



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ
ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД «СОЛЕНООЗЕРНА
ШКОЛА ІМЕНІ СТЕПАНА
КУЦА»
ДЖАНКОЙСЬКОГО РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
(МЗЗ «СОЛЕНООЗЕРНА
ШКОЛА ІМ. С. КУЦА»)

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
«СТЕПАН КУЦ АДЛЫ
СОЛЕНООЗЕРНОЕ МЕКТЕБИ»
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
(МУМ «СТЕПАН КУЦ АДЛЫ
СОЛЕНООЗЕРНОЕ МЕКТЕБИ»)

ОГРН 1159102006513, ИНН 9105008525, КПП 910501001, ОКПО 00795324
297001, РЕСПУБЛИКА КРЫМ, М.Р-Н ДЖАНКОЙСКИЙ, С.П. ЕРМАКОВСКОЕ,
С. СОЛЕНОЕ ОЗЕРО, УЛ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ, ЗД.2А
e-mail: school_djankoysiyrayon24@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка
о проделанной работе по формированию функциональной грамотности
в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца»
в первом полугодии 2023-2024 учебного года**

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 г. №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 29.09.2023 г. № 348/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023/2024 учебном году», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.10.2023г. № 03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью выполнения Плана мероприятий (дорожная карта) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год

Ответственной по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ «Соленоозерная школа им. С.Куца» назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боева А.А.. Также были назначены координаторы по шести направлениям из числа педагогов школы:
Мамутова З.К. – читательская грамотность;
мамутова Д.Э. – математическая грамотность;
Гуменюк Е.А. – естественно-научная грамотность;
Султанов З.З. – финансовая грамотность;
Кочнева О.А. – глобальные компетенции;
Кучков А.В. – креативное мышление.

В течение первого полугодия проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)
2. На заседаниях школьных методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по формированию функциональной грамотности:
 - 1) Функциональная грамотность – необходимая компетенция педагога. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу. Развитие читательской грамотности – одна из

ключевых задач деятельности педагога (Протокол № 5 от 25.10.2023 г. МО учителей историко-филологического цикла).

2) Обновленный ФГОС: к функциональной грамотности через работу классного руководителя (Протокол № 1 от 29.08.2023 МО классных руководителей).

3) Работа с банком заданий по функциональной грамотности (на платформе РЭШ). Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников (Протокол № 5 от 02.11.2023 г. МО учителей естественно – математического цикла)

4) Отчет о выполнении плана мероприятия направленного на формирование и оценку Функциональной грамотности обучающихся 1 – 4 классов во внеурочной деятельности (Протокол № 6 от 24.11.2023 г. МО учителей начальных классов)

3. Были организованы просмотры онлайн-уроков финансовой грамотности на портале <https://dni-fg.ru/>. Ответственное лицо – заместитель директора по УВР Боева А.А. (Подтверждающие сертификаты имеются).

№	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	23.10.2023	13
2	"Древние монеты"	24.10.2023	10
3	"Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	13.11.2023	5
4	С деньгами на «Ты»	12.12.2023	8

4. В рамках Осенних недель финансовой грамотности 2023 проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование (тема) мероприятия	Количество участников	Спикер
1	Следуйте намеченному финансовому плану	32	Бородина Т.А.
2	Финансовая подушка безопасности и доход от инвестиций: в чем разница.	14	Кочнева О.А.
3	Как противостоять мошенникам.	15	Гуменюк Е.А.

5. Учащиеся 1-8 классов приняли участие в играх по финансовой грамотности (Дол-игры)

№ п/п	Тема	Дата проведения	Класс	ФИО организатора
1	«Шаги к успеху»	13.11.2023 г.	1-4	Кемалова С.Н.
2	"Финансовые ребусы"	16.11.2023 г.	5-6	Гуменюк Е.А.
3	«Личные финансы»	24.11.2023 г.	8	Эмиралиева Д.С.
4	«Личные финансы»	07.12.2023 г.	5	Кучков А.В.
5	«ФинИгра»	08.12. 2023 г.	8	Эмиралиева Д.С.

6. Также учащиеся и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1) Этнографический диктант прошли 4 педагога и 1 учащийся;

2) Исторический диктант прошли 5 педагогов и 1 учащийся;

3) Финансовый зачет сдали 10 педагогов и 23 учащихся.

7.В ноябре были проведены мероприятия в рамках недель формирования функциональной грамотности:

1	Неделя читательской грамотности и креативного мышления	13.11-17.11. 2023 г.	Мамутова З.К., Кучков А.В	Мониторинг формирования читательской грамотности «Работа над текстом. Смысловое чтение» в 5 и 6 классах, игра- викторина «Путешествие в мир сказок» между 5 и 6 классами; литературная игра между 6 и 8 классами
2	Неделя математической и финансовой грамотности	20.11-24.11. 2023 г.	Мамутова Д.Э. Султанов З.З.	Игра «Бюджет студента» для 8-9 классов, урок на тему «Проценты в нашей жизни» для 5-6 классов; Игра по личному финансовому планированию (Дол-игра) «Личные финансы» в 8 классе;
3	Проведение недели естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций	27.11-01.12. 2023 г.	Гуменюк Е.А., Кочнева О.А.	Выполнение заданий учащимися 9 класса на портале РЭШ; выполнение заданий с сайта ИРСО РАО на тему "Сам или в команде" для учащихся 5 класса, "Говорим вежливо" для учащихся 8 класса.

8. В рамках тематических недель было проведено тестирование обучающихся 8 и 9 классов по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга

Клас с	Направление	Тема диагностическо й работы	Дата	Кол- во челов ек, приня вших участ ие	Результаты диагностических работ				
					Высо кий урове нь	Повы шенн ый урове нь	Сре дни й уров ень	Низк ий уров ень	Недос таточ ный урове нь
8 класс	Читательская грамотность	«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».	07.11. 2023 г.	8	-	1	-	4	3
	Математическая грамотность	«Инфузия», «Многоярусный торт».	22.11. 2023 г.	7	-	2	3	2	-
	Естественнонаучная грамотность	«Агент 000», «Ветряк»	11.12. 2023 г.	9	-	1	6	1	1

9 класс	Математическая грамотность	«Инфузия», «Многоярусный торт».	08.11.2023 г.	5	-	1	2	2	-
	Естественнонаучная грамотность	«Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика».	23.11.2023 г.	4	1	-	1	2	-
	Читательская грамотность	«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	11.12.2023 г.	5	-	2	2	1	-

9. Информация о проведенных мероприятиях содержится на сайте школы в информационном блоке «Функциональная грамотность» <https://www.solenooznaya-rk.ru/local/page/news/>

Сайт также пополняется необходимой документацией в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Выводы:

1. Самые низкие показатели по итогам диагностических работ показали учащиеся 8 класса по направлению «Читательская грамотность»: 7 учащихся (87, 5 %) имеют недостаточный и низкий уровни сформированности читательской грамотности. Только 1 учащийся 12,5 % имеют повышенный уровень. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями. Также низкие результаты обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», однако только 4 педагога (25%) создавали и проводили на данном сайте мероприятия.
3. Классными руководителями и школьными координаторами не проводилась информационно-просветительская работа с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
4. Не все педагоги принимают активное участие при проведении мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности, а также используют платформу ИСРО РАО

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- запланировать классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

2. Педагогам:

по формированию читательской грамотности необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
- информация противоречива, требует критической оценки;

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

по формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов.

- включать в учебный процесс компетентно-ориентированные задания, предполагающие несколько методов/способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк задания для формирования естественнонаучной грамотности, размещенный на сайте ФИПИ;

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки.

при формировании финансовой грамотности:

- увеличить количество заданий на решение познавательных и практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

- принимать участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности;

при формировании глобальных компетенций:

- увеличить задания на умения рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов и личного опыта;

- увеличить количество заданий на формирование регулятивных и социальных навыков (межкультурное взаимодействие, умение уважать точку зрения представителей иных культур).

При формировании креативного мышления:

- включать в учебный процесс на этапе мотивации учебной деятельности, этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемное обучение) задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Заместитель директора по УВР

Боева А.А.