

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО (ПРИНЯТО)
на заседании Педагогического совета
МОУ «Стальновская школа»
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директорА МОУ
«Стальновская школа»
_____Л.В. Сухомлинова
Приказ от 30.08.2024 г № 125

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Проект «Помним, через года, через века, помним...»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10–12 лет
Составитель: Ждан Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024 г

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

- при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав МОУ «Стальновская школа»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ДО в МОУ «Стальновская школа».

Направленность программы- социально-гуманитарный

Актуальность программы. Проходят годы. Все дальше отдалается то время, когда окончилась война. С каждым годом остается все меньше ветеранов, прошедших ее. Но памятники, посвященные людям, погибшим в той войне, напоминают ныне живущим о той цене, что заплатила наша страна за мир на земле. Нынешнее поколение должно быть достойно памяти павших. Очень хотелось бы, чтобы слова «Никто не забыт, ничто не забыто» претворялись в жизнь. Надо отдавать дань уважения ныне живущим, но свято чтить память тех, кто погиб, защищая мирную жизнь на Земле. Мы решили благоустроить и озеленить территорию памятника, чтобы современная молодежь не забывала Великий подвиг нашего народа.

Новизна программы заключается в том, что проект осуществляется совместно с администрацией сельского поселения, родителями и педагогами, при этом инициаторами выступили учителя и учащиеся. Мы думаем, что совместная добровольческая деятельность школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта.

Отличительные особенности заключаются в том, что она реализуется в деятельности Проекта «Помним, через года, через века, помним...» созданного на базе МОУ «Стальновская школа» носит практико-ориентированный характер.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание проекта, входящее в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет, желающих развивать спортивное направление, имеющие интерес к сохранению исторического и природного окружения.

Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Характеристика детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и

эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения. Происходит половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Общение подростков со взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Объем и срок освоения программы – 1 год (34 занятия)

Уровень программы – базовый

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса - наполняемость групп составляет 20 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.4.1251-03 и условиям муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей МОУ «Стальновская школа».

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, в парах, подгрупповая.

Виды занятий: практические работы по благоустройству и озеленению территории памятников, внеклассные мероприятия, беседы, поисковая деятельность.

Режим занятий - занятия проводятся с периодичностью - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (один академический час - 45 минут).

Цель программы: благоустроить территорию памятников

Задачи:

Образовательные:

расширить знания по военной истории Отечества, истории Великой

Отечественной войны, участию в ней земляков;

обучить работе с историко-архивными материалами;

привлекать к участию в создании экспозиции, выставок, проведении экскурсий.

Воспитательные:

воспитывать осознанное отношение к изучению военной истории Отечества;

формировать культуру почитания погибших защитников Отечества;

содействовать формированию активной жизненной гражданской позиции.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к поиску как виду деятельности
- коммуникативную культуру (культуру общения и взаимодействия) и организаторские способности подростков;
- формировать потребность в активном, здоровом образе жизни, приносящем конкретную пользу обществу.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию к благоустройству и озеленению территории памятников, проведению памятных мероприятий.

Формы проведения воспитательных мероприятий: практические работы по благоустройству и озеленению территории памятников, внеклассные мероприятия, беседы, поисковая деятельность.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	Опрос
2.	Этнография	3	1	2	Опрос
3.	История моей Родины	6	2	4	Опрос
4.	Образование	9	3	6	
5	Жители города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	45	15	30	Опрос, Практические работы
	Заключительное занятие.	3	1	2	
	Итого:	72	24	48	

Содержание программы:

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Основы музееведения. Экскурсионная работа.

Теория - 2 ч. Практика - 4 ч.

Раздел II. Этнография

Административное положение Джанкойского района со времен появления и все последующие изменения.

Окрестности села Стальное. Природные объекты, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Близлежащие сёла. Преобладающая национальность. Основные фамилии.

Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Теория - 1 ч. Практика - 2 ч.

Раздел III. История моей Родины История города на фоне страны.

«Не позволяй душе лениться». Известные люди города.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

Сведения из истории, современное состояние. **Теория - 2 ч. Практика - 4 ч.**

Раздел IV. Образование

Образование в Джанкойском районе. Экскурсия в музей в г. Джанкое: прошлое, настоящее, взгляд в будущее.»

Возникновение МОУ «Стальновская школа». Организация процесса обучения: учителя, предметы, ученики.

Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации.

Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками.

Гордое звание – учитель.

Практическое занятие «Моя школа в будущем» **Теория - 3 ч. Практика – 6 ч.**

Раздел V. Жители города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

Создание Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа.

Сбор материала, связанный с участием жителей города в ВОВ.

Экскурсии по музеям района.

Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны» Изучение темы г. Джанкой и Джанкойский район в годы войны.

Оформление стендов для уголка Боевой славы. Календарь «Летопись ВОВ» и другие. Выставки по теме.

Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися.

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и краевых мероприятиях, посвящённых годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.

Создание книги памяти «Живи и помни» по разделам: - Наши земляки – участники Великой Отечественной войны; - Война в судьбе моей семьи.

Встречи со свидетелями войны.

Теория -15 ч. Практика - 30 ч.

Раздел VI. Заключение.

Вахта Памяти. Пост № 1

Теория - 1 ч. Практика - 2 ч.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- воспитание осознанного отношения к изучению военной истории Отечества;
- формирование культуры почитания погибших защитников Отечества.

Метапредметные результаты:

учебно-познавательные:

- расширение знания по военной истории Отечества, истории Великой Отечественной войны, участию в ней земляков;
- обучение работе с историко-архивными материалами;

учебно-коммуникативные

- развивать устойчивый интерес к поиску как виду деятельности коммуникативную культуру (культуру общения и взаимодействия);

учебно-организационные

- привлечение к участию в создании экспозиции, выставок, проведении;
- участие в новых социальных проектах патриотической направленности.

Личностные

- формировать потребность в активном, здоровом образе жизни, приносящем конкретную пользу обществу;
- созданию благоприятных условий для личностного роста участников проекта;
- содействие формированию активной жизненной гражданской позиции.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение 1 года: 36 учебных недель, рассчитана на 2 часа в неделю. Периодичность занятий: 1 занятие по 1 часу (один академический час – 45 мин.). Количество обучающихся в группе – 15 - 20 человек.

Календарный учебный график.

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 23 мая 2025 года.

Начало учебных занятий - с 02 сентября 2024 года.

Первое полугодие – с 02 сентября 2024 года по 27 декабря 2024 года.

Второе полугодие – с 13 января 2025 года по 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 34 недель.

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое оснащение кабинета:

В кабинете истории: учительский стол, стул, ученические парты со стульями, проектор, компьютер или ноутбук.

Для благоустройства памятных, веники, лопаты, известь, щетки, ведра, тяпки.

- Информационное обеспечение

-Кадровое обеспечение

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающим профессиональными знаниями в данной области, знающим специфику дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1) *особенности организации образовательного процесса* –очно;
- 2) *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой;
- 3) *методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование и. т. д.;
- 4) *формы организации образовательного процесса:* фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;
- 5) *формы организации учебного занятия:* лекционные и практические занятия, митинги, мероприятия;

6) *педагогические технологии*: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности; технология критического мышления, технология коллективной творческой деятельности, взаимообучение;

7) *алгоритм учебного занятия*:

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

1 этап – организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка детей на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);

2 этап – теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);

3 этап – практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, подготовка инструмента, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);

4 этап – окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала, уборка рабочего места).

8) *дидактические материалы* –раздаточные материалы, инструкционные карты, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных процессов: журнал посещаемости. Контроль ведется на текущих занятиях в процессе наблюдения педагога за активностью и продуктивностью учебной деятельности учащихся

Формы контроля- открытые занятия, опрос, практические мероприятия.

2.4. Список литературы

Архивные материалы сельской библиотеки

Великая Отечественная война 1941-1945 -М. Политиздат,1984. -430с.

Гаврилов Б.И. Памятники Великой Отечественной войны. -М. Знание,1989 - 62с.

Дорогой мужества. Сост. Кузнецов В.А, Иванов А.Т. Лит. запись Головина Г.И.- М. Политиздат,1988. -351с.

Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.

Популярная художественная энциклопедия. Под ред. Полевого В.М.;

Издательство "Советская энциклопедия", 1986

Скиргайло, Т.О. Краеведение на уроках развития речи: пособие для учителей и учащихся / Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова. - К.:РИЦ «Школа», 2007 – 244 с.

3. Приложение

Памятники с. Стальное

**ПАМЯТНЫЙ ЗНАК В ЧЕСТЬ ВОИНОВ-ОДНОСЕЛЬЧАН,
ПОГИБШИХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**



РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР

911710900410005

КАТЕГОРИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Регионального значения

ВИД ОБЪЕКТА

Памятник

ОСНОВНАЯ ТИПОЛОГИЯ

Памятник истории

СВЕДЕНИЯ О ДАТЕ СОЗДАНИЯ

1941-1945 годы, 1973 год

АДРЕС ОБЪЕКТА (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ)

Республика Крым, Джанкойский район, сельское поселение Стальненское, с. Стальное

**НАИМЕНОВАНИЕ, ДАТА И НОМЕР РЕШЕНИЯ ОРГАНА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ О ПОСТАНОВКЕ ОБЪЕКТА НА
ГОСУДАРСТВЕННУЮ ОХРАНУ**

постановление № 627 от 20.12.2016 г.

**БРАТСКАЯ МОГИЛА СОВЕТСКИХ ВОИНОВ И МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ
– ЖЕРТВ ФАШИСТСКОГО ТЕРРОРА**



РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР
911710900110005

КАТЕГОРИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Регионального значения

ВИД ОБЪЕКТА

Памятник

ОСНОВНАЯ ТИПОЛОГИЯ

Памятник истории

СВЕДЕНИЯ О ДАТЕ СОЗДАНИЯ

1941-1942 годы

АДРЕС ОБЪЕКТА (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ)

Республика Крым, Джанкойский район, сельское поселение Стальненское,
с.Стальное

**НАИМЕНОВАНИЕ, ДАТА И НОМЕР РЕШЕНИЯ ОРГАНА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ О ПОСТАНОВКЕ ОБЪЕКТА НА
ГОСУДАРСТВЕННУЮ ОХРАНУ**

постановление № 627 от 20.12.2016 г.

Приложение № 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ
«Стальновская школа»
_____ Л.В. Сухомлинова.

**Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Проекта «Помним, через года, через века, помним...»**

Составитель: Ждан Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Сроки	
		Дата	Факт
	<i>1. Вводные занятия</i>		
	Введение. Цели и задачи объединения. Определение основных направлений деятельности. Планирование работы на год		
	Краеведение - наука о родном крае		
	Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.		
	Инструктаж по ведению исследовательской работы.		
	Сбор материала по истории школьных экспонатов. Фотографирование экспонатов		
	Реставрация экспонатов музейного уголка.		
	Как правильно подготовить и провести экскурсию. Репетиция экскурсий по музейному уголку		
	Проведение экскурсий для учащихся 1- 5 классов по музейному уголку		
	<i>2. Этнография</i>		
	Джанкойский район (общая характеристика)		
	Близлежащие сёла. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.		
	История города Борзя. Дата образования, названия, переименования.		
	Известные люди города Борзя. (Сведения из истории)		
	О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.		
	Ими гордился наш район. (История в лицах)		
	Исследование темы «Орденосцы нашего района». (Посещение семей)		
	Возникновение школы в районе. (Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики)		
	Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации.		

	Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками.		
	Практическое занятие «Моя школа в будущем»		
	Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»		
	Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.		
	Реставрация Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа.		
	Обзор материала, связанный с участием жителей села в Вов, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.		
	Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»		
	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.		
	Война в судьбе моей семьи.		
	Благоустройство памятников воинской славы. Участие в акции «Парта героя», «Аллее Памяти».		
	Встречи со свидетелями войны. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»		
	Внеклассное мероприятие «Женщины нашего города – труженицы тыла».		
	Вахта Памяти Пост № 1.		
	Подведение итогов работы за год.		

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Проекта «Помним, через года, через века, помним...»

[illegible]

Приложение № 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова.

Конспект урока

Благоустройство воинского обелиска.

Составитель: Ждан Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Благоустройство воинского обелиска.

Цель: совершенствовать навыки практической деятельности у обучающихся по благоустройству, озеленению и уходу за территорией обелиска павших солдат в ВОВ села Стальное;

Задачи:

Образовательная: сохранение исторического и культурного наследия нашей Родины и села;

Коррекционно – развивающая: привлечение обучающихся к эстетическому оформлению и образцовому содержанию воинского обелиска.

Воспитательная: воспитание патриотических чувств.

Прививать уважение к памяти павших бойцов в ВОВ: беречь обелиск павшим героям ВОВ.

- Повысить социальную активность подростков через организацию общественно значимую деятельность.

Ожидаемые результаты:

Благоустройство и озеленение территории памятника. Приобретение обучающимися социальных навыков: умение работать в группе, организовывать свою деятельность, общаться со взрослыми, умение руководить.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1. Организационный	Сообщение темы, цели ОПТ «Благоустройство воинского обелиска села Стальное» Распределение детей на подгруппы. Проведение инструктажа по Т.Б. при работе с сельхоз. инструментами, землей.	Концентрация зрительного и слухового внимания и восприятия.
2. Основной практический	<u>- Как вы думаете, для чего мы с вами каждый год ходим благоустраивать сельский обелиск?</u> (Убираем мусор, сажаем цветы, кустарники) <u>Краткая беседа:</u> Обелиск павшим солдатам, является данью уважения к тем, кто защищал нашу Родину в Великую Отечественную войну 1941 – 1945гг., от немецко-фашистских захватчиков Установлен обелиск в память о погибших на войне земляках. <u>Земляк - человек</u> , рождённый с кем-нибудь в одной местности (например, городе или деревне), области, государстве. Если за обелиском не ухаживать, то он с каждым годом разрушается и утрачивает свою привлекательность. Поэтому, необходимо сохранить единственный обелиск павшим	Ответы детей.

	бойцам в ВОВ в селе и передать будущему поколению. "Это нужно не мёртвым, это нужно живым..." События Великой Отечественной войны и послевоенное время, отпечатались в сердцах у людей старшего поколения. А вот для молодого поколения - это память об историческом прошлом. Сохраняя памятник и ухаживая в течение года за его территорией, вы думаете о будущем села, о том, чтобы молодое поколение чтит память о воинах земляках погибших на войне. Людей, которые помнят об этих событиях, в нашем селе почти не осталось. А обелиск павшим героям ВОВ, который мы сохраним и благоустроим, останется и будет памятью для подрастающего поколения. Распределение практических заданий среди воспитанников (3 подгруппы) Выдает спецодежду, инвентарь. Наблюдение за воспитанниками, оказание помощи. 1. Перекопка клумб, посадка цветов (примула) 2. Подметание обелиска 4. Уборка мусора 5. Уборка инвентаря.	Выполнение практической работы
4. Итоговый. Рефлексия	Подведение итога занятия. Отмечает самых активных, старательных воспитанников. Рефлексия. Вам понравилась работать на благо села? Что вызвало затруднения? Где пригодится данная работа в дальнейшем? Какое у вас настроение?	Отвечают на вопросы

Приложение № 3

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова.

Конспект урока

Тема: «Изучение памятников родного села». Паспорт памятника.

Составитель: Ждан Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Конспект занятия

Тема: «Изучение памятников родного села». Паспорт памятника

Аннотация

Занятие по изучению родного края «Паспорт памятника» может быть реализовано в условиях дополнительного образования и рассчитано на два академических часа. Применение технологии проблемного обучения позволит, используя поисковую активность и творческий потенциал учащихся, восполнить знания детей об историческом наследии своей местности. При работе в группах используется частично-поисковый метод работы с выходом на местность. В дальнейшем возможно более глубокое детальное изучение памятников на последующих занятиях.

Актуальность. Проведение занятий по изучению исторических памятников родного края в форме экскурсий не дает должного результата. Там, где учащиеся выступают в роли пассивных потребителей информации, заинтересованности в получении краеведческих данных. Только, когда учащиеся сами добывают информацию, сами пытаются провести экскурсию, решая поставленные педагогом задачи, активизируется их деятельность, развивается желание получить новые знания. Построенное таким образом занятие позволяет задействовать всех учащихся учебно-поисковым процессом.

А разнообразие форм учебной деятельности позволит каждому учащемуся проявить себя на занятии.

Предполагаемые результаты: в результате проведенного занятия, учащиеся всесторонне изучают два памятника села. У учащихся повышается мотивация к изучению родного села, дети испытывают чувство гордости за своих земляков. Происходит развитие их коммуникативных навыков, дети учатся устанавливать рабочие отношения в группе, составлять описание объекта, планировать свои действия для решения проблемы, приобретают опыт проведения экскурсий.

Цель: создание условий для формирования чувств патриотизма и гордости за свою Малую Родину с использованием технологии проблемного обучения на занятиях по краеведению.

Задачи: изучить достопримечательности села;
научить детей планировать свои действия для достижения цели;
научить составлять описание объекта;
приобщать детей к творческому поиску;
воспитывать у детей чувство гордости за своих земляков

Оборудование:

фотографии памятников и земляков (в печатном или электронном планшеты (для работы на местности), бумага А4;
карандаши, ручки, ластик;
сантиметр или рулетка;
карточки с ключевыми словами;
бланки паспорта памятника.

Ход занятия

1 этап занятия. Мотивация. Подведение к проблеме (цели занятия)

Педагог: Малая Родина – это место, где вы родились и выросли. Наше село Стальное – старинное село. Все вы любите своё село и свою деревню или улицу. Но главная ценность нашего села – это люди, наши земляки, которые в разные годы существования нашего села смогли заслужить своими делами всеобщую признательность. Как вы думаете, сколько памятников нашим землякам поставлено в нашем селе Стальное? Где они расположены? Что бы вы могли рассказать приезжающим туристам об этих памятниках нашего села? (Не так много). Где можно взять информацию? (в местном музее). В музее очень объёмная информация по каждому из объектов, а нам нужны основные данные, для того, чтобы вы сами могли рассказывать о каждом и памятников, составлять экскурсии.

Проблема: нет картотеки с основными данными памятников нашим. В каком виде можно создать картотеку? В музее у каждого экспоната есть свой паспорт - «Паспорт музейного предмета». Поскольку памятники также являются в своём роде экспонатами, отражающими историю нашего края, мы с вами составим такие паспорта и для них.

Какова цель нашего проекта? (Создание паспортов памятников нашим. Что нужно сделать, чтобы создать паспорт памятника?

Планирование деятельности:

- 1 Осмотреть и измерить памятник на местности.
- 2 Зарисовать или сфотографировать его.
- 3 Выяснить, кем и когда создан памятник.
- 4 Занести полученные данные в паспорт памятника.

Я предлагаю выбрать три памятника, расположенные близко друг от друга. По каждому памятнику составьте по 5 вопросов, которые могут вам задать туристы, впервые увидевшие эти памятники.

2 этап занятия. Практическая работа. Выполнение проекта.

Работа на местности:

Дети делятся на две группы по 7-8 человек. Каждой группе выдаётся карточка с названием памятника (выпавшему по жеребьёвке), измерительные и канцелярские инструменты.

1 задание. На местности. Предлагается самостоятельно визуально исследовать памятник, записать полученные данные в путевой лист (Приложение 1). Закончив работу со своим памятником, учащиеся подходят к двум другим памятникам, чтобы составить по ним вопросы. (Педагог распределяет обязанности в группе, обращает внимание детей на особенности памятников, их размеры, помогает сформулировать вопросы (примерно по 3-5 вопросов), даже те, на которые пока нет ответа: кому поставлены, за какие заслуги и т.д., предлагает записать. Если памятник небольших размеров – он измеряется рулеткой, если его невозможно измерить – педагог помогает детям определить приблизительные размеры памятника.

Желательно в помощь педагогу привлечь ещё двух взрослых для помощи учащимся в работе на местности. Это могут быть: классный руководитель, работники местного музея или заинтересованные родители).

Работа в помещении:

2 задание. Экскурсовод.

Каждая группа должна провести виртуальную экскурсию по выпавшему ей по жеребьёвке памятнику, используя ключевые фразы.

Даётся время на подготовку. Не выступающие команды делают пометки на своих листках. (Информация пригодится на следующем этапе занятия).

(Педагог предоставляет печатные и фотоматериалы памятников, помогает формулировать предложения, исправляет неточности, дополняет ответы детей)

Команды меняются табличками с названиями памятников.

3 задание. Вопрос – ответ.

Педагог: При исследовании памятника на месте у вас были подготовлены вопросы. Каждая команда задаёт вопросы по памятнику другой команды.

Равное количество вопросов для всех команд (3-5 вопросов). Каждая команда должна ответить на вопросы по данному ей памятнику, используя все имеющиеся данные (путевые листы, заметки, подсказку педагога).

(Педагог поправляет и дополняет ответы команд, отвечает на вопросы, на которые команда не смогла ответить)

Команды ещё раз меняются табличками с названиями памятников, передают данные, собранные на местности, другой команде.

4 задание. Паспорт.

Педагог: У каждого человека есть паспорт. У памятников тоже должна быть карточка, где зафиксированы все его данные (Приложение 2). С помощью той информации, которую вы получили устно, в путевых листах других команд и тех пометок, которые вы сделали, нужно вписать всю информацию в бланк паспорта памятника.

(Педагог следит за правильностью оформления паспортов, консультирует учащихся, дополняет и исправляет информацию, отвечает на вопросы детей).

3 этап занятия – Презентация работы. Обсуждение результатов.

Каждая группа озвучивает заполненный паспорт памятника. Учащиеся заостряют внимание на трудностях, возникшие в процессе заполнения.

Учащиеся других групп уточняют информацию, исправляют неточности и ошибки.

4 этап занятия – Рефлексия

5 задание. Синквейн.

Каждая команда должна составить синквейн о памятнике, паспорт которого у неё имеется:

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

Связное высказывание

Эмоциональное выражение, призыв

Пример синквейна о туристах:

Туристы

Любопытные и смелые

Хотят, знают, путешествуют•

Они любят свой край

Рюкзак за плечи – и вперёд!

6 задание. Творческое. Современный памятник.

(Проводится при наличии оставшегося времени, рациональность проведения зависит от заинтересованности и степени усталости детей)

Педагог: Подумайте и скажите: памятник кому я бы поставил в нашем селе сейчас и за что. (Ответы команд)

Педагог: Памятники – от слова «память». Вы сегодня узнали о трёх памятниках нашего села, а значит и о судьбах своих земляков. Уверена, что вы будете помнить о том, что они сделали для нашего села и сможете рассказать об этом всем, кого заинтересует история нашей Малой Родины. Все ли памятники нашим землякам нами изучены? (Нет) Каким ещё памятникам нашего села вы смогли бы создать паспорт? Что для этого нужно? Таким образом, нам ещё много предстоит сделать на следующих занятиях.

Приложение 1

ПУТЕВОЙ ЛИСТ

Размеры	Размеры
Ширина	
Длина (толщина)	
Высота	
Материал	
Цвет	
Форма (всего	

Приложение 2
Паспорт памятника
Название _____

Автор _____	Автор _____
Материал _____	Материал _____
Изготовитель _____	Изготовитель _____
Описание: цвет _____	Описание: цвет _____
Дата постройки _____	Дата постройки _____
форма _____	форма _____
украшения _____	украшения _____
Дата реставрации _____	Дата реставрации _____
надписи _____	надписи _____
Реставратор _____	Реставратор _____
Размеры: ширина _____	Размеры: ширина _____
длина (толщина) _____	длина (толщина) _____
высота _____	высота _____
Назначение _____	Назначение _____
Сохранность (указать где):	Сохранность (указать где):
сколы _____	сколы _____
Расположение (где поставлен) _____	Расположение (где поставлен) _____
царапины _____	царапины _____
разрушения _____	разрушения _____
История (легенда) _____	История (легенда) _____

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова.

Внеклассное мероприятие

**Международный день памятников и исторических мест. «Память всюду
памятники ставит, чтобы связь времен не прервалась».**

Составитель: Ждан Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Внеклассное мероприятие: Международный день памятников и исторических мест. «Память всюду памятники ставит, чтобы связь времен не прервалась». Беседа с презентацией.

Цель: помочь учащимся осознать себя частью своей страны, своей малой Родины, расширение знаний о памятниках и памятных местах.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- расширение кругозора учащихся о прошлом своей Родины;
- знакомство с фактами местной истории и выяснением для себя, какое значение в нашей жизни имеет прошлое, что такое памятники, и их значение в жизни и истории человечества.

коррекционно-развивающие:

- развитие интереса и познавательной активности учащихся к памятникам Ивановского края и стран мира;
- развитие умение слушать и вступать в диалог, умение работать в парах, коллективе.

коррекционно-воспитательные:

- воспитание чувство гражданственности, любви к России, своей «малой Родине».
- воспитание бережного и уважительного отношения к памятникам.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, песня «Алёша».

Форма проведения: беседа с презентацией.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

2. Введение в тему занятия.

Звучит песня «Алёша» (слова К. Ваншенкина, музыка Э. Колмановского)

Педагог:

Время – вспять оно не повернётся,
Не вернётся на повторный круг.
Но история – она же остаётся
С нами. Только погляди вокруг!
Вот цари, учёные, поэты,
Чья судьба, как яркая звезда,
В бронзу и гранит теперь одеты
И остались с нами навсегда.
А мечети, пагоды и храмы –
Древности далёкой маяки...

Уходя, история на память
Вот такие вяжет узелки.
С настоящим прошлое, сплетаясь,
Образует сказочную вязь.
Память всюду памятники ставит,
Чтобы связь времён не прервалась.
Сохраните памятники, люди,
Пусть не скроет их забвень – трава.
Давайте же Иванами не будем,
Что не помнят своего родства.

3. Основная часть.

3.1 Значение праздника.

Учитель: Каждый год, 18 апреля, отмечается Международный день памятников и памятных мест.

Человек имеет память и неотъемлемую ее функцию – забывание. Чтобы выжить, человеку нужно было помнить о самом главном. Так появились памятники. Сначала – наскальные рисунки, потом – могильные камни (без

письменных знаков, а позднее – и с ними). В конце концов возникли специальные композиции, посвящения.

Памятники устанавливаются в общественных местах, чаще всего на открытом воздухе. Они отличаются крупными размерами, долговечностью материала. Памятники увековечивают людей или события, которые приобрели всеобщую известность. Нельзя поставить на городской площади памятник лицу, которое близко знает только сам скульптор (жене, брату, другу), тогда как создать их портреты для выставки или музея вполне возможно.

Воздействие памятника, стоящего на площади и созданного «для всех», хочется назвать категорическим. Можно не пойти в театр, в кино, на выставку, можно не прочесть книгу, но нельзя не заметить воздвигнутый на площади монумент! И наш народ не остаётся равнодушным к произведениям монументальной скульптуры: возле памятника всегда можно видеть людей, останавливающихся, чтобы внимательно рассмотреть скульптуру. А как любят в Москве, у памятника Пушкину, назначать свидания!

На гранитных пьедесталах памятников очень часто лежат букеты цветов – трогательный знак уважения и любви нашего народа.

Ежегодно 9 Мая, 22 июня торжественно проводятся митинги и возлагаются траурные венки, букеты к мемориалам Солдатской Славы.

3.2 Памятники города Иванова.

За свою историю город Иваново накопил большое количество достопримечательностей и памятников. Давайте же проведём небольшую экскурсию по памятным местам города Иванова.

Слайд № 1

В нашем городе много памятников, посвященных событиям Великой Отечественной войны. В честь героев ВОВ названы многие улицы города.

Слайд № 2

Мемориал героям фронта и тыла.

Мемориал расположен на пересечении Шереметевского проспекта и улицы 8 Марта. Мемориал установлен в память о боевых и трудовых подвигах жителей Иванова в годы Великой Отечественной войны. Рядом с мемориалом расположены две пушки ЗИС-3, выпущенные в 1942 году. У скульптурной композиции горит Вечный огонь и установлены бронзовые медальоны с именами земляков - Героев Советского Союза (158 фамилий ивановцев) и полных кавалеров ордена Славы (20 человек). В основании пьедестала размещены две скульптуры ивановских ткачих, символизирующие тружеников тыла. Кроме того, на этом месте находится останки неизвестного солдата.

Каждый год на 9 мая на прилегающей к памятнику фронту и тылу территории проходят торжественный митинг и парад войск Ивановского гарнизона, а также мероприятия в ночь на 22 июня. Каждый год Мемориал героям фронта и тыла становится центром праздника Великой Победы. Место является символом единства сил ивановцев, трудившихся как на фронте, так и в тылу, внёсших свой вклад в Победу страны.

Слайды № 3,4

Памятник Советскому солдату победителю.

Памятник находится у кладбищенских солдатских захоронений в Балино, открыт в день памяти и скорби, посвящен 76 годовщине начала Отечественной войны. В центре монумента фигура солдата – символ героизма и веры в победу нашего народа, но и дань памяти всем тем, кто отстоял Родину от фашистских захватчиков. Высота памятника - 2,9 метра, а вес шесть тонн. Солдат одной ногой стоит на руинах побежденной Германии, второй - на пробитой немецкой каске.

Слайд № 5

Памятник полку «Нормандия-Неман».

Памятник посвящен авиаторам и техникам, служившим в авиаэскадрилье в годы ВОВ. В 1942 году Франция обратилась к СССР с предложением направить своих военных на фронт и объединить силы против общего врага. Скульптура находится в Иваново в сквере на пересечении улиц Лежневской и Летчика Лазарева, рядом со школой №56, в которой тогда обучались французы. Постамент представлен квадратом из красного гранита. На нем возвышаются фигуры советского механика В.Л. Белозуба и французского пилота М. де Сейна, которые погибли во время сражения в 1944-м.

Слайд № 6

Памятник Георгию Победоносцу.

Памятник расположен на площади Победы, перед Георгиевской церковью. Памятник Георгию Победоносцу - это монумент покровителю русского воинства. Скульптура Георгия Победоносца имеет традиционный вид. Святой изображен верхом на коне, поражающий копьём змея. Скульптура установлена на массивном прямоугольном постаменте. У памятника под его основанием заложены гильзы с землей с мест военных сражений, которые проходили по всей стране во время войны.

Слайд № 7

На улицах города установлены памятники известным людям, таким как поэтам: А. С. Пушкину и С. Есенину, а также ивановскому поэту-песеннику и певцу Аркадию Северному.

Мемориальный камень А.С. Пушкину.

Мемориальный камень расположен на площади Пушкина, носящей имя поэта, у реки Уводь. В большой камень, водруженный на постамент, встроена памятная табличка. Памятник открыт к 200-летию поэта.

Слайд № 8

Памятник С. Есенину.

Памятник установлен на пересечении Шереметевского проспекта с Садовой улицей. Бронзовый портрет Есенина установлен на прямоугольный 3,5-метровый постамент, облицованный серым мрамором.

Слайд № 9

Памятник Аркадию Северному.

Памятник находится в арт-сквере возле Шудровской палатки. Аркадий Северный – ивановский бард, исполнитель городского фольклорного

творчества, авторских песен и городских романсов. Скульптура, выполнена из бронзы в виде фигуры поэта, сидящего за столиком с бутылкой и рюмкой - символами пагубного пристрастия барда.

Слайд № 10

В Иванове есть необычные дома – памятники архитектуры.

Дом-корабль.

Жилой дом, по форме напоминающий морское судно, состоит из двух корпусов. Находится на перекрёстке улиц Шестернина и проспекта Ленина. Являет собой кирпичное строение, окрашенное в бордовый цвет. На сегодня названо памятником архитектуры. Внешний вид главного корпуса здания напоминает очертание корабля.

Слайд № 11

Дом-подкова.

Многоквартирный жилой дом в шесть этажей, на первом этаже которого магазины. Название зданию дала форма полукруга, напоминающая подкову.

Слайд № 12

Дом-птица.

Дом-птица – одна из самых необыкновенных построек на территории города Иваново, первое школьное здание советского периода, объект культурного наследия регионального значения. Назвали это строение именно так, потому что оно в плане имеет симметричную форму, напоминающую летящую птицу, которая раскрывает крылья. В народе этот дом называют – «Дом-самолёт».

Слайд № 13

В нашем также городе много различных памятных скульптур.

Скульптура «Верность»

Скульптура «Верность» представляет собой фигуры любимых домашних питомцев - собаки и кошки. Композиция отражает верность и преданность животных к своим хозяевам, а также напоминает об ответственности людей к питомцам.

Слайд № 14

Скульптура «Старик на лавочке».

Скульптура находится в Студенческом сквере, выполнена она из металла. Представляет собой фигуру дедушки с шапкой-ушанкой на голове, держащего клюку в руках, который сидит на скамейке. Рядом у его ног изображён кот. Образ относится к собирательным, но общие черты были взяты с прадедушки скульптора.

Слайд № 15

Скульптура «Ёжик в тумане»

Скульптура расположена на улице Дзержинского рядом с домом Росприроднадзора. Представляет собой памятник популярному персонажу мультфильма. Фигура данного животного выбрана неспроста. Ёж выступает символом защищенности и открытости. А это тесно связано с задачами прилегающей организации.

Слайд № 16

Скульптура Таксы.

Это металлическая фигура собаки - таксы. Находится она в городском арт-сквере. Скульптура олицетворяет символ удачи, также её используют как скамейку. Собаку можно погладить, сфотографироваться с ней, передохнув, посидев на ней. Есть поверье, что если погладить таксе уши или нос, то это принесёт удачу.

Слайд № 17

Скульптура «Волк с телёнком».

Скульптура установлена на Театральной улице, у входа в детскую поликлинику №6. В данной скульптуре запечатлены персонажи известного мультфильма - волк с телёнком на руках. На постаменте под ногами волка написано - «папаня!!!»

Слайд № 18

Физкультминутка.

3.3 Викторина «От маленьких до больших».

(Викторина о памятниках животным).

Учитель: Памятников много по всему миру и за каждым из них своя история. Давайте проведём с вами викторину «От маленьких до больших». Она посвящена памятникам животным. Я думаю, вы узнаете очень много интересного!

Долго в Болгарии длились печали:
Люди под игом турецким страдали!
В Габрове в честь пробуждения народа
Памятник создан, как крик о свободе!
Сделан он так, что отважная птица,
Словно к рассвету, безудержно мчится!
Кажется даже, что радуется слух
Криком свободным отважный.....(Петух!)

Да! В Мадриде каждый знает:
Этот зверь несёт покой!
С давних пор он охраняет
Город, сердцу дорогой!
Он на площади, из бронзы,
Всем помочь готов и впредь,
На прохожих смотрит грозно
Потому что он....(Медведь!)

В Африке, в Кении, их очень много!
Выглядит гордо, достойно и строго!
В Кении жарко, там вечное лето!
Эти животные серого цвета!
Верно и преданно, честное слово,

Всё для людей они сделать готовы!
Их истреблению поставлен заслон!
Это большое животное...(Слон!)

Дания – это страна небольшая,
Фермерство с давних времён процветает!
В Дании скажет любой без бахвальства:
Гордостью сельское стало хозяйство!
Чтобы домашних животных прославить,
Памятник люди решили поставить,
Не удивляйтесь, но это, друзья,
Семь поросят и большая....(Свинья!)

Германские рыцари часто сражались,
Крестьяне без крова тогда оставались,
И в поисках места брели по дороге,
О камни сбивая усталые ноги.
Вдруг прыгнул зверёк неизвестно откуда,
И город решили здесь выстроить люди!
А в память о встрече со зверем скитальцы
Поставили памятник серому...(Зайцу!)

Стоит в Калифорнии памятник этот!
Такого нигде не сыскать вам на свете!
Поставлен он зверю, и очень большому,
Никто в наше время не видел такого!
Повымерзли звери такие давно,
Им не было выжить судьбой суждено!
Но память о них вся увенчана лавром!
Да здравствует памятник....(Динозаврам!)

В Лондоне памятник есть удивительный!
Просто не знать о таком возмутительно!
Памятник этот поставлен животному,
Самому лучшему в мире охотнику!
Самому доброму, самому милому,
И грациозному, и красивому!
Так в благодарность за доброту
Памятник этот поставлен(Коту!)

В Нью – Йорке поставили памятник другу
За то, что сквозь ветер и зимнюю вьюгу,
Сквозь холод и лёд, через злые мытарства,
Чтоб город спасти, он доставил лекарства!

И люди герою за верность воздали,
А деньги на памятник дети собрали!
Так было, и всё это точно не враки,
В Нью – Йорке есть памятник верной...(Собаке по кличке Балт)

В России есть памятник рекордсменке,
Но не актрисе и не спортсменке!
В Москве он поставлен, и, людям на диво,
Животное выглядит очень красиво!
Спокойно и важно глядит на дорогу
И, кажется, облако трогает рогом!
Меня не ловите сегодня на слове,
Но памятник этот удойной...(Корове!)

Австралия – страна большая!
Об этом каждый в мире знает!
И есть животное одно –
Доход несёт в страну оно!
В ответ не стали австралийцы
На славный памятник скупиться!
И что добавит мне в конце?
Лишь то, что памятник...(Овце!)

Есть в Греции остров прекрасный – Родос,
Там мир, и покой, и сияние роз!
Легенда гласит, что когда-то давно
На острове змей было этом полно!
И спас этот остров загадочный зверь,
В честь зверя есть памятник славный теперь!
Туристы готовы смотреть каждый день,
Как в небо рога упирает(Олень!)

Упражнения для глаз

3.4 Удивительные и смешные памятники мира.

Учитель: Над такими весёлыми памятниками можно смеяться не только 1 апреля, а круглый год! А сейчас мы познакомимся с удивительными и комичными памятниками мира. *Слайд № 19*

Подписи к слайдам:

- В Марселе есть странный памятник. Гигантский палец вылезает из земли! Он возведён в честь местной морской бухты. Она имеет форму пальца. *Слайд № 20*
- Ничего себе вилочка! Эта громадина высотой с трёхэтажный дом «торчит» из земли в норвежском городе Осло. *Слайд № 21*
- А этот памятник, стоящий вниз головой, находится в Австралии, в Мельбурне. Рядом с местным университетом. Это его основатель. Представляете, какие там студенты?! *Слайд № 22*

• Кстати, там же, в Мельбурне, имеется самый большой в мире кошелёк. Подходи, всем мелочи хватит! Интересно, охотится ли ночами этот кошелёк на надоедливых голубей?

Слайд № 23

• Этому брюссельскому полисмену ни за что и никогда не поймать вора. Потому что его самого поймали. За ногу. *Слайд № 24*

• В Испании, в городе Кандиз, в воздухе парит кран, из которого течёт поток воды. Кажется, что кран взлетает, хотя, конечно, это не так. Труба, которая его держит, просто скрыта под водой. *Слайд № 25*

• В Томске стоит памятник счастью. При этом это счастье выглядит точь-в-точь как волк из мультфильма «Жил - был пёс». На пузе у волка есть кнопка. Если её нажать, волк скажет какую-нибудь фразу из мультфильма. *Слайд № 26*

• А этой любопытной Лос – Анджелеской Варваре стало очень интересно, что же там, в здании происходит. *Слайд № 27*

• Мы очутились в Нидерландах, в городке со труднопереносимым названием Вестенбергстраад. Здесь машины паркуют прямо на стенах, как этот «Моррис – мини». Вечером этот памятник старательно освещают. Видимо, чтобы кто-нибудь нечаянно не припарковался рядом. *Слайд № 28*

• А теперь нас ждёт Хэддингтон, обычный английский городок, славящийся безголовой акулой, застрявшей в крыше самого обычного дома. *Слайд № 29*

Учитель: Ну и немного о нестандартных памятниках со всего света.

• В деловой части Франкфурта находится памятник этому непереносимому атрибуту современного бизнесмена – галстуку. *Слайд № 30*

• Отличительной особенностью памятника тургеневской Му-му во французском городке Онфлер является рыбий хвост у Му-му. *Слайд № 31*

• В Австралии существует памятник гусеницы. В 19 веке она помогла местным фермерам избавиться от неимоверно расплодившихся кактусов. *Слайд № 32.*

• Известны два памятника в честь лягушки: в Парижском университете (Сорбонне) и Токио. Они установлены в знак благодарности (или в качестве извинения?) за то, что лягушек используют при медицинских опытах. *Слайд № 33.*

• В Воронеже уже существует памятник знаменитой собаке Белому Биму Чёрное Ухо; он украшает площадь перед кукольным театром (*слайд № 34*). А на улице Лизюкова горожане поставили ещё один памятник – знаменитому герою мультфильма «Котёнок с улицы Лизюкова». *Слайд № 35*

• Продовольственный символ советской эпохи – сырок «Дружба»- украсил столицу нашей Родины. *Слайд № 36*

• В Ижевске есть памятник земноводному, по одной из легенд, водившемуся в тех краях в стародавние времена – крокодилу! *Слайд № 37.*

• В Канаде иммигранты – украинцы установили памятник пирогу с картошкой. Наш «ответ» - монументальный пельмень на вилке в Ижевске. *Слайд № 38.*

• Возле Екатеринбургской областной библиотеки имени Белинского стоит памятник весьма необычному, но значительному литературному герою – человеку – невидимке. *Слайд № 39*

3.5 Правила бережного отношения к памятникам.

Учитель: Мы очень хорошо отдохнули, посмеялись, а теперь в завершение нашего мероприятия хотелось бы напомнить вам о том, что памятники требуют бережного отношения к себе. Вот эти правила:

- Осматривая памятники истории и культуры, необходимо проявлять высокую сознательность, соблюдать чистоту, тишину и порядок. Близ памятников не стоит устраивать шумные игры.
- Недопустимо брать что-либо «на память» от архитектурных памятников. У вас дома это будет всего лишь сувенир, а памятник потеряет многое.
- Нельзя своими действиями изменять и то природное окружение, ландшафт, который составляет, как правило, единое целое с архитектурными памятниками. Ведь именно сплетенные тесными многовековыми связями памятник и земля, на которой он возник, производят наиболее сильное впечатление на человека. Измени окрестную природу вырубкой леса, пожарами, неухоженными лагерными стоянками, и памятник потеряет свою силу и красоту.

4. Итог занятия.

Почему необходимо бережно относиться к памятникам?

История нетленна, как огонь,

Замрёт на миг, и вновь,

Являя пламень,

Она взойдёт, могильный сдвинув камень.

И тот, кто к ней потянется руками,

Тот бросит сердце на её ладонь.

Учитель: Вот такими прекрасными словами хотелось бы закончить наше мероприятие. Изучайте памятники, любите и берегите их! Спасибо за внимание! (слайд № 40)

5. Рефлексия.

Понравилось ли вам занятие?

Какие памятники запомнились и почему?

О каких памятниках родного города хотелось узнать больше?

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы Проект «помним, через года, через века, помним...»**

Составитель: Ждан Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Воспитательная работа в Проекте «Помним, через года, через века, помним...» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации

- 1) Нравственное и духовное воспитание
- 2) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 3) Интеллектуальное воспитание
- 4) Гражданско-патриотическое воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.
- развивать творческий потенциал учащихся;

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Сроки
п/п Мероприятия	проведения
1. Содержание в порядке территории памятника и место захоронения воинов Великой Отечественной войны	в течение года
2. Акция «Кто, если не мы» - практическая помощь ветеранам войны, вдовам, одиноким людям	в течение года

3.	Выставка рисунков «Нет войне!»	сентябрь
4.	Классные часы «Они сражались за родину!»	октябрь-декабрь
5.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Экскурсия к памятникам героям войны, возложение цветов.	февраль
6.		апрель
7.	Акция «Мирное небо родного края» ко Дню освобождения Джанкоя и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков	апрель
8.	Марш Победы с торжественным митингом	май
9.	Акция «Бессмертный полк»	май
10.	Акция «Ветеран живёт рядом» - поздравления ветеранов с праздниками	май
11.	Вахта памяти	май
12.	Акция «Георгиевская ленточка»	май
13.	Смотр строевой песни	май