

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца»)



**Проект**  
**«Читающая мама-читающая семья»**

**с. Соленое Озеро 2024 год.**

## **Содержание**

1. Паспорт проекта
2. Актуальность проекта
3. Проблема
4. Гипотеза
5. Новизна проекта
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Ожидаемые результаты реализации проекта
9. Методы и приемы
10. Метод исследования проекта
11. Этапы реализации проекта
12. Взаимодействие с родителями
13. Вывод работы над проектом
14. Литература
15. Приложения

## **1. Паспорт проекта**

Тема проекта: «Читающая мама - читающая семья»

Педагог-библиотекарь: Косова Г. С.

Участники проекта: учащиеся 1-4 классов, учителя, родители, педагог-библиотекарь.

Тип проекта: познавательный, практико-информационный.

По составу участников: групповой

По срокам реализации: среднесрочный (с 02.09.2024 – 28.12.2024 гг)

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге. Ведь художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека: открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих взаимоотношений, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Поэтому данный проект направлен на приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, создание активной читательской среды. Совместное чтение сближает взрослых и детей, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце.

Особую актуальность проект приобретает на фоне кризиса детского чтения в современных реалиях, когда дети все реже окружены читающими взрослыми и качественной детской литературой. Это ведет к снижению читательской грамотности школьников.

Проект «Читающая мама» ([mamachitaet.rf](http://mamachitaet.rf)) призван возродить традицию семейного чтения, ведь любовь к книгам прививается именно в семье. На сайте собраны подборки книг, отражающих традиционные российские ценности - от патриотизма до крепкой семьи. Проект разработан совместно с Русской школьной библиотечной ассоциацией на основе лучших методологических и педагогических практик.

Совместное чтение способствует укреплению не только семейных связей, но и развитию эмоциональной близости, а также взаимопонимания внутри каждой семьи. Этот процесс помогает детям развивать языковые и когнитивные навыки, а также формирует у них любовь к книгам.

Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с папой или мамой читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалются, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейным. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

### **3. Проблема**

Проведя опрос родителей обучающихся, я убедилась в том, что в настоящее время проблема семейного чтения становится особенно актуальной. Ребенок растет в окружении не читающих взрослых. Интерес к книге с каждым годом снижается, книга перестала быть желанным подарком ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства. Проблема усугубляется тем, что и родители не проявляют интереса к чтению, объясняя это своей занятостью, усталостью.

### **4. Гипотеза**

Знакомя детей с книгой, мы воспитываем любовь и интерес к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, т.е. все то, что составляет основание, фундамент будущего взрослого талантливого читателя, образованного человека.

### **5. Новизна проекта**

В результате проектирования открыли для себя новый метод знакомства с художественной литературой – «интерактивная сказка».

Интерактивная сказка помогает сделать ребенка участником сказочных событий, дает ему возможность почувствовать своеобразный алгоритм сказки, логику и взаимосвязь событий. Этому способствует система заданий, сопровождающих текст сказки и рисунки.

Останавливая внимание ребенка на отдельных эпизодах повествования, они так же позволяют развивать зрительное восприятие ребенка, умение рассуждать и логически мыслить, высказывать и аргументировать свою точку зрения, проверять правильность своего решения. Рисунки помимо выполнения иллюстративной функции, играют роль основы развивающих заданий.

Работая с интерактивной сказкой, следует задавать вопросы:

- побуждающие ребенка найти и показать то или иное изображение;
- привлекающие внимание ребенка к действующим персонажам;
- побуждающие ребенка строить простые фразы;
- побуждающие ребенка описать те или иные изображения с помощью прилагательных и наречий, которые дети неактивно используют в своей речи, предпочитая глаголы и существительные;
- побуждающие сочувствовать, сопереживать, привлекающие внимание ребенка к причинам и следствиям эмоциональных состояний (радуется, потому что..., грустит из-за...);
- обращающие внимание ребенка на красоту природы, характер людей и животных, доброжелательное отношение к ним.

## **6. Цель проекта**

Возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей; совершенствование умений и навыков совместной работы с информационными ресурсами.

## **7. Задачи проекта**

- помощь родителям в организации семейного чтения и в вопросах воспитания с помощью книги;
- формирование у учащихся литературного вкуса, активной позиции по выбору литературных приоритетов;
- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;
- приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков в проектной деятельности.

## **8. Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Увеличится число родителей, читающих своим детям вслух;
- Чтение художественной литературы займет одно из основных мест в семейном досуге;
- Увеличится количество посещений в библиотеке;
- Повысится уровень мотивации семейного чтения;
- У детей возрастет интерес к чтению художественной литературы советских и зарубежных детских писателей;
- У детей повысится уровень развития памяти, фантазии, речи, воссоздающего и творческого воображения;
- Повысится избирательный интерес к книгам, желание и умение их осознано выбирать и осмысленно читать.

## **9. Методы и приемы**

**словесный** (чтение произведений, беседа по содержанию, пересказ произведения; заучивание стихотворений, потешек; выразительное чтение художественной литературы);

**практический** (игры – драматизации по мотивам произведений, элементы инсценировки);

**игровой** (настольные, дидактические игры);

**наглядный** (показ иллюстраций, просмотр видеофильмов, оформление выставки, книжного уголка); использование художественной литературы вне МОУ.

## **10. Метод исследования проекта**

Анкетирование родителей

Цель: Выявить играют ли книги важную роль в семейном чтении.

## **11. Этапы реализации проекта**

### **1этап. Подготовительный.**

- Постановка целей и задач проекта
- Постановка проблемы
- Подбор наглядного материала и иллюстраций, подбор художественных произведений, оформление буклетов.
- Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, знакомство с целями и задачами проекта;

### **2этап. Основной.**

- Родительское собрание «Чтение – это важно!»
- ежедневный ритуал чтения;
- беседы по содержанию, пересказ художественных произведений;
- рассматривание и рисование иллюстраций;
- знакомство с литературными жанрами: загадка, сказка, рассказ, басня, стихотворение;
- просмотр мультфильмов «Красная шапочка», «Снежная королева», «Приключение Буратино», «Живая шляпа», «Золушка», «Морозко»;
- прослушивание аудио «Городок в табакерке» (рассказы и сказки);
- настольные игры: «Любимые сказки», «Сказочная азбука», «Сложи картинку»;
- дидактические игры: «Узнай героя сказки по описанию», «Кто, где живёт», «Найди ошибку», «Найди пару», «Сказки – загадки»;
- презентация: «История возникновения книги»;
- экскурсия в библиотеку;
- выставка «Книги бывают разные»;
- изготовление закладки для книг;
- трудовая деятельность «Книжкина больница»;

### **3 этап. Заключительный.**

- Выставка книг «Книга, которую мне читают дома»
- Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка»
- Оформление фотоальбома «Читающая мама»

## **12 Взаимодействие с родителями**

- Анкета для родителей по теме «Папа, мама, я - читающая семья»;
- Консультации для родителей «Десять «почему» детям необходимо читать книжки».

### **Методические рекомендации:**

- «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?»;
- «Как организовать домашнее чтение».
- 10 правил чтения для родителей или все, что необходимо знать для превращения вашего ребёнка в настоящего читателя
- Родительское собрание «Мы читающая семья».
- Фотоконкурс «Читающая мама»

## **13 Вывод работы над проектом**

Я отметила, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении.

#### **14 Список использованных источников**

1. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
2. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. - М: Русская школьная ассоциация, 2007
5. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
6. Режим доступа:  
<https://rk-culture.ru/proekt-chitayuschaya-mama-0?ysclid=m3erloihu917505320>
7. Режим доступа:  
<https://bibliotula.blogspot.com/search/label/Читающая%20мама-читающая%20страна>
8. Режим доступа:  
[https://bookunion.ru/news/proekt\\_chitayushchaya\\_mama\\_vozrodit\\_traditsii\\_semeynogo\\_chteniya\\_i\\_podderzhat\\_roditeley/](https://bookunion.ru/news/proekt_chitayushchaya_mama_vozrodit_traditsii_semeynogo_chteniya_i_podderzhat_roditeley/)

#### **15. Приложения**

## Анкета для родителей

### «Папа, мама, я- читающая семья»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто:
  - ежедневно
  - несколько раз в неделю
  - редко, когда есть время
2. Вы читаете детям книги:
  - по просьбе ребенка
  - по своей инициативе
3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?
4. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека?  
Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и т. д.)
5. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:
  - сказки, стихи, литературу о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых предпочтений
6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех произведениях, которые прочитали в школе?
7. Ходит ли ваш ребёнок в библиотеку?
8. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то, какие последние произведения вы прочитали?
9. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете:
  - периодическую литературу (журналы, газеты)
  - познавательную литературу
  - художественную литературу.

## Анкета для детей

### «Чтение – это важно»

Уважаемый ученик! Внимательно прочитай и ответь на вопросы. Обводи ответ кружком или подчеркни его. Если ты передумал и хочешь выбрать другой ответ, просто зачеркни неверный ответ. Отвечай на вопросы анкеты честно.

1. Есть ли у тебя дома книги?

да

нет

не знаю

2. Ты когда-нибудь посещал библиотеку?

да

Нет

Иногда

3. Читаешь ли ты рассказы (повести, сказки и т.д.), которые задают в школе?

да, всегда

да, иногда

нет, никогда

4. Читаешь ли ты книги вне школьной программы?

да

Нет

иногда

5. Обсуждаешь ли ты литературу с друзьями, с родителями?

да

Нет

иногда

6. Назови свою любимую книгу (или книги)

---

10. Обведи верные утверждения о себе: (несколько ответов)

родители заставляют меня читать.

я люблю читать.

я часто посещаю библиотеку, хожу в читальные залы.

у меня есть своя книжная полка дома.

если бы в школе не задавали читать, я бы никогда этого не делал.

мои родители часто обсуждают со мной прочитанное.

Не люблю читать ни дома, ни в школе

у меня нет времени на чтение.

мне не нравится засиживаться с книгой, это скучно.

## Приложение 2

### Десять «почему» детям необходимо читать

1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
8. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из

трудного положения.

10. Чтение - самое **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.

Уважаемые родители, непременно включайте произведения разных жанров. По мнению педагогов, дети к 8-ми годам должны уметь разбираться в жанрах художественных произведений, называть имя любимого писателя, название полюбившейся сказки или рассказа, знать 3-4 стихотворения наизусть, уметь драматизировать сказки и выражать голосом эмоции главных героев произведения.

### Приложение 3

**Уважаемые мамы и папы! Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?**

**Учтите эти добрые советы и пожелания, и ваши желания исполнятся.**

- Рассказывайте детям о ценности чтения. Показывайте связь чтения с их успехами в учебе и других делах. Приводите примеры положительного влияния книги на Вашу собственную жизнь или жизнь других людей;
- Обращайте внимание детей на высказывания выдающихся людей о чтении. Не упускайте фактов, подтверждающих роль чтения в жизни тех, кто авторитетен для школьника: спортсменов, актеров, телезвезд. Поднимайте престиж книги и чтения в сознании ребенка;
- Если Ваш ребенок читает в свободное от школьных занятий время, поинтересуйтесь, что за книга в его руках. Загляните в нее. Если, на Ваш взгляд, книга антигуманна, обсудите ее с ребенком, оцените ее с позиции добра и зла, предложите ему хорошую книгу;
- Если Ваш ребенок делает лишь первые шаги в мир чтения, радуйтесь каждому прочитанному им слову как победе. Не привлекайте его внимания к ошибкам в чтении. Делайте это незаметно. Берите для первых чтений только подходящие книги — яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить;
- Если у родителей не хватает знаний и умений, но они хотят увлечь детей книгой, вспомните про библиотеку;
- Поощряйте ребенка в посещении библиотеки и ее мероприятий;
- Подпишитесь на журналы для ребенка с учетом его интересов и увлечений. Пусть ребенок вместе с вами выберет нужный журнал или газету;

- Выбранные самостоятельно периодические издания он будет читать охотнее;
- Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию;
- Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.;
- Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.);
- На видном месте повесьте список, где будет отражен прогресс ребёнка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок). Выделите дома специальное место для чтения (уголок с полками и т.п.);
- В доме должна быть детская библиотека;
- Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях);
- Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм;
- По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор;
- Поощряйте дружбу ребёнка с детьми, которые любят читать;
- Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им;
- Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе;
- Чаще спрашивайте о том, что дети читают и каково их мнение об этой книге;
- Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения;
- Пусть дети каждый вечер читают в постели перед тем, как уснуть.

Читайте!

И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня,  
когда бы вы не прочитали хоть одной странички из новой книги.

К. Г. Паустовский

## Приложение 4

### Рекомендации для родителей «Как организовать домашнее чтение»

- Побеседовать об уже прочитанной сказке или истории возвращаясь со школы, занимаясь домашними делами и т. д.

- В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу ребенок настраивался на восприятие книги.
- Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».
- Младшим школьникам читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть ребенок повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.
- Повторные чтения тренируют память и развивают речь. Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Приложение 5

### **10 правил чтения для родителей или все, что необходимо знать для превращения вашего ребёнка в настоящего читателя.**

**Правило №1** Создайте благоприятную среду, окружив себя и своих детей книгами. Дети не могут научиться играть на скрипке без инструмента. Они не смогут приучиться к чтению без книг.

**Правило №2** Будьте образцом для подражания. Все знают, что дети копируют своих родителей. Дети любят одеваться в вашу одежду, красить губы помадой или делать вид, что бреются, как папа. Если вы в присутствии ребенка скажете бранное слово, они обязательно его вам повторят. То же самое с чтением. Одной из главных причин, почему у некоторых детей чтение входит в привычку, является то, что это привычка их родителей.

**Правило №3** Читайте для них. Многие родители совершают ошибку, прекратив читать сказки на ночь, как только их дети стали независимыми читателями. Все любят хорошие истории, и всем в равной степени нравится, когда им их читают, в том числе и дети всех возрастов. Чтение вслух – это историческая традиция. В 19 веке распространенной формой развлечения было чтение вслух. Интонация, произношение и выразительность высоко ценились и почитались в лучших салонах.

**Правило №4** Пересмотрите понятие «книги». Родители хотят, чтобы их дети читали, но многие родители также думают, что единственная форма «правильного» чтения – это печатные книги. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок стал читателем, важно пересмотреть ваши понятия о том, что представляет собой «книга». Книга – это много всяких вещей. Это традиционные повести, романы, это – научно - популярные книги ( энциклопедии, словари, справочники, книги по отдельным отраслям знаний), книги-

комиксы, электронные и аудиокниги. С помощью пересмотра своих представлений о книге, вы предоставите больше возможностей вашему ребенку. Чтение всего, даже газет и журналов, очень важно и должно поощряться.

**Правило №5** Не будьте литературным снобом. Ничто не раздражает больше, чем те люди, которые насмеваются над «популярной» литературой. Они говорят, что только «настоящие» книги обладают великими литературными качествами. Это правда, что в мире художественной литературы существует огромная разница в качестве продаваемых произведений. Было бы нелепо сравнивать таких мастеров слова, как Толстой или Чехов с Драгунским или Крюковой. Писатели – это рассказчики. Когда мы говорим о чтении для удовольствия, не имеет значения, как они рассказывают свои истории. Вы должны помочь ребенку найти правильную книгу. Например: книги Дж. Роулинг о Гарри Поттере любят как девочки, так и мальчики. Почему? Потому что «Гарри Поттер» оказался правильной книгой, которая завладела детским вниманием, хорошо написана, легко читается и нравится людям с разными вкусовыми пристрастиями. И это – серия книг. Прочитав одну, скорее всего, захочется почитать другую. А фильм по этому произведению служит дополнением к книге и является еще одним замечательным способом приобщить детей к чтению.

**Правило №6** Ослабьте ваши фильтры, а лучше потеряйте их вовсе. Младшие дети любят что-нибудь смешное, подростков привлекают «запретные» темы. Большинство же книг достаточно разумны с точки зрения их содержания.

**Правило №7** Помните, что это XXI век. Современные дети постоянно находятся в окружении целого сонма развлечений и разнообразного рода деятельности в интернете, которые делают их очень занятыми. Так что седьмое правило очевидно: используйте технологии, чтобы зацепить вашего ребенка. В наше время сложно и действительно глупо пытаться отделить чтение от технологий. Наши дети – «цифровые аборигены», и технологии являются невероятно важной частью их жизни. Умный родитель или учитель поймет это и воспользуется технологиями для привлечения детей, читающих с большой неохотой. Электронные книги становятся всё более доступными, дешевыми и особенно интересными для маленьких читателей. Книги для юных читателей включают множество интерактивных элементов, которые заинтересуют и развлекут самую трудно поддающуюся аудиторию. Все, что вам нужно для доступа к электронным книгам – это компьютер.

**Правило №8** Спросите профессионала. В школе самый лучший профессионал – это учитель литературы, который может дать консультацию, что почитать вашему ребенку. Библиотеки – настоящие сокровища для получения знаний и приятного времяпрепровождения, а библиотекари действительно квалифицированные специалисты и могут рекомендовать книги любому типу читателей. Если вы или ваш ребенок часто посещает библиотеки, школьную или сельскую, библиотекарь будет следить за чтением ребенка и ориентироваться лично на его вкусы. В библиотеках предлагаются конкурсы,

литературные путешествия, встречи с писателями, которые по роду своей деятельности хорошие рассказчики и часто просто веселые люди. Они сделают чтение вашего ребенка «крутым» и притягательным так, как не сможет никто другой.

**Правило №9** Сделайте чтение регулярным занятием. Когда дети становятся независимыми читателями, многие родители думают, что «дело сделано». Это не тот случай. Детскому чтению нужна поддержка и тренировка, и оно требует участия родителей ещё долго после того, как дети начнут читать самостоятельно. Чтение должно стать частью повседневной жизни ребенка. Наиболее удобный период – это время перед сном. Большинство из нас читают своим детям, когда они маленькие. Когда они станут старше, нет необходимости прекращать эту традицию. Это прекрасное время для чтения вслух. Просто возьмите за правило всегда останавливаться на волнующем моменте истории, и ваш ребенок захочет узнать продолжение. Самое главное – сделать это регулярным событием. Другой момент заключается в том, что время чтения – это время «без экрана».

**Правило №10** Не сдавайтесь. Все дети развиваются по-разному. Каждый ребенок становится настоящим читателем в свое время. Развивайте культуру чтения в вашем доме и прививайте ребенку любовь к книгам, и вы подарите своему ребенку величайший дар – радость чтения.

## Приложение 6

Родительское собрание в начальной школе на тему:  
«Чтение – это важно!»  
(диалог)

Косова Г. С. педагог библиотекарь  
МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца»

Цель: создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения в частности), и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

Задачи:

1. Осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению.
2. Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.

Форма проведения: диалог.

Этап подготовки.

1. «Параллельное» анкетирование учащихся и их родителей на тему «Чтение – это важно», «Папа, мама, я- читающая семья»
2. Разработка памяток для родителей:
  - 2.1. «Приобщаем детей к книге и чтению»
  - 2.2. Рекомендательный список литературы о чтении, о семейном чтении).

Педагог библиотекарь : Дорогие друзья! Хочу начать свое выступление с цитирования древней китайской мудрости: «Голодному не надо давать рыбу. Он ее скушает за день. Надо ему дать удочку и научить его ловить рыбу и тогда он сможет ловить ее каждый день и перестанет быть голодным

В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход. Давать знания сейчас уже неактуально. Нужно научить ребёнка самому добывать эти знания. Ученик из объекта обучения становится субъектом.

Современный мир – это огромный поток различной информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо хорошо читать. Что значит хорошо читать? Это читать с оптимальной скоростью и осознанно, понимая прочитанное. Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи. Именно такое чтение даёт возможность для успешного обучения и в начальной школе, и при переходе в основную школу. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать. Отсюда можно сделать вывод, что заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из вас наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать. В. Сухомлинский в период исследования причин умственной отсталости школьников заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки информации, то у них складывалась структура малодетельности мозга.

Хочется, чтобы интерес к семейному чтению начал возрождаться. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению.

Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но последние таят в себе серьёзные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития.

Но я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания.

И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах. (О чтении языком статистики).

- Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% - посредством чтения.
- К 1980 году объём информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно.
- К 2013 году объём информации по сравнению с 1990 годом возрастёт в 4 раза, к 2040 году – в 32 раза.
- Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.
- 95% людей читают очень медленно 180-200 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).
- Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200- 250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).
- Глаза человека со средними навыками чтения делают на одной книжной странице 12-16 остановок.
- У традиционно читающего человека объём одномоментной фиксации составляет 10 печатных знаков – 1,5-2 слова одной строки.
- Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Руссо, А.С.Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.
- Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.
- О. де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.
- М.Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.
- Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более 200 тыс. книг (по 2 750 в год).
- И. Гёте: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели».
- Н.Амосов: «Для человеческого организма благоприятен только режим напряжения. Силы при напряжении возрастают».

Главный вопрос, вынесенный сегодня на обсуждение, - «Чтение – это важно». Действительно, в истории русской культуры литература для детей занимала почётное место – именно в детской литературе впервые появились стихи, рисунки, словари. В создании книг участвовали лучшие писатели, публицисты, учёные. Родоначальниками детской литературы в России были

буквари, азбуки, азбуковники (1574 год – Иван Фёдоров, «Азбука»; 1634 год – В.Ф. Бурцов, «Букварь»; XIX век - К.Д. Ушинский, «Детский мир»).

С детства памятливы нам сказки В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, А.Н. Афанасьева, Д.Н. Мамина-Сибиряка. Это – наши воспитатели, хранители национальных традиций и «волнители чувств». Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьётся ли интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от родителей.

А теперь давайте сообща ответим на вопрос «Почему чтение – это важно?» Каждый ваш аргумент – это ступенька к вершине, которую ребёнок достигает, если становится активным читателем. (Работа в парах, свои аргументы).

Цепочка мнений родителей.

Предлагаю объединиться и попытаться предложить присутствующим свой (возможно проверенный временем) способ приобщения ребёнка к чтению.

Возможные варианты «советов» родителей.

- На ребёнка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если вечером большую часть времени проводят на кухне или у телевизора, или того хуже, за компьютером, то вряд ли их «чада» будет книголюбом.

Комментарий педагога библиотекаря. Допустим, родители многократно наставляют сына или дочь по поводу важности чтения. Но если сами при этом очень редко обращаются к книгам, небрежно относятся к ним: книги пылятся в шкафу, валяются, где попало, используются как подставка под что-либо, то вряд ли ребёнок поймёт их истинную ценность. Есть дома, где многочисленные тома

чинно стоят на полках, но, к сожалению, являются лишь частью интерьера, роскошным дополнением к красивой мебели. В таких условиях ребёнок привыкает воспринимать дорогие книги как антикварные безделушки, которыми можно любоваться, но лучше не трогать. Конечно, есть другие семьи, в которых разговоры о книгах просто не нужны: ребёнок часто видит родителей за чтением, они обмениваются впечатлениями о прочитанном, радуются новой покупке и тут же листают её.

- Надо поддерживать интерес к чтению у ребёнка: задавать вопросы, вникать в то, что он читает, удивляться каким-то моментам содержания, увлекаться им.

Комментарий педагога библиотекаря. Действительно, ваше участие в процессе чтения ребёнка бесценно. Однако нельзя и переусердствовать: иногда активно вмешиваясь в увлечение сына или дочери, мы пытаемся ими руководить, и наносим вред.

- Могут помочь маленькие родительские «хитрости», например, «Почитай для меня, пожалуйста, пока я мою посуду».

Комментарий педагога библиотекаря . Хороший приём: чтение не должно быть «в пустоту», если ребёнку оно ещё трудно даётся. В предлагаемой ситуации у сына или дочери возникает ощущение, что он делает что-то полезное, а не просто упражняется в технике чтения. Поблагодарите ребёнка, обсудите с ним прочитанное, и вы продвинетесь вперёд – естественно и ненавязчиво.

- Надо дарить ребёнку красивые книги, ориентируясь на его интересы. Можно чаще ходить с ними в книжный магазин и выбирать! Но при этом не скатиться» только на комиксы и иллюстрации к «мультикам».

Комментарий педагога библиотекаря. Действительно, от того, насколько интересными оказались первые книги, значит очень многое. Вспомните, какие книжки увлекали вас в детстве и принесите их своему ребёнку. Это важно, потому что об этих книгах вы сможете говорить с ребёнком, их содержание вы помните.

- Надо запастись терпением, не упрекать ребёнка за то, что у него с чтением «туго», ободрить его, хвалить за маленькие «шажки» Вперёд. Помните, что и у вас не сразу получалось.

Комментарий педагога библиотекаря. Самый антипедагогический вопрос, который можно задать ребёнку, такой: «Ну как ты не можешь читать быстрее?». Ещё хуже, если, потеряв контроль над собой, вы кричите. Срываясь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания. Что бы ни было поводом: нежелание, неумение читать – кричать на ребёнка недопустимо и унижительно, а главное, бесполезно. Ребёнок, на которого кричали, не способен работать продуктивно.

- Иногда родителям стоит превратиться в «Незнайку» и искренне удивиться и заинтересоваться тем, что читает ребёнок. Ощущение того, что он знает больше хотя бы в чём-то, очень ободряет ребёнка и помогает ему закрепить читательский интерес.

Комментарий педагога библиотекаря. В подобных ситуациях ребёнок обычно с удовольствием предлагает: «А хотите, я вам расскажу...» и у взрослого обязательно должно найтись время, чтобы его выслушать. Вдобавок, такая беседа – прекрасная школа рассказывания, необходимая человеку. Конечно, «копилку родительской мудрости» можно ещё пополнять. А пока хочу предложить вам памятки, в которых немало полезных советов. (Приобщаем детей к книге и чтению» в приложении).

Итак, давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным

процессам в окружающем ребёнка мире. Читайте сами, читайте вместе с детьми и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь нелёгок, но он прекрасен, поскольку ведёт к вершинам нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире. (Родителям раздаётся рекомендательный список литературы о чтении, о семейном чтении).

*О сколько в этом доме книг!*

*Внимательно всмотришься –  
здесь тысячи друзей твоих на  
полках улеглись.*

*Они поговорят с тобой, и ты  
мой юный друг,*

*весь путь истории земной как  
бы увидишь вдруг...*

*С. Михалков*



*Очень важно знать человеку  
дорогу в библиотеку!*

*Мы ждем вас в нашей  
библиотеке*

*В понедельник  
с 9.00. до 16.00 ч.*

*В четверг  
с 8.00. до 10.00 ч*

*педагог библиотекарь  
Косова Гуляра Серверовна*

*2024 г.*

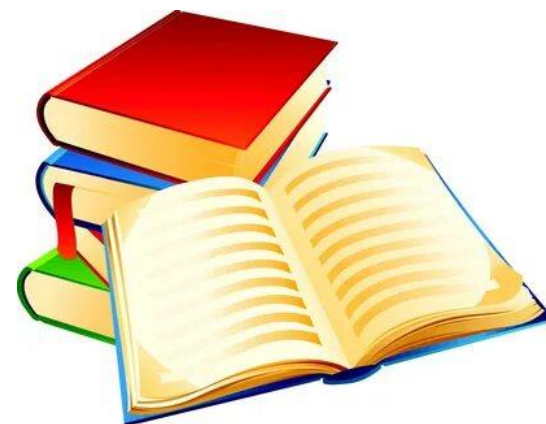
***Приложение 7***

***МОУ***

***«Соленоозерная школа***

***им. С. Куца»***

***Приглашаем  
в библиотеку***



*Дорогой читатель!*

*Сегодня для тебя открылся  
путь в волшебный мир книг!*

*Он подарит тебе радость  
общения со многими героями  
сказок, рассказов, повестей.*

*Книги помогут тебе стать  
добрым, честным, умным  
человеком.*

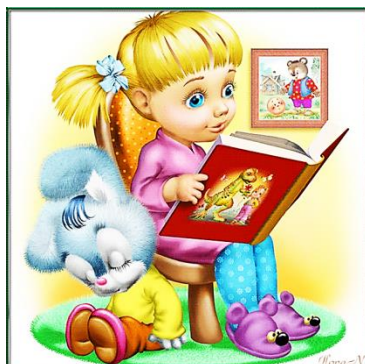


### *Правила поведения в библиотеке*

*В библиотеке громко не  
разговаривай, ты можешь  
помешать другим читателям.*

*Выбранную книгу надо  
записать в формуляр,  
незаписанные книги из  
библиотеки выносить нельзя.*

*Не забывай вовремя  
возвращать книги в  
библиотеку, эти книги хотят  
прочитать и другие ребята.*



### *Как обращаться с книгой*

- *Обращайся с книгой бережно!*
- *Не перегибай книгу – от  
этого рвется переплет.*
- *Не клади в книгу  
карандаши, ручки и другие  
предметы.*
- *Не пиши, не рисуй, не загибай  
углов в книге, заведи тетрадь  
для записей.*
- *Перед чтением мой руки.*
- *Не читай книгу во время еды.*

*Береги книгу!*



## КАК ОБСУЖДАТЬ С РЕБЕНКОМ ПРОЧИТАННУЮ КНИГУ

Все дальше в прошлое уходят традиции семейного совместного чтения. Ребенок растет в окружении не читающих взрослых. Интерес к книге с каждым годом снижается, книга перестала быть желанным подарком, ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства.

Проблема усугубляется тем, что родители не проявляют интереса к чтению, объясняя это своей занятостью или усталостью.

А некоторые родители, делая попытки приобщить ребенка к чтению, сталкиваются с проблемой удержания детского внимания, неумением заинтересовать школьника сюжетом произведения. В результате они оставляют это занятие, считая, что ребенку просто неинтересно. И детские книжки пылятся на полках.. А ведь совместное чтение способствует укреплению не только семейных связей, но и развитию эмоциональной близости, а также взаимопонимания внутри каждой семьи. Этот процесс помогает детям развивать языковые и когнитивные навыки, а также формирует у них любовь к книгам. Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с папой или мамой

читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалятся, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье.

Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейным. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам.

Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

- Объясните перед чтением или во время его трудные слова.
- Спросите, понравилось ли произведение? Чем?
- Что нового, интересного узнал?
- Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии рассказа, сказки, стихотворения.
- Как описана природа?
- Какие слова и выражения запомнились?
- Чему научила книга?
- Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду.
- Не противьтесь просьбе ребёнка читать одно и то же произведение несколько раз. Дети любят, когда им читают одно и то же. Многократное чтение позволяем им выучить целые отрывки наизусть.
- Не отказывайте ребёнку, читайте ему, даже если он уже умеет читать самостоятельно.
- Сопровождайте своё чтение иллюстрациями по содержанию произведения.

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ КНИГИ

- \* Не делать в книге пометок, подписей, рисунков.
- \* Не читать во время еды.
- \* Не загибать листы, пользоваться закладкой.
- \* Класть книгу только на чистый стол.
- \* Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.
- \* Своевременно оказывать «скорую помощь» «заболевшим» книгам.



Важно, вам понять,  
уважаемые родители,

что первыми картинками для ваших детей должны быть не двигающиеся кадры на мерцающем телеэкране, планшете, телефоне, а иллюстрации из книг. Эмоциональное потрясение от прочитанного оставит в душе ребёнка глубокий след и тогда возникнет тяга к чтению

Составитель: педагог библиотekarь

Косова Гуляра Серверовна

2024 г.

МОУ  
«Соленоозерная школа им. С. Куца»

Памятка для родителей

**«Приобщаем детей  
к книге и чтению»**

