

Аналитическая справка

об итогах проведения тематической недели по функциональной грамотности

В ноябре-декабре 2024 года проводилась «Неделя функциональной грамотности».

Цель: изучение педагогического и управленческого опыта, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В рамках Недели функциональной грамотности учителя школы приняли участие в методических мероприятиях, а также поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности на школьном уровне, провели диагностические работы по читательской и математической грамотности.

В 8 классе учащиеся проходят важные диагностические работы, направленные на оценку математической грамотности https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5358

Обучающиеся 6-б и 7 классов Столбовской школы участвовали в играх по финансовой грамотности Банка России - Дол - Игра "Финансовый квиз" https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5207

В рамках недели "Математическая грамотность" во 2 классе была проведена увлекательная игра "Секреты математики".

Для обучающихся 3 класса в рамках недели читательской грамотности было проведено занятие, целью которого стало формирование у учащихся умения работать с информацией, используя текст https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5179

В 9 классе ребята решали задания по креативному мышлению https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5173

В рамках Недели читательской грамотности в 6-х классах увлекательная игра-викторина «Литературная история». https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5169

Обучающиеся продолжают активно принимать участие ДОЛ-играх по финансовой грамотности. https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5067

В рамках финансовой грамотности для обучающихся 7 класса была организована увлекательная интерактивная игра «Финансовые ребусы» https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_5056

В рамках образовательного процесса учащиеся 7 класса провели урок финансовой грамотности для учеников 2 и 3 классов. https://vk.com/stolbovskayashkola?w=wall-76617100_4931

Педагоги прошли регистрацию на сайте РЭШ, создали мероприятие и закрепили варианты работ за своими классами. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие недочеты:

- доступ к платформе РЭШ периодически был недоступен в связи с высокой нагрузкой на сайт,
- учащиеся не могли закончить тестирование, так как была неактивна кнопка «Завершить»
- коды доступа некоторых участников оказались недействительными.

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности низкий, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности.

В заданиях по читательской грамотности не вызвали затруднений только задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания, в которые помогут

учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Гонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, например, "The Sims 3" - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.

2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.

3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «Банк идей (гипотез)», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно- исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой. «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

В состав урока следует включать следующие приемы, например, «Кластер». В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработки навыков на всех этапах урока :

демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;

уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;

демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

8. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности, родительские собрания.