

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО (ПРИНЯТО)
на заседании Педагогического совета
МОУ «Стальновская школа»
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ
«Стальновская школа»
_____ Л. В. Сухомлинова
Приказ от 30.08.2024 г № 125

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10–12 лет
Составитель: Ситничук Галина Павловна, педагог дополнительного
образования

с. Стальное, 2024 г

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в

социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МОУ «Стальновская школа»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ДО в МОУ «Стальновская школа».

Программа является модифицированной и составлена на основе типовых программ «Исследователи природы» из Сборника программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, М.: Просвещение, 1983.

- **Направленность программы** — естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

- **Новизна программы** заключается в стремлении изучить экологические проблемы углубленно, расширенно, используя интерактивные методы обучения и разнообразные формы освоения учебного материала; состоит в комплексном и системном подходе к оценке экологического состояния всех компонентов окружающей среды (природных, социоприродных, техногенных), с выделением экологически неблагоприятных факторов (опасных и вредных), в том числе факторов антропогенной нагрузки на природные компоненты среды.

- **Отличительные особенности.** Содержание работы учебного объединения способствует формированию у обучающихся четких представлений о системе неразрывности теоретического материала и практической деятельности. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие в практических природоохранных акциях.

- **Педагогическая целесообразность программы.** Сегодня важно помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности обучающихся с позиции комплексного познания и изучения всего мира, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения ее особенностей.

- **Адресат программы** – данная программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет. Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие без предварительной.

Образовательная предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволит каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь своих товарищей.

Характеристика детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

Дети 10-12 лет (учащиеся 4х-5х классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей

- **Объем и срок освоения программы.** Программа курса рассчитана на 72 часа. Период обучения – один год.
- **Уровень программы** – базовый.
- **Форма обучения** – очная.
- При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение **электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательной программы.
- **Особенности организации образовательного процесса** – наполняемость группы – до 20 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 и условиям муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей МОУ «Стальновская школа».

Группа одновозрастная. Состав группы постоянный.

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке.

- **Режим занятий:** занятия проводятся с периодичностью - 1 раз в неделю по 2 академических часа (один академический час - 45 минут).
-

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи:

- Образовательные:

- дать системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- сформировать потребность общения с природой, интерес к познанию ее законов;
- научиться применять на практике полученные знания;
- познакомить с инструментами самостоятельного наблюдения за окружающей средой.

- Воспитательные:

- прививать чувство милосердного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

- Развивающие:

- развить у обучающихся интерес к познанию окружающего мира;
- развить умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- сформировать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой.
-

1.2. Воспитательный потенциал программы

Программа закладывает фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях села, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, беседах; в конкурсных программах различного уровня, направленных на охрану и улучшения состояния природных объектов; на повышение естественнонаучной грамотности, формирование экологически ответственного мировоззрения, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, экологические игры, выставки, конкурсы рисунков.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	Введение	2	2		фронтальный опрос
	Раздел 1. Человек и природа	3	3		фронтальный опрос, игра
	Раздел 2. Осень – золотая пора	5	1	4	наблюдение
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	8	6	2	наблюдение
	Раздел 4. Мир растений	4	3	1	наблюдение
	Раздел 5. Царство грибов	3	3		опрос
	Раздел 6. Жизнь животных	7	2	5	опрос
	Раздел 7. Зимовка-зима	5	1	4	наблюдение
	Раздел 8. Человек и животные	8	4	4	наблюдение, опрос, проект
	Раздел 9. Природа весной	8		8	практические занятия
	Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду	7	4	3	наблюдение, опрос, практические занятия
	Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда	9	4	5	опрос, практические занятия
	Раздел 12. Современные проблемы экологии	2	2		опрос
	Раздел 13 Состояние экологии Джанкойского района	1	1		опрос
	Всего	72	34	38	

Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес». Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

Раздел 1. Человек и природа (3 часа)

Теория (3 часа) Экология и мы. Место человека в мире природы (2 часа).

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Земли. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. **Праздник принятия в юные экологи. (1 час)**

Раздел 2. Осень – золотая пора (5 часов)

Теория (1 час)

Фенологические наблюдения осенью. (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика (4 часа)

Осень в природе (экскурсия в парк) (1 час)

20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.

27 сентября – Международный День моря. (1 час)

Экологическая игра «Сохраним Чёрное море»

Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний» (1 час)

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 часов)

Теория (6 часов)

Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.

Защита своей модели.

Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

Вода и жизнь (0,5 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных. (0,5 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?

Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почв (1 ч)

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Практика (2 часа)

Вода и жизнь (0,5) Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Вода в жизни растений и животных. (0,5 час)

Составление цепи питания

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов.

Раздел 4. Мир растений (4 часа)

Теория (2)

Растения рядом (1 часа)

Экскурсия «Выявление повреждений деревьев».

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика (2 часа)

Растения рядом (1 часа)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

Практическое занятие: «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. Царство грибов (3 часа)

Теория (3 часа)

Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. Жизнь животных (7 часов)

Теория (2 часа)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Практика (5 часов)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Цепи питания.

Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. (работа с привлечением родителей)

Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Раздел 7. Зимушка-зима (5 часов)

Теория (1 час)

Игра «Синоптик» (1 час)

Признаки улучшения и ухудшения погоды. Народные приметы

Практика (4 часа)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (1 час)

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Мастерская Деда Мороза (2 часа)

Изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений своими руками.

Акция «Помоги зимующим птицам» (1 час)

Раздел 8. Человек и животные (8 часов)

Теория (4 часа)

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Практика (4 часа)

Собаки – наши друзья (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Защита проектов

Раздел 9. Природа весной (8 часов)

Практика (8 часов)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (2 час) Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний» (1 час)

22 апреля - День Земли (1 час)

Практическая часть. Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю» Квест «Знатоки природы»

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (2 часа) Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Практическое занятие. Изготовление колышков и этикеток.

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (7 часов)

Теория (4 часа) Источники загрязнения окружающей среды (1 час)

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Экологический мониторинг окружающей среды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Крым.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны(1час)

Знакомство с понятиями заповедники, заказники, национальные парки.

Практика (3 часа)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Разгадывание загадок.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны(1час)

Сообщения на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки Крыма»

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (9 часов)

Теория (4 часа)

Человек и лечебные травы (1 часа)

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора человеком. Охрана лекарственных растений.

Воздух и здоровье человека (1часа)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. **В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани. (1час)** В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

Акселерация – явление века (1 час)

Что такое акселерация? Значение в жизни ребенка.

Практика (5 часов)

Практическое занятие. Сбор аптечной ромашки. (1 час)

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем» (1час)

Что такое здоровье. Виды здоровья. Факторы здоровья.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы (1 час)

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы. Знакомство с этикетками продуктов питания **Некоторые приёмы ухода за своим телом. (1 час)** Поговорим о моде, косметике и гигиене. Сообщения по теме

Раздел 12. Современные проблемы экологии (2 часа)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы современной цивилизации (1 час)

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

Цивилизация - начало борьбы с природой (1 час)

Цивилизация - начало борьбы с природой

Раздел 13. Состояние экологии Джанкойского района (1 час)

Практика (1 час) Основные экологические проблемы нашего региона. Основные экологические проблемы нашего региона (1 час)

Основные экологические проблемы Джанкойского района.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые педагогические результаты: Личностные:

- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

Предметные

- получит системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- сформирует потребность общения с природой, интерес к познанию ее законов;
- научится применять на практике полученные знания;
- познакомится с инструментами самостоятельного наблюдения за окружающей средой.

Метапредметные:

- будет развит у обучающихся интерес к познанию окружающего мира;
- будет развито умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- будут сформированы наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов.

Личностные:

- будет привито чувство милосердного отношения к окружающему миру;
- будет воспитано чувство ответственности, дисциплины;

- будут сформированы экологическое восприятие и сознание общественной активности;
- будет сформирована способность укреплять здоровье обучающихся, посредством общения с природой.

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (базовый уровень): 36 недель: (I полугодие составляет недель 17 и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 72 часа. Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа (один академический час – 45 мин.).

Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года

Начало учебных занятий: с 01 сентября 2023 года.

Первое полугодие – с 01 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года

Второе полугодие – с 08 января 2024 года по 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение Оснащение кабинета:

Занятие проводится в кабинете № 3 биология на первом этаже. В кабинете - 24 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2шт, мультимедийная доска, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

- Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы,
- объекты живой природы,
- книги и журналы.

- Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающим профессиональными знаниями в данной области, знающим специфику дополнительного образования.

Методическое обеспечение Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос);
- наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов);
- практические (отработка упражнений, проекты, выполнение тестов, участие в конкурсах).

Формы занятий: учебное занятие, игра, защита проектов, практическая работа, экскурсия.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы,

как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес обучающихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа. Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия.

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микро групповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микро групповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у обучающихся таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Формы занятий разнообразны: наблюдения за природой, ведение календаря природы; коллективные творческие дела; занятия-викторины; экологические игры; разгадывание кроссвордов, ребусов; индивидуальные исследования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации для обучающихся: фронтальный опрос, практическое занятие, наблюдение, игра, проверка работ, проект, просмотр обучающего фильма.

Формы отслеживания и фиксации образовательных процессов: журнал посещаемости, готовая работа (кормушка, проект и т.д.), дневник наблюдений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, защита творческих работ, открытое занятие

Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года при изучении каждой темы в форме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия на итоговом занятии в форме тестирования. (Приложение)

Итоговая аттестация осуществляется в конце II полугодия (май) в форме защиты проекта.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень: обучающийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне района, региона, России;
- средний уровень: у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района;
- низкий уровень: обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания

Оценочные материалы составляют тесты по предмету

(Приложение № 1). **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень: учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне района, региона, России;

- средний уровень: у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района;

- низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, выполняет лишь простейшие практические задания.

Оценочные материалы составляют тесты по предмету (Приложение № 1).

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андрющенко Ю.А., Демченко В.А., Иванов С.П... Живая природа Джанкойского района. – Мелитополь, 2006 г.
2. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383 с.
3. Атлас Крыма. Крымоведение. 1-4 класс; - Симферополь: Наша школа, 2017.
4. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск, 1990.
5. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 1985.
6. Дорофеев А.М. Слюбова С.В. Они не должны исчезнуть. Мн: Нар Асвета, 1987.
7. Иллюстрированный определитель грибов Средней России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 1988.
8. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. – Нач. шкю, 1989, № 5, с.25 – 27.
8. Лакин Г.Ф.
9. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крыма. Симферополь, 2004г.
10. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997.
- 11.Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
12. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
13. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003.
2. Каневский З. М. Крик о помощи// Знание - сила, 1990. - №1
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М.: Мир, 1999.
4. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. - М.: Фис 2009.
5. Лисицына Ю.П. Книга о здоровье. М.: Мир, 1998.
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000.
7. Малахов Г.П. Целительные силы. М.: Комплект, 1995.
8. Мурманцев В.С. Человек и природа. - М.: 2001.
9. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995.

Литература для родителей:

1. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1.
2. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5.
3. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн. Асар, 2007

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

Базовый уровень

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки обучающихся по предмету «Юный эколог»

Задача данного тестирования – выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

Тестирование позволяет определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины

ТЕСТ 1

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Тест на выявление экологических знаний.

1. Какой цветок зацветает раньше?

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;
В. Да, они красивые.

3. Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;
В. Обломать молодые деревья.

4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

5. Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;
В. Деревьям и животным станет хуже.

6. Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;
В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

- А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

8. Что делать, если ты нашел птенца?

- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

9. Какой из этих грибов съедобен?

- А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

10. Что такое экология?

- А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;
Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений, обучающихся по теме «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой.

Задачей данного контроля: является контроль усвоения обучающимися материала по теме, с помощью защиты проектов.

Продолжительность защиты– 45 мин.

Структура: защита проектов по теме: «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов», «Человек и его деятельность – причина загрязнения почв».

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений, обучающихся по теме «Человек и животные»

Задачей данного контроля: является контроль усвоения обучающимися материала по теме, с помощью защиты проектов.

Продолжительность защиты– 45 мин.

Структура: защита проектов по теме: «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Тест (промежуточный контроль)

Пояснительная записка

Цель: оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся по предмету «Юный эколог» за первое полугодие

Задача данного тестирования –выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Продолжительность тестирования – 45 мин.

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Выберите один правильный ответ.

1. Биология - это наука о

а) минералах б) живых организмах в) звёздах г) горных породах

2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется

а) гидросфера б) биосфера в) литосфера г) атмосфера

3. Метод, в котором наблюдение проводят в специально создаваемых и контролируемых условиях, называется

а) эксперимент б) фенология в) измерение г) статистика

4. Клеточное строение имеют

а) все природные тела б) только животные
в) только растения г) все живые существа

5. Наука о животных называется

а) анатомией б) зоологией в) ботаникой г) физиологией

6. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических:

а) влажность б) конкуренцию за пищу в) свет г) температуру

7. Дождевой червь обитает в

а) водной среде б) почве в) наземно-воздушной среде
г) в телах других организмов

8. Антропогенным фактором является

а) состав воздуха б) особенности рельефа в) вырубка лесов г) конкуренция

Выберите три правильных ответа.

9. Биологическими науками являются.

а) физика б) зоология в) химия
г) ботаника д) география е) анатомия.

10. Методами изучения живой природы являются:

а) координация б) сложение в) измерение
г) вычитание д) эксперимент е) наблюдение.

11. Царствами живой природы являются:

а) минералы б) бактерии в) камни
г) растения д) вещества е) грибы.

12. **Установите соответствие** между признаками организмов и средой обитания. Заполните таблицу.

Признаки организмов	Среда обитания
1. передние конечности преобразованы в крылья 2. обтекаемое тело 3. скелет мягкий 4. тело покрыто чешуей 5. отличное зрение 7. плавники	А) наземно-воздушная Б) водная

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Тест (итоговая аттестация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений обучающихся, полученных за год

Задачей данного контроля: является контроль усвоения обучающимися теоретического материала и практической части - защита проектов.

Продолжительность защиты— 45 мин.

Структура: защита проектов по теме: «Основные экологические проблемы Джанкойского района», тестовые задания

ФИО _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

Задание 1. Даны объекты: камень, вода, ворона, собака, гранит, комар, Солнце, кит, ромашка, почва. Разделите данные объекты на две группы.

1 группа _____	2 группа _____
-------------------	-------------------

Задание 2. Загадки

Вырос он в березняке.

Носит шляпу на ноге.

Сверху лист к нему прилип.

Вы узнали? Это... (гриб)

Есть змеи стометровые,

Зеленые, бордовые,

А капитану в море

От них большое горе. (водоросли)

Хоть меня не видит глаз,

Заразить могу я вас.

И холерой, и ангиной,
Насморком и скарлатиной. (бактерии)

С ним в лесу никто не дружен, И в
лукошке он не нужен.

Мухи скажут: «Это мор!»

В красной шляпке... (мухомор)

На пенке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются... (опята)

Дышит, растет,

А ходить не может. (Растение)

Во лугах сестрички —

Золотой глазок,

Белые реснички. (Ромашка)

Без меня не сварить сыра,

И не сделаешь кефира.

Простоквашу и творог,

Приготовить я помог. (бактерии)

Кто они? Откуда! Чьи?

Льются чёрные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. (муравьи)

Мастер шубу себе сшил.

Иглы вынуть позабыл. (Еж)

С этих шариков пушистых

Полетят парашютисты. (Одуванчик)

Подрастала — хвост растила,

Платье темное носила.

Подросла — зеленой стала

Хвост на весла поменяла. (лягушка)

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. Назвать съедобные грибы Крыма
2. Назвать ядовитые грибы Крыма
3. Назвать причины эрозии почв в Джанкойском районе
4. Перечислить заповедники Крыма

5. Назвать животных, занесенных в Красную книгу Крыма

**Лист диагностики уровня сформированности практических и
теоретических навыков**

Учебное объединение «Юный эколог»

№	ФИ учащегося	Раздел/ тема	Критерии								гестац я	
			Теория					Практика				
			высокий	средний	достаточ.	Итоговая аттестац.	высокий	средний	достаточ.	Итоговая аттестац.	Уровень усвоения программного	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

Приложение №1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова

**Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные экологи»**

Составитель: Ситничук Галина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Введение - 2 ч					
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1		фронтальный опрос
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1	1		фронтальный опрос, игра
Раздел 1. Человек и природа- 3 ч					
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	2	2		фронтальный опрос
4	Праздник принятия в юные экологи.	1	1		
Раздел 2. Осень – золотая пора- 5 ч					
5	Фенологические наблюдения осенью.	1		1	наблюдение
6	Осень в природе (экскурсия в парк)	1		1	наблюдение
7	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1	1		фронтальный опрос, игра
8	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1		1	практическое занятие
9	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок осенний»	1		1	практическое занятие
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой – 8 ч					
10	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		наблюдение
11	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		фронтальный опрос
12	Вода и жизнь	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
13	Вода в моем доме и в природе	1	1		фронтальный опрос
14	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1		фронтальный опрос
15	Вода в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1	проект
17	Почвы. Охрана почв	1	1		фронтальный опрос
Раздел 4. Мир растений- 4 ч					
18	Растения рядом	2	1	1	наблюдение
19	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1	1		наблюдение

20	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	проверка работ
Раздел 5. Царство грибов – 3 ч					
21	Съедобные грибы	1	1		фронтальный опрос
22	Несъедобные грибы.	1	1		фронтальный опрос, игра
23	Микроскопические организмы	1	1		фронтальный опрос
Раздел 6. Жизнь животных – 7 ч					
24	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	1	фронтальный опрос
25	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1	1	проверка работ
26	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	проверка работ
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	проверка работ
28	Кто улетает, а кто остаётся	1		1	практическое занятие
Раздел 7. Зимушка-зима – 5 ч					
30	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		1	наблюдение
31	Мастерская Деда Мороза	2		2	практическое занятие
32	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		1	практическое занятие
33	Игра «Синоптик»	1	1		фронтальный опрос, игра
Раздел 8. Человек и животные – 8 ч					
34	Жизнь среди людей	1	1		фронтальный опрос, игра
35	Домашние животные	1	1		фронтальный опрос
36	Собаки – наши друзья	1		1	фронтальный опрос, игра
37	Уход за домашними животными	1		1	практическое занятие
38	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3	1	2	проект
39	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1		фронтальный опрос
Раздел 9. Природа весной – 8 ч					
40	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	2		2	наблюдение

41	Акция «Сохраним первоцвет!»	2		2	практическое занятие
42	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -весенний»	1		1	практическое занятие
43	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1		1	практическое занятие
44	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2		2	практическое занятие
Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду – 7 ч					
45	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		фронтальный опрос
46	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	проект
47	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	практическое занятие
48	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	2	1	1	просмотр видеофильма, беседа
Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда – 9ч					
49	Человек и лечебные травы	1	1	1	фронтальный опрос
50	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1		1	практическое занятие
51	Воздух и здоровье человека	1	1		фронтальный опрос
52	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	1		1	практическое занятие
53	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	1	1		фронтальный опрос, игра
54	Акселерация – явление века	1	1		беседа
55	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.	1		1	просмотр обучающего фильма, опрос
56	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	1		1	практическое занятие
Раздел 12. Современные проблемы экологии – 2 ч					
57	Экологические проблемы современной цивилизации	1	1		фронтальный опрос
58	Цивилизация - начало борьбы с природой	1	1		фронтальный опрос
Раздел 13 Состояние экологии Джанкойского района – 1 ч					

Приложение №2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____Л.В. Сухомлинова

Внеклассное мероприятие
«Природа не прощает ошибок. Сохраним планету»»

Составитель: Ситничук Галина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Внеклассное мероприятие «Природа не прощает ошибок. Сохраним планету»

Цель урока: развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

Задачи урока:

1. Предметные

- расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

2. Метапредметные

Познавательные:

- содействовать развитию умения наблюдать исследовать;
- формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;
- волевая регуляция (способность к преодолению препятствий);

Коммуникативные:

- содействовать развитию у детей умению общаться;
- обеспечить развитие диалогической и монологической речи;

Личностные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- Смогут рассуждать о том, как человек может бережно относиться к природе;
- делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их;

Метапредметные:

- **познавательные:** принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, анализировать и обобщать
- **коммуникативные:** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; аргументировать свою позицию; оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

- регулятивные: ученик получит возможность учиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- личностные: ученик получит возможность формирования умения оценивать свою деятельность адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, парная.

Оборудование: ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация.

Оформление

Эпиграф:

«Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят» (А.П. Чехов).

«Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету». (Антуан де Сент-Экзюпери)

Четыре закона экологии:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не дается даром.
4. Природа знает лучше.

Ход урока

1. Вступительное слово

Педагог доп. образования: Добрый день, ребята.

Мудрецы и мечтатели прошлого не один раз пытались перечислить «чудеса света» - чудеса, сотворённые природой и созданные руками человека. Твердили о семи чудесах, искали и находили восьмое, но, кажется, никто и никогда не упоминал о чуде из чудес - единственном известном нам во Вселенной. Это чудо есть сама наша планета вместе с атмосферой - вместилищем и хранителем жизни. И пока оно продолжает оставаться единственным, ни с чем не сравнимым, величайшим, таинственным и удивительным. Единственным, потому что остальные планеты нашей Солнечной системы, с большей долей вероятности, безжизненны, а обитаемых планет у других звёзд мы пока ещё не открыли. Величайшим, потому что сосредотачивает в себе все загадки, издавна волнующие человечество, - загадки рождения и истории самой планеты, загадки возникновения жизни, разума, грядущих судеб цивилизации.

- Это чудо - Природа. Человек - её частица. Природа даёт человеку питание. Ветер и солнце, лес и вода доставляют нам общую радость, формируют характер, делают мягче, поэтичнее. Люди неразрывно связаны с природой

тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Сохранить природу - сохранить жизнь.

Презентация

Мы живем в степи. Нас окружают безбрежные просторы. Посмотрите, как прекрасна наша степь! (Слайды 2-6)

Читали ли вы сказку «Маленький принц» французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери? Его герой жил на маленькой планете. А чем он там еще занимался? (Слайд 7-8))

Приводил свою планету в порядок. Он так и говорил: **«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».**

Как вы думаете, необходим этот призыв нам, для нашей планеты? (Экологические проблемы)

Итак, *это первая истина*, открытая нам Маленьким принцем.

А как решал экологические проблемы на своей планете маленький принц, с чем он боролся на ней? (Боролся с баобабами)

Назовите лексическое значение слова баобаб.

БАОБАБ, Тропическое дерево с очень толстым стволом.

Чем так грозили его планете баобабы? (Слайд 9)

Если планета маленькая, а баобабов очень много, они разорвут ее на клочки.

2. Погружение в проблему

Ребята, как вы думаете, только ли о баобабах говорит нам здесь писатель. Закройте глаза. Представьте, что вы - это маленькая планета. И на ней появились баобабы, которые хотят заполнить вашу планету, ваш мир, ваши чувства, мысли. С какими из них вы бы стали бороться?

Вывод: Баобабы - символ зла, всего плохого и дурного, что мешает жить человеку. Экзюпери говорит нам, что, если вовремя не распознать в себе ростки дурного, за это можно потом дорого заплатить. Чтобы нести в себе свет и добро, душа обязана трудиться. Как? (Экология души.

- Как вы понимаете это высказывание?

3. Актуальность темы

Статья 42-я Конституции Российской Федерации: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду...».

Статья 58-я Конституции Российской Федерации: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Сегодня писатели, экономисты, ученые бьют тревогу: природа в опасности, она нуждается в спасении, поэтому необходимо обсуждать проблемы экологии и находить пути их решения.

Примерные ответы учащихся:

- Нужно бережно относиться к природе, к окружающему миру, к Земле, потому, что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать, и содержать в чистоте.

Педагог доп. образования: Действительно, мир вокруг нас, Земля - это наш дом. А занимается его изучением наука экология.

4. Словарная работа

Экология - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище; logos - наука.

Экология - наука о защите дома-природы.

Эколог - человек, который занимается экологией, защищает природу. Вы, ребята, тоже являетесь юными экологами, так как вам не безразлична судьба природы.

5. Тема урока чистоты- «Природа не прощает ошибок»

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Аэродромы, пирсы и перроны, Леса без птиц и земли без воды... Всё меньше - окружающей природы. Всё больше - окружающей среды.

Выражение «необходим как воздух» возникло не случайно. Человек способен без пищи прожить недели, без воды - дни, а без воздуха - минуты.

За последние 25-30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем его потребило человечество за весь антропоген, то есть за 2-3 миллиона лет. В атмосферу выбрасывается сера, азот, цинк, калий, ядовитые вещества. Только углекислого газа ежегодно в мире выбрасывается 5 млрд тонн, что может привести к потеплению, частичному таянию полярных льдов и повышению уровня Мирового океана. Возможные отрицательные последствия для человечества в этом случае трудно даже вообразить. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение - в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение - в экологической культуре.

6. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»

Педагог доп. образования: Один рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен - житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами.

7. Интерактивная беседа

Педагог доп. образования: Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.
- В природе всё находится в равновесии, всё связано.
- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Педагог доп. образования: Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.

- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.

- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит предотвращали эпидемии.

8. Инсценировка

Степь: Здравствуйте, ребята! Ох, как я устала!

Девочки: А от чего ты устала?

Степь: Видите, как я выгорела летом. Беспощадное лето сожгло всю траву.

Девочки: Ой, а что это за черные пятна?

Степь: Это следы пожаров. Кто-то бросает в степи стеклянные бутылки. Через стекло, как через лупу, солнечные лучи зажигают траву. Так случаются пожары в степи. Выгорают большие площади. Долго потом пожарные спасали пастбища.

Девочки: А что это у тебя?

Посмотрите, сколько мусора выбрасывают люди на улицы поселка и в степи. Тяжело дышать через мусор, который лежит на свалках.

9. Информационный блок «Законы экологии»

Педагог доп. образования: Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Эти законы мы записали на доске.

Первый закон: «**Всё связано со всем**». Действие этого закона мы уже видели на наших примерах.

Второй закон гласит: «**Всё должно куда-то деваться**». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «**Ничто не дается даром**». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв - вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц - исчезли куропатки. За всё приходится платить.

Четвёртый закон: «**Природа знает лучше**». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

10. Виртуальный экологический рейд. «Какие законы нарушены?»

(Слайды № 10-16)

Педагог доп. образования: Сейчас мы проведём рейд по улицам наших городов и увидим, выполняют ли его жители экологические законы? А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязнённые ядовитыми веществами. Чем это грозит водоёму и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации? (*Просмотр слайдов*).

Примерные ответы детей:

- Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в её организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек по закону получит пищевое отравление.

- Нарушены первый и второй экологические законы.
- Нужно пропустить промышленные отходы через очистку.

11. Просмотр видеоролика «Экологическая корова»

Педагог доп. образования: Какие выводы вы можете сделать после просмотра этого фильма?

- А вы не обращали внимание на то, где часто пасутся наши коровы?
- У дороги. И у дороги поедают траву, на которой оседают выхлопные газы от проезжающих машин. Конечно, можно задуматься, какое молоко потом даст корова.

- Нарушены первый и второй экологические законы.

Педагог доп. образования: Идём дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить её за город. Чем это грозит нам, и какой экологический закон дворники нарушают?

Примерные ответы детей:

- Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсических веществ: от автомобилей, заводов. Её обязательно нужно уничтожать.

- Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.

- Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Педагог доп. образования: - В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус». На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными! Интересная информация! Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение - биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки два раза больше, чем весит, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов С. Живёт этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

Примерные ответы детей:

- Это, наоборот, строгое выполнение законов экологии.
- Тут выполняется второй закон: «Всё должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсические отходы, а даёт пищу червяку и становится ценным удобрением.
- А ещё и четвёртый закон выполняется: «Природа знает лучше». Червяк существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

Педагог доп. образования:

-Представьте, что мы застряли в барханах. Что такое? Пустыня? Да! И создал ее сам человек, потому что бездумно обращался с землей, выпасая на одном месте много скота. Желая провести воду, вырыли русло канала, Вода пришла, а дальше канал не прорыли. Слишком дорого! Теперь Степь перерезана бесполезными широкими каналами. Через эти каналы не могут пробежать быстрые сайгаки, особенно сайгачата. К каким последствиям для степи это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:

- Ни в коем случае нельзя этого делать! Наши земли могут превратиться в безжизненную пустыню. Сайгаки уже не водятся возле нашего поселка.
- Нарушается четвёртый закон природы: «Природа знает лучше». Наши предки знали и соблюдали этот закон, перегоняя свои стада с места на место, т.е. кочевали.

Педагог доп. образования:

- Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

12. Литературная композиция

Земля наша плачет, тревогу бьет.
Ее загрязняет и губит народ.
Реки, озера, леса и луга
Не страдали раньше так никогда.
И воздух стал грязен, и лес оскудел,
И океана таков же удел.
Лес от пожаров все чаще страдает,
И живность в лесу от того погибает.
Вот экология - модное слово,
Раньше природа не знала такого,
Банки, бутылки в кусты не бросали,
В реку отходы и нефть не сливали.

Крысы и мыши теперь процветают,
Ценные виды, увы, исчезают,
Кто сигаретой себя отравляет,
Кто-то наркотики употребляет.
Наша планета пока что жива,
Но без защиты погибнет она!
Если хотите, чтоб мир стал зеленым,
Не вырубайте березы и клены!
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

13. Чтение сочинения

Бамбышева Валерия «Сказ о том, как не расцвел тюльпан»

В месяц лошади в степи начинают цвести тюльпаны. Степь словно примеряет новый красивый наряд из цветов, прикрывающий неприглядную растительность, оставшуюся с прошлогодней зимы.

Где-то глубоко под землей проснулся тюльпан, он был совсем еще юный, и ему так захотелось наверх, на волю. И вот назначенный час случилось чудо!

Тюльпанчик с трудом пробился сквозь толщу земли и осторожно выпустил сначала один листок, потом другой.

Тюльпанчик выпрямился, потянулся и замер. Вокруг лежала широкая необъятная степь. Как красиво! Жаркие лучи яркого солнца сразу обогрели цветок, легкий ветерок ласково погладил его зеленые листочки и нежный бутон. Тюльпанчик расцветал раньше всех, набирался сил и наслаждался теплым, весенним солнышком.

«Ах, как хорошо! Я чувствую чистый воздух каждым своим лепестком! Скоро я вырасту, и все увидят мою красоту! Я, как и другие тюльпаны, буду украшением степи, все будут любоваться нами.»

Настал день, когда маленький тюльпанчик должен был расцвести. Его бутон раскрывался по одному лепестку, и весь мир замер в ожидании чуда: сейчас все увидят удивительно красивый тюльпан насыщенно-красного цвета. И вот когда последний лепесток готов был открыться, тюльпан подумал: «Ну, вот я и расцвел! Здравствуй, мир!» Он оглянулся вокруг и увидел всю красоту калмыцких степей. Ярко светит солнце, в чистом небе поют жаворонки, ковер из зеленой травы застилает всю степь.

«Как красиво!» - подумал тюльпанчик. Но вдруг на тюльпанчик подул слабенький ветерок, и он почувствовал, что что-то зацепилось за стебель. Тюльпанчик увидел, что его опутала налетевшая откуда-то прозрачная пленка. Он не знал, что это был целлофановый пакет, оставленный детьми во время похода. Тюльпанчик чувствовал, что ему трудно дышать, что пленка перекрыла ему доступ к кислороду.

«Почему я не могу дышать? Что случилось? Нет, я погибну без свежего воздуха!» - испуганно подумал тюльпанчик, чувствуя, что слабеет. Тюльпанчик не хотел погибать, ведь он только расцвел, увидел свет, он хотел увидеть другие тюльпаны, познакомиться с ними. Но он не мог ничего поделать...

«Прощай, солнышко! Спасибо тебе за то, что обогрело меня, когда я расцвел! Спасибо, что улыбалось мне! Прощай, голубое небо! Спасибо тебе за то, что было чистым, когда я расцвел! Прощайте, степи! Спасибо вам за то, что вырастили меня! Прощайте все!» - думал тюльпанчик.

Он уже чувствовал, что ему нечем дышать, что его стебель наклоняется к земле, а его лепестки осыпаются. И маленький тюльпанчик, первый весенний цветок, упал на землю и погиб.

После этого ушло солнце и пошел дождь, будто само небо оплакивало смерть тюльпанчика. Тяжелые капли дождя били по пакету, словно говоря: «Это ты убил тюльпанчик! Ты виноват!»

14. Беседа по прослушанной сказке

- Скажите, ребята, какое впечатление произвела на вас эта сказка?

- Грустная история?

- А действительно ли в сказке все выдуманно?

Примерные ответы детей:

- Хотя это сказка, все, что произошло с тюльпанчиком, часто бывает в степи. Мы видим, как пакеты висят на деревьях, цепляются за траву.

- А ведь полиэтиленовые пакеты разлагаются десятки лет. (Слайд № 17)

Педагог доп. образования.

- Ребята, что мы можем сделать, чтобы не засорять окружающую среду?

Примерные ответы детей:

- Меньше покупать продукты в пакетах.
- Мы делаем из пакетов различные поделки.

Педагог доп. образования:

- Да, я вижу, какие красивые у вас получились поделки. И нужные. Но это не решает всю проблему. Посмотрите, сейчас стали выпускать пакеты из экологически безвредного волокна. Я предлагаю разработать такое обращение к людям, в котором обратим внимание на эту проблему.

15. Работа в группах. «Обращение от имени Природы»

Педагог доп. образования: Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа могла говорить, чтобы она сказала своим детям? Давайте напишем письмо- обращение от имени природы.

Сейчас мы сформулируем и запишем наше обращение к жителям поселка, к ученикам нашей школы.

Включается музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.

Пришло время показать наше обращение.

К доске выходят ученики и читают обращения.

Педагог доп. образования: Мы напишем наше обращение на плакате и повесим его в коридоре школы. Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

16. Заключительная беседа «Убивай зверей внутри себя»

Педагог доп. образования: Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов - важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна ещё и экология души. Прочитайте эпитафию к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко.

О чём говорит здесь поэт?

Примерные ответы детей:

- Что нужно беречь природу.
- Что нельзя убивать зверей.
- Что нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

Педагог доп. образования: Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы детей:

- Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т.д.
- Это всё плохое, чёрное, дикое, что есть в человеке.
- Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Педагог доп. образования: Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас - это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своём сердце. Тогда и наши экологические знания, и умения пойдут на пользу природе.

17. Подведение итогов (рефлексия)

Педагог доп. образования: Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора?

Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Приложение 1

Каждый может сделать Землю более чистой!

Мы должны беречь воду и электричество, потому что ресурсы земли не бесконечны!

Приложение 2

Видео

Приложение № 3

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова

Конспект занятия

«Условия жизни и многообразие диких животных»

Составитель: Ситничук Галина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Тема урока: «Условия жизни и многообразие диких животных».

Цель урока: Формирование знаний, умений и навыков работы с информацией. Формируем умение работать с рисунками учебника, формируем умение сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.

Задачи урока:

1.Познакомить учащихся с основными группами животных и отметить их особенности, рассмотрев характерных представителей, знать беспозвоночных и позвоночных животных, отличительные признаки.

2.Уметь самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в виде таблицы, схем и выводов.

3.Научить устанавливать причинно-следственные связи между определёнными условиями жизни и соответствующими приспособлениями животных к ним.

4. Развитие навыков анализа, оценки и систематизации информации.

5.Отработать полученные на уроке знания и навыки в процессе выполнения самостоятельной работы.

6.Формирование элементов коммуникативной культуры учащихся.

7. Привитие интереса и любви к живой природе через расширение знаний о многообразии животного мира Земли.

Оборудование: презентация к уроку, компьютер и мультимедийный проектор, таблица «Среды обитания», набор дидактических материалов «Природные сообщества», раздаточные материалы на парты.

Понятия урока: одноклеточные, многоклеточные животные, беспозвоночные животные, позвоночные животные, млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, классификация, природные сообщества.

Тип урока: Урок открытия нового знания, комбинированный урок с использованием презентации и самостоятельной работой при закреплении изученного материала.

Технологии: – компьютерные (использование презентации); развивающее обучение; – развитие критического мышления, системно – деятельностный подход.

Методы обучения: словесный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, работа с дидактическими карточками.

Ход урока:

Организационный момент Ребята, добрый день! Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. За каждый правильный ответ вы получите жетон, с помощью которых мы определим самого активного ученика урока! Внимание! Нам пришла телеграмма, от корреспондента газеты «Очевидное и невероятное», который услышал спор между животными. Сова хвасталась, что может покорить земные недра, крот, утверждал, что с легкостью покорит водные пространства. Щука готова бороться за первенство в наземно-воздушном пространстве. Корреспондент пришел в недоумение. Ребята, как вы

думаете почему? (слайд № 1) Корреспондент спрашивает. Правы ли животные? Можно ли напечатать в газету этот материал?

Ребята у нас возник проблемный вопрос: «Могут ли животные жить в тех средах обитания, о которых они заявляют?

Учитель: Определите цель урока

Нам надо доказать, что животные приспособлены жить только в тех средах обитания и природных зонах к которым они приспособились.

Для решения нашей проблемы нам помогут следующие вопросы:

1. Где живут животные?
2. Какие условия жизни необходимы диким животным?
3. Как приспособлены животные к своей среде обитания?

Ребята как вы думаете, какую тему нам необходимо изучить, чтобы грамотно ответить на этот вопрос?

Сегодня на уроке мы продолжим изучение животных и познакомимся с темой: «Многообразие и условия жизни диких животных». (Слайд № 2) Составим план работы на уроке:

1. Прочитать текст и рассмотреть рисунки.
2. Найти новые понятия и разобраться в их значении
3. Выполнить задания, которые помогут ответить на вопросы урока (составление схемы, таблицы)
4. Ответить корреспонденту на телеграмму.
5. Проанализировать свою работу и сформулировать выводы к теме.

Задание № 1 Проанализируйте информацию в тексте параграфа 45, сравните данные представленные на слайде. Сформулируйте выводы. (Слайд № 3)

Учащиеся читают текст, выделяют главную мысль текста. Вывод:

1. Животные могут жить в разных природных зонах
2. Каждая природная зона характеризуется своими факторами среды
3. Животные приспособлены жить в своей природной зоне.
4. Где бы не жили животные, им нужны определенные условия: пища, воздух, вода, оптимальная температура.

Хочу обратить ваше внимание, что животные — это самая многочисленная группа живых организмов, так как на Земле обитает около 1,5 миллионов видов животных. Каждый вид имеет свое строение, среду обитания и приспособления к среде обитания, а также занимает свое положение в системе органического мира. Как разобраться в многообразии видов в природе? Какие группы животных вы знаете? Для того, чтобы разобраться в этом вопросе предлагаю вам поиграть в игру «Найди лишнее?» На доске три ряда животных, которые классифицируются по разным признакам. Найди лишнее животное и обоснуй свой выбор. Укажи признаки, по которым классифицируются животные по группам.

Игра. Посмотрите на доску найдите лишнее. Ответ обоснуйте?



Одноклеточные: амеба обыкновенная. Многоклеточные: белка, лисица, черепаха, бабочка.

Признак: строение тела животных, одноклеточные состоят из одной клетки. Многоклеточные из множества клеток, которые объединяются в ткани и органы.



Жук лишний, так как он относится к беспозвоночным.

Признак – отсутствие внутреннего скелета у животных.



Синица лишнее животное. Признак относится к классу птицы, остальные к классу млекопитающие.

Как приспособлены животные к своей среде обитания?

Задание № 2

Перед вами животные. Определите среду обитания этих животных и установите, какие приспособления имеются у животных для обитания в той или иной среде. Попробуйте сформулировать вывод о значении приспособлений к условиям обитания для выживания различных видов животных.

Ход работы:

Рассмотрите предложенных вам животных.

1. Определите, в какой среде они обитают.

2. Выберите из предложенного перечня приспособления, подходящие для данных животных или добавьте свои примеры.

Примеры приспособлений: обтекаемое тело, перьевой покров, густая шерсть, жабры, плавники, крылья, чешуя, острые когти, острые зубы, клюв, слепые, хорошо различают запахи, конечности укороченные, передние лапы лопатообразно расширены

Заполните таблицу в тетради:

Название животного	Среда обитания	Приспособления животного
Крот европейский	Почвенная	Слепые Хорошо различают запахи Густая шерсть Конечности укороченные, передние лапы лопатообразно расширены
Сова полярная	Наземно-воздушная	Перьевой покров Крылья, острые когти, клюв,
Щука обыкновенная	Водная	обтекаемое тело жабры, плавники, чешуя, острые зубы

Вывод:

1. Животные имеют такие приспособления, которые помогают им обитать в определенных средах обитания. Доказательством этого служит наша таблица, где указаны признаки приспособленности животных к своей среде обитания.
2. Поэтому сова живет в наземно-воздушной среде, крот в почвенной среде. Щука в водной среде обитания, если среду обитания изменить животные погибнут.

Мы выполнили все задания, нам осталось ответить на телеграмму

Ответ на телеграмму: Мы учащиеся 5 б класса, установили, что животные могут жить только в тех условиях, к которым они приспособились, поэтому печатать такой материал в газету нельзя.

Домашнее задание: 45 параграф учебника, сообщение о животных, живущих в разных средах обитания.

А сейчас оцените свою работу на уроке и заполните оценочную таблицу.

Поставь знак плюс в той части таблицы, которая соответствует твоей работе.

			Количество жетонов
Мне было комфортно, я узнал много нового и интересного	Мне было трудно, я ничего нового не узнал	Мне было скучно	

Маршрутный лист познания.

Ф.И. _____

Задание № 1 Соотнеси признаки (1-8), с его природной зоной: тундра и степь

Признаки А- Тундра Б- Степь

1. Низкая температура
2. Умеренная температура
3. Достаточное количество влаги
4. Недостаточность влаги
5. Пыльные бури
6. Короткая малоснежная зима
7. Продолжительная зима
8. Короткое лето

1	2	3	4	5	6	7	8

Почему, животные, приспособившиеся жить в одной природной зоне, не могут жить в другой?

Задание № 2 Рассмотрите предложенных вам животных. Определите, в какой среде они обитают. Выберите из предложенного перечня приспособления, подходящие для данных животных или добавьте свои примеры.

Примеры приспособлений: обтекаемое тело, перьевой покров, густая шерсть, жабры, плавники, крылья, чешуя, острые когти, острые зубы, клюв, слепые, хорошо различают запахи, конечности укороченные, передние лапы лопатообразные.

Заполните таблицу

Название животного	Позвоночные	Беспозвоночные	Среда обитания	Приспособления животного
Крот европейский				
Сова полярная				
Щука обыкновенная				

Попытайтесь сформулировать вывод о значении приспособлений к условиям обитания для выживания различных видов животных.

Оцени свою работу на уроке

Поставь знак плюс в той части таблицы, которая соответствует твоей работе.

 Мне было комфортно, я узнал много нового и интересного	 Мне было трудно, я ничего нового не узнал	 Мне было скучно	Количество жетонов
--	---	---	--------------------

Приложение № 4

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова

Конспект урока

«Дикорастущие растения луга, водоема и леса»

Составитель: Ситничук Галина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Тема: «Дикорастущие растения луга, водоема и леса»

Цели: сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений; познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Ход мероприятия

I. Вступительная часть.

Педагог доп. образования. Много интересных открытий таят в себе, казалось бы, обыкновенные растения наших лугов, водоемов и лесов. Сегодня мы отправимся в путешествие по загадочному миру растений, познакомимся с их удивительными свойствами.

II. Путешествие в мир растений.

Станция 1: «Могут ли растения двигаться?».

Педагог доп. образования. Растения - живые организмы. Они питаются, дышат, растут, размножаются. Но могут ли они двигаться? На первый взгляд кажется, что нет. Ведь у всех растений есть корень, который прочно держится в земле. Деревья, кусты и даже травы стоят на месте и только иногда качаются от порывов ветра. Но, оказывается, растения могут двигаться и без помощи ветра. Одуванчик на солнце раскрывается, а вечером или в пасмурный день закрывается. Цветки ноготков и листья герани поворачиваются к свету. Стыдливая мимоза опускает свои листочки, если к ним прикоснуться.

Задание: приведите примеры собственных наблюдений за движением растений или их частей.

Станция 2: «Легенды о растениях».

Педагог доп. образования. А сейчас мы погрузимся в мир удивительных историй о происхождении растений.

Далее следуют доклады учащихся.

ЛЕГЕНДА О ГЛАДИОЛУСЕ

В переводе с латинского «гладиолус» - «меч», и потому у римлян он считался цветком гладиаторов. Одна из легенд рассказывает о том, как появился цветок на земле.

Шла война между римлянами и фракийцами. Победа досталась римлянам. Жестокий римский полководец захватил в плен фракийских воинов и приказал превратить их в гладиаторов. Тоска по родине связала двух юношей-пленников - Сента и Тереса - крепкой дружбой. Желая развлечь публику, жесткий полководец заставил двух друзей сражаться друг против друга, обещая победителю награду - возвращение на родину, то есть то, ради чего они готовы были отдать жизнь. На ратное зрелище сошлись любопытные. Затрубили трубы, призывая отважных к битве, но Сент и Терес воткнули мечи в землю и бросились друг к другу с распростертыми объятиями. Их предали смерти. Но как только тела коснулись земли, из рукоятей их мечей расцвели высокие прекрасные цветы. В честь благородных гладиаторов их называли гладиолусами. И до сих пор они являются символом верности, благородства, памяти.

ЛЕГЕНДА О ЦВЕТКЕ ИВАН-ДА-МАРЬЯ

Название растения иван-да-марья связано с красивой легендой. Она гласит, что пошли как-то в лес по грибы Иван да Марья, но засверкала молния,

началась гроза. Негде было спрятаться грибникам, и храбрый Иван заслонил собой красавицу Марью. Как только стихла непогода, вернулись Иван и Марья домой, а на том месте, где юноша спас девушку от грозы, поднялась трава с красивыми фиолетовыми листочками, которые защищают, спасают от непогоды желтые цветы, как Иван спас Марью.

ЛЕГЕНДА О ГВОЗДИКЕ

Однажды богиня Диана, покровительница охоты, раздражённая, возвращалась из леса без добычи. По пути она повстречалась с красивым пастушком, который наигрывал на свирели какую-то весёлую мелодию. Это окончательно вывело богиню из себя. Она начала укорять пастушка за то, что своей свирелью он разогнал всю дичь. В злости она грозила убить его.

Пастушок оправдывался, клялся, что ни в чём не виноват и умолял о пощаде. Но, не помня себя от ярости, Диана набросилась на пастушка и... вырвала у него глаза!

Однако совершив это злодеяние, она пришла в себя и начала мучиться от раскаяния. Умоляющие глаза пастушка не давали Диане покоя. Чтобы как-то исправить совершённое, богиня бросила глаза пастушка на тропинку, и на ней тотчас же выросли две красные гвоздики.

ЛЕГЕНДА О ЛАНДЫШЕ

Старинное русское предание рассказывает о безнадёжной любви водяной царевны Волховы к удалому новгородскому купцу Садко. Узнав о его верной любви к простой девушке Любаве, она вышла на берег, чтобы в последний раз послушать песни и игру на гусях любимого. Долго ходила царевна, но Садко нигде не было... Как вдруг увидела она в березовой роще Садко и Любаву. Заплакала с горя гордая царевна. Жемчужинами падали ее слезы в траву и превращались в ароматные серебристые цветы - символ верности, любви и нежности. Обездоленная горем, навсегда ушла Волхова в свое холодное подводное царство.

ЛЕГЕНДА О СИРЕНИ

Существует интересное повествование о происхождении сирени. Богиня весны разбудила Солнце и его верную спутницу Ирис (Радугу), смешала лучи Солнца с пестрыми лучами Радуги, начала щедро сыпать их на свежие полевые борозды, на луга, ветви деревьев - и всюду появлялись цветы, а земля ликовала от этой благодати. Так они дошли до Скандинавии, но у Радуги осталась только лиловая краска. Вскоре здесь оказалось столько сирени, что Солнце решило смешать краски на палитре Радуги и начало сеять белые лучи - так к лиловой сирени присоединилась белая.

Родина сирени - Персия. В Европу она попала лишь в XVI веке. В Англии сирень считается цветком несчастья. Старая английская пословица говорит, что тот, кто носит сирень, никогда не будет носить венчальное кольцо. На Востоке сирень служит символом грустного расставания, и влюбленные вручают ее друг другу при расставании навсегда.

ЛЕГЕНДА О ХРИЗАНТЕМЕ

Хризантема - любимый цветок Японии. Изображение его священо, и правом носить его пользуются только члены императорского дома. Силой

правительственной защиты пользуется только символическая хризантема в 16 лепестков. Цветок является символом дающего всему жизнь солнца.

В Европу хризантемы были впервые ввезены в Англию в XVII веке. Здесь они являются не столько цветами для букетов, сколько похоронными. Поэтому об их происхождении существует грустное предание.

У бедной женщины умер сын. Она украшала дорогу для нее могилу собранными по дороге полевыми цветами, пока не настали холода.

Тогда она вспомнила о букете искусственных цветов, который завещала ее мать как залог счастья. Этот букет она положила на могилу, оросила его слезами, помолилась, а когда приподняла голову, то увидела чудо: вся могила была покрыта живыми хризантемами. Их горьковатый запах как бы говорил, что они олицетворяют печаль.

ЛЕГЕНДА О МАКЕ

Когда Господь создал землю, животных и растения, все были счастливы, кроме Ночи. Как ни старалась она при помощи звезд и светящихся жучков рассеять свой глубокий мрак, слишком много красот природы она скрывала, чем всех отталкивала от себя. Тогда Господь создал Сон, сновидения и грезы, и вместе с Ночью они стали желанными гостями. Со временем в людях пробудились страсти, один из людей даже задумал убить своего брата. Сон хотел остановить его, но грехи этого человека мешали ему подойти. Тогда Сон в гневе воткнул свой волшебный жезл в землю, а Ночь вдохнула в него жизнь. Жезл пустил корни, зазеленел и, сохраняя свою вызывающую сон силу, превратился в мак.

Мак служил символом плодородия из-за своей большой плодовитости (в маковой коробочке содержится около 30 тысяч семян). Поэтому он является постоянным атрибутом Геры (Юноны) - богини плодородия и супружества.

Маком обсыпают места, в которых хотят избавиться от хитростей и наваждений ведьм. Мак должен быть дикий и освящен 14 августа (Маккавеева печаль).

Станция 3: «Удивительные растения».

Педагог доп. образования. Многие растения могут выглядеть очень странно. В природе встречаются растения, похожие на камни, бутылки или курительные трубки. У некоторых корни растут над землей. Есть даже растения, которые едят насекомых. Некоторые деревья живут тысячи лет и вырастают до огромных размеров.

Кирказон пахнет тухлым мясом, что привлекает мух. Этот цветок похож на старинную курительную трубку.

Непентес питается насекомыми. Его листья похожи на вазу. Насекомые скользят по их гладким стенкам и тонут в жидкости внутри.

Листья растений, называемых «живые камни», действительно похожи на камни. Это для того, чтобы их не съели животные.

Мамонтово дерево - самое высокое и старое дерево в мире. Возраст одного из них в Калифорнии составляет более трех тысяч лет.

Корни мандрагоры похожи на ноги.

Корни болотного кипариса растут над землей.

У бутылочного дерева ствол похож на бутылку. В нем запасается вода.

Цветки геликонии прячутся за большими листьями. Они ярко-красные, с острыми верхушками.

Вопрос: о каких удивительных растениях и их свойствах вы читали в литературных источниках?

Станция 4: «Как живут растения?».

Педагог доп. образования. Почему деревья высокие? Для роста деревьев необходимо, чтобы солнечный свет попадал на их листья. Самые высокие деревья в лесу получают больше всего света. Они не затенены листвой соседних деревьев.

Карликовая ива - самое маленькое дерево на свете. Растет она очень медленно в арктической тундре. Взрослое растение достигает в высоту всего 5 см.

Как определить возраст дерева? Каждый год у дерева под корой нарастает новый слой древесины. Если спилить дерево, слои будут видны в виде колец на поверхности пня. Посчитав кольца, вы сможете узнать возраст дерева.

Почему деревья сбрасывают листья? Деревья теряют много воды при испарении ее с поверхности листьев. Зимой дереву трудно добывать влагу, потому что вода в почве замерзает. Поэтому дерево сбрасывает свои листья до прихода весны во избежание потери влаги.

Корень. Самая крупная корневая система - у растений засушливых районов: пустынь и полупустынь. Их корни проникают глубоко в землю, чтобы добраться до ближайших подземных водных источников, или простираются далеко вширь, для использования того небольшого количества осадков, которые выпадают в пустыне. Рассмотрим несколько примеров длины корней:

- среднеазиатский кустарник мимозка - 7 м;
- люцерна посевная - свыше 15 м;
- верблюжья колючка - более 20 м.

Какое растение является рекордсменом по величине своего корня? Оказывается, это яблоня, растущая на пористых почвах штата Небраска в Америке. Ее корни проникали на глубину 1086 м! А если взять весь корень, да еще прибавить к нему все собственные корешки, то общая длина корня будет исчисляться километрами.

Знаете ли вы, что морковь, свекла, редис - это тоже корни, которые изменили свой внешний вид, потому что в них отложилось столько запасных питательных веществ, что это заставило корешки сильно разрастись в ширину. Иначе эти корни называются корнеплодами. В 1978 году один таджикский земледелец вырастил кормовую свеклу весом больше 20 кг!

Лист. В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Колючки кактуса - это его листья.

Прославилась своими большими листьями виктория амазонская - родственница нашей водяной лилии (кувшинки). Лист виктории выдержит на

себе школьника. А некоторые листья не уходят под воду с грузом около 50 кг! Более того, лист виктории не тонет, когда всю его поверхность засыпают ровным слоем песка до 80 кг.

Почка. Кочан капусты - это самая обыкновенная почка. В Англии в 1973 году был выращен кочан весом 43 кг 525 г.

III. Заключение.

Педагог доп. образования. Наше путешествие подошло к концу, но мы можем совершить его еще раз, только названия станций и материалы к ним вы подберете самостоятельно.

Приложение №5

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ

«Стальновская школа»

_____ Л.В. Сухомлинова

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

учебного объединения

«Юные экологи»

Составитель: Ситничук Галина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Стальное, 2024

Пояснительная записка

Воспитательная работа в кружке «Юные экологи» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Экологическое воспитание
- 2) Гражданско-патриотическое
- 3) Нравственное и духовное воспитание
- 4) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 5) Интеллектуальное воспитание
- 6) Здоровьесберегающее воспитание
- 7) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности
- 9) Воспитание семейных ценностей
- 10) Формирование коммуникативной культуры

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся. Ожидаемые результаты:
- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

1. Республиканские этапы Всероссийских научно-образовательных и природоохранных программ, и акций

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Принять участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	февраль
2.	Всероссийский конкурс экологического рисунка «Мир природы»	февраль

2. Республиканские природоохранные мероприятия и трудовые акции

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Республиканская заочная акция «К чистым источникам»	октябрь

2.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»	октябрь
----	--	---------

3. Республиканские образовательные конкурсные программы

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие в Республиканском конкурсе «Исследовательский старт»	ноябрь
2	Принять участие в Республиканском профориентационном конкурсе «Азбука профессий»	февраль
3	Принять участие в Республиканской научно-практической конференции «Проблемы охраны окружающей среды»	апрель

Всероссийские экологические уроки и олимпиады

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков	Октябрь - декабрь

4. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	сентябрь
3	Мероприятие «День журавля»	12 сентября
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября
6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь
12	День Республики Крым	21 января
13	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
14	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
15	Весенняя неделя добра	апрель
16	Акция «День Земли»	апрель

17	Экологические субботники, озеленение территории	апрель-май
18	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
19	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня