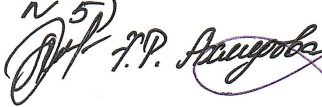


Согласовано
Заместитель начальника
управления
образования, молодежи
и спорта
администрации
Джанкойского района
 А.Т. Санин

Принято
Советом школы
/протокол
от 31.08.2021
№ 5)
 Ф.П. Анисимов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Столбовская школа»

А.В. Приходько

«01» «сентября» 2021 №316

Программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения
«Столбовская школа»
Джанкойского района Республики Крым
2021-2026

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
5. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	21
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МОУ «Столбовская школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
9. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского

общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Столбовская школа»
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
Задачи Программы	1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
Сроки реализации Программы	2021 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 год: январь - февраль) – аналитико-проектировочный: ¾ Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения ¾ Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	Второй этап (2021 - 2025 годы) – реализующий: ¾ Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; ¾ Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО ¾ Реализация образовательных и воспитательных проектов ¾ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития ¾ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий: ¾ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий ¾ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы ¾ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ¾ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала
Важнейшие целевые индикаторы	¾ Увеличение доли классов перешедших на ФГОС ¾ Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО ¾ Доля аттестованных педагогических работников ¾ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием ¾ Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) ¾ Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)

	¾ Рост качества знаний ¾ Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ¾ Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих ¾ Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ ¾ Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ ¾ Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей ¾ Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время ¾ Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов ¾ Охват учащихся горячим питанием ¾ Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов ¾ Наличие признаков необъективности ВСОКО ¾ Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
Исполнители	Коллектив МОУ «Столбовская школа», родители, учащиеся
Порядок управления	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская школа» Джанкойского района Республики Крым
Адрес организации	296123 Республика Крым, Джанкойский район, с.Столбовое, ул.Школьная,5
Телефон, факс	+79788098633
Адрес электронной почты	stolbovskaya-shkola@yandex.ua
Учредитель	Управление образованием , молодежи и спорта Джанкойского района
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 28.09.2018 серия 82201№0001538
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.12.2018 серия 82А01№0000606

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы.
- классных руководителей

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. По состоянию на 01 сентября 2019 года в школе обучается 226 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 13 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 45 мин. Продолжительность перемен - 10 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели -1 класс, 34 недели -2-11кл..

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа МОУ «Столбовская школа» представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 13 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2020-2021 годах в МОУ «Столбовская школа» осуществлялась:

- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «Русская Масленица».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

Вывод: воспитательная работа в МОУ «Столбовская школа» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся

Подвоз детей в школу осуществляется при помощи автобусов.

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора Учреждения.

Питание обучающихся (завтрак) 1-4 классов в количестве 94 человек.

Питание обучающихся (обеда) 1-11-х классов – 88. Так же существует практика питания за счет родительских средств (в среднем 15 обучающихся в день).

В период с сентября по май проводилась работа по учету пропусков занятий учащимися.

За 2020/2021 учебный год учащимися школы было пропущено – 5484 часа из них:

- по болезни – 3865 часов;
- по уважительной причине – 1619 часов;
- по неуважительной причине – пропусков нет.

В 2020/2021 учебном году учащимися школы было пропущено 4904 часа, из них:

- по болезни – 4533 часа;
- по уважительной причине – 371 час;

- по неуважительной причине – пропусков нет.

Следовательно, на 580 часов пропусков в текущем учебном году меньше, чем в 2020/2021 учебном году. Положительной тенденцией является то, что на протяжении сравниваемых учебных годов пропусков по неуважительной причине не было зафиксировано. Это указывает на эффективную работу в этом направлении администрации и классных руководителей с родителями и правильной работе коллектива с пропагандой здорового образа жизни, проведения профилактических бесед о гриппе, ОРВИ, о своевременной иммунизации. Родители предоставляют классным руководителям заявление (закрепленное локальным актом школы) об отсутствии ребенка в определенную дату с указанием причины, предоставляют справки от врачей.

Заместителем директора по ВР Иванченко О.В. и педагогом-организатором Кальсиной А.А. на начало учебного года составлен план воспитательной работы школы, в котором прослеживаются следующие направления (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания):

1. Нравственное и духовное воспитание;
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Гражданско-патриотическое воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Самоуправление;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Особенности образовательного процесса

В соответствии с Уставом для решения своих основных задач школа реализует общеобразовательные программы начального общего (4 года), основного общего (5 лет) и среднего общего (2 года) на основе Государственных общеобразовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 2020 – 2021 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно, в соответствии с действующим законодательством и согласуемого с Учредителем. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Официальный сайт школы существует с 2017 года: <http://stolbovovoe-rk.ru>

Сайт обновляется 1 раз в месяц.

Адрес электронной почты школы – stolbovskaya-shkola@yandex.ru

В истекшем учебном году в образовательном процессе школы использовались следующие образовательные технологии и методы обучения:

- педагогика сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- метапредметный подход в обучении;
- методы проектной деятельности;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании.

В 2020 – 2021 учебном году реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.
2. Анализа творческих достижений школьников.
3. Системы внутришкольного контроля.

4. Системы медицинских исследований школьников.

5. Итоговой аттестацией.

Итоги внутришкольной оценки качества образования будет размещен в публичном докладе на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2020-2021 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий, функционировал центр «Здоровая школа».

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: внутренней системы оценки качества образования в 2020 г. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 21 человек

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 18 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

- 4 педагогических работников пенсионного возраста,
- 3 педагога до 30 лет,
- 7 педагогов от 31 до 40 лет,
- 3 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 2 человек (12,5 %)
- от 3 до 10 лет – 5 человек (31,25 %)
- от 10 до 25 лет – 5 человек (31,25 %)
- выше 25 лет – 4 человек (25 %)

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

№	Ф.И.О учителя	Дата	Объем	Предмет	Где проходил	Форма обучения
1.	Приходько А.В.	21.09.2020-23.09.2020	18	«Технологии подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе»	КРИППО	дист
		30.11.2020-02.12.2020	18	«Обучение смысловому чтению на уроках английского языка»	КРИППО	Дист
2	Рвачева С.А.	29.03.2020-31.03.2020	18	«Организация методической работы в общеобразовательной организации»	КРИППО	
3	Кальсина А.А	01.02.2021-03.02.2021	18	«Организация массовых мероприятий и культурно-досуговая деятельность в образовательных организациях»	КРИППО	
4	Абджемелова Э.Ф	09.03.2021-11.03.2021	18	«Методика подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе»	криппо	
		19.04-30.04 2021	72	«Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы»	криппо	
		11.05-14.05 2021	18	«Современные принципы интерпретации и преподавания русской литературы в школе как путь к успешному выполнению ФГОС» (авторская, А.Б. Перзекке)		
5	Евтушенко М.С.	16.08.2020-17.08.2020	16	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	ДПО	Дистанц.
		05.10.2020-07.10.2020	18	«Методические особенности подготовки к ЕГЭ по мате-	КРИППО	дист

				матике»		
6	Абджемелов Р.Ф.	26.04.-30.04.2021	36	«Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике»	КРИППО	
		17.05.2021-28.05.2021	72	«Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС»	КРИППО	
7	Пак В.Н	01.06.2020-05.06.2020	36	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	КРИППО	
		16.08.2020-17.08.2020	16	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	ДПО	Дистанц.
		19.04-21.04		«Система работы классного руководителя в современной школе»	КРИППО	Дистанц.
8	Новогрибельская В.В.	01.06.2020-05.06.2020	36	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	КРИППО	Дистанц.
		15.02.2021-19.02.2021	36	«Научно-методические аспекты преподавания курса «Крымоведение» в основной школе»	КРИППО	
9	Пронюшкина И.И.	12.10.2020-14.10.2020	18	«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории»	КРИППО	Дист
		01.03.2021-05.03.2021	36	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)»(обществознание)	КРИППО	
		20.02.2021-01.03.2021	36	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях Республики Крым»	КРИППО	
10	Никончук А.О	01.07.2020-24.07.2020	108	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ДПО Москва	Дистанц.
		20.08.2020-21.08.2020	16	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	ДПО	Дистанц.

		19.04-21.04		«Система работы классного руководителя в современной школе»	КРИППО	
11	Антонюк В.И.	24.08.2020-28.08.2020	36	«Методика обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»	КРИППО	Дистанц.
12	Баранов В.Н	07.09.2020 18.09.2020	72	«Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Крым»	КРИППО	Дистанц.
13	Иваниченко О.В.	23.11- .2020- 27.11.2020	36	«Педагогический дизайн урока изобразительного искусства в условиях цифровой образовательной среды»	КРИППО	Дист
		01.06.2020 05.06.2020	36	«Тьютерское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	КРИППО	Дистанц.
14	Никитенко Ж.В.	09.03.2021 11.03.2021	18	«Формирование креативного мышления обучающихся на уроках английского языка»	КРИППО	
		11.05.2021 14.05.2021	18	«Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	КРИППО	
		24.05.2021 04.06.2021	72	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	КРИППО	
15	Ахмедова Э.Р	01.02.2021 12.02.2021	72	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»	криппо	
16	Муйдинова Э.Ф	18.07.2020 19.07.2020	16	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	ДПО	Дистанц.
		18.01.2021 22.01.2021	36	«Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных организациях»	криппо	дист

		30.11.2020-02.12.2020	18	«Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе»	крипто	Дист
		18.01.2021-22.01.2021	36	«Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных организациях»		
17	Опалинская И.А	09.06.2020-11.06.2020	18	«Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию в начальной школе»		Дистанц.
		18.01.2021-22.01.2021	36	«Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных организациях»	крипто	дист
		01.02.2021-05.02.2021	36	«Теория и методика преподавания курса «Крымоведение» в начальной школе»		
		18.01.2021-22.01.2021	36	«Актуальные вопросы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных организациях»		

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Аттестация педагогических работников.

В 2020 - 2021 учебном году в соответствии с перспективным планом аттестацию прошли педагога

№	ФИО учителя	Должность	Категория
1.	Абджемелов Р.Ф.	Учитель математики	1
2.	Евтушенко М.С.	Учитель математики	1
3.	Опалинская И.А.	Учитель начальных классов	Высшая
4.	Иваниченко О.В.	Учитель ИЗО	1
5.	Муйдинова Э.Ф.	Учитель начальных классов	1

Успеваемость учащихся МОУ "Столбовская школа" за 2020-2021 уч. г.

Класс	Ко- ло- во об уч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют				Не успе- вают (двоечни- ки)		Классный руководи- тель	Кон- троль запол- нения	Приме- чание
		кол- во	%	кол- во от- лич. -ов "5"	кол-во хоро- ших- тов "5- 4"	% каче- ства	од ну "4 "	од ну "3 "	од ну "2 "	бо- лее од- но й "2"	Кол- во	%			
1-а	28												Харьковская А.Л.		
2-а	19	19	100, 0%	8	8	84,2 %	4	1			0	0,0 %	Муйдинова Э.Ф.	100,0 %	
2-б	16	16	100, 0%	1	7	50,0 %		3			0	0,0 %	Ахмедова Э.Р.	100,0 %	
3-а	28	28	100, 0%	6	6	42,9 %		3			0	0,0 %	Опалинская И.А.	100,0 %	
4-а	13	13	100, 0%	4	5	69,2 %					0	0,0 %	Сулейманова З.Н.	100,0 %	инклю- зивный
4-б	12	12	100, 0%	1	5	50,0 %	1				0	0,0 %	Андрейчук В.А.	100,0 %	инклю- зивный
Итого 2-4	88	88	100, 0%	20	31	58,0 %	5	7	0	0	0	0,0 %		100,0 %	
5-а	25	25	100, 0%	5	8	52,0 %	2				0	0,0 %	Пак В.Н.	100,0 %	
6-а	19	19	100, 0%		5	26,3 %	1				0	0,0 %	Евтушенко М.С.	100,0 %	инклю- зивный
7-а	18	18	100, 0%	1	4	27,8 %					0	0,0 %	Абджемело- ва Э.Ф.	100,0 %	инклю- зивный
8-а	21	21	100, 0%	1	6	33,3 %	1	1			0	0,0 %	Абджемелов Р.Ф.	100,0 %	инклю- зивный
9-а	17	17	100, 0%	1	2	17,6 %					0	0,0 %	Никончук А.О.	100,0 %	
Итого 5-9	100	100	100, 0%	8	25	33,0 %	4	1	0	0	0	0,0 %		100,0 %	
10-а	6	6	100, 0%			0,0%					0	0,0 %	Прониюшки- на И.И.	100,0 %	
11-а	8	8	100, 0%	1	1	25,0 %					0	0,0 %	Новогри- бельская В.В.	100,0 %	
Итого 10-11	14	14	100, 0%	1	1	14,3 %	0	0	0	0	0	0,0 %		100,0 %	
Всего 2-11	202	202	100, 0%	29	57	42,6 %	9	8	0	0	0	0,0 %		100,0 %	
Кол-во уч. 1-11 кл.	230														
Всего на- домн	1														
Претен- дентов на медаль в 11 кл.	1														

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025, целями и задачами развития МОУ «Столбовская школа», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МОУ «Столбовская школа»:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы	слабые стороны - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
возможности - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, но-	угрозы - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

вых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования	
---	--

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

5. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

5.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2021	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2021	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2021–2026	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021 – 2026	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2021 – 2022	Зам. директора по

			УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2021 – 2026	Зам. директора по
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2021	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2021 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2021 – 2026	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР

16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
----	---------------------------	-----------	--

Ожидаемые результаты:

- ¾ Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- ¾ информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- ¾ Повышение активности социума в реализации стандарта
- ¾ Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

5.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- ¾ Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- ¾ Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- ¾ Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- ¾ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- ¾ 100% учащихся осваивает ФГОС
- ¾

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседа-	1 раз в четверть 2021 – 2025	руководители школьных методических секций

	ниях школьных методических секций		
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2021 – июнь 2024	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2021 – 2026 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2022	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2021 – 2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2022	руководители школьных методических секций

10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2021 – 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2021 – 2026 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2021 – 2026 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2021 – 2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 41%, преодоление неуспеваемости

5.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2021 – январь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования, молодежи спорта Республики Крым	В постоянном режиме 2021 – 2026	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР

5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР	Апрель 2022	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2021– 2026	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2021 – 2022	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2021 – 2026	Директор
10.	Курсы повышения квалификации в КРИППо	Ежегодно	Директор
11.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов в КРИППо	Ежегодно	Директор
12.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2021 – 2026	Педагог – психолог
13.	Проведение общешкольного родительского собрания	Ежегодно сентябрь 2021 – 2026	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов; - работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2021 – 2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

5.4 Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- ¾ своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ¾ определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- ¾ создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- ¾ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ¾ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- ¾ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- ¾ принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные "Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- ¾ принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- ¾ принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- ¾ принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- ¾ принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- ¾ принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- ¾ принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- ¾ принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- ¾ принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- ¾ принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- ¾ принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2021 – 2026	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2021 – 2026	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и	2021 – 2026	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья

	группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам			
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2022	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2021 – 2026	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2021 – 2026	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2021	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2021 – 2026	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2021 – 2026	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2021 – 2026	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2021 – 2026	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2021 – 2026	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых	2021 – 2026	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2023 – 2026	Заместитель директора по УВР	
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей	2021	Заместитель директора по УВР, инженер - электроник	

использования в образовательном процессе электронных учебников			
8.Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок. 9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей. 10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.	2021 – 2026	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог- психолог Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах	2021 – 2026	Заместитель директора по АХЧ	
Установка современной системы оповещения о пожаре	2022	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2021 – 2026	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных мо-

делей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- ¾ реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- ¾ реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- ¾ организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- ¾ обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- ¾ обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2021	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2021 – 2026	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2021 – 2026	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы

2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2021 – 2026	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- ¾ созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- ¾ рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- ¾ развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- ¾ включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- ¾ подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- ¾ организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- ¾ регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Глобус», школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

_____ А.В.Приходько

«_____» _____ 2021 г.

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Едини- ца из- мерения	Базовое значение (на начало реализа- ции про- граммы)	Значение пока- зателя 2021/2022 уч. года		Значение пока- зателя 2022/2023 уч. года		Значение пока- зателя 2023/2024 уч. года		Значение пока- зателя 2024/2025 уч. года		Значение показа- теля на январь 2026
				плани- руемое	фак- тиче- ское	плани- ни- руемое	фак- тиче- ское	плани- ни- руемое	фак- тиче- ское	плани- ни- руемое	фак- тиче- ское	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических ра-	процент	80%	80%		85%		85%		85%		

	ботников с высшим профессиональным образованием											
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	25%		28%		32%		35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований	процент	14%	15%		18%		22%		25%		

	от общего количества участвующих											
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы,	%	45%	50%		55%		65%		80%		

	включенных в исследова- тельскую и проектную деятельность										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--