,22

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	27,78
Всего	18	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,89
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,78
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,44
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	66,67

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,56
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,56
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	83,33
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	33,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	52,78
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	94,44
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,11
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	75,93
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	88,89
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	94,44
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	94,44
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	72,22
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	94,44
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	55,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	83,33
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	72,22

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	94,44

Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике

Кол-во участников	2	3	4	5
19	10,53	52,63	36,84	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	57,89
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	52,63
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	68,42
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	89,47
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,89
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	34,21
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,37
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	78,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	63,16
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	63,16
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47,37
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	31,58
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	42,11
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	78,95
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,58

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36,84
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,53

Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении **Всероссийских проверочных работ по химии**

Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	66,67	33,33	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Блоки **ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	25,93
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	16,67
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	83,33
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	55,56
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	80,56
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера	77,78

химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	61,11
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	44,44
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	33,33
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	16,67
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	22,22
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	55,56
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	11,11
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	0
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	16,67
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	27,78
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	44,44
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	16,67
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72,22
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	86,11

Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по географии

Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	55,56	27,78	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	53,7
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	61,11
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	44,44
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	50
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	44,44
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	47,22
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	36,11
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря	52,78

России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	58,33
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	52,78
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	55,56
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	44,44
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	44,44
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	44,44
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	50
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	94,44
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	94,44

**Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении
Всероссийских проверочных работ по истории**

Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

6	0	16,67	83,33	0
---	---	-------	-------	---

9	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	50
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,17
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	66,67
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,33
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной	100

истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	25
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	16,67

1.13. Анализ библиотечного фонда

В 2023-2024 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса;
- совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей.

Как и в предыдущие годы, деятельность библиотеки была направлена на предоставление возможности ознакомления с основным фондом. Для этого наиболее интересные книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими потребностями и интересами. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В 2023-2024 учебном году в школе все учащиеся и педагогические работники школы являлись читателями библиотеки.

Средняя посещаемость 4,5 раз в месяц, это на 0,2 больше, чем в предыдущем учебном году.

Проводилась работа по сохранности фонда:

- индивидуальные беседы о бережном отношении к книгам;
- библиотечные уроки для учащихся школы: «Береги свой учебник», «Откуда книга пришла», «Береги книгу – источник знаний», на которых дети знакомились с правилами обращения с книгами, а также приобретали практические навыки по мелкому ремонту книг из фонда литературы.
- рейды по проверке состояния учебников, результаты которых предоставлялись классным руководителям и родителям учащихся.

Для большего привлечения читателей в библиотеку проводилось множество мероприятий:

- Посвящение первоклассников в читатели библиотеки;
- Мастер-классы «По ремонту книг» и «По созданию книжных закладок».

Ежемесячно обновлялись постоянно действующие выставки: «Вести из библиотеки», «В помощь читателю», «Библиотечный путеводитель». В новом учебном году эта практика будет продолжена.

В течение учебного года проводились различные мероприятия для всех возрастных групп. Книжные выставки ко всем значимым памятным и знаменательным датам, конкурсы, библиотечные уроки:

1. Международный день распространения грамотности. Выставка «Если книг читать не будешь, скоро грамотность забудешь»
2. Книжная выставка «Я и закон» «Школьникам о праве»
3. Международный день школьных библиотек. Выставки, чтения, знакомство с книгами.
4. Книжная выставка, посвященная 200-летию со дня рождения А.Н. Островского
5. Организация и проведение выставок, посвященных подвигам защитников.
6. 21 февраля – международный день родного языка
7. Литературная гостиная «Родной язык – наше богатство»
8. Книжная выставка, посвященная 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского

9. Выставка, посвященная дню космонавтики «Космос – это мы»

10. 6 апреля – День русской народной сказки

11. Выставка книг на военную тематику.

Велось активное сотрудничество со школьными библиотеками района по обмену учебниками, что позволило обеспечить учащихся учебниками.

Выводы:

Задачи, поставленные перед библиотекой в начале учебного года, выполнены.

1.14. Отчет о проделанной работе медицинской сестры за 2023-2024 учебный год

На начало учебного года:

отобрана вода на бак. анализ и соответствие ГОСТа;

медкабинет был обеспечен минимальным набором медикаментов, шприцов, перевязочным материалом;

оснащены укладки для оказания экстренной медицинской помощи;

Ежеквартально проводился осмотр учащихся на педикулез, чесотку – ежемесячно выборочный осмотр с последующей отчетностью в СЭС.

Рейдовые проверки: соблюдение правил личной гигиены – чистые руки, уши, одежда.

Составлены списки – база данных по подготовительной и специальной группах.

Подготовка документации и обучающихся к профосмотру. Анализ результатов профосмотра обучающихся.

Результаты 2023 календарного года:

I группа – 22 чел. – 8,9%;

II группа – 180 чел – 72 .9 %;

III группа – 39 чел. – 15,8%;

IV группа – 0 чел. – 0 %;

V группа – 6 чел. – 2,4%;

Всего – 247 человека.

Результаты 2022 календарного года:

I группа – 40 чел. – 16%;

II группа – 158 чел – 63,2 %;

III группа – 46 чел. – 18,4%;

IV группа – 0 чел. – 0 %;

V группа – 6 чел. – 2,4%;

Всего – 250 человека.

По физкультурной группе 2022

Основная – 122 чел. – 48,8%

Подготовительная – 95 чел.– 38%

Спец А – 29 чел. – 11,6%

Спец Б – 4 чел. – 1,6%

По физкультурной группе 2023

Основная – 74 чел- 30%

Подготовительная-131 чел-53%

Спец А-39 чел-15,8%

Спец Б -3чел—1,2%

Учащиеся прошли профилактический осмотр в установленные возрастные периоды, в целях раннего выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а так же в целях определения группы здоровья, физкультурной группы - допуск к урокам физкультуры.

- Подготовка списков сотрудников для прохождения медицинского осмотра. Медосмотр, отчет в СЭС, УО.
- Проведение профилактических прививок согласно годового плана.
- Туберкулиновые пробы-Р-ция МантуДиаскинтест – проведение, чтение результатов, заполнение формы – 63.
- Посещение уроков физической культуры с проведением измерений пульса, определением состояния учащихся, наличие спортивной формы.

- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры (определение моторной плотности, общей плотности, пульсодиаграммы).

Осуществление контроля за пропусками учащихся по – болезни и их учет. Проведение анализа заболеваемости и сравнение

	2023-2024	2022-2023	Класс	Д/д 2021/2022	Д/д 2022/2023
«Д»	2	3	1	15	10,3
ОРЗ	-	-	2	9,0	3,8
Орви	7	1	3	6,2	6,8
Лор	-	3	4	9,8	5,3/5,8
Бронхит	3	2	5	6,7-:6,9	11,5
Хирургия	3	8	6	14,6	13,6
Ж – кт	-	-	7	10,0	6,1
Травмы	7	4	8	7,1	10,0
Прочие	523-	461	9	5,5	6,9
Количество пропущенных дней	2264	2026	10	5,7	6,6
			11	3,8	11,1
Всего учащихся	247	250		9,2	8,2

Проводилась вакцинация против гриппа учащихся.

2019 году – 189 учащихся – 84,4%

2020 году – 200 учащихся – 85,5 %

2021 году – 175 учащихся – 73,8 %

2022 году – 186 учащихся – 74,4 %

2023 году- 186 учащихся - 75,6%

А также вакцинировано сотрудников 99% %. Высокий процент привитости – отсутствие вирусных заболеваний.

Ежедневный амбулаторный прием учащихся и сотрудников. Оказание первой помощи.

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима

Контроль за соблюдением санитарного состояния школы, учебных классов, подсобных помещений, туалетов;

влажная уборка (маркировка уборочного инвентаря);

проветривание;

освещение;

t⁰ режим (тепловой);

рейдовые проверки с санактивом дежурного класса;

ведение журнала проверки санитарного состояния классов;

проверка территории школы _ своевременность уборки, наличие ядовитых грибов, ядовитых растений с отметкой в журнале.

Отмечено повышение ответственности за санитарным состоянием по классам классных руководителей, учащихся - меньше замечаний.

Питание:

Осуществление контроля за организацией и осуществлением горячего питания.

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (влажная уборка, мытье посуды, обработка столов, наличие и правильность использования спецодежды).

Контроль за качеством поступающих продуктов, в том числе скоропортящихся, полный объем сопроводительных документов – журнала бракеража скоропортящихся продуктов).

Контроль качества готовых блюд (журнал бракеража готовых блюд).

Контроль отходов сырых продуктов (журнал учета отходов сырых продуктов).

Наличие суточной пробы, контрольной порции.

t⁰ режим в холодильной камере.

Ежедневный осмотр работающих в столовой-повар,пом,повара,кухонный рабочий,кладовщик, на наличие гнойничковых заболеваний с отметкой в журнале «Здоровье».

Контроль за соблюдением правил личной гигиены учащихся.

Ежемесячная отчетность по соблюдению выполнения норм питания.

1 ноября – День борьбы с курением. Проведение бесед по классам о вреде курения.

Предоставление сан. просвет. материалов для проведения классных часов: «Курить – да или нет», «Мое здоровье в моих руках».

Беседы:

- Режим для школьника;
- Болезни грязных рук;
- Школьный стресс;
- Профилактика школьного травматизма;
- Профилактика близорукости кариеса, нарушение осанки;
- Личная гигиена. Профилактика гельминтозов и острых заболеваний;
- Горячее питание. Здоровое питание.
- Профилактика туберкулеза;
- Профилактика простудных заболеваний. Одежда по погоде;
- Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ;
- Профилактика сколиоза, плоскостопия;
- Алкоголь и здоровье детей;
- Вы затянулись сигаретой;
- Еще раз о ВИЧ – инфекции;
- Нравственное половое и гигиеническое воспитание школьников 8-10, 5-7 классов;
- СПИД – можно предотвратить;
- Здоровый образ жизни – влияние на молодой организм употребление токсических, наркотических и других отравляющих веществ;
- Бешенство – опасно для жизни;
- Клещевой энцефалит – профилактика, первая помощь;
- Иммунопрофилактика;
- RМанту, диаскинтест – значение раннего выявления туберкулеза;
- Осторожно- ядовитые растения;

Работа с техническим персоналом:

- Контроль за качеством выполненных работ – влажная уборка в классах начальной школы, коридорах, фойе, кабинетах, наличие уборочного инвентаря обязательная его маркировка.
- Влажная уборка в туалетах, их дезобработка, уборочный инвентарь и его спец. маркировка.

Беседы:

- Соблюдение правил сан. эпид. режима, маркировка уборочного инвентаря и ее соблюдение при пользовании.
- Питьевой режим (чистые раковины).
- Соблюдение правил личной гигиены.
- Профилактика туберкулеза.

Работа с родителями:

- Присутствие родителей на родительских собраниях.
- Во всех классах проведение бесед: «Профилактика простудных заболеваний», «Одежда по погоде», «Режим дня, режим питания, Здоровое питание», «Профилактика туберкулёза».
- RМанту, диаскинтест – раннее выявление туберкулёза.
- Профилактика гельминтозов.
- Профилактика травматизма.
- Значение дообследований после углубленных медицинских осмотров учащихся.

- Профилактика сколиоза (мебель по росту, правильно сидеть, питание, физические нагрузки).
- Иммунопрофилактика.

Руководствуясь в работе вышеперечисленными документами, обязанностями должностной инструкции проводится работа направленная на профилактику простудных заболеваний (одежда для школы, одежда по погоде), профилактику туберкулёза (РМанту,Диаскинтест), профилактику травматизма, иммунопрофилактику (планирование и проведение профилактических прививок). Охрана здоровья детей в беседах и диктантах: ядовитые грибы и растения, ядовитые змеи и пауки, курить – здоровью вредить и т.д.

Подготовка к проведению углубленных медосмотров с последующим необходимым обследованием ребенка.

Вся работа по безопасности жизнедеятельности детей должны проводиться совместно с родителями.

На новый 2023/2024 учебный год запланированы мероприятия:

1. Осуществлять работу медицинского кабинета согласно годового плана.
2. Улучшить работу санитарного актива школы, осуществлять контроль за санитарным состоянием классов.
3. В каждом классе проводить работу по предупреждению травматизма в школе: дежурство учителей на этажах, в столовой; контроль за дежурствами классов; классными руководителями непрерывно проводить работу по профилактике здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся.

4,. Продолжить санпросвет работу с родителями по вопросам здорового питания, профилактики простудных заболеваний, профилактики гельминтозов.

5,. Активно проводить санпросветработу в целях пропаганды здорового образа жизни и предотвращения заболеваний, возникающих в результате вредных привычек.

Раздел I I ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализация общего и дополнительного образования

2.1.1. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – образовательная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Назначить ответственного за сопровождение профессиональной ориентации обучающихся	Сентябрь	Директор
Заключить с градообразующими предприятиями соглашения по вопросам профориентации обучающихся	сентябрь	директор
Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников школы. Провести с	октябрь	ответственный за сопровождение профессиональной

ними инструктаж по организации и проведению профориентационной работы		ориентации обучающихся
Направить специалистов по организации профориентационной работы пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)	октябрь	директор
Сформировать учебные группы	ноябрь	специалисты по организации профориентационной работы
Разработать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся учебных групп	ноябрь	специалисты по организации профориентационной работы
Организовать использование специализированной платформы https://bvbinfo.ru/catalog . Информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию	ноябрь	специалисты по организации профориентационной работы
Наполнять информационно-образовательную среду и электронную информационно-образовательную среду школы (далее – ИОС, ЭИОС) по требованиям ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Предоставлять авторизированный доступ участника м образовательных отношений к ЭИОС школы	в течение года	ответственный за предоставление авторизированного доступа к ЭИОС школы
Включить в педагогическую деятельность работу с федеральными онлайн конструкторами, электронными конспектами уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям ФГОС	сентябрь – октябрь	заместитель директора по УВР
Обеспечить использование педагогическими работниками методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам	сентябрь – декабрь	заместитель директора по УВР
Апробировать в работе успешные практики реализации ФОП	март–май	педагоги, заместитель директора по УВР
Сформировать график оценочных процедур	декабрь, август	заместитель директора по УВР
Составить расписание урочных и внеурочных занятий	перед каждой учебной четвертью	заместитель директора по УР, заместитель

		директора по ВР
Заключить договоры по вопросам профориентации обучающихся	сентябрь, ноябрь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
Внедрить в работу педагогических работников современные методы обучения	октябрь – январь	учителя, заместитель директора по ВР
Организовать участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	по плану работы организаторов олимпиад	учителя, заместитель директора по ВР
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя, заместитель директора по УВР
Скомплектовать 1-х, 5-х и 10-х классы	август	директор, заместитель директора по УВР
Назначить классных руководителей	август	директор
Обеспечить адаптацию обучающихся 1-х, 5-х классов	сентябрь–октябрь	заместитель директора по УВР
Организовать награждение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	февраль	заместитель директора по УВР
Провести итоговое сочинение (изложение) для обучающихся по ООП СОО	первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля	заместитель директора по УР
Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	февраль, март, май	заместитель директора по УР
Сформировать перечень платных образовательных услуг на следующий учебный год	апрель	ответственный за платные услуги
Организовать прием в 1-е классы	апрель-сентябрь	заместитель директора по УВР
Обновить содержание учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам и курсам	май – август	заместитель директора по УВР

2.1.2. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – воспитательная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечить участие обучающихся в проектах Энской области, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Обеспечить групповое взаимодействие подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных	сентябрь–октябрь	классные руководители, психолог

умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов		
Направить педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	декабрь	директор
Организовать участие педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных	апрель	директор
Провести анализ и по необходимости обновить содержание рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: • защиты персональных данных; • информационной безопасности и цифровой грамотности	май–август	заместитель директора по ВР
Организовать встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации	не реже одного раза в четверть	заместитель директора по ВР
Готовить списки обучающихся, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе	ежемесячно до 25-го числа	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Организовать работу внеурочных кружков, секций: • сформировать учебные группы; • составить расписание занятий	сентябрь, в течение года (по необходимости)	педагоги
Обеспечить экспертное и методическое сопровождение педагогических работников по вопросам воспитательной работы	в течение года	заместитель директора по ВР
Организовать сетевое взаимодействие по вопросам воспитательной работы с обучающимися	сентябрь	заместитель директора по УВР
Апробировать инновационные способы воспитательной работы	ноябрь–декабрь, май	педагоги
Обновить содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания	май–август	педагоги, заместитель директора по ВР
Организовать массовые мероприятия к Международному дню распространения грамотности	до 8 сентября	заместитель директора по ВР
Организовать массовые мероприятия ко Дню учителя	до 5 октября	заместитель директора по ВР

Организовать массовые мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	до 27 апреля	заместитель директора по ВР
Организовать массовые мероприятия ко Дню победы	до 5 мая	заместитель директора по ВР
Организовать массовые мероприятия «Выпускной»	июнь	классные руководители 9-х и 11-х классов

2.1.3. Подготовка и организация ГИА

Мероприятие	Срок	Ответственный
Информировать участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА	Сентябрь	Заместитель директора по УР
Обновить информацию о порядках проведения ГИА на информационном стенде и странице «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы	До 2 сентября	модератор официального сайта
Информировать обучающихся о датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке его проведения и проверки, сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении	До 6 ноября	заместитель директора по УР, модератор официального сайта
Провести итоговое сочинение (изложение) для обучающихся по ООП СОО	первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля	заместитель директора по УР
Информировать обучающихся о сроках проведения ГИА-9, сроках и местах подачи заявлений об участии в ГИА-9	до 1 февраля 2024	заместитель директора по УР, модератор официального сайта
Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	вторая среда февраля, вторая рабочая среда марта, третий понедельник апреля	заместитель директора по УР

2.1.4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам		
Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы	Август	Педагоги дополнительного образования
Сформировать учебные группы	август, декабрь	педагоги дополнительного образования
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	август, декабрь	руководитель структурного подразделения «Дополнительное образование»

Организовать информационную кампанию в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	апрель-август	педагоги дополнительного образования
Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий		
Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	Сентябрь	Директор
Подготовить локальный акт о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий	октябрь	руководитель структурного подразделения «Дополнительное образование»
Сформировать реестр дополнительных общеразвивающих программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогическими работниками с применением дистанционных образовательных технологий	октябрь	руководитель структурного подразделения «Дополнительное образование»
Внести корректировки в дополнительные общеразвивающие программы в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий	ноябрь – декабрь	педагоги дополнительного образования
Подготовить план организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в случае перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	педагоги дополнительного образования
Определить ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	педагоги дополнительного образования
Разместить на официальном сайте школы вкладку «Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов и т.п.	январь	руководитель структурного подразделения «Дополнительное образование»

2.1.5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Составить план профилактических прививок обучающихся на текущий учебный год	Сентябрь	Медицинский работник
Составить заявки на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для учебных кабинетов	январь–февраль	заместитель директора по УВР
Организовать работу лагеря с дневным пребыванием	март–август	руководитель лагеря,

детей		заместитель директора по ВР
Собрать согласия родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей	конец мая–начало июня	медицинский работник, руководитель лагеря
Организация здоровьесберегающего образовательного процесса		
Обеспечить соблюдение требований к объемам домашних заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать разнообразное и качественное школьное питание обучающихся	в течение учебного года	директор, ответственный за организацию питания
Организовать питьевой режим обучающихся	в течение учебного года	директор, ответственный за организацию питания
Организовать расстановку мебели в соответствии с ростовыми и возрастными особенностями обучающихся и нормами СанПиН 1.2.3685-21	июль–август	завхоз
Лечебно-профилактическая работа		
Организовать и провести социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов	Сентябрь–ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Провести профилактический осмотр обучающихся на кожные заболевания и педикулез	ежемесячно, после каникул, болезни и отсутствия по другим причинам	медицинский работник
Обеспечить своевременную постановку профилактических прививок обучающимся	по отдельному плану	медицинский работник
Организовать обследования на раннее выявление туберкулеза	один раз в год	медицинский работник
Организовать профилактику травматизма среди обучающихся, учет и анализ всех случаев травм	в течение учебного года	медицинский работник
Обеспечить профилактику близорукости (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за ученическими столами, упражнения для глаз, использование офтальмотренажера)	в течение учебного года	медицинский работник
Спортивно-оздоровительная работа		
Проводить утреннюю гимнастику перед первым уроком	В течение учебного года	Классные руководители
Проводить динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижных школьных переменах		педагоги
Организовать конкурс «Самый здоровый класс»	сентябрь	заместитель директора по ВР
Организовать конкурс «Лучший спортсмен школы»	апрель	

Организовать дни здоровья	1 раз в четверть	
Санитарно-просветительская работа		
Обновлять информационные материалы в уголке здоровья	В течение года	Медицинский работник
Разработать и раздать обучающимся памятки	в течение учебного года	медицинский работник
Оформлять санитарные бюллетени		
Организовать тематические выставки «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	заведующий библиотекой

2.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

2.2.1. График взаимодействия и консультирования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и обучающихся, согласие на участие обучающихся от 13 до 18 лет в социально-психологическом тестировании, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.)	Сентябрь	Директор, медработник,
Сбор заявлений (о праве забирать ребенка из школы, о предоставлении горячего питания, мер социальной поддержки, зачислении в кружки и т.п.)	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	классные руководители 1-11 классов
Информирование о функционировании школы в условиях распространения COVID-19 (через сайт и стенды школы, а также путем рассылки через родительские чаты)	не позднее чем за 1 рабочий день до открытия школы после каникул и других перерывов в работе	классные руководители 1-11 классов
Персональные встречи с представителями администрации школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	классные руководители 1-11 педагогов
Родительский мониторинг организации питания обучающихся (посещение столовой, изучение	в течение года (при наличии заявок)	ответственный по питанию

документов по организации питания и т.п.)		
Создание условий для участия семей в обеспечении информационной безопасности детей		
Лекторий «Возможности услуги "Родительский контроль"»	Сентябрь, апрель	Учитель информатики, психолог
Круглый стол «Компьютерная безопасность детей»	октябрь, май	учитель информатики
Родительское собрание на тему: «Приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей»	ноябрь	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети используют запрещенные сайты, литературу	в течение года	заместитель директора по УВР
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы		
День открытых дверей	Май	Заместитель директора по УВР, завхоз
Открытые уроки/занятия для родителей	1 раз в четверть	классные руководители 1-11 классов
Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций с родителями	сентябрь, март	директор
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте школы	в течение года	заместитель директора по УВР
Организация праздничных и воспитательных совместных с обучающимися мероприятий	по календарному плану воспитательной работы	заместитель директора по УВР
Организация совместных с обучающимися акций: «Благоустройство школы»;	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР
«Посади дерево»	май	
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания обучающихся;	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
– оценка работы школы	Май	

Опросы:		
образовательные установки для вашего ребенка;	Август	Заместитель директора по УВР
способы взаимодействия с работниками школы	Август	
Консультирование и просвещение		
Обеспечить групповое консультирование:		Заместитель директора по УВР, медицинский работник
«Спрашивали - отвечаем»	Ежемесячно	
«Формирование основ культуры здоровья у обучающихся»;	сентябрь	
«Профилактика коронавирусной инфекции»;	октябрь	
«Организация свободного времени подростка»»;	ноябрь	
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» (для родителей обучающихся 7 – 9 классов);	декабрь	
«Компьютер и дети»	февраль	
Подготовка и вручение раздаточного материала:		классные руководители 1-11 классов
профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома;	сентябрь	
правила фото- и видеосъемки в школе;	сентябрь	
безопасное лето	май	
Обновлять информационные стенды для родителей	В течение года	заместитель директора по УВР
Проводить индивидуальное консультирование по	в течение года	Педагог-психолог

результатам диагностических мероприятий		
2.2.2. План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительский собраний		
Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Успеваемость обучающихся в первом полугодии учебного года	декабрь	заместитель директора по УВР, директор, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул	май	директор, заместитель директора по ВР, медсестра
Классные родительские собрания		
1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
2 класс: «Система и критерии оценок во 2 классе»		классный руководитель
1–4 классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		классные руководители 1–4-классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5 класс: «Адаптация обучающихся к обучению в основной школе»		классный руководитель, педагог-психолог
6 класс: «Культура поведения в конфликте»		классные руководители, педагог-психолог
7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		классный руководитель
8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		классный руководитель, педагог-психолог
9 и 11 классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		классные руководители
1–11 классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2-я четверть	классные руководители 1–11 классов
1–11 классы: «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения»		классные руководители 1–11 классов, педагог-психолог
9 и 11 классы: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»		заместитель директора по УВР, классные руководители 9 и 11 классов
1–11 классы: «Профилактика интернет-	3-я	классные руководители 1–11-го

рисков и угроз жизни детей и подростков»	четверть	классов, педагог-психолог
4 класс: «Возрастные особенности обучающихся»		классные руководители, медсестра
5–9 классы: «Профилактика зависимостей детей»		классные руководители 5–9-классов
10 класс: «Профессиональное самоопределение обучающихся»		классный руководитель
9 и 11 классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		классные руководители 9 и 11 классов
8–11 классы: «Социально-психологическое тестирование обучающихся»	4-я четверть	классные руководители 8–11 классов
7 и 8 классы: «Профилактика правонарушений»		Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9 класс: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»		классный руководитель
1–11 классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		классные руководители 1-11-классов
9 и 11 классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		классный руководитель
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Директор, классный руководитель
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	июнь	директор, классный руководитель, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		директор, классный руководитель

2.3. Методическая работа

2.3.1. План организационно-методических мер

Мероприятие	Срок	Ответственный
Формирование методической среды		
Обеспечить подписку на тематические журналы и справочные системы	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
Организовать закупку новинок методической литературы	октябрь, январь	заместитель директора по УВР
Обновлять информацию на официальном сайте школы	в течение года	модератор официального сайта

Оснастить учительскую наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации основных образовательных программ	в течение года	заместитель директора по УВР
Сопровождение реализации федеральных основных общеобразовательных программ		
Составлять перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП для обсуждения на консультационных региональных вебинарах	Сентябрь–октябрь, февраль–март	Заместитель директора по УВР
Апробировать в работе успешные практики реализации ФОП	март–май	заместитель директора по УВР, педагоги
Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП	ежемесячно	классные руководители
Создать и пополнять банк эффективных педагогических практик реализации ФОП	в течение года	заместитель директора по УВР
Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП	в течение года	заместитель директора по УВР
Консультировать педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФОП	в течение года	заместитель директора по УВР
Аналитическая работа		
Подвести итоги деятельности школы за прошедший учебный год	Июнь	Заместитель директора по УВР
Определить ключевые направления работы школы на предстоящий учебный год	июнь–июль	заместитель директора по УВР
Работа с документами		
Разработать положения и сценарии мероприятий для обучающихся	Октябрь, апрель	заместитель директора по УВР, учителя
Подготовить цифровые материалы для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя
Уточнить: – график повышения квалификации и аттестации педагогических работников;	январь	заместитель директора по УВР
– график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности		
Провести экспертизу документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.)	в течение года	заместитель директора по УВР
Работа с педагогическими работниками		
Определить темы по самообразованию педагогических работников, оказать помощь в разработке планов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

профессионального развития		
Сопровождать молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников	в течение года	заместитель директора по УВР
Организовать индивидуальную работу с педагогическими работниками по запросам	По запросам	заместитель директора по УВР

2.3.2. Педагогические советы

Дата	Тематика	Ответственные
Август	Тема: «Школа Минпросвещения России: единое образовательное пространство, равные возможности». 1. Приветственное слово министра образования РФ С.С.Кравцова . 2. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году. 3. Об изменениях в системе образования. Общие тенденции российского образования: -обновление ФГОС; -формирование функциональной грамотности; -формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; -развитие системы ранней профориентации школьников; -формирование системы патриотического воспитания; -развитие цифровой образовательной среды. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2023-2024 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Об изменениях в штатном составе коллектива образовательного учреждения. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Утверждение плана работы школы на 2024-2025 учебный год. 7. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. 8. Об утверждении реализуемых учебных программ и учебников на 2024-2025 учебный год. 9. Об организации аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году.	Заместители директора по УВР, ВР
Ноябрь	Тема: «Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие» 1. Отчёт об охвате обучающихся дополнительным образованием. 2. Анализ и итоги школьного этапа « Всероссийской олимпиады школьников»	Заместитель директора по УВР, ВР педагог – психолог

	3. Антитеррористическая безопасность. 4. Адаптация обучающихся 5-ого класса. 5. Подведение итогов	
Январь	Тема: «Профессиональное развитие педагогов». 1. Профессиональное развитие педагогов. 2. Анализ образовательных результатов за 2 четверть 2024-2025 уч. года. 3. Антитеррористическая и противопожарная безопасность	Заместители директора по УВР, ВР
Март	Тема: «Особенности организуемого в школе образовательного и воспитательного процесса». 1. Анализ образовательных результатов. 2. Рассмотрение и принятие отчёта по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Трудности учеников группы риска: низкообучаемых, педзапущенных, дезадаптированных обучающихся.	Заместитель директора по ВР, УВР
Апрель	Тема: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства» 1. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. 2. Отчет результатов к внутренней оценке к независимой оценке ЕГЭ, ОГЭ. 3. Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся 1-11 классов. 4. Порядок проведения ГИА по образовательным программам	Заместители директора по УВР, ВР
Май	Тема: «Допуск обучающихся 9 –ого класса к ГИА» 1. О результатах внутришкольного контроля за освоением образовательных программ основного общего образования и допуске выпускников 9-ого класса к государственной итоговой аттестации 2. О готовности к проведению ГИА.	Заместители директора по УВР, ВР
Май	Тема: «Допуск обучающихся 11 –ого класса к ГИА» 1. О результатах внутришкольного контроля за освоением образовательных программ среднего общего образования и допуске выпускников 11-ого класса к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР
Май	Тема: «О переводе обучающихся 1, 2-8,10 –х классов. Итоги промежуточной аттестации». 1. О результатах итогового контроля в переводных классах. 2. Итоги успеваемости и движение, выполнение программ. Перевод учащихся 1, 2-8, 10 классов в следующий класс по итогам года. 3. О награждении похвальными листами отличившихся учащихся. 4. О ходе выполнения 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Заместитель директора по УВР, ВР
Июнь	Тема: «О выпуске обучающихся 9 –х классов» 1. Об утверждении рабочих учебных планов 2. Об утверждении календарных учебных графиков	Заместитель директора по УВР
Июнь	Тема: «О выпуске обучающихся 11 –х классов»	Заместитель

		директора по УВР
--	--	---------------------

2.3.3.Семинары

Мероприятие	Срок	Ответственный
Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение	декабрь	заместитель директора по УВР
Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах	январь	заместитель директора по УВР
Накопительная система оценивания (портфолио)	февраль	заместитель директора по УВР
Формирование метапредметных результатов образования	март	заместитель директора по УВР
Подготовка к ГИА	сентябрь–май	заместитель директора по УВР

2.3.4.

Календарный план воспитательной работы по уровням образования на 2024 – 2025 учебный год СЕНТЯБРЬ

Месячник «Всеобуч», «Внимание, дети»

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельность»	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	02.09	+	+	+	Учителя ОБЖ	

	Единые уроки: урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября); - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября); - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября); Уроки в рамках «Недели безопасности» Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	01.09 02.09 03.09 09.09 24.09	+	+	+	Классные руководители Пронюшкина И.И.	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Презентация кружков, направлений внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР	
	Комплектование групп кружков, занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР	
	Составление расписания работы кружков, занятий внеурочной деятельности	1-я неделя	+	+	+	ЗДУВР	
	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течение месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	(согласно индивидуальным планам классных руководителей)	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Правовой лекторий «Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе»	23.09	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные общешкольные дела»	Проведение праздника – Первого звонка – тематического урока	01.09	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
	Конкурс рисунков «Если книг читать не будешь, скоро грамотность забудешь» (к Международному Дню грамотности)	08.09	+	+	+	Классные руководители Учитель изо	
	Рейд «Урок»		+	+	+	ЗДВР	
	Тематическая линейка «Мир нужен всем»	19.09		+	+	Советник по воспитанию	

	Посвящение в первоклассники	В течение месяца	+			Классный руководитель 1 класса	
	Месячник «Внимание! Дети на дороге!» (по отдельному плану)	01.09-30.09	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Муниципальный этап Республиканский конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	В течение месяца		+	+	Учитель биологии, географии	
	Всероссийский конкурс сочинений	В течение месяца		+	+	Учителя русского языка и литературы	
	Всероссийский творческий конкурс #Вместе ярче	Сентябрь-октябрь	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Озеленение кабинетов Оформление классных уголков Генеральные уборки кабинетов Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий, «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	+	+	+	ЗДВР, школьное самоуправление	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Общешкольное родительское собрание	По графику	+	+	+	Администрация школы	
	- Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся, организация безопасного образовательного процесса, 100% охват горячим питанием, -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».	До 14.09.	+	+	+	Классные руководители	
	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Организация работы «Родительского патруля»	В течении месяца	+	+	+	ЗДВР	
	Информирование родителей через школьный сайт, классные группы.	В течении месяца	+	+	+	Ответственный за ведение школьного сайта	

	Обновление социального паспорта класса, школы. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз	До 06.09	+	+	+	ЗДВР, классные руководители	
	Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год	До 14.09	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Общешкольная конференция: выборы актива организации. Обсуждение плана работы на 1 полугодие. Распределение обязанностей среди актива организации.	1-я неделя		+	+	ЗДВР	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Неделя безопасности (мероприятия по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, терроризма, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ)	01.09-04.09	+	+	+	ЗДВР Учитель ОБЖ Классные руководители.	
	День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Трагедии в Беслане посвящается...»	03.09	+	+	+	Классные руководители	
	Информационный стенд «Страшные страницы Беслана»	03.09	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Конкурс рисунков «Дети за мир»	03.09	+	+	+	Учитель ИЗО	
	Акция «Зажгите свечи»	03.09	+	+	+	Классные руководители	
	Неделя физкультуры и спорта «Спорт, здоровье, безопасность»	07.09-11.09.	+	+	+	Учитель физкультуры	
	Классный час «Азбука здоровья»	09.09	+	+	+	Классные руководители	
	Урок мужества «Память, которой не будет забвенья!» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	09.09	+	+	+	Учитель истории	
	Благотворительная акция «Белый цветок» «Урок милосердия»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	

	Участие во Всероссийской акции «Голубь мира»	20.09	+	+	+	Классные руководители	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Встречи с представителями учебных заведений	По договоренности	+	+	+	ЗДВР, ЗДУВР	
Модуль «Проф-ориентация»	Онлайн-мероприятия «Дни финансовой грамотности»	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
	Профориентационные часы общения «Профессии моей семьи» «Путь в профессию начинается в школе»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Классный час «Семья и Россия: демографические аспекты»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение месяца	+	+		Учитель физкультуры	
Модуль «Детские общественные объединения»	Вступление обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	В течение месяца		+	+	Советник по воспитанию	
	Участие в мероприятиях посвященных Дню знаний	01.09.	+	+	+	Классные руководители	
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	27.09	+	+	+	Школьное самоуправление Советник по воспитанию	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Заседание редакционной коллегии школьной независимой газеты «Школьный вестник»: 1.Выборы главного редактора газеты. 2. Распределение обязанностей	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
	Выпуск сентябрьской школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№1)	1 раз в месяц		+	+	ЗДВР	

ОКТАБРЬ

Месячник ГО, Месячник правовых знаний
Девиз месяца: «Жить по закону, жить – по совести!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельность»	Единые уроки: - урок, посвященный Дню гражданской обороны «Школа безопасности»	02.10	+	+	+	Классные руководители	

	- урок, посвященный, Международному дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...» (Международный День учителя)	05.10	+	+	+	Классные руководители	
	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	28-30.10	+	+	+	Классные руководители	
	- Урок памяти (День памяти политических репрессий)	28.10		+	+	Классные руководители	
	- «Закон и порядок» (лекции, беседы)	В течение месяца		+	+	Учитель истории	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течении месяца	+	+	+	ЗДВР	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течении месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Педагог-психолог Классные руководители	
	Классный час «Правила поведения учащихся в школе во избежание травматизма»	2-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Правовой лекторий «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»	22.10	+	+	+	Классные руководители	
	Выставка поделок, композиций из овощей и природного материала ко дню сельского работника	2-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Общешкольные дела»	День пожилого человека	01.10	+	+	+	Классные руководители	
	Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов ВОВ и труда)	05.10	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Общешкольная линейка «Учителям посвящается...»	1 неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Проведение праздничного концерта «Учитель пред именем твоим...»	05.10	+	+	+	Классные руководители	

	Общешкольная линейка «Профессия вечная – библиотечная» (к Международному дню библиотек)	26.10	+	+	+	Библиотекарь	
	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний (согласно месячному плану)	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Праздник осени «Осенний балл»	4-я неделя		+	+	Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Всероссийская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	В течение месяца	+	+	+	Педагог-организатор Классные руководители	
	Республиканская турнирная программа «Экос»	В течение месяца		+	+	Учитель биологии Никончук А.О.	
	Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	В течение месяца	+	+	+	Учитель биологии Никончук А.О.	
	Онлайн Олимпиада - Финансовая грамотность	Сентябрь-ноябрь		+	+	Учитель истории Пронюшкина И.И.	
	Конкурс «Знатоки географии Крыма»	Октябрь		+	+	Учитель географии	
	Республиканский конкурс «Отечество»	Октябрь - декабрь		+	+	Учителя истории, географии, биологии	
	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Октябрь - ноябрь	+	+	+	Учитель ИЗО Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий: «День учителя», месячник правовых знаний	1 неделя	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов Проведение субботников: «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Организация работы «Родительского патруля	В течении месяца	+	+	+	ЗДВР	
	Информирование родителей через школьный сайт	В течении месяца	+	+	+	Ответственный за ведение школьного сайта	
	Родительский лекторий по правовому воспитанию	В течении месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	

	Психолого-педагогический всеобуч	В течении месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»	Единый день выборов Президента школьного самоуправления.	4-я неделя		+	+	ЗДВР	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Работа школьных ученических самоуправлений (ШУС) в соответствии с обязанностями	В течении месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Тематическая линейка «Правила пожарной безопасности»	1 октября	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Классный час «Правила поведения учащихся в школе во избежание травматизма»	2-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Всероссийский урок «Экология и электросбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	15.10	+	+	+	Классные руководители	
	Всероссийский урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	29.10	+	+	+	Классные руководители	
	Инструктаж по БДД в рамках акции «Осенние каникулы»	29.09	+	+	+	Классные руководители	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Профориентация»	Единый классный час по теме «Мир профессий» ко Дню профессионально-технического образования 02.10	1-я неделя		+	+	Классные руководители	
	Тематические онлайн мероприятия «Дни финансовой грамотности»	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Встречи с людьми разных профессий	В течение месяца				Классные руководители	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных	Диспут «Подмена ценностей»	20.10		+	+	Классные руководители	
	Классный час «Личность и межличностные отношения»	3-я неделя	+	+	+	Классные руководители	

ценностей»	Беседы: «Направленность личности», «Понятие личности», «Тайна возраста», «Тайна пола»	В течение месяца			+	Классные руководители Педагог-психолог	
Модуль «Детские общественные объединения»	Вступление обучающихся в РДМ «Движение первых» (первичное отделение)	В течение месяца		+	+	Советник по воспитанию	
	День единых действий - «День учителя»	05.10.	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№2)	1 раз в месяц		+	+	Школьное самоуправление	

НОЯБРЬ

Девиз: «Мы разные, но мы вместе»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			Н О У	О О О	С О О		
Модуль «Урочная деятельность»	Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»	2-я неделя	+	+	+	Педагог-психолог	
	Единые уроки: урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября)		+	+	+	Классные руководители	
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	В течение месяца		+	+	Учитель ОБЖ	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР педагоги	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течение месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	08.11	+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека»	15.11		+	+	Классные руководители	
	Правовой лекторий «Что значит быть законопослушным гражданином в обществе»	18.11	+	+	+	Классные руководители	

	Конкурс цветочных поделок «Букет для мамы» (ко Дню матери)	24.11	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные обще-школьные дела»	Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»	16.11-20.11	+	+	+	Педагог-психолог	
	Общешкольный праздник ко дню матери «Мамочка, милая мама моя!»	24.11	+	+	+	Классные руководители	
	Тематическая линейка «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	30.11	+	+	+	Педагог-психолог	
	Фестиваль народов мира: конкурс проектов и презентаций «Традиции, костюмы и кухня народов мира»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Республиканский конкурс «Парад солистов»	ноябрь-декабрь	+	+	+	Учитель музыки	
	Республиканский фестиваль экологических театров «Живи в стиле ЭКО»	ноябрь		+	+	Учитель биологии	
	Всероссийская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	октябрь-ноябрь	+	+	+	Классные руководители	
	Республиканская природоохранная акция «Птица года»	ноябрь	+	+	+	Учитель ИЗО Классные руководители	
	Олимпиада по физкультуре	По приказу		+	+	Учитель физкультуры	
	Муниципальный этап республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов	ноябрь		+		Учитель биологии	
	Турнир «Колосок»	ноябрь, декабрь	+	+	+	Учитель биологии Классные руководители начальных классов	
	Республиканский творческий конкурс по предметам искусств «Шаг к Олимпу»	ноябрь, декабрь		+	+	Учитель ИЗО	
	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	ноябрь, декабрь	+	+	+	Учитель ИЗО	
	Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	ноябрь, декабрь	+	+	+	Учитель информатики	
	Муниципальная сессия МАН	ноябрь, декабрь		+	+	Педагоги школы	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	В течение месяца				Школьное самоуправление	
	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий: День	В течение месяца	+	+	+	Школьное самоуправление	

уютно всем»	матери, неделя толерантности						
	Экологический марафон «Зеленая пятница» (Озеленение кабинетов)	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Взаимодейст- вие с родителями»	Общешкольный родительский лекторий (5- 11класс) «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде», «Правовая ответственность родителей»	В течение месяца	+	+	+	Педагог- психолог Классные руководители	
	Информирование родителей через школьный сайт	В течение месяца	+	+	+	Ответственный за ведение школьного сайта	
Модуль «Самоуправл- ение»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-я неделя		+	+	Школьное самоуправление	
	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	4-я неделя		+	+	ЗДВР	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	29.11	+	+	+	Классные руководители	
	Соревнования по волейболу, настольному теннису	В течение месяца		+	+	Учитель физкультуры	
	Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Тематическая линейка «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	30.11	+	+	+	Педагог- психолог	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство	Сотрудничество с Экологи- биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Профориент- ация»	Психологическое тестирование «Определение профессиональных способностей»	2-3 неделя		+	+	Педагог-психолог.	
	Онлайн мероприятия «Дни финансовой грамотности»	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Выставка рисунков, плакатов ко Дню матери		+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Я и Другие»	22.11	+	+	+	Классные руководители	
	Беседы: «Быть или казаться», «Стыд и совесть», «Дружба и любовь в жизни человека» «Мужественность» «Женственность»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители Педагог- психолог	

Модуль «Детские общественн ые объединения	День единых действий: - День народного единства - День матери	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители Советник по воспитанию	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№3)	1 раз в месяц			+	Школьное самоуправление	

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведени я	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельност ь»	Урок милосердия «Веселей жить, если добро творить» (к Международному Дню инвалидов)	03.12	+	+	+	Педагог- психолог	
	Всероссийская Акция «Час кода». Тематический урок информатики	01.12 - 04.12		+	+	Учитель информатики	
	Единые уроки: - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12	+	+	+	Классные руководители	
	- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	03.12	+	+	+	Классные руководители	
	- урок, посвященный Дню Героев Отечества	09.12	+	+	+	Классные руководители	
	- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	12.12	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельност ь»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Педагоги по направлениям	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельн ик	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течении месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное ру- ководство»	9 декабря международный день борьбы с коррупцией	09.12	+	+	+	Классные руководители	
	Тематические классные часы и беседы согласно планам классных руководителей: «Что такое хорошо, и что такое плохо»; «Подарки и другие способы благодарности»; «Можно и нельзя»; «Что такое справедливость?»	В течение месяца	+			Классные руководители	

	«Быть честным», «На страже порядка», «Когда все в твоих руках», «Что такое взятка, а что – подарок», «Что такое коррупция, откуда берется?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Преимущества соблюдения законов»	В течение месяца		+		Классные руководители, учитель обществознания	
	«Поступление в ВУЗ. Сдача экзамена», «Получение справки, пособия», «Профессиональная этика»	В течение месяца			+	Классные руководители	
	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья	03.12	+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Береги свое здоровье» (на период зимних каникул)	25.12	+	+	+	Классные руководители	
	Новогодний утренник «С Новым годом!»	4-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные обще-школьные дела»	Общешкольная линейка «Живая память» ко Дню Неизвестного Солдата 9 декабря - День Героев Отечества:	1-я неделя	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Праздничное мероприятие «Святой Николай - ярчайший пример благотворительности и милосердия»	3-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Выставка новогодних поделок «С Новым годом!»	25.12	+	+	+	Классные руководители	
	Новогодний утренник «С Новым годом!»	4-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Неделя по противодействию коррупции	07.12 - 11.12	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Республиканский творческий конкурс «Крым в сердце моем»	сентябрь-декабрь	+	+	+	Классные руководители	
	Республиканский творческий конкурс «Школьные подмостки»	декабрь	+	+	+	Классные руководители	
	Республиканский конкурс «Парад солистов»	ноябрь - декабрь	+	+	+	Классные руководители	
	Олимпиада ОБЖ	декабрь			+	Учитель ОБЖ	
	Премия общественного признания «Преград нет»	декабрь		+	+	ЗДВР Педагог-психолог	
	Международный фестиваль «Шаг навстречу»	октябрь-декабрь				Учителя-предметники	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	В течение месяца	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов	В течение месяца			+	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	+	+	+	Администрация	
	Психолого-педагогический всеобуч	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Тематическая линейка «Профилактика травматизма»	21.12		+	+	Учитель ОБЖ	
	Классный час «Береги свое здоровье» (на период зимних каникул)	25.12		+	+	Классные руководители	
	Беседы: «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	«Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ»	В течение месяца			+	Классные руководители	
	Изготовление листовок «Альтернатива вредным привычкам» «Мы за чистый воздух» (профилактика табакокурения, ЗОЖ)	2-я неделя			+	Классные руководители Педагог-психолог	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
Модуль «Проф-ориентация»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	В течение месяца				Пронюшкина И.И.	
Модуль «Защита жизни и семейных	Классный час «Любовь – базовая ценность (добродетель) русской культуры»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	

ценностей»	Беседы: «Устроение жизни семьи. Личность и семья», «Положение детей в семье», «Старшие члены семьи»	В течение месяца		+	+	Классные руководители Педагог- психолог	
Модуль «Детские общественны е объединения»	День единых действий: - День героев Отечества	9.12				Советник по воспитанию	
Модуль «Школьный медиа- Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№4)	1 раз в мес.		+	+	Школьное самоуправление	

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Модуль	Мероприятия	Дата проведени я	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельност ь»	Единые уроки: -урок, посвященный Дню Республики Крым;	21.01	+	+	+	Классные руководители	
	-урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01	+	+	+	Классные руководители	
	День памяти жертв Холокос та	27.01	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельност ь»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Классные руково- дители	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельн ик					
	Орлята России	В течении месяца	+				
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+		
Модуль «Классное ру- ководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		+	+	+	Классные руководители	
	Цикл классных часов «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»	С 13.01. по 27.01.	+			Классные руководители	
	Правовой лекторий: «Я в ответе за свои поступки», «Моя ответственность за дисциплину в школе»	29.01	+	+	+	Классные руководители, учитель обществознания	
Модуль «Основные об- щешкольны е дела»	Тематическая линейка «Подвиг защитников Ленинграда» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.))	25.01	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Выставка литературы, оформление информационного стенда «Блокадный Ленинград»	27.01	+	+	+	Библиотекарь	

	Операция «Кормушка»	В течение месяца	+			Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Республиканская игра «Колосок»	январь-февраль	+	+	+	Учитель биологии	
	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	январь-февраль	+	+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	В течение месяца	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Озеленение кабинетов Генеральные уборки кабинетов	В течение месяца			+	Классные руководители	
	Тематические классные часы «Я и культура»	1-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	3-я неделя	+	+	+	Администрация	
	Психолого-педагогический всеобуч	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Родительское собрание для родителей учащихся выпускных классов «О проведении пробного ЕГЭ (ОГЭ)»			+	+	ЗДУВР	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Классный час «Формы проявления терроризма и экстремизма, их последствия»		+	+	+	Классные руководители	
	Беседы по привитию ЗОЖ: «Укрепляй здоровье с молодю», «Здоровая нация – здорова вся планета», «Ущерб, нанесенный алкоголем», «Кто кого, или подросток а мире вредных привычек».	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители Педагог-психолог	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
Модуль «Проф-ориентация»	Организация встреч учащихся с представителями учебных заведений	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
	Тренинговые занятия с целью оказания помощи в выборе профиля обучения, профессии: -«Путешествие в мир профессий»; -«Я выбираю профессию»; - «Моя жизнь — мой выбор»	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Открытые уроки Проектория	В течение месяца		+	+	Классные руководители	

	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Беседы «Добрые отношения», «Союз двух родов»	В течение месяца			+	Классные руководители	
	Беседы: «Необходимость и привлекательность создания семьи и рождения детей»	В течение месяца		+	+	Классные руководители Педагог-психолог	
Модуль «Детские общественные объединения»	Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста	4 неделя	+	+	+	Советник по воспитанию Классные руководители	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№5)	1 раз в мес.		+	+	Школьное самоуправление	

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я – патриот и гражданин»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельность»	Единые уроки: -урок, посвященный Дню защитника Отечества	22.02	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течении месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течении месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Познавательная минутка «Кодекс чести ученика» (правила поведения учащихся)	2-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Цени свою жизнь»	19.02		+	+	Классные руководители	
	Выставка рисунков, плакатов «Профессия – Родину защищать»	22.02	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные общеобразовательные дела»	Урок мужества Он встал над смертью, воин – Сталинград! (Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943))	02.02	+	+	+	Классные руководители	

	Тематическая линейка «Дорогами Афганистана» (к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	15.02	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Акция «Поздравь солдата»	До 15.02	+	+	+	Классные руководители	
	Тематическая линейка «Держава армией крепка» (ко Дню защитника Отечества)	22.02	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Книжная выставка, информационный стенд «Афганистан: страницы истории»	15.02			+	Библиотекарь	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Республиканская игра «Колосок»	январь- февраль	+	+	+	Учитель биологии	
	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	январь- февраль	+	+	+	Учитель физкультуры	
Модуль «Организаци онно-предметно- эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	В течение месяца	+	+	+	Школьное самоуправление	
	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	До 22.02	+	+	+	Классные руководители	
	Генеральные уборки кабинетов	4-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Работа с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течение месяца	+	+	+	Педагог- психолог	
Модуль «Самоуправ ление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
	Акция «День молодого избирателя»	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
Модуль «Школа – территория безопасности »	Семинар для классных руководителей: «Семья и школа, как достичь взаимопонимания и сотрудничества», «Трудные дети – откуда берутся и что с ними делать», «Причины неуспеваемости», «Проявления отклоняющегося поведения и способы преодоления».	По плану ШМО	+			Руководитель МО начальных классов	
	Урок «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков»	2-я неделя		+	+	Пронюшкина И.И.	
	Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую «За здоровый образ жизни»	1-я неделя	+	+	+	Учитель ОБЖ	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	

Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
Модуль «Проф-ориентация»	Классный час «Научные достижения 21 века» (к Дню российской науки)	05.02	+	+	+	Классные руководители	
	Открытые уроки Проектория	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Диспут с педагогом психологом «Недопустимость добрачных половых связей. Целомудрие.»	В течение месяца		+	+	Педагог-психолог	
	Беседы: «Необходимость и привлекательность создания семьи и рождения детей»	В течение месяца		+	+	Классные руководители Педагог-психолог	
	Цикл классных часов, бесед, лекций «Семейное воспитание»: «Традиции семьи, рода, народа», «Воспитание чести и долга в семье», «Патриотическое воспитание в семье», «Трудовое воспитание в семье», «Половое воспитание в семье»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»	Всероссийская акция «День защитника Отечества» Акция «Подари книгу»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители Советник по воспитанию	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№5)	1 раз в мес.		+	+	Школьное самоуправление	

МАРТ

«Экологический двухмесячник»*Девиз месяца: «За здоровье, дружбу, честь!»*

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельность»	Единые уроки: -урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны	01.03	+	+	+	Классные руководители Учитель ОБЖ	
	-урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);	03.03	+	+	+	Классные руководители	

	-урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».)	17.03	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течении месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	(согласно индивидуальным планам классных руководителей)	В течении месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Мамин день- 8 марта»	07.03	+	+	+	Классные руководители	
	Инструктажи по технике безопасности на период проведения экологического двухмесячника и весенних каникул.	3 неделя	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные общешкольные дела»	Муниципальный <u>экологический двухмесячник:</u> - организация и проведение экологических субботников в школе; - проведение массовых мероприятий экологической направленности в селах	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	8 марта в школе: конкурсная программа «Девушка-весна», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	05.03	+	+	+	Классные руководители	
	Концерт, посвященный празднованию 8 марта	04.03	+	+	+	Классные руководители	
	Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги	4-я неделя	+	+	+	Библиотекарь	
	Республиканский конкурс «Прикосновение к истокам»	март-апрель	+	+	+	Классные руководители	
	Республиканский конкурс «Мы-наследники Победы»	март-май	+	+	+	Учителя русского языка и литературы Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Республиканский конкурс «Крымский теремок»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Международный детский форум «Зеленая планета»	В течение месяца	+	+	+	Учитель биологии Классные руководители	

	Муниципальный этап республиканских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	март-апрель				Учитель физкультуры	
	Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»	март-апрель				Учитель физкультуры	
	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель»	март-апрель	+			Учитель биологии	
	Республиканский конкурс «Дорога глазами детей»	март-апрель	+			Учитель из Класные руководители	
	Республиканский конкурс «Я против коррупции»	март-апрель	+	+	+	Учитель из Класные руководители	
	Республиканский конкурс, посвященный памяти поэта, писателя Исмаила Гаспринского	март-апрель				Сулейманова З.Н.	
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	март-апрель	+	+	+	Учителя русского языка и литературы	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Экологический двухмесячник «Чистый Крым» Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течение месяца	+	+	+	Класные руководители	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание	По плану	+	+	+	Администрация школы	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	По плану		+	+	ЗДВР	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Неделя безопасности Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ	По плану	+	+	+	Учитель ОБЖ Класные руководители.	
	Неделя физкультуры и спорта «Спорт, здоровье, безопасность»	2-я неделя	+	+	+	Учитель физкультуры	
	Класный час «Азбука здоровья»	16.03	+	+	+	Класные руководители	
	«День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	01.03	+	+	+	Класные руководители	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Класные руководители	
Модуль «Проф-ориентация»	Онлайн-мероприятия «Дни финансовой грамотности»	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Класные руководители	

	Организация встреч с представителями учебных заведений	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Цикл классных часов, бесед, лекций: «Свадьба. Начало совместной жизни»: «Самый важный день», «Первый год совместной жизни»	В течение месяца			+	Классные руководители	
	Час общения с педагогом-психологом «Необходимость регистрации брака или что меняет штамп в паспорте»	В течение месяца		+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Детские общественные объединения»	Дни единых действий: - Международный женский день; - Всероссийская акция, посвященная Дню счастья	07.03 20.03	+	+	+	Классные руководители Советник по воспитанию	
	Выпуск сентябрьской школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№7)	1 раз в месяц		+	+	Школьное самоуправление	

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Я и Закон»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Урочная деятельность»	Единые уроки: - урок, посвященный Дню местного самоуправления	21.04	+	+	+	Классные руководители	
	- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	+	+	+	Классные руководители	
	- урок ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы! Урок Памяти: берегите Землю».	26.04	+	+	+	Классные руководители	
	Уроки-лекции по истории партизанского движения в Крыму «Вспомним всех поименно»	В течение месяца		+	+	Учитель истории	
	Правовой урок «От проступка до преступления»	12.04		+	+	Учитель истории	
	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	05.04-09.04	+	+	+	Тьюторы Педагог-психолог	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители, педагоги по профилю	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течении месяца	+			Классные руководители	

	Россия – мои горизонты	четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	(согласно индивидуальным планам классных руководителей)		+	+	+	Классные руководители	
	Классный час «Космос - это мы!» (ко Дню космонавтики)	12.04	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные обще-школьные дела»	Акция «Облагораживание территории памятников»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители 9-11 кл.	
	Тематическая линейка «Героям Великой Отечественной войны посвящается...» (к Дню начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков)	09.04	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Акция «Весенняя неделя добра»	3-я неделя	+	+	+	Классные руководители	
	Выставка-реквием «Быль и боль Чернобыля»	26.04	+	+	+	Библиотекарь	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Республиканский конкурс юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо»	апрель	+	+		Учитель ОБЖ	
	Республиканский конкурс «Семейный альбом»		+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Экологический двухмесячник «Чистый Крым» Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	В течение месяца		+	+	Школьное самоуправление	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
	Субботник на территории школы		+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школа – территория безопасности»	День здоровья. Флешмобы, утренние зарядки.	01.04 - 08.04	+	+	+	Учитель ОБЖ Классные руководители.	
	Конкурс рисунков, плакатов «Современная молодежь выбирает ЗОЖ»	08.04	+	+	+	Учитель ОБЖ	
	Профилактическая беседа «О ложных сообщениях об угрозе совершения террористического акта»	2-я неделя	+	+	+	Классные руководители	

	Организация спортивных мероприятий школы	В течение месяца	+	+	+	Учитель физкультуры	
	Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители Педагог-психолог Учитель обществознания	
	Заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
Модуль «Проф-ориентация»	Онлайн-мероприятия «Дни финансовой грамотности»	В течение месяца	+	+	+	Пронюшкина И.И.	
	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	День местного самоуправления Конкурс защиты проектов «Если бы я был главой сельского поселения»	21.04		+	+	ЗДВР	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Просмотр документального фильма «Чудо жизни»	В течение месяца		+	+	Педагог-психолог	
	Цикл классных часов, бесед, лекций «Религиозные основы семьи»: «Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни», «Семья в религиозной традиции»	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог Классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»	Дни единых действий: - День Смеха	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители Советник по воспитанию	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск сентябрьской школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№8)	1 раз в месяц		+	+	Школьное самоуправление	

МАЙ

Вахта Памяти. Девиз месяца: «Я - помню! Я – горжусь!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Школьный урок»	Единые уроки: урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	06.05	+	+	+	Классные руководители	

	Час информации «Святые Кирилл и Мефодий» (Дню славянской письменности и культуры)	22.05	+	+	+	Классные руководители	
	Тематический урок «И по нашей земле будет течь до конца веков русская речь...» (ко Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия)	22.05	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители, педагоги по профилю	
	Проведение курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Понедельник	+	+	+	Классные руководители	
	Орлята России	В течении месяца	+			Классные руководители	
	Россия – мои горизонты	Четверг		+	+	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	(согласно индивидуальным планам классных руководителей)		+	+	+	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы «Организация летнего отдыха учащихся»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Основные общешкольные дела»	Акция «Марафон добрых дел» (уборка территории возле памятника)	01.05. – 08.05		+	+	Классные руководители 9-11 кл.	
	Акция «Помоги ветерану»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители 9-11 кл.	
	Участие в празднике «Великой Победе посвящается...»	09.05	+	+	+	Классные руководители	
	Общешкольная линейка «Горькие страницы истории» (депортация крымских татар, болгар, греков и других народов)	17.05	+	+	+	Советник по воспитанию	
	Выставка-память «Поклон живым, погибшим слава»	06.05	+	+	+	Библиотекарь	
	Праздник «Последний звонок»	25.05	+	+	+	ЗДВР, классный руководитель 11 класса	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Конкурс «Портфолио» - проект для младших школьников		+			Классный руководитель 4 кл.	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»	Проведение субботников «Чистый школьный двор» «Чистое село»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	В течение месяца		+	+	Школьное самоуправление	

Модуль «Работа с родителями»	Психолого-педагогический всеобуч	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог	
	Итоговое общешкольное родительское собрание	В течение месяца				Администрация	
Модуль «Самоуправление»	Работа ШУС в соответствии с обязанностями	В течение месяца		+	+	ЗДВР	
	Субботники на территории школы	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школа – территория безопасности»	Классный час «Безопасность детей в летний период»	23.05	+	+	+	Классные руководители.	
	Проведение инструктажей на летние каникулы	23.05	+	+	+	Классные руководители	
	Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет - общения на форумах и в соцсетях»	20.05	+	+	+	Классные руководители	
	Итоговое заседание Совета Профилактики	4-я неделя				ЗДВР	
Модуль «Социальное партнерство»	Сотрудничество с Эколого-биологическим центром, МОУ ДОД «ЦРТДЮ»	В течение месяца	+	+	+	ЗДВР Классные руководители	
Модуль «Проф-ориентация»	Открытые уроки Проектории	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя		+	+	Школьное самоуправление	
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца		+	+	Классные руководители	
Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»	Просмотр документального фильма «Чудо жизни»	В течение месяца		+	+	Педагог-психолог	
	Цикл классных часов, бесед, лекций «Религиозные основы семьи»: «Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни», «Семья в религиозной традиции»	В течение месяца	+	+	+	Педагог-психолог Классные руководители	
Модуль «Детские общественные объединения»	Дни единых действий: - День Победы; - Акция «Свеча памяти» - Акция» Бессмертный полк»	В течение месяца	+	+	+	Классные руководители	
Модуль «Школьный медиа-Крым»	Выпуск сентябрьской школьной независимой газеты «Школьный вестник» (№9)	1 раз в месяц		+	+	Школьное самоуправление	

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация деятельности

3.1.1. Управление аккредитационными показателями

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	В течение года	Заместитель директора по УВР
Обеспечить консультационную работу с педагогическими работниками, в целях получения ими первой или высшей квалификационной категории	сентябрь – ноябрь	директор, заместитель директора по УВР
Подключиться или формировать самостоятельно цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	октябрь – февраль	системный администратор, заместитель директора по УВР
Формировать индивидуальные образовательные траектории работы с обучающимися группы риска, показывающими низкое качество знаний по русскому языку, в целях снижения доли выпускников, не получивших допуск к ГИА, прошедших итоговое собеседование повторно	сентябрь – декабрь	учитель русского языка, заместитель директора по ВР
Включить в ООП СОО курсы, направленные на подготовку обучающихся к написанию творческих работ, в целях снижения доли выпускников, не получивших допуск к ГИА, написавших итоговое сочинение повторно	март–май	учитель русского языка, заместитель директора по ВР

3.1.2. План организационных мер в рамках проведения Года педагога и наставника

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать участие школы во всероссийском онлайн-уроке, посвященном Году педагога и наставника	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Выпустить серию брошюр, посвященных педагогическим династиям, заслуженным и народным учителям школы	сентябрь	завхоз
Присоединиться к Всероссийской акции среди обучающихся «Спасибо, учитель!»	сентябрь–октябрь	заместитель директора по УВР
Обеспечить участие педагогических работников в Форуме классных руководителей и наставников	октябрь	директор
Организовать участие обучающихся 8–11 классов в реализации проектов по популяризации педагогических профессий в рамках конкурсов «Большая перемена»	в течение 2023 года	заместитель директора по УВР
Проводить заседания организационного комитета по реализации Плана основных мероприятий школы, посвященных проведению Года наставника и педагога, по необходимости корректировать план	в течение 2023 года	оргкомитет
Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года педагога и наставника на информационном стенде и сайте школы	в течение 2023 года	ответственный за стенды школы
Обновлять содержание Доски почета педагогических работников	в течение 2023 года	Завхоз

3.2. Контроль деятельности

3.2.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение ВПР по программе предыдущего года обучения	Сентябрь–октябрь	Заместитель директора по УР
Контроль реализации ООП НОО и ООП ООО, составленных по ФГОС-2023	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, составленных по ФГОС-2023	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагоги
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	октябрь, январь и май	заместитель директора по УВР
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности требованиям ФГОС-2023	декабрь, апрель	заместитель директора по УВР, завхоз
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	март	заместитель директора по УВР
Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества воспитательной работы в 1-11-х классах	январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оценка состояния материальной базы для реализации воспитательной деятельности	январь, май	Заместитель директора по ВР
Комплексная диагностика обучающихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов
Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями, разработка перспективного плана		Заведующий библиотекой
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проведение анкетирования обучающихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение ВПР, оценка результатов		Заместитель директора по УВР

Проведение НИКО, оценка результатов		Заместитель директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, медсестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		Заместитель директора по УВР,
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Заместитель директора по УВР
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–11-х классов		Заместитель директора по УВР
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	январь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	февраль	Заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР, завхоз
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования		Заместитель директора по УР
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах	март	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Заместитель директора по УВР
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение НИКО, оценка результатов		Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования обучающихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	май	Заместитель директора по УВР
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–11-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)		Заместитель директора по ВР Медсестра
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	июнь	Заместитель директора по УВР
Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		Заместитель директора по УВР

3.2.2. Внутришкольный контроль

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие в пределах своей компетенции мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений и подготовка предложений по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- изучение состояния системы образования или ее составляющих, выявление положительных и отрицательных тенденций в их развитии. Разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению позитивного опыта;
- анализ результатов реализации законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в области образования с целью разработки предложений и рекомендаций для принятия мер по повышению эффективности применения этих актов на практике.

№	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Сроки	Кто	Где
---	---------------------	---------------	--------------	-------	-----	-----

					проводит	слушается
I четверть						
1.	Проверка и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей школы	Предупреждение возможных ошибок, повышение эффективности работы учителя	Предупредительный	сентябрь	ЗДУВР Директор	Совещание справка
2.	Контроль работы школьной библиотеки	Определить эффективность работы библиотеки школы. Выявить самых активных читателей.	Диагностический	В течение года	ЗДУВР	Совещание справка
3.	Классно-обобщающий контроль в 5 классе. Посещение уроков	Проверить результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучающихся	Вводный	сентябрь	ЗДУВР	Совещание Приказ Справка
4.	Выполнение единых требований по ведению тетрадей, оформлению журналов, беседа по новым программам проверка личных дел обучающихся	Вводный инструктаж	Предупредительный	Сентябрь	ЗДУВР Директор	Совещание Справка
5.	Проведение входных контрольных работ.	Проверить уровень качества усвоения тем, изученных в прошлом году	Административный	1-2 неделя сентября	ЗДУВР	Заседания МО Приказ
6.	Проверка состояния ведения тетрадей во 2-11 классах	Выявление общих недочетов	Административный	Октябрь	ЗДУВР	Заседание МО нач. кл. Справка
7.	Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС. Посещение уроков	Проверить начальный уровень обучающихся 1 кл.	Диагностический	Октябрь	ЗДУВР Директор	Совещание Приказ
8.	Классно-обобщающий контроль в 9, 11 кл. Посещение уроков	Проверка уровня ЗУН в 9, 11 классах	Вводный	Октябрь	ЗДУВР	Совещание Приказ Справка
9.	Подготовка и проведение предметных олимпиад	Качество подготовки и проведения олимпиад	Тематический	Октябрь	ЗДУВР	Совещание Справка
10.	Работа с обучающимися с ОВЗ. Контроль обучения на дому	Качество, своевременность проведения индивидуальных занятий обучающихся	Тематический, персональный	1 раз в четверть	ЗДУВР	Совещание Справка
11.	Посещение уроков в 1, 5 классах	Уровень адаптации	Тематический	Октябрь	ЗДУВР	Совещание Справка
12.	Сдача отчетов по выполнению программ и практической части к ним учителями-предметниками	Выполнение программ по предметам	Тематический	1 раз в четверть	ЗДУВР	Приказ Справка
13.	Итоги I четверти					Совещание
14.	Проверка классных журналов	Качество оформления классного журнала	Текущий	Сентябрь	ЗДУВР	Совещание приказ Справка
15.	Организация работы по обеспечению введения ФГОС начального общего образования	Проверка организации работы по обеспечению введения ФГОС третьего поколения	Диагностический	Постоянно	Рук.ШМО ЗДУВР	Совещание
II четверть						
1.	Проведение пробного	Проверка уровня	Предупредительный	Ноябрь	ЗДУВР	Совещание

	ГИА в 9,11 кл. по русскому языку и математике	освоения обучающимися программного материала и готовность к сдаче ГИА			Директор	Справка
2.	Состояния преподавания литературы. Посещение уроков	Проверить состояние преподавания предмета	Тематический	декабрь	ЗДУВР Директор	Приказ Справка Педсовет
3.	Проверка состояния преподавания физики в 8, 10 – 11 кл. Посещение уроков	Персональный	Тематический	Декабрь	ЗДУВР	Приказ Справка Педсовет
4.	Контроль за результатами обучающихся 3-4 классов по математике. Посещение уроков	Соответствие уровню образовательных стандартов	Административный	декабрь	ЗДУВР	Заседание МО нач. кл. Справка
5.	Итоги 1-полугодия				ЗДУВР	Совещание Справка
6.	Проверка классных журналов		Текущий	Декабрь	ЗДУВР	Совещание Справка Приказ
III четверть						
1.	Неделя русского языка и литературы. Посещение уроков и внеклассных мероприятий	Проверить как предметная влияет на развитие интереса обучающихся к изучаемому предмету	Текущий	январь	ЗДУВР	Совещание Приказ
2.	Предметная неделя изо, музыки, физической культуры, МХК, ОБЖ. Посещение уроков	Проверить состояния преподавания	Обобщение	Февраль	ЗДУВР	Совещание Справка
3.	Система подготовки обучающихся к сдаче ГИА. Посещение уроков	Система контроля за знаниями обучающихся в 10-11 кл.	Тематический, персональный	Январь	ЗДУВР	Совещание Справка
4.	Неделя предметов естественно-математического цикла (математика, физика, информатики) Посещение уроков	Качество подготовки и проведения предметной недели.	Текущий	Март	ЗДУВР	Совещание Приказ
5.	Неделя химии и биологии, географии. Посещение уроков	Проверить как предметная влияет на развитие интереса обучающихся к изучаемому предмету	Текущий	март	ЗДУВР	Заседание МО Приказ
6.	В 9,11 классах проведение пробных ГИА по русскому языку и математике	Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению	Тематический	март	ЗДУВР Директор	Совещание Справка
7.	Проверка классных журналов	Объективность выставления итоговых оценок, оформление классного журнала на конец 3-четверти	Текущий	Март	ЗДУВР	Совещание Справка
8.	Состояния преподавания внеурочной деятельности. Посещение уроков	Проверить состояние преподавания предмета	Тематический	Март	ЗДУВР Директор	Совещание Педсовет Справка
IV четверть						
1.	Посещение классных	Контроль состояния	Текущий	Апрель	ЗДУВР	Совещание

	часов в 1-11 классах	воспитательной работы				Приказ
2.	Неделя начальных классов, английского языка. Посещение уроков	Проверить как предметная неделя влияет на развитие интереса обучающихся к изучаемому предмету	Предупредительный	Апрель	ЗДУВР	Заседание МО Приказ
3.	Неделя технологии, истории, обществознания. Посещение уроков	Проверить как предметная неделя влияет на развитие интереса обучающихся к изучаемому предмету	Предупредительный	Апрель	ЗДУВР	Заседание МО Приказ
4.	Проведение плановых административных контрольных работ во 2-11 классах по математике, русскому языку в классах	Проверить уровень освоения программного материала	Административный	Апрель	ЗДУВР Директор	Заседания МО Приказ
5.	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1 и 5 классе и оценка деятельности учителя по реализации программы ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения. Посещение уроков	Оценка выполнения программного материала ООП для 1 и 5 класса	Тематический	Май	ЗДУВР	Совещание Приказ
6.	Проверка классных журналов	Качество оформления классного журнала	Текущий	Май	ЗДУВР	Совещание Справка
	Подведение итогов учебного года		Итоговый	Май	ЗДУВР	Приказ

3.2.3. Внешний контроль деятельности школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка школы к региональному и муниципальному мониторингу реализации образовательными организациями ФОП: - создать рабочую группу для подготовки к мониторингу; - провести внутренний промежуточный контроль качества применения в школе ФОП; - подготовить акт результатов промежуточного контроля	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Уточнить у учредителя школы порядок и сроки проведения мониторинга реализации ФОП в школе	сентябрь	директор
Подготовить школу к оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2024/25 учебного года.	май–первая половина августа	директор, завхоз

3.2.4 Работа с кадрами Аттестация работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Составить и утвердить списки педагогических и непедагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебному году	Сентябрь	Директор, завхоз , заместитель директора по УВР
Подготовить информацию о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	октябрь	завхоз , заместитель директора по УВР
Утвердите состав аттестационной комиссии	октябрь	директор
Провести консультации для аттестуемых работников	по отдельному графику	члены аттестационной комиссии
Организовать работу по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации	по необходимости	по мере необходимости
Организовать заседания аттестационной комиссии	по отдельному графику	председатель аттестационной комиссии
Ознакомить аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	по отдельному графику	секретарь аттестационной комиссии

3.2.5 Повышение квалификации работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов работников	Сентябрь	Руководители структурных подразделений
Составить и утвердить списки педагогических работников, которые использовали право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности три и более лет назад	октябрь	специалист по кадрам
Составить или скорректировать перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки работников с учетом проведенного исследования и подготовленного списка	октябрь	директор
Заключить договоры об обучении работников по дополнительным профессиональным программам	октябрь – ноябрь	контрактный управляющий, директор

3.2.6 Охрана труда

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников: • заключить договоры с медицинской организацией на проведение медосмотров	Ноябрь	Должностное лицо, ответственное за

работников;		медосмотры работников
направлять на предварительный медицинский осмотр кандидатов, поступающих на работу;	в течение года (при поступлении на работу)	
направлять на периодический медицинский осмотр работников	по отдельному графику	
Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год	декабрь	специалист по охране труда
Организовать СОУТ	январь	директор, специалист по охране труда
Организовать закупку наглядных материалов, научно-технической литературы для проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ	февраль	контрактный управляющий, специалист по охране труда
Организовать обучение по охране труда работников	по отдельному графику	специалист по охране труда
Выявить опасности и профессиональные риски, проанализировать их и оценить	по необходимости, но не реже одного раза в квартал	специалист по охране труда, руководители структурных подразделений
Провести закупку: - поставка СИЗ, прошедших подтверждение соответствия в установленном законодательством Российской Федерации порядке, на основании единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты; - поставка смывающих средств, на основании единых Типовых норм выдачи смывающих средств	до 1 сентября	контрактный управляющий, специалист по охране труда

3.2.7 Нормотворчество

Разработка локальных и иных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
График отпусков на предстоящий календарный год	Ноябрь-декабрь	Кадровик
Инструкции по охране труда для каждой должности и профессии работников, которые есть в штатном расписании школы (в соответствии с приказом Минтруда России	в течение года (по необходимости)	Специалист по охране труда, руководители структурных подразделений

от 29.10.2021 № 772н)		
-----------------------	--	--

3.2.8. Обновление локальных и иных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Программа развития школы	Ноябрь	Рабочая группа
Штатное расписание	август, январь	Бухгалтер, кадровик, директор
Номенклатура дел	декабрь	делопроизводитель
Положение об оплате труда	декабрь	бухгалтер
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	январь	руководитель центра дополнительного образования

Раздел 4. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы

4.1.1. Организационное обеспечение деятельности школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Назначить должностное лицо, ответственное за работу в системе мониторинга за оборотом товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации «Честный знак» (далее – информационная система мониторинга)	Сентябрь	Директор
Настроить программное обеспечение для работы в информационной системе мониторинга	октябрь	системный администратор
Направить заявление и подписать договор о регистрации в информационной системе мониторинга	октябрь	директор, ответственный за работу в информационной системе мониторинга
Настроить работу системы электронного документооборота для работы в информационной системе мониторинга	ноябрь	ответственный за работу в информационной системе мониторинга
Провести инвентаризацию материально-технической базы	октябрь–ноябрь	директор, инвентаризационная комиссия
Составить ПФХД	декабрь	директор, бухгалтер
Составить план-график закупок на предстоящий календарный год	декабрь	контрактный управляющий
Проанализировать библиотечный фонд печатных и	декабрь–март	директор, библиотекарь

ЭОР, комплектовать библиотечный фонд на предстоящий учебный год		
Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет	с февраля по 20 апреля	директор
Организовать субботники	еженедельно в октябре и апреле	завхоз
Подготовить публичный доклад школы	с июня до 1 августа	директор
Подготовить план работы школы на предстоящий учебный год	июнь-август	рабочая группа
Проанализировать выполнение ПФХД	ежемесячно	директор, бухгалтер

4.1.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать и провести закупку спортивного оборудования и инвентаря	Март–май	Заместитель директора по УВР, контрактный управляющий
Закупить новые учебники и учебные пособия (по требованиям ФПУ)	апрель–август	заместитель директора по УВР, завхоз
Доукомплектовать учебные кабинеты по отдельным предметным областям комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	май–август	заместитель директора по УВР, завхоз
Организовать закупку и приобрести: • учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды; • оборудование для кабинетов технологии; • программное обеспечение для компьютеров, цифровые образовательные ресурсы	май	Заместитель директора по УВР, контрактный управляющий
Организовать ремонт классов к началу учебного года	июнь–июль	завхоз
Провести закупку «Поставка символов государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок напольных под флаги»	июнь–июль	контрактный управляющий
Обновить в общественных пространствах государственные символы РФ в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, рекомендациями из письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	август	завхоз

4.1.3. Санитарное обеспечение деятельности

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Обеспечить заключение договоров: • на утилизацию люминесцентных ламп; • смену песка в детских песочницах; • дератизацию и дезинсекцию; • вывоз отходов; • проведение лабораторных исследований и испытаний	Ноябрь	Завхоз , контрактный управляющий
Организовать высадку в западной части территории зеленых насаждений	апрель	завхоз
Обеспечить переоборудование площадки для сбора коммунальных отходов	июль	завхоз
Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля школы	В течение года	Завхоз

4.1.4. Энергосбережение

Мероприятие	Срок	Ответственный
Заклучить энергосервисные договоры, направленные на сбережение и (или) повышение эффективности потребления коммунальных услуг	Октябрь–ноябрь	Директор, контрактный управляющий
Утвердить программу энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2024–2026 годы (далее – программа энергосбережения) в соответствии с установленными целевыми уровнями снижения потребления ресурсов	ноябрь–декабрь 2023 года	рабочая группа, директор
Отследить достижение значений целевых показателей ранее утвержденной программы энергосбережения	январь	директор

4.1.5 Безопасность

Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Провести закупку: • оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд общеобразовательной организации; • выполнение работ по капитальному ремонту периметрального ограждения; • выполнение работ по оснащению входных ворот (калиток) вызывными панелями и видеодомофонами	Сентябрь–октябрь	Директор, контрактный управляющий

Обеспечить обучение работников школы действиям в условиях угрозы или совершения теракта	октябрь	руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	ноябрь	директор, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	декабрь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, завхоз
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:	ноябрь	директор и ответственный за обслуживание здания
• заключить договор на техническое обслуживание систем охраны;		
• заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;		
• заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств;	декабрь	
• заключить договор на ремонт инженерно-технических средств		

Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии	январь	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонам экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	в течение года	ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	июль	директор, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Закупить памятки по действиям при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	август	директор, контрактный управляющий

4.1.6. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Специалист по пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	ноябрь	завхоз, специалист по пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	февраль	специалист по пожарной безопасности
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	ежемесячно	Ответственный по пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических	сентябрь	Ответственный по пожарной безопасности

повреждений		
Организовать проверку работоспособности котельной	сентябрь	оператор котельной, Ответственный по пожарной безопасности
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — циклоны; — фильтры; — воздуховоды	октябрь	Директор, Ответственный по пожарной безопасности
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	октябрь	директор, Ответственный по пожарной безопасности
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	октябрь, апрель	Ответственный по пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	ноябрь	завхоз Ответственный по пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	январь, май	Ответственный по пожарной безопасности
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	апрель	Ответственный по пожарной безопасности
Проанализировать проект электроснабжения и щитовое оборудование здания школы на возможность установить устройства защиты от дугового пробоя	апрель	Завхоз
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	в соответствии с инструкцией по эксплуатации	завхоз , Ответственный по пожарной безопасности
Проверить: • огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, клапаны и др.; • устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения;	в соответствии с технической документацией устройств	Ответственный по пожарной безопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной	по регламентам технического обслуживания	Ответственный по пожарной безопасности

защиты	противопожарных систем	
Проверка чердаков на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	еженедельно по пятницам	завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	ежемесячно по 25-м числам	Ответственный по пожарной безопасности
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	в течение года	Ответственный по пожарной безопасности
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	в течение года	Ответственный по пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	в зимний период	Ответственный по пожарной безопасности
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности в кабинетах	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Ответственный по пожарной безопасности
Проведение повторных противопожарных инструктажей	в соответствии с графиком	ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	в соответствии с перспективным графиком обучения	директор
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	октябрь, март	Ответственный по пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению обучающихся мерам пожарной безопасности	в течение года	Педагоги

4.1.7. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Закупить на полгода запас: - СИЗ – маски и перчатки; - дезинфицирующих средств; - кожных антисептиков	Сентябрь	Контрактный управляющий, бухгалтер, завхоз
Подготовить здание и помещения к работе: обеспечить наполнение дозаторов с	Еженедельно в течение 2023 года	завхоз

антисептиками для обработки рук;		
• проверить эффективность работы вентиляционных систем, провести их ревизию и обеспечить, очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов;	октябрь	
• следить за работой бактерицидных установок;	ежедневно в течение 2023 года	
• обеспечить проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму	еженедельно в течение 2023 года	
Размещать на информационных стендах памятки по профилактике вирусных инфекций	сентябрь, ноябрь	медсестра
Санитарно-противоэпидемические мероприятия		
Обеспечить измерение температуры обучающимся, работникам, посетителям	В течение 2023 года – ежедневно утром при входе в здание	Медработник, ответственный по охране труда
Выдавать работникам пищеблока перчатки и маски	в течение 2023 года – еженедельно по понедельникам	ответственный по охране труда
Обеспечить условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты	в течение 2023 года – постоянно	завхоз
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: • текущей уборки и дезинфекции	ежедневно	завхоз
• генеральной уборки	в течение 2023 года – еженедельно	
Издать приказ о снятии ограничительных мероприятий	декабрь	директор
Проинформировать участников образовательных отношений о снятии ограничений: • разместить сведения на официальном сайте и информационном стенде школы; • провести классные часы; • разослать объявление в родительские	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители

чаты		
------	--	--

**4.1.8. ПЛАН
РАБОТЫ СОВЕТА ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Повестка заседания	Месяц	Ответственный
I заседание			
1	О ходе месячника по Всеобучу	Сентябрь-октябрь	Директор
2	Об организации питания школьников		Директор
3	Об обеспечении учебниками		Библиотекарь
4	Об итогах летнего оздоровления		Зам. дир. по ВР
5	О результатах поступлений выпускников 2023/2024 учебного года		Зам. дир. по ВР
6	О ТБ и правилах дорожного движения		Директор
7	Результаты медицинского обследования учащихся		Сестра медицинская
8	О подготовке школы к работе в осенне-зимний период		Завхоз
II заседание			
1	О посещаемости учащимися учебных занятий	Ноябрь-декабрь	Зам. дир. по УВР
2	Аттестация педагогических работников		Директор
3	О результатах работы по профилактике преступлений и правонарушений за I полугодие 2024/2025 учебного года		Зам. дир. по ВР
4	Об организации работы органов ученического самоуправления		Зам. дир. по ВР
5	О проведении мероприятий в рамках новогодних праздников		Зам. дир. по ВР
III заседание			
1	Итоги месячника по Всеобучу «Февраль» - 2025»	Январь-март	Директор
2	О проведении ТБ, ППБ и работа по предупреждению дорожного травматизма		Завхоз
3	Приглашение родителей с учащимися, не посещающими учебные занятия или посещающие учебные занятия эпизодически		Зам. дир. по ВР
4	Участие в предметных олимпиадах		Зам. дир. по УВР
5	О подготовке к летнему оздоровлению		Зам. дир. по ВР
6	О подготовке ГО		Начальник ГО
IV заседание			
1	Ремонт классов, школьных помещений	Май-июнь	Завхоз
2	Утверждение годового учебного плана, плана Совета школы и рабочего учебного года на 2025/2026 учебный год		Директор, зам. дир. по УВР, председатель Совета школы
3	О режиме работы школы		Директор
4	Утверждение Совета школы		Директор
5	О присуждении стипендии гос. Совета Республики Крым		Директор, зам. дир. по УВР
6	О выборе изучаемого родного языка на 2025/2026 учебный год		Зам. дир. по УВР
7	О награждении учащихся 1-11 классов		Директор

	похвальными листами		
--	---------------------	--	--

4.1.9. План работы Совета обучающихся на 2024-2025 учебный год

Совет обучающихся - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии обучающихся в управлении делами школы. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Задачи Совета обучающихся

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы о друг друге, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.
- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

План работы

Сентябрь

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	31.08	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся	Выборы нового состава совета Распределение обязанностей. Составление плана работы
2	01.9-07.09	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся	День знаний Организация дежурства по школе.
3	01.09.2023	Министерство культуры и досуга	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
4	В течение месяца	Министерство безопасности	День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
5	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Оформление стенда и фотозоны ко Дню Знаний

Октябрь

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство образования, Министерство культуры и досуга	Контроль над качеством дежурства Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»

2	В течение месяца	Министерство информации, Министерство культуры и досуга	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека Праздник «День учителя» Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя
3	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Оформление поздравительного стенда ко Дню учителя.

Ноябрь

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство образования, Министерство культуры и досуга	Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе
2	В течение Месяца	Министерство культуры и досуга	Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
3	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Конкурс ко Дню матери Выставка рисунков

Декабрь

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство безопасности	Дежурство в школе. Дежурство во время проведения новогодних праздников
2	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Подготовка новогодних праздников
3	В течение месяца	Министерство спорта	Проведение игр на свежем воздухе
4	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Конкурс поделок и стенгазет. Новогодний утреник

Январь

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство безопасности	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»
2	В течение месяца	Министерство образования, Министерство культуры и досуга Министерство спорта	Месячник по военно-патриотическому воспитанию

Февраль

<i>№/</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство безопасности	Дежурство в школе. Дежурство во время проведения праздничных мероприятий

2	В течение месяца	Министерство культуры и досуга Министерство спорта Министерство информации	День Защитника Отечества Конкурс военно-патриотической песни
3	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	«Мы помним» - выставка рисунков с Днем Защитника Отечества

Март

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство безопасности Министерство культуры и досуга	Проведение рейтинга «Лучший класс» Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»
2	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Международный Женский День Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню

Апрель

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство безопасности Министерство культуры и досуга	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»
2	В течение месяца	Министерство культуры и досуга	Благотворительная акция «Помоги ветерану»
3	В течение месяца	Министерство спорта	День здоровья «Будь здоров!»
4	12.04.2024	Министерство информации Министерство образования Министерство культуры и досуга	День космонавтики. Гагаринский урок

Май

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятие</i>
1	В течение месяца	Министерство безопасности Министерство культуры и досуга	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы
2	В течение месяца	Министерство культуры и досуга Министерство спорта Министерство информации Министерство спорта Министерство безопасности	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Организация и проведения праздника «Последний Звон» Линейка Памяти. Вахта Памяти

