

**Справка по анализу выполнения «Дорожной карты» формирования
функциональной грамотности обучающихся за
2025/2026 уч. год.**

Одним из видов ВСОКО является Международные мониторинговые исследования, такие как PISA, которое подразумевает анализ функциональной грамотности обучающихся.

Из указа Президента Российской Федерации:

- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2025 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.

Основные направления формирования функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В школе уже предприняты следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам.

3. Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» в 1-10 классах.
4. Разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
5. Идет и планируется дальнейшее обучение педагогов.
6. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
7. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений 2025 года – 8 и 9 классы.
8. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

В 2025/2026 уч. году в школе выполнено:

1. Организационно-управленческая деятельность.

1. Издан приказ №547 от 15.10.2025 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МОУ «Стальновская школа» 2025/2026 учебном году».
2. Утвержден План мероприятий («Дорожная карта»), направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Стальновская школа» на 2025/2026 учебный год (далее – План) (приказ №547 от 15.10.2025).
3. Назначено ответственное лицо по организации работы с Планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год (приказ №547 от 15.10.2025).
4. Утвержден состав Рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году (далее – Рабочая группа) (приказ №547 от 15.10.2025).
5. Утверждено Положение о Рабочей группе (приказ №547 от 15.10.2025).
6. С 5.11.2025г. по 29.11.2025г. прошли тематические Недели функциональной грамотности обучающихся МОУ «Стальновская школа» (далее - Неделя), приказ от 05.11.2025 №590 «О проведении тематических Недель функциональной грамотности обучающихся в МОУ «Стальновская школа» в 2025/2026 учебном году»;

7. Прошли школьные методические заседания, на которых рассматривались вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1. Педагог- библиотечкарь школы приняла участие во всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности. Организатор мероприятия является Центральный банк Российской Федерации:

ФИО	Дата
Кравчик С.Н.	25.10 2025

2. Участие педагогов и обучающихся на платформе Учи.ру в марафоне «Волшебная осень» , 1—4 классы (педагоги: Гавришкина Т.Н., Полиновская И.А., Амзаева З.И.

3. Участие педагогов и обучающихся в военно-патриотическом диктанте

4. (Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант» 2026г.)

Участие педагогов:

№	ФИО
1.	Кравчик С.Н.
2.	Потюпкина И.Ю.
3.	Гавришкина Т.Н.
4.	Полиновская И.А.
5.	Гарус В.А.
6.	Ситничук Г.П.
7.	Иванилова Л.А.
8.	Тохтарова Э.И.
9.	Кучерявый Е.В.
10.	Набий Р.З.
11.	Коваленко Т.А.
12.	Шепкетов М.Р.
13.	Ждан Т.М.

5. Участие педагогов в экологическом диктанте Участие педагогов:

№	ФИО
1.	Кравчик С.Н.
2.	Потюпкина И.Ю.
3.	Гавришкина Т.Н.
4.	Полиновская И.А.
5.	Гарус В.А.
6.	Ситничук Г.П.
7.	Иванилова Л.А.
8.	Тохтарова Э.И.
9.	Кучерявый Е.В.
10.	Набий Р.З.
11.	Коваленко Т.А.
12.	Шепкетов М.Р.
13.	Ждан Т.М.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

III. Работа с обучающимися.

1. В сентябре-декабре 2025 г. педагоги и обучающиеся школы приняли участие в осенней сессии 2025г. проектов Банка России: «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg/tu)» и «ДОЛ-игра». Педагоги, которые являются активными участниками проекта: Кравчик С.Н.
2. Обучающиеся Корж Ульяна (10), Гавришкина Дарина (9), Кадилова Эльвина (9) (руководитель – педагог-библиотекарь Кравчик С.Н..) прошли регистрацию для участия во всероссийском конкурсе «День рубля-2025», по направлению «финансовая грамотность».
3. 25.09.2025г. обучающиеся МОУ «Стальнойская школа» приняла участие в Акции «Дарю Тепло», посвященной финансовой грамотности.
4. Обучающиеся 9 и 10 классов приняли активное участие в муниципальном этапе республиканской экологической акции «Сохраним природу Крыма» (руководитель – Ситничук Г.П. учитель биологии)
5. Участие обучающихся в школьной олимпиаде по предметам, в том числе на платформе «Сириус.ру».
6. Обучающиеся 10 класса 22.10.2025г. приняли участие в лекции по теме «Как не стать банкротом». Подростки узнали основные понятия банкротства, рассмотрели практическое применение знаний в различных жизненных ситуациях.
7. Участие обучающихся в экологическом диктанте.

Класс	Кол-во участников	ФИО классного руководителя (куратора)
5	19	Ждан Т.М.
6	12	Федорин Ю.В.
7-А	17	Тохтарова Э.И.
9	17	Гарус В.А.

3.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги провели тестирование обучающихся 8 и 9 классов по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга «Диагностические работы, результаты выполнения которых учитываются в показателях по функциональной грамотности». Материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ» или на платформе РЭШ в разделе «Функциональная грамотность» Работа в 8-9-х классах проходила выборочно (по 5 - 20 работ от каждого класса).

Аналитический отчет о результатах проведения диагностических работ по ФГ «Читательская грамотность» обучающихся 8-9-х классов МОУ «Стальновская школа»

Класс	Учитель	Кол – во учащихся		Результаты проведения диагностических работ									
		Всего в классе	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
8-А	Коваленко Т.А.	22	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0
8-Б	Письмак О.А.	20	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0
8-е классы		42	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Гарус В.А.	30	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9-е классы		30	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего 8-9 классы		72	20	20	100	10	100	0	0	0	0	0	0

Качество выполнения работы составило – 20 работ (100% успеваемость – 100. Все справились

Аналитический отчет

о результатах проведения диагностических работ по ФГ «Математическая грамотность» обучающихся 8-9 –х классов МОУ «Стальновская школа»

Класс	Учитель	Кол – во учащихся		Результаты проведения диагностических работ									
		Всего в классе	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
8-А	Потюпкина И.Ю.	22	14	7	50	7	50	0	0	0	0	0	0
8-Б	Потюпкина И.Ю.	20	10	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0
8-е классы		42	24	10	50	10	50	0	0	0	0	0	0
9	Гарус В.А.	30	20	10	50	5	25	5	25	0	0	0	0

9-е классы	30	20	10	50	5		5	25	0	0	0	0
Всего 8-9 классы	72	44	20	50	10	25	5	25	0	0	0	0

Качество выполнения работы составило – 44 работа (75%), успеваемость – 78,1%. Лучше всех справились обучающиеся 8-е класса, успеваемость составила 100%, качество выполнения работ – 100%.

Аналитический отчет

о результатах проведения диагностических работ по ФГ «Естественнонаучная грамотность» обучающихся 8-9 –х классов МОУ «Стальновская школа»

Класс	Учитель	Кол – во учащихся		Результаты проведения диагностических работ									
		Всего в классе	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
8-А	Ситничук Г.П.	22	10	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0
8-Б	Ситничук Г.П.	20	10	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0
Всего 8-е классы		42	20	10	50	10	50	0	0	0	0	0	0
9	Ситничук Г.П.	30	20	10	50	5	25	5	25	0	0	0	0
Всего 9-е классы		30	20	10	50	5	25	5	25	0	0	0	0
Общее 8-9 классы		72	40	20	50	10	25	5	25	0	0	0	0

Качество выполнения работы составило – 11 работ (75%), успеваемость – 75%.

Аналитический отчет

о результатах проведения диагностических работ по ФГ «Финансовая грамотность» обучающихся 8-9 –х классов МОУ «Стальновская школа».

Класс	Учитель	Кол – во учащихся		Результаты проведения диагностических работ									
		Всего в классе	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
8-А	Кравчик С.Н.	22	12	10	83,3	2	16,7	0	0	0	0	0	0
8-Б	Кравчик С.Н.	20	12	1	8,4	4	33,3	3	25	4	33,3	0	0

Всего 8-е классы		42	24	11	45,8	6	25	3	12,5	4	16,7	0	0
9	Кравчик С.Н.	30	10	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0
Всего 9-е классы		30	10	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0
Общее 8-9 классы		72	34	15	44,1	12	35,3	3	8,8	4	11,8	0	0

Качество выполнения работы составило – 34 работ (79,4) составила 91,2%, качество выполнения работ – 100%

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9-х классов МОУ «Стальновская школа» владеют функциональной грамотностью *на среднем уровне*.

В результатах диагностики:

- **читательской грамотности** у обучающихся: большой процент **высокого и повышенного уровней** (100%) .

- **математической грамотности** преобладает **повышенный уровень 75%**), в прошлом уч. году – средний – 25% .

- **естественно-научной грамотности** у обучающихся развита на **среднем уровне высоки и повышенный уровень 75%**, средний (25%)

- **финансовой грамотности** преобладает **повышенный уровень (79,4%)**; - **глобальной компетенции** преобладает **средней уровень (57,1%)**;

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются **дефициты**:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;

- в предоставлении развернутого ответа или решения.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МОУ «Стальновская школа» руководителям ШМО филологического и естественно-научного цикла следует:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

2. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе общеобразовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

3. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

4. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

6. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

7. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

8. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся (по всем предметам учебного плана);
 - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся;
 - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- учителям в своей деятельности, по развитию функциональной грамотности, больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Для усиления работы по формированию функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году администрации школы и педагогическим работникам школы поставлены следующие задачи:

1. Реализовывать практики и технологии развивающего обучения.
2. Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, в урочную и внеурочную деятельность учащихся.
3. Продолжать внедрение новых учебно-методических материалов по формированию ФГ учащихся в учебный процесс.
4. Следовать структуре и логике урока по ФГОС, нацеленного на формирование ФГ.
5. Создать условия для повышения квалификации учителей.
6. Внедрять формирующее и диагностическое оценивание.

7. Использовать задания по ФГ на уроках математики с ограничением времени с целью повышения концентрации и управления временем при выполнении заданий.

8. Участвовать в проведении мониторинговых исследований с целью выявления учебных дефицитов и их устранения.

9. Создать условия для формирования ФГ по индивидуальной траектории, в том числе с помощью цифровых ресурсов.

Выводы и рекомендации:

1. Зам. директорам по УВР:

1.1. Ввести в педагогическую практику работы школы систему комплексных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения над предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

- в течение 3 четверти 2026/2027 уч. года

2. Руководителям школьных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке и внеурочных занятиях.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности. - постоянно.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне - в течение 3 четверти 2026/2027 уч. года

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. - в течение 3 четверти 2026/2027 уч. года

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний. - в течение 3 четверти 2026/2027 уч. Года

3.4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы,

графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов. - **2026/2027 уч. год**

3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. - **2026/2027 уч. год**

3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки. - **2026/2027 уч. год**

3.7. С целью развития креативного мышления включить в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения. **2026/2027 уч. год**

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. - **в течение 3 четверти 2026/2027 уч. года**