



РЕСПУБЛИКА КРИМ
МУНИЦИПАЛЬНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД «СТОВБОВСЬКА
ШКОЛА» ДЖАНКОЙСЬКОГО
РАЙОНУ

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТОЛБОВСКАЯ
ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО
РАЙОНА

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
«СТОЛБОВОЕ МЕКТЕБИ»
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ

ОКПО 00797671,
ОГРН 1159102006436,
ИНН/КПП9105008500/910501001 ,
Единый казначейский счет 40102810645370000035
Казначейский счет 03234643356110007500
Банк ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКА КРЫМ БАНКА
РОССИИ/УФК по Республике Крым
г. Симферополь, БИК 013510002

296123, Российская Федерация, Республика Крым
Джанкойский район, с. Столбовое, ул. Школьная, 5
телефон: +79788881213,
e-mail: school_djankoysiy-rayon26@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

от 18.06.2025
с. Столбовое

№ 146/01-15

*Об итогах проведения мониторинга ВСОКО
в 2024-2025 учебном году*

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, в соответствии с дорожной картой реализации мер по ВСОКО, положением по ВСОКО от 21.08.2022г. №236

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга ВСОКО (приложение 1).
2. Заместителю директора по УВР Рвачёвой С.А.:
 - 2.1. По результатам мониторинга определить приоритетные задачи с учетом выявленных проблем.
 - 2.2. Результаты мониторинга использовать в решении задач, указанных в НОО, ООО, СОО.
 - 2.3. Разместить материалы по итогам проведения ВСОКО на официальном сайте МОУ «Столбовская школа».
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Рвачёву С.А.

Директор  Р.Ф. Абджемелов

В дело № 01-15 за 2025 год

Секретарь

Гордей К.М.

« ____ » _____ 2025г

Краткая характеристика МОУ «Столбовская школа»

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым
Адрес	296123 Республика Крым, Джанкойский район, с. Столбовое, ул. Школьная, 5
Телефон	+79788881213
E-mail	school_djankoysiy-rayon26@crimeaedu.ru
Web-site	http://www.stolbovovoe-rk.ru/
Учредитель образования	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
ФИО руководителя ОУ	Абджемелов Ролан Фикретович
ФИО заместителей директора	Рвачева С.А. - заместитель директора по УВР Иванichenко О.В. – заместитель директора по ВР

В 2024 – 2025 учебном году в I-XI классах обучалось 225 человека:

Уровни обучения	Количество обучающихся	Из них	
		девочек	мальчиков
начальное общее образование	83	49	34
основное общее	130	59	71
среднее общее	12	5	7
ИТОГО:	225	113	112

Подвоз детей в школу осуществляется при помощи трех автобусов.

В первом полугодии 2024- 2025 учебного года усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Методическая проблема школы: «Деятельностная педагогическая позиция учителя как ключевой ресурс качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель деятельности: обеспечение условий для повышения качества преподавания и воспитательной работы. Этому способствовало работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных и республиканских конкурсах, аттестация педагогических кадров.

До 01.09.2024 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы ШМО, педагога-психолога, библиотекаря, Совета школы. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, расписание уроков индивидуального обучения на дому, для обучающихся, находящихся на инклюзивном образовании, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Учебно – воспитательный процесс с 01.09.2024 г. осуществляли административные работники: директор школы Абджемелов Р.Ф. (учитель математики по внутреннему совместительству), заместитель директора по УВР Рвачева С.А. (учитель русского языка и литературы языка по внутреннему совместительству), заместитель директора по ВР Иваниченко О.В., 18 учителей: 1 внешний совместитель (Барчуков Ю.).

Текущести кадров нет.

Численность педагогического коллектива – 21 человек (20 человек – постоянные работники и 1 человек – по внешнему совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 18 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 40 лет:

— 4 педагогических работников пенсионного возраста,

— 5 педагогов до 30 лет,

— 6 педагогов от 30 до 40 лет,

— 3 педагога от 40 до 50 лет.

— 3 педагога от 50 до 60 лет

— старше 60 лет - 4 педагога

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 2 человека (9,5 %)

— от 3 до 10 лет – 6 человек (28,5 %)

— от 10 до 25 лет – 6 человек (28,5 %)

— выше 25 лет – 6 человек (28,5 %)

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

В 2024 году курсовую подготовку прошли 14 педагогических работника.

В 2024 учебном году повысили свою квалификацию: Харьковская А.Л., Антонюк В.И.

Для повышения профессионального мастерства в школе работает система ШМО учителей:

1. Начальных классов - руководитель Сулейманова З.Н.;
2. Классных руководителей - руководитель Опалинская И.А.
3. Социально-гуманитарного цикла – руководитель Пронюшкина И.И.
4. Естественно-математического цикла – руководитель. Евтушенко М.С.

Каждое МО учителей работает по утвержденному плану, где изложены главные задачи на текущий год. Среди этих задач можно выделить следующие: повышение качества обучения по предметам, повышение теоретического и методического уровня каждого учителя, работа с сильными и слабыми учащимися.

За I полугодие 2024-2025 учебного года на заседаниях ШМО по циклам были рассмотрены следующие вопросы:

итоги ГИА за 2024-2025 гг.;

проведен анализ работы за 2023-2024 учебный год;

обсуждение методических писем по предметам;

согласование рабочих программ и календарно-тематических планирований по предметам, факультативным курсам, внеурочной деятельности;

результаты школьных олимпиад;

ознакомление с графиком проведения ВПР в 2025 году.

формирование функциональной грамотности

Планы работы МО учителей за I полугодие выполнены полностью.

Администрация школы систематически проводила семинары, совещания при директоре, при завуче, методические оперативки, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации (сентябрь).
4. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.
5. Посещаемость учащихся.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Санитарно – гигиеническое состояние в учебных кабинетах и спортивном зале.
10. ГИА для 9-классников и в 11 классе.
11. Предварительные итоги успеваемости.

К 01.09.2024 г. были созданы оптимальные условия для обеспечения учебно – воспитательного процесса. В августе был проведен обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

В течение 2024-2025 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образование по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты.	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам. директора по УВР
Качество знаний обучающихся.	Государственные экзамены, олимпиады. Сравнительный анализ итогов года по предметам.	В течение года. Конец года.	Зам. директора по УВР.
Общая успеваемость.	Отчеты учителей по итогам четверти и года.	Конец четверти, года. Май-июнь	Зам. директора по УВР
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по предметам)	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.
Степень готовности выпускников основной к итоговой аттестации.	Посещение уроков. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Апрель-май.	Зам. директора по УВР.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения.	Посещение уроков, контрольные работы.	Январь-май.	Директор, зам. директора по УВР.
Устройство выпускников.	Сравнительный анализ поступления в колледжи, профессиональные училища, высшие учебные заведения.	Август-сентябрь.	Зам. директора по УВР. Классные руководители

В течение 2024-2025 года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый входной контроль, цель которого - определить степень успеваемости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый годовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обучение, прогнозирование, результативности;
- дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе;
- планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математики в 9 классе. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану школы по преемственности начальной и основной школ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2024-2025 учебного года являлись:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в 2024-2025 году;

Классно-обобщающий контроль в 5, 10, 11 - ых классах. Выполнение учителями требований по преемственности, контроль за дозировкой домашнего задания. Адаптация обучающихся 5 класса, «Выполнение единых педагогических требований обучающимися, совершенствование индивидуальной работы и ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся».

Обзорный контроль (тематический вид) обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; система работы учителей с тетрадями обучающихся (проверены рабочие тетради и тетради по контрольным работам по всем предметам, рабочие тетради по биологии, географии, химии, иностранному языку, истории, физики, русскому языку, математики); организация итогового повторения; посещения занятий обучающимися, анализ посещаемости 5-11 классов с целью выявления причин пропусков. Упорядочение работы классных руководителей; проверка дневников 2-4, 5-11 классов - Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления оценок учителями - предметниками.

Работа с отстающими и «трудными» обучающимися: работа с одарёнными обучающимися.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам.

- Стартовый контроль

— предметно-обобщающий контроль по физике, литературе;

— классно-обобщающий контроль в 5,9 классе.

— влияние использования новых педагогических технологий на формирование творческого потенциала обучающихся;

— комплексная работа во 2 и 4 классе

— контроль календарно-тематического планирования учителей;

— административный, промежуточный контроль за уровнем подготовки учителей. Посещались уроки учителей, подавших заявление на повышение и подтверждение категории;

- тематически-обобщающий контроль: самостоятельная работа обучающихся начальной школы на уроке;
- работа учителей начальной школы по предупреждению неуспеваемости учащихся;
- эффективность педагогического поиска учителей по совершенствованию урока;
- работа учителя на уроках в 9 классе с целью анализа их работы по программам предпрофильного обучения.
- работа учителя на уроках в 11 классе с целью анализа их работы по подготовке к ГИА.

Методы контроля.

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроке.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль.
4. ТБ на уроках физической культуры, технологии, информатики, физики.
5. Анализ уровня сформированности УУД за курс начальной школы по математике и русскому языку.
6. Качество проведения занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Качество подготовки к итоговой аттестации. (9, 11 класс)
8. Качество преподавания учебных предметов школе.
9. Работа учителей по предупреждению неуспеваемости. Анализ уровня сформированности ЗУН.
10. Определение объема домашнего материала на уроке в 9,11 классе.
11. Работа учителя иностранного языка в начальной школе.
12. Организация повторения учебного материала на уроке.
13. Использование новых технологий (ИКТ и т.д.).

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Цель его - всесторонне изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Тщательно продуманный контроль позволяет своевременно предупредить недочеты, оказание помощи в работе.

Вопрос о преемственности между начальным и средним звеном школы - один из важных. Традиционно в 5-м классе в сентябре - октябре месяце были проведены контрольные работы с целью проверки уровня подготовленности обучающихся к обучению среднему звену в соответствии с программными требованиями начальной школы. Анализ результатов контрольных работ показал, что качество знаний в начале учебного года подтвердили результат, которые показали обучающиеся к концу обучения в начальной школе.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Учителя-предметники основного общего образования посещались уроки 4 класса. Были проведены: совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа учителя с обучающимися.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья обучающихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах, предпрофильном классе)
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнении учебных программ;
- контроль за подготовкой государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА.
- контроль за успеваемостью обучающихся
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществляется в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, прозрачности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в аналитических справках, школьном методическом объединении, в приказах директора.

Уровень обученности учеников 5-9, 10-11 классов изучался и анализировался систематически - путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входные, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов обучающихся, планирование работы по коррекции, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных работ.
3. Диагностика обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии руководителей ШМО.
5. Проведение совещаний при директоре по анализу административных контрольных работ, выработке плана работы учителей по повышению уровня обученности обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителей по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать выводы о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-4 классами, 5-9 - классами, 10-11 – классами на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебным программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение

материалов. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11 х классах школы в 2023 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, работающими в 5-9-х, 10-11-х классах, с классными руководителями, проводились совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

- Реализовать часть школы функций по внутришкольному контролю школьному методическому объединению.
- Учителями-предметниками совместно с учителями начальных классов обсудить направления работы по преодолению недочетов в подготовке младших школьников, устранению по мере возможности причин их появления.
- Учителям-предметникам на начальном периоде учебного процесса в 5 классе учитывать индивидуальные особенности личности младших школьников, соблюдать преемственность методов и принципов обучения, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

-предметные недели;

-тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2024-2025 учебного года запланировано 14 предметных недель, проведено 14.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года руководителем ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения предметных недель: математики, географии и биологии, русского языка и литературы, физической культуры – отчёты представлены в папках. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

Выводы:

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

1. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
2. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.
3. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Учебный год завершили 225 учеников.

Процент качества знаний по школе (аттестованы 208 обучающихся 2-11 классов) составил 37,9 %.

На отлично год завершили 15 учеников. В начальной школе –12, в среднем звене –3, в старших классах – нет. Больше всего отличников во 2 классе. Нет отличников в 6Б, 7,8,10, 11 классах. 4 обучающихся имеют по одной отметке «4» за год, 16 обучающихся имеют по одной «3»,

Хорошистов в школе 63 , из них во 2-4 классах учится 24, в среднем звене –34, в старших классах –5.

Приведенные цифры позволяют надеяться на увеличение количества хорошистов в следующем учебном году. А рост количества и разнообразие предметов, по которым ученикам выставили единственную тройку, заставляет задуматься учителей – предметников.

Данные качества знаний и успеваемость показаны в следующих таблицах.

Итоги успеваемости обучающихся за 2024 – 2025 учебный год приведены в виде сводной таблицы:

Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют				Не успевают (двоечники)		Классный руководитель	Контроль заполнения	Примечание
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% качества	одну "4"	одну "3"	одну "2"	более одной "2"	Кол-во	%			
1-а	16												Харьковская А.Л.		инклюзивный
2-а	25	23	92,0%	5	10	60,0%		1	1	1	2	8,0%	Муйдинова Э.Ф.	100,0%	
3-а	20	20	100,0%	3	8	55,0%		3			0	0,0%	Опалинская И.А.	100,0%	инклюзивный
4-а	21	21	100,0%	4	6	47,6%	2	1			0	0,0%	Сулейманова З.Н.	100,0%	инклюзивный
Итого 2-4	66	64	97,0%	12	24	54,5%	2	5	1	1	2	3,0%		100,0%	
5-а	26	26	100,0%	1	7	30,8%		2			0	0,0%	Садыков Э.Э.	100,0%	
6-а	19	19	100,0%	1	10	57,9%		3			0	0,0%	Антонюк В.И	100,0%	инклюзивный
6-б	15	15	100,0%		2	13,3%		2			0	0,0%		100,0%	
7-а	25	25	100,0%		2	8,0%					0	0,0%	Рвачёва С.А.	100,0%	инклюзивный
8-а	21	21	100,0%		3	14,3%	2	2			0	0,0%	Пронюшкина И.И.	100,0%	
9-а	22	22	100,0%	1	10	50,0%		1			0	0,0%	Пак В.Н	100,0%	
Итого 5-9	128	128	100,0%	3	34	28,9%	2	10	0	0	0	0,0%		100,0%	
10-а	6	6	100,0%		2	33,3%		1			0	0,0%		100,0%	
11-а	6	6	100,0%		3	50,0%				1	0	0,0%		100,0%	
Итого 10-11	12	12	100,0%	0	5	41,7%	0	1	0	1	0	0,0%		100,0%	
Всего 2-11	206	204	99,0%	15	63	37,9%	4	16	1	2	2	1,0%		100,0%	
Кол-во уч. 1-11 кл.	222														
Всего надомн	2														
Претендентов на медаль в 11 кл.	0														

Результативность обучения по предметам учащихся 2 - 11 классов за 2024-2025учебный год

МБОУ	Кол-во обучающихся всех реализованных уровней образования	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "5" по всем	% "отличников"	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "4" или "5" по	% "хорошистов"	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "3", "4", "5" по	% "троечников"	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "2" хотя бы по одному предмету	% "неуспевающих"	Кол-во обуч-ся, имеющих "Н/А" хотя бы по одному предмету учебного плана ("неаттестован	% "неаттестованных"	Качество знаний (суммарное количество обуч-ся "отличник	Качество знаний %	Успеваемость (суммарное количество обуч-ся "отличник	Успеваемость (суммарное количество обуч-ся "отличник	Средний балл по школе
------	---	---	----------------	--	----------------	--	----------------	--	------------------	--	---------------------	---	-------------------	--	--	-----------------------

	ия ОО на конец года , БЕЗ учета обучающ ихся осваиваю щих АООП	предметам учебного плана ("отлични ки")		предметам учебного плана ("хороши сты")		предметам учебного плана ("троечни ки")		учебного плана ("неуспеваю щие")		ные")		ов" и "хорошист ов")		ов", "хорошист ов", "троечник ов")	ов", "хорошист ов", "троечник ов") %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
МОУ «Столбов ская школа»	202	15	7,40%	63	31,20%	123	60,90%	1	0,50%	0	0%	78	38,60%	201	99,50%	3,9

Анализ результатов обучения на уровне НОО за 2024/2025 учебный год																		
Наименование муниципалите та (дублируем в каждой строке!!!)	Учебный предмет	Всего обучающихс я, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивш их "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивш их "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивш их "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивш их "2"	%	Кол- во "Н/А "	%	Причин ы "Н/А"	Качеств о знаний ("5"+"4 ")	Качеств о знаний %	Успеваемост ь ("5"+"4"+"3 ")	Успеваемос ть %	Средни й балл по предмет у
1	2	3	4	5,00	6	7,00	8	9,00	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Джанкойский район	Русский язык	66	17	25,76	23	34,85	26	39,39	0	0,00	0	0,0 0	0	40	46	66	100,00	3,65
Джанкойский район	Литературное чтение	66	30	45,45	22	33,33	14	21,21	0	0	0	0	0	52	60	66	100	3,94
Джанкойский район	Родной язык (русский)	66	23	34,85	23	34,85	20	30,30	0	0,00	0	0,0 0	0	46	53,00	66	100,00	3,80
Джанкойский район	Литературное чтение на родном языке (русском)	66	31	46,97	23	34,85	12	18,18	0	0	0	0	0	54	63	66	100	4,3
Джанкойский район	Иностранный язык	66	28	42,42	17	25,76	21	31,82	0	0	0	0	0	10	51	66	100	3,84
Джанкойский район	Математика	66	14	21,21	23	34,85	29	43,94	0	0	0	0	0	37	51	66	100	3,77
Джанкойский район	Окружающий мир	66	19	28,79	23	34,85	24	36,36	0	0	0	0	0	42	49	66	100	3,7
Джанкойский район	Основы религиозных культур и светской этики	22		0,00		0,00		0,00	0	0	0	0	0	0			100	

Джанкойский район	Изобразительное искусство	66	55	83,33	11	16,67	0	0,00	0	0	0	0	0	66	100	66	100	4,64
Джанкойский район	Музыка	66	61	92,42	5	7,58	0	0,00	0	0	0	0	0	66	100	66	100	4,95
Джанкойский район	Труд (технология)	66	55	83,33	11	16,67	0	0,00	0	0	0	0	0	66	100	66	100	4,64
Джанкойский район	Физическая культура	66	58	87,88	8	12,12	0	0,00	0	0	0	0	0	66	100	66	100	4,68
Анализ результатов обучения на уровне ООО за 2024/2025 учебный год																		
Наименование муниципалитета (дублируем в каждой строке!!!)	Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
1	2	3	4	5,00	6	7,00	8	9,00	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Джанкойский район	Русский язык	128	8	6,25	62	48,44	58	45,31	0	0	0	0	0	70	54,68	128	100	3,48
Джанкойский район	Литература	128	24	18,75	61	47,66	43	33,59	0	0	0	0	0	85	66,4	128	100	3,48
Джанкойский район	Родной язык (русский)	128	26	20,31	58	45,31	44	34,38	0	0	0	0	0	84	65,62	128	100	3,71
Джанкойский район	Родная литература (русская)	128	47	36,72	47	36,72	34	26,56	0	0	0	0	0	94	73,43	128	100	3,67
Джанкойский район	Иностранный язык	128	17	13,28	47	36,72	64	50,00	0	0	0	0	0	64	50	128	100	3,49
Джанкойский район	Второй иностранный язык	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Джанкойский район	Математика	60	5	8,33	24	40,00	41	68,33	0	0	0	0	0	29	48,3	60	100	3,43
Джанкойский район	Алгебра	68	2	2,94	17	25,00	49	72,06	0	0	0	0	0	19	27,9	68	100	3,21
Джанкойский район	Геометрия	68	2	2,94	20	29,41	46	67,65	0	0	0	0	0	22	32,35	68	100	3,27
Джанкойский район	Вероятность и статистика	68	11	16,18	20	29,41	37	54,41	0	0	0	0	0	31	45,58	68	100	3,48

Джанкойский район	Информатика	68	21	30,88	29	42,65	18	26,47	0	0	0	0	0	50	73,52	68	100	3,8
Джанкойский район	История	128	8	6,25	48	37,50	72	56,25	0	0	0	0	0	56	43,75	128	100	3,38
Джанкойский район	Обществознание	102	8	7,84	54	52,94	40	39,22	0	0	0	0	0	62	60,78	102	100	3,51
Джанкойский район	География	128	17	13,28	68	53,13	43	33,59	0	0	0	0	0	85	66,4	128	100	3,61
Джанкойский район	Физика	68	3	4,41	33	48,53	32	47,06	0	0	0	0	0	36	52,94	68	100	3,44
Джанкойский район	Химия	43	3	6,98	25	58,14	15	34,88	0	0	0	0	0	28	65,11	43	100	3,73
Джанкойский район	Биология	128	12	9,38	71	55,47	45	35,16	0	0	0	0	0	83	64,84	128	100	3,58
Джанкойский район	Основы духовно-нравственной культуры народов России	60	22	36,67	23	38,33	15	25,00	0	0	0	0	0	45	75	60	100	4,09
Джанкойский район	Изобразительное искусство	85	50	58,82	35	41,18	0	0,00	0	0	0	0	0	85	100	85	100	4,58
Джанкойский район	Музыка	106	104	98,11	2	1,89	0	0,00	0	0	0	0	0	106	100	106	100	4,85
Джанкойский район	Труд (технология)	128	119	92,97	9	7,03		0,00	0	0	0	0	0	128	100	128	100	4,95
Джанкойский район	Физическая культура	128	54	42,19	65	50,78	9	7,03	0	0	0	0	0	119	92,96	128	100	4,39
Джанкойский район	Основы безопасности и защиты Родины	43	6	13,95	25	58,14	12	27,91	0	0	0	0	0	31	72,09	43	100	3,86
	Анализ результатов обучения на уровне СОО за 2024/2025 учебный год																	
Наименование муниципалитета (дублируем в каждой строке!!!)	Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обуч-ся, получивших "5"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "4"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "3"	%	Кол-во обуч-ся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
1	2	3	4	5,00	6	7,00	8	9,00	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Джанкойский район	Русский язык	12	0	0,00	7	58,33	5	41,67	1	8,33	0	0	0	7	54,68	11	91,66	3,5
Джанкойский район	Литература	12	1	8,33	6	50,00	5	41,67	0	0,00	0	0	0	7	58,33	12	100	3,67
Джанкойский район	Родной язык (русский)	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0,00	0	0	0	4	67	6	100	4,33
Джанкойский район	Родная литература (русский)	6	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	0	0	0	5	83	6	100	4
Джанкойский район	Иностранный язык	12	6	50,00	3	25,00	3	25,00	0	0,00	0	0	0	9	75	12	100	4,25
Джанкойский район	Алгебра и начала математического анализа	12	2	16,67	4	33,33	5	41,67	1	8,33	0	0	0	6	50	11	91,66	3,59
Джанкойский район	Геометрия	12	2	16,67	3	25,00	6	50,00	1	8,33	0	0	0	5	41,66	11	91,66	3,5
Джанкойский район	Вероятность и статистика	12	2	16,67	6	50,00	3	25,00	1	8,33	0	0	0	8	66,66	11	91,66	3,75
Джанкойский район	Информатика	12	7	58,33	3	25,00	2	16,67	0	0,00	0	0	0	10	75	12	100	4,42
Джанкойский район	Физика	12	3	25,00	6	50,00	3	25,00	0	0,00	0	0	0	9	75	12	100	4
Джанкойский район	Химия	12	2	16,67	7,00	58,33	3	25,00	0	0,00	0	0	0	9	75,00	12	100	3,92
Джанкойский район	Биология	12	3	25,00	6	50,00	3	25,00	0	0,00	0	0	0	9	75	12	100	4
Джанкойский район	История	12	1	8,33	6	50,00	5	41,67	0	0,00	0	0	0	7	58,33	12	100	3,67
Джанкойский район	Обществознание	12	1	8,33	6	50,00	5	41,67	0	0,00	0	0	0	7	58,33	12	100	3,67
Джанкойский район	География	12	4	33,33	4	33,33	4	33,33	0	0,00	0	0	0	8	66,66	12	100	4
Джанкойский район	Физическая культура	12	4	33,33	6	50,00	2	16,67	0	0,00	0	0	0	10	83,33	12	100	4,17
Джанкойский район	Основы безопасности и защиты Родины	12	2	16,67	7	58,33	3	25,00	0	0,00	0	0	0	9	75	12	100	3,92
Джанкойский район	Индивидуальный проект	6	4	66,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	0	0	0	4	66,66	12	100	4,33
Джанкойский район	Астрономия	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	0	0	0	0	0	0	0

Из 12 классов в 11 классах процент качества знаний выше порога 50.

Проблемным в успеваемости является 7 класс. Как правило, у самих учащихся низкая мотивация к учению. Родители не осуществляют должного контроля за выполнением домашнего задания. Немаловажную роль играет подбор класса.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2024- 2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля.

Материалы для проведения административных контрольных работ были разработаны учителями-предметниками на заседании методического совета социального – гуманитарного и естественно – математического циклов, и утверждены приказом директора.

Аналитическая работа с учащимися 9 -11 классов при подготовке к ГИА за 2024 -2025 учебный год

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога-психолога образовательной организации.

В МОУ «Столбовская школа» работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся к ГИА, ведется в соответствии с планом работы педагога-психолога по данной проблематике, а так же программой психологической подготовки учащихся к ГИА, цель которой: оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-ых классов, учителям, родителям в подготовке к ГИА.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультационное
- просветительское

В декабре 2024 года было проведено диагностическое исследование учащихся 9 класса. В качестве диагностического исследования была использована анкета «Психологическая готовность учащихся к ГИА» (М.Ю.Чибисова). Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих выпускников.

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что большая половина выпускников считают, что имеют высокий и выше среднего уровень сформированности этих качеств. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 32%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 69% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ОГЭ), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшего

внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 5%.

Проводилось индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ.

В соответствии с планом были проведены тренинговые занятия на тему «Как психологически подготовиться к сдаче ГИА», групповые занятия по контролю эмоций «Снятие напряжения», преодолению стрессового состояния «Ресурсы работы со стрессом», ознакомление с процедурой сдачи экзамена «Проектирование успешного выполнения экзамена», а также занятия направленные на мотивацию на успех «Мотивация кинотерапией».

В течение года велась информационная поддержка это выпуск памяток, буклетов, брошюр, оформление информационного стенда для учеников. На школьном сайте, в разделе «Страничка психолога», опубликованы памятки-буклеты, к которым имеют доступ все заинтересованные участники образовательного процесса.

Работа с учителями

Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках не столько именно психологической работы, сколько в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника. Особенно важным следует считать блок психологической поддержки учителей, выпускающих своих учащихся на экзамены. От знания психологических особенностей развития и трудностей, возникающих у выпускников в процессе подготовки к экзаменам, зависит выбор стратегии их поддержки не только школьным психологом, но и учителем.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

- 1.Индивидуальное и групповое консультирование. Использование данной формы работы позволяет раскрыть перед учителями важные вопросы психологической подготовки выпускников к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- 2.Участие в педсоветах.
- 3.Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.
- 4.Информационная поддержка. Выпуск материалов в печатном, электронном виде ориентированных на педагогов: памятки, буклеты и другой литературы. Содержание информационных материалов раскрывают следующие темы: создание благоприятной атмосферы в классе во время урока, обучение контролю стрессовых состояний и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Еще одним направлением работы является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников.

К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

- 1.Участие в родительских собраниях.
- 2.Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п., оформление информационного стенда для родителей выпускников с советами педагога-психолога, размещение информации на сайте школы.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА 2025.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию.. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме использовались следующие формы работы:

1. Мероприятия (родительские собрания, собрания ученических коллективов, оформление стендов) по обеспечению информирования о проведении ГИА;
2. Информирование учителей-предметников, выпускников и их родителей о печатной продукции, электронных адресов сайтов с материалами и демонстрационными версиями ГИА;
3. Проведение учителями-предметниками открытых уроков, занятий элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
4. Участие выпускников 9-х и 11-х классов в апробации по математике, русскому языку и предметам по выбору;
5. Проведение практических занятий с учащимися по процедуре проведения ГИА и заполнению бланков.

Справка об итогах ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в МОУ «Столбовская школа» (апробация)

На основании годового плана МОУ «Столбовская школа», с целью выявления качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, на основании приказа управления образования молодежи и спорта Джанкойского района Республики Крым от 12.11.2024 г. № 424/01-03, с целью получения информации о подготовке обучающихся к итоговой аттестации в декабре 2024 года в школе проведена апробация ГИА.

В ходе проведения работы решены следующие задачи:

1. Выяснить степень овладения навыков работы с экзаменационными бланками обучающимися при сдаче экзаменов в новой форме.
2. Выяснить степень овладения навыков работы с КИМами
3. Выяснить уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

Проверка показала, что:

-пробные экзамены проведены в соответствии с утвержденным графиком, с назначением ответственных за подготовку контрольно-измерительных материалов, с назначением организаторов в аудиториях;

- допуск на экзамены и рассаживание обучающихся 9, 11 классах в аудиториях произведены в условиях максимально приближенных к реальным условиям, в строгом соответствии с требованиями по организации процедуры экзамена в форме ГИА для обучающихся;

-перед началом проведения репетиционных экзаменов был проведен инструктаж с организаторами в аудитории заместителем директора Рвачёвой С.А.

-распределены аудитории для обучающихся;

В день проведения пробных экзаменов организаторами в аудитории проведен инструктаж для обучающихся по заполнению бланков регистрации и бланков ответов. Обучающиеся выполняли работу в определенный промежуток времени, отведенный на выполнение задания по предмету.

Декабрь 2024

Предмет	Класс	Кол-во	Писало	Результаты апробации				Ср.б. за апроб	Ср.б. за четв
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	9	23	23	11	9	3	-	2,6	3,65
Математика	9	23	22	12	6	4		2,6	3,7
Биология	9	23	19	6	8	5		2,7	3,7
География	9	23	21	9	9	3	-	2,7	3,7
Информатика	9	23	2			2		4	5
Обществознание	9	23	1	1				2	3

Итоги пробных экзаменов обучающихся 11 класса.

Предмет	Класс	Кол-во	Писало	Результаты апробации				Ср.б. за апроб	Ср.б. за четв
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика (базовая)	11	6	5	2	2	1	-	2,8	3,2
Математика (профильная)	11	6	1				1	5	4,5
Литература	11	6	1		1			3	4
Русский язык	Баллы за тестовую часть							Итого	
		1-13	14-20	21-25	26-28				
11	6	5	1					6	
ИТОГО	6	5	1					6	

Февраль 2025

Итоги пробных экзаменов обучающихся 9 класса по русскому языку

Класс	Кол-во	Результат апробации				Писало
		«2»	«3»	«4»	«5»	
9	23	12	7	1	1	21
ИТОГО	23	12	7	1	1	21

Итоги пробных экзаменов обучающихся 11 класса по русскому языку

		1-13	14-20	21-25	26-28	
11	6	1	2	1		4
ИТОГО	6	1	2	1		4

Итоги пробных экзаменов обучающихся 9 класса по математике

Класс	Кол-во	Результат апробации				Писало
		«2»	«3»	«4»	«5»	
9	22	9	10	3	0	22
ИТОГО	22	9	10	3	0	22

Итоги пробных экзаменов обучающихся 11 класса по математике (база)

		«2»	«3»	«4»	«5»	Писало
11	6	1	0	3		4
итого	6	1	0	3		4

Итоги пробных экзаменов обучающихся 11 класса по математике (профиль)

		726				Писало
11	1	1				1
итого	1	1				1

Из таблицы видно, что:

-средний балл апробации ниже, чем четвертные отметки. Это означает, что уровень знаний обучающихся не соответствует требуемым стандартам и необходимо усилить контроль по подготовке обучающихся к основным экзаменам.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям 9,11 кл. информировать родителей обучающихся о результатах экзаменов;
- 2.Учителям–предметникам:
 - 2.1.Провести совместно с обучающимися анализ результатов, обсудив вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение по русскому языку и математике;
 - 2.2.Учителям-предметникам проводить постоянно тренировку заполнения полей бланков, учитывая специфику каждого предмета;
 - 2.3.Учителям-предметникам вести постоянный мониторинг качества и успешности сдачи экзаменов.
3. Руководителям школьных МО обсудить итоги пробных экзаменов и вопросы методики подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений МОУ «Столбовская школа»

Аналитическая справка по итогам ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в МОУ «Столбовская школа»

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА 2024.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА 2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к итоговому сочинению и устному итоговому собеседованию.. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме использовались следующие формы работы:

1. Мероприятия (родительские собрания, собрания ученических коллективов, оформление стендов) по обеспечению информирования о проведении ГИА;

2. Информирование учителей-предметников, выпускников и их родителей о печатной продукции, электронных адресов сайтов с материалами и демонстрационными версиями ГИА;
3. Проведение учителями-предметниками открытых уроков, занятий элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
4. Участие выпускников 9-х и 11-х классов в апробации по математике, русскому языку и предметам по выбору;
5. Проведение практических занятий с учащимися по процедуре проведения ГИА и заполнению бланков.

12.02.2025 года (основной период) 9 обучающиеся 21 класса (всего -25 уч-ся) успешно сдали устное итоговое собеседование и были допущены к сдаче ГИА. 3 человека сдали устное итоговое собеседование в дополнительный период- 12 марта 2025 и 1 обучающийся сдали устное итоговое собеседование 21.04.2025– и также были допущены к сдаче ГИА

03.12.2024 г. 5 обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение, получили «зачет» и 5 были допущены к сдаче ГИА, 1 обучающийся не прошел итоговое и не допущен к сдаче ГИА .

Выпускники 9 класса, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика), а также 2 предмета по выбору (география, биология, информатика)

Результаты ОГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Русский язык	17	4	4	8	1	94,12	47,06	3,65	3,29

Результаты ОГЭ по математике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математика	17	1	11	4	1	94,12	70,59	3,7	3,24

Результаты ОГЭ по информатике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Информатика	2	0	2	0	0	100	100	4	5

Результаты ОГЭ по биологии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Биология	15	1	7	6	1	93,33	53,33	3,53	3,88

Результаты ОГЭ по географии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	География	14	3	2	7	2	85,71	35,71	3,43	3,5

Результаты ОГЭ по химии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Химия	1	1	0	0	0	100	100	5	5

Выпускники 11-х классов, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным учебным предметам (русский язык и математика (базовая и профильная)), а также по предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов: информатика, литература, химия, биология, английский язык, обществознание.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Русский язык	9	1	1	7	0	100	22,22	3,33	4,0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математика	7	1	5	1	0	100	85,71	4	3,8

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Математика	2	2	0	0	0	100	100	5	5

Результаты ЕГЭ по Информатике

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл за год
1	Информатика	2	1	1	0	0	100	100	4,5	5

Результаты ЕГЭ по обществознанию

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Обществознание	1	0	0	0	2	0	0	2	4

Результаты ЕГЭ по литературе

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Литература	2	0	0	2	0	100	0	3	5

Результаты ЕГЭ по химии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Химия	1	0	0	0	1	0	0	2	5

Результаты ЕГЭ по биологии

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Биология	2	0	2	0	0	100	0	3	5

Результаты ЕГЭ по английскому языку

№	Предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл год
1	Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	3	5

Рекомендации по итогам проведения ГИА:

- на заседаниях школьных методических объединений продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена;
- осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;
- обсудить аналитические материалы на методических объединениях учителей-предметников по проведению ГИА в 2024г., учесть недостатки, отмеченные в настоящей справке и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году;
- учителям-предметникам при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;

-практиковать проведение независимых диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х классах (ФИПИ) для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

-заместителю директора по УВР Рвачёвой С.А. усилить контроль за объективностью выставления школьных оценок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

С целью выполнения Закона РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом работы в рамках внутренней системы оценки качества образования школы, в целях получения объективной информации и установления уровня овладения ключевыми умениями учащимися 4-го класса, работающих в режиме внедрения ФГОС НОО, а также в целях повышения эффективности управления процессом внедрения ФГОС второго поколения в начальном уровне в МОУ «Столбовская школа» во 2, 4 классах была проведена итоговая комплексная контрольная работа.

Целью данного вида контроля была проверка уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 2,4 классов МОУ «Столбовская школа». Комплексную работу в 4 классе проводил учитель начальных классов Сулейманова З.Н., во 2 классе-учитель начальных классов Муйдинова Э.Ф.. в присутствии заместителя директора по УВР Рвачёвой С.А

На комплексной контрольной работе в 4 классе присутствовали все обучающиеся.

На выполнение работы отводилось 60 минут. В комплексную контрольную работу были включены вопросы по четырем предметам: литературное чтение, математика, русский язык и окружающий мир. Работа состояла из 20 вопросов.

4 класс

- **основная часть:** 15 заданий базового уровня, максимальный балл – 20;

- **дополнительная часть:** 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7;

Итого максимальный балл за работу – 27 баллов (100%).

№	ФИ учащегося	Кол-во баллов	% выполненной работы	Успешность (уровень)
1.	Абакумова Диана	10	37,0	Базовый
2.	Абибулаев Джемиль	25	92,6	Высокий
3.	Абуйбилласва Виктория	12	44,5	Базовый
4.	Ахмаев Руслан	13	48,1	Базовый
5.	Гордей Анастасия	19	70,3	Повышенный
6.	Касьянов Кирилл	10	37,0	Базовый
7.	Колотий Карина	8	29,6	Базовый
8.	Лагодович Евгений	9	33,3	Базовый
9.	Лашевич Максим	23	85,1	Высокий
10.	Меджитов Кемал	23	85,1	Высокий
11.	Мухсинов Арслан	22	81,5	Повышенный
12.	Нестерук Глеб	9	33,3	Базовый
13.	Нестерук Мария	9	33,3	Базовый
14.	Поддубный Валерий	18	66,7	Повышенный
15.	Степанчук Милана	18	66,7	Повышенный
16.	Сусметов Егор	15	55,5	Базовый
17.	Умерова Эльвира	23	85,1	Высокий
18.	Фандецкий Святослав	13	48,1	Базовый
19.	Филипчёнкова Надежда	10	37,0	Базовый
20.	Храбан Даниил	19	70,4	Повышенный
21.	Шепкетова Милана	8	29,6	Базовый

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у всех учащихся универсальные учебные действия сформированы на повышенном и базовом уровнях:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; умение составлять цепи питания; умение определять падеж имен существительных; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему, анализировать и на основе анализа делать выбор.

3. По результатам комплексной контрольной работы трое обучающихся получили 8 б, что находится на самой нижней границе базового уровня

На комплексной контрольной работе во 2 классе присутствовали 25 обучающихся, 100%.

Ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 6 баллов из 17 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7 баллов до 12 баллов (из 17 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 13 баллов (из 17 возможных).

№	ФИО учащегося	Кол-во баллов	% выполненной работы	Успешность (уровень)
1	Алиева Айлин Руслановна	11	60	Базовый
2	Антонова Юлия Михайловна	0	0	Группа риска
3	Антонюк Кирилл Витальевич	11	60	Базовый
4	Ахмедов Азиз Мустафаевич	7	40	Базовый
5	Бовсуновская Даниэла Олеговна	12	60	Базовый
6	Власюк Михаил Анатольевич	7	40	Базовый
7	Галова Вероника Евгеньевна	10	55	Базовый
8	Галушко Ева Александровна	7	40	Базовый
9	Гулевский Александр Владимирович	10	55	Базовый
10	Дейнека Станислав Сергеевич	0	0	Группа риска
11	Евтушенко Татьяна Ивановна	8	40	Базовый
12	Жарков Андрей Дмитриевич	15	85	Высокий
13	Жилин Глеб Денисович	15	85	Высокий
14	Журавский Андрей Николаевич	8	40	Базовый
15	Иваниченко Тамира Анатольевна	11	60	Базовый

16	Измаилов Ильяс Иззетович	10	55	Базовый
17	Кухаренко Назар Александрович	8	40	Базовый
18	Муйдинов Селим Асанович	15	85	Высокий
19	Мустафаева Альбина Серверовна	14	85	Высокий
20	Осипчук Артём Дмитриевич	13	80	Высокий
21	Панина София Николаевна	14	85	Высокий
22	Ревуцкая София Михайловна	9	45	Базовый
23	Ренкас Виталия Александровна	9	45	Базовый
24	Старушко Арина Романовна	9	45	Базовый
25	Старушко Илона Романовна	8	40	Базовый

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у всех учащихся универсальные учебные действия сформированы на повышенном и базовом уровнях:
3. По результатам комплексной контрольной работы трое обучающихся получили 7 б, что находится на самой нижней границе базового уровня

Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей- предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной школы в основную

Сроки проведения: 11.09 - 29.09.2024г.

Контроль осуществляют: зам. директора по УВР Рвачёва С.А.

Методы контроля:

- посещение уроков
- наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
- письменная проверка знаний;
- документальный контроль (электронные журналы, тетради);
- собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. *Посещены и проанализированы уроки.*
2. *Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.*
3. *Проведены административные контрольные работы по предметам.*
4. Проверены тетради учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения

преимущества в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины.

На уроках используется презентационный материал. Мотивация учащихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных учебных фактов. Учителя работают над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Не все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует различный уровень активности детей на уроках на этапе проверки. Учителя работают над развитием монологической речи учащихся, обучают работать с атласами, картами.

Русский язык (учитель Ахмедова Э.Р.) Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

На уроках истории (учитель Пронюшкина И.И.) учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

На уроке математики (учитель Евтушенко М.С.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

Уроки литературы (учитель Ахмедова Э.Р.) направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков и умение использовать смысловое значение понятий. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивания диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Она приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- ✓ Недостаточная мобильность учителей. Многие с трудом перестраиваются на работу с младшими школьниками.

- ✓ Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся.
- ✓ Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.
- ✓ Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
- ✓ Учителя забывают своевременно выставить и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
- ✓ Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Результаты контрольных (срезовых работ) по предметам

В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика знаний, умений, навыков учащихся по предметам русскому языку и математике. Результаты представлены в таблице:

Русский язык

5	26	26	1	17	4	4	78	62	3,4	Ахмедова Э.Р.
---	----	----	---	----	---	---	----	----	-----	---------------

5	Ахмедова Э.Р.	Правописание словарных слов
		Правописание гласных О/Ё после шипящих
		Правописание частиц Не и Ни с глаголами
		Правописание гласных О/Ё после шипящих
		Правописание суффиксов

Результаты контрольных работ по математике в 5 классе:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	26	26	3	4	15	4	87,5	31,25	3,25	Евтушенко М.С.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении административной контрольной работы по математике.

Класс	Учитель	Типичные ошибки
5	Евтушенко М.С.	Умножение натуральных чисел
		Деление натуральных чисел
		Нахождение периметра и площади прямоугольника
		Решение задач

Результаты срезов знаний по предметам показали, что обучающиеся недостаточно усвоили программный материал

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Тетради по русскому языку (учитель Ахмедова Э.Р.). имеют удовлетворительный внешний вид, большей частью учащихся соблюдается единый орфографический режим, аккуратные записи у Абджемелов Б., Кантемирова Ф., Головина Т., Галова В., некоторые работы оформлены неаккуратно у Островского С., Абибулаева Л., Алтухова А.. Учитель обращает внимание учащихся на правильность ведения тетрадей, имеются соответствующие записи в тетрадях. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество

проверки тетрадей соответствует норме. Замечания: не всегда отдельные учащиеся соблюдают отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике (учитель Евтушенко М.С.) имеют удовлетворительный внешний вид, кроме тетрадей Островского С., Абибулаева Л., Алтухова А. Соблюдаются единые требования по ведению тетрадей большей частью учащихся. Проверка работ учителем осуществляется регулярно. Замечания: много зачеркиваний в работах отдельных учащихся, неаккуратно оформлены чертежи.

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
2. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.
5. 100% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки и оптимально.

Рекомендации по итогам классно- обобщающего контроля:

1. Учителям-предметникам:
 - совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.
2. Всем учителям необходимо:
 - эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;
 - создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;
 - не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
3. Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.
4. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.

На основании годового плана школы на 2024-2025 уч.г., плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль «Состояния преподавания физики» в 8, 10-11 классах заместителем директора по УВР Рвачёвой С.А.

Цель проверки: выявить качество преподавания предмета «Физика в 8,10-11 классах», эффективность использования форм и средств обучения, уровень сформированности у обучающихся ведущих знаний, умений и навыков по физике, выполнение образовательных стандартов.

Сроки проверки: декабрь 2024 года.

Вид контроля: тематический

Форма контроля:

- посещение уроков с последующим анализом,
- проверка выполнения календарно-тематического планирования,

- проверка качества ведения тетрадей обучающимися,
- проведение контрольных срезов по предмету, анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 8,10-11 классов по предмету.

С 1 декабря по 15 декабря 2024 года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка состояния преподавания базового курса физики в 8,10-11 классах. Во время проверки рассматривались следующие вопросы: охват учащихся преподаванием; состояние преподавания предмета; оформление школьной документации, состояние тетрадей, заполнение журнала, выполнение лабораторных и практических работ. В ходе проверки установлено, что предмет «Физика» изучается как самостоятельный в 7-11 классах согласно учебного плана на 2024-2025 учебный год. Преподаванием охвачены 100 % обучающихся.

На общеобразовательном уровне (2 часа в неделю) физика изучается в 7- 11 кл. Физика в школе ведет учитель Садыков Э.Э., работает над повышением уровня преподавания предмета.

В школе имеется оборудование кабинета физики.

Для проведения лабораторно-практических занятий не имеет полный комплект лабораторного оборудования.

Учитель к каждому уроку готовится тщательно, пишет урочные планы. Программы в теоретической и практической частях выполняются в соответствии с программами и тематическим планированием.

В преподавании физики осуществляется выполнение основных требований новой программы: изучение материала на современном уровне; повышение научности преподавания; формирование основ диалектико-материалистического мышления учащихся; развитие физического мышления учащихся; осуществление единства экспериментального и математического методов познания.

В ходе проверки у Садыкова Э.Э. были посещены уроки в 8, 10-11 классах. Анализ посещенных уроков показал, что на уроках учитель применяет элементы частично-поискового метода обучения. При изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывала излагаемые положения на примерах близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения. Обеспечение достижения обязательного минимума по теме осуществлялось в процессе решения ключевых задач. Учитель предъявляет требования к ответам учащихся, к их полноте, логичности, аргументации. Контроль знаний обучающихся осуществляется через теоретические и практические тесты, индивидуальные карточки.

Посещенные уроки у учителя показали, что он хорошо знает свой предмет, разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Учитель в системе использует различные методы и формы проверки знаний, соблюдается последовательность тренировочных и проверочных работ, ведётся работа учителем по повышению качества знаний, работа над развитием логического мышления, аналогии. На различных этапах урока учитель предполагает использование дидактического раздаточного материала.

Проверка тетрадей по физике обучающихся 8,10-11 классов показала, что в целом состояние проверенных тетрадей удовлетворительное, единый орфографический режим соблюдается большинством обучающихся. Регулярно проводится работа над ошибками, учителями в большинстве выполняются нормы проверки тетрадей. В тетрадях содержатся работы различного вида.

Проверка рабочих тетрадей для письменных работ

Цель:

1. Качество проверки объёма классных и домашних работ.
2. Соблюдение единого орфографического режима.

3. Выполнение работы над ошибками.

Дата проверки: сентябрь 2024

Метод контроля: проверка рабочих тетрадей обучающихся посредством просмотра

В сентябре 2024 года по плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка рабочих тетрадей для письменных работ. Проверка осуществлялась руководителем ШМО учителей начальных классов Сулеймановой З.Н, руководителем ШМО социально-гуманитарного цикла Пронюшкиной И.И., руководителем ШМО естественно-математического цикла Гончаренко В.Н. и заместителем директора по УВР Рвачёвой С.А

Были проверены рабочие тетради 1-4, 5-11-х классов по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, физике, истории, обществознанию, химии.

В каждом классе проверялось от 2-х до 11 тетрадей. Сбор информации и её анализ показали, что Опалинская И.А., Сулейманова З.Н., Харьковская А.Л. Ахмедова Э.Р. тетради проверяют регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Единый орфографический режим не соблюдается: по русскому языку Салманов Р., Лавринюк М., Сулейманов Р., Демидов Е., Горелкин Д. (Мосейко В.И. Ахмедова Э.Р.) учащиеся пропускают строчки внутри работы, не все работают карандашом: математика (Евтушенко М.С.) учащиеся пишут не по клеточкам, не работают карандашом. На титульном листе тетрадей для контрольных работ присутствуют орфографические ошибки (русский язык, математика) При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо. 30 % обучающихся пишут чисто и красиво. Большинство учителей старается вести учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставлять в журнал среднюю отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые диктанты, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, конспектирование, схематические диктанты, тезисные планы, решение примеров и задач разного уровня сложности, однако работу над ошибками проводят не на каждом уроке.

Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее. Тетради проверяются в соответствии с нормами проверки.

Однако при проверке выяснилось, что

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания как на уроках, так и в домашней работе;

- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;

- работа над ошибками по математике 5 (Евтушенко М.С.), русскому языку (Мосейко В.И.), 7,8, 10,11 (Евтушенко М.С.), 9 (Абджемелов Р.Ф.)

- в отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета)

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей рекомендуется:

1. Усилить контроль за соблюдением нормативных требований к ведению рабочих тетрадей;

2. Обратить внимание на выполнение обучающимися работы над ошибками;

3. Учителям-предметникам использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;

4. Использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;

5. Обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима;

6. Усилить работу учителям начальной школы и русского языка и литературы над каллиграфией;

7. Обратить внимание на единые стандарты оформления тетрадей по всем предметам;

8. Рассмотреть результаты проверки рабочих тетрадей на заседаниях ШМО

**Аналитическая справка
о качестве преподавания математики**

Цель контроля: изучение уровня преподавания, проверка качества знаний по предметам.

Основание проведения проверки: план внутришкольного контроля.

Способ сбора информации: посещение уроков, анализ документации, проведение устного счета.

Сроки проведения тематического контроля: с 16.12.2024 г. по 21.12.2024 г.

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

- выполнение учителем учебных программ (рабочие программы, тематическое планирование и технологическая карта урока);
- посещение уроков (качество проведения уроков);
- воспитание интереса к уроку;
- ведение тетрадей учащимися и их состояние;
- ведение учителем классных журналов;
-

В соответствии с годовым планом работы школы, для изучения состояния преподавания и качества знаний учащихся по предмету математика осуществлялась проверка состояния преподавания и качества знаний по математике в 3-4 классах.

Математику в 3-4 классах преподают 2 учителя:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Стаж работы	Образование	Категория
1	Опалинская И.А.	3	25	Высшее	высшая
2	Сулейманова З.Н.	4	24	Высшее	высшая

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учителя 3-4 классов имеют большой стаж и опыт педагогической работы.

Обучение ведется по учебникам УМК «Школа России». Математика. В 2-х частях / Моро М.И.- М.: Просвещение, 2021, для 1-4 классов. Имеются электронные приложения к учебникам М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. (1CD).

Во всех кабинетах есть компьютеры, которые используются при проведении уроков.

1. Подготовка учителя к урокам (рабочие программы, тематическое планирование и технологическая карта урока);

В ходе проверки выполнения учебных программ и практической части выяснилось, что практическая часть выполняется согласно планированию, в полном объеме.

2. Посещение уроков (качество проведения уроков);

С целью изучения методических приемов, используемых учителями для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников, были посещены уроки.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы в основном владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном их выполняют. В своей работе учителя используют индивидуальные и фронтальные формы работы, приучают к коллективным - работа в парах и группах. Педагоги на уроках используют информационно-компьютерные технологии. В основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе уроков используются игровые и здоровьесберегающие технологии.

Выдерживается умеренный темп изложения, который соответствует скорости восприятия и осмысления информации. Учитель создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.

Учитель стремится соблюдать структуру урока, предусмотренную ФГОС: присутствует этап определения темы урока и целеполагания (ученики сами пытаются сформулировать тему

урока и его цели), этап рефлексии. Сулейманова З.Н. предусматривает разные виды деятельности.

Учитель 4 класса Сулейманова З.Н. на каждом этапе урока предоставляет учащимся возможность выполнять задания самостоятельно, излагает новый материал в доступной и интересной форме, опираясь на уже имеющиеся знания детей, используя частично - поисковый метод. Творчески подходит к обучению детей. Все этапы современного урока соблюдаются, они взаимосвязаны, носят воспитательный характер. Новый материал излагается доступно, интересно, грамотно и эмоционально.

Ученики на уроках данных педагогов работают активно, умеют обобщать, анализировать, делать выводы.

3. Ведение тетрадей учащимися и их состояние;

В каждом классе имеется необходимое количество рабочих и контрольных тетрадей. Все тетради регулярно проверяются учителями. Единый орфографический режим в основном соблюдается. Работа над ошибками проводится в контрольных тетрадях регулярно всеми учителями, а в рабочих тетрадях учителями проводится в начале каждого урока. Ведётся работа над каллиграфией в 3-4 классах. Объём домашних и классных заданий в основном соответствует норме во всех классах. Однако имеется и ряд замечаний: на титульном листе тетрадей присутствуют орфографические ошибки, не исправленные учителями, в самих тетрадях учителя пропускают ошибки в работах обучающихся.

Ведение учителем классных журналов.

Проверка классных журналов показала, что предметные страницы по математике оформляются в соответствии с Положением о ведении классных журналов, Положением о текущей и промежуточной аттестации. Темы уроков записаны согласно календарно-тематическому планированию. Учёт знаний ведётся правильно, накопляемость оценок достаточная. В тетрадях для контрольных работ оценки идентичны оценкам в журнале.

Выводы:

1. Преподавание математики в 3-4 классах осуществляется на достаточном уровне.
2. Уровень знаний, умений и навыков по математике в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.
3. Внеклассная работа по математике в 1-4 классах осуществляется на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
3. Всем учителям начальных классов активизировать внеклассную работу по предмету.
4. Учителям начальных классов изучить справку по итогам состояния преподавания предмета, наметить пути по устранению выявленных недостатков.

Справка об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МОУ «Столбовская школа» в 2024-2025 учебном году

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 24.09.2024 по 22.10.2024 года в МОУ «Столбовская школа» проведен школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Основанием для проведения послужили:

- приказ министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.07.2024 № 1166 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады в 2024-2025 учебном году в Республике Крым»;

- приказ управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 26.08.2024г. №269/01-03 «О проведении 1 этапа Всероссийской олимпиады среди обучающихся Джанкойского района в 2024-2025 учебном году»

- приказ по школе от 02.09.2024г. №228/01-28 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году»

Согласно приказу в школе:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- обеспечено предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад в управление образования;

- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;

- создана комиссия по кодированию (обезличиванию) олимпиадных работ школьного этапа олимпиады;

- сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

В 22 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 123 обучающихся 2 – 11 классов.

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- Экология - 114 человек;

- русский язык - 108 человек;

- история - 103 человек;

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители .

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад.

2.2. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

**Справка по итогам проведения предметной недели
по русскому языку и литературе
в МОУ «Столбовская школа» в 2024 – 2025 учебном году**

Внеклассная работа по русскому языку, литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению русского языка, литературы, для развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. Проведение недели русского языка, литературы является одной из форм внеклассной работы, в ходе которой ребята могут на практике применить свои знания.

Цель проведения предметной недели русского языка и литературы:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;

- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

Этапы подготовки к Неделе русского языка и литературы:

1. Определение целей, задач мероприятий недели.
2. Определение деятельности учащихся и учителя.
3. Составление плана недели, в котором указываются темы и формы занятий, время их проведения и пр.

При составлении плана учителем учитывались условия, в которых работает школа, взвешивались возможности учащихся, выявлялись их интересы.

Активное участие в подготовке и проведении недели русского языка и литературы приняли учащиеся 5-10 классов.

Результаты конкурса рисунков «Моя любимая книга» среди учащихся 5 - 11 классов:

- 1 место: Сулейманов Али, 10 класс
- 2 место: Ахмедова Мерьем, 9 класс
- 3 место: Ахмедов Эмир, 9 класс; Гупенец Дарья, 11 класс

Итоги конкурса «Знатоки сказок» среди 5-6 классов:

- 1 место: команда 6 класса «Веселые сказки»
- 2 место: команда 5 класса «Первое»

Итоги конкурса Конкурс словарных диктантов «Грамотей» 5-6 классы:

- 2 место – Абджемелов Бекир, 5 класс
- 3 место – Петришина Риана, 6А класс

Итоги конкурса Конкурс словарных диктантов «Грамотей» 8 – 11 классы:

- 2 место – Ревуцкая Елизавета, 8 класс
- 3 место – Хованская Надежда, 9 класс

Итоги мини-исследования «История твоей фамилии» 5 – 11 классы:

- 1 место – Пак Анна, Пак Анастасия, 9 класс

Итоги конкурса «Лучшая тетрадь» 5 - 11 классы:

- 1 место – Абджемелов Бекир
- 2 место - Ревуцкая Елизавета, 8 класс;
- 3 место – Хованская Надежда, 9 класс;

Итоги конкурса «Лучший по технике чтения» 5 – 11 классы:

- 1 место – Рвачёва Лилия, 10 класс

2 место – Хованская Надежда, 9 класс; Сулейманов Али, 10 класс;

Итоги викторины «Самый грамотный класс» 5 – 7 классы:

1 место – 6 класс

2 место – 5 класс

Итоги викторины «Самый грамотный класс» 8 – 11 классы:

1 место – 9 класс

2 место – 8 класс

3 место – 10 класс

Итоги интеллектуальной игры «Звездный час» 9 класс:

1 место – команда «Бедная Лиза»

2 место – команда «Мёртвые души»

План Недели русского языка и литературы был выполнен, все Мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Проведение предметной недели формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников.

Представленный по итогам проведенных мероприятий отчет предметной недели, работы учащихся свидетельствуют о том, что в ходе Недели русского языка и литературы была реализована одна из задач внеклассной работы по предмету: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к родному языку.