

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

**Аналитическая справка  
о проделанной работе по формированию функциональной грамотности  
в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца»  
в первом полугодии 2025-2026 учебного года**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2025 № 1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 20.11.2025 г. № 501/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2025/2026 учебном году, в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью выполнения Плана мероприятий (дорожная карта) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год

Ответственной по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ «Соленоозерная школа им. С.Куца» назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боева А.А.. Также были назначены координаторы по шести направлениям из числа педагогов школы:

Мамутова З.К. – читательская грамотность;  
Сулейманова Н.А. – математическая грамотность;  
Гуменюк Е.А. – естественно-научная грамотность;  
Зиятдинова Г.М.– финансовая грамотность;  
Кочнева О.А. – глобальные компетенции;  
Ибрайимова А.А. – креативное мышление.

*В течение первого полугодия проведены следующие мероприятия:*

1. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)
2. На заседаниях школьных методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по формированию функциональной грамотности:
  - 1)Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (Протокол № 4 от 29.10.2025 г. МО учителей историко-филологического цикла).
  - 2) Функциональная грамотность как цель и результат современного образования (Протокол № 4 от 27.08.2025 МО классных руководителей).
  - 3) Развитие функциональной грамотности на уроках как одно из условий повышения качества обучения. (Протокол № 5 от 19.12.2025 г. МО учителей естественно – математического цикла)
  - 4) Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО. (Протокол № 5 от 27.11.2025 г. МО учителей начальных классов)
3. Были организованы просмотры онлайн-уроков финансовой грамотности на портале <https://dni-fg.ru/>. Ответственное лицо – заместитель директора по УВР Боева А.А. (Подтверждающие сертификаты имеются).

№	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	«От златника до рубля: история денег в России»	14.10.2025	7

4. Учащиеся 2-4 классов приняли участие в играх по финансовой грамотности (Дол-игры)

№ п/п	Тема	Дата проведения	Класс	ФИО организатора
1	«Покупка Волчонка»	22.09.2025 г.	4	Гайкова Э.Н.
2	«Финансовый квиз»	23.09.2025	8-9	Гайкова Э.Н.
3	«Покупка Волчонка»	13.10.2025 г.	3	Кемалова С.Н.
4	«Покупка Волчонка»	15.10.2025 г.	2	Ибрайимова А.А.

5. Также учащиеся и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- 1) Этнографический диктант прошли 5 педагогов и 16 учащихся;
- 2) Финансовый зачет сдали 8 педагогов и 17 учащихся.

## **6.В ноябре были проведены мероприятия в рамках недель формирования функциональной грамотности:**

### **1. С 10 ноября по 14 ноября 2025 г. проходила неделя читательской грамотности и креативного мышления.**

По направлению «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ» учителем начальных классов Ибрайимовой А.А. во 2-3 классе был проведен урок на тему "Развитие креативного мышления младших школьников"

Задача урока - убедить детей, что мир полон тайн и загадок, которые они способны раскрыть собственными силами.

Цель - научить детей мыслить. Дети всегда должны находиться в поиске, каждый раз открывая для себя что - то новое. Только так можно вырастить целеустремлённого и мыслящего ребёнка - [https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322\\_2355](https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322_2355)

По направлению «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» учителем Мамутовой З.К. было организовано выполнение обучающимися 8 класса заданий на сайте ФИПИ на тему «Полет». Учителем русского языка и литературы Боевой А.А. с учащимися 7 класса было проведено мероприятие в рамках недели читательской грамотности по теме "Права и обязанности родителей и детей". Цель формирования читательской грамотности у школьников — развитие навыков чтения и понимания текста, а также формирование умения использовать прочитанное в различных жизненных ситуациях. Материал для занятия взят с сайта [oge.fipi.ru](http://oge.fipi.ru) - [https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322\\_2318](https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322_2318)

Учащиеся 4 класса приняли участие в интернет-диагностике по направлению Математическая и естественно-научная грамотность на сайте <https://demo.mcko.ru/test/>

В рамках внеурочной деятельности проведен **урок развития читательской грамотности «Секреты чая. Смысловой и лингвистический анализ текста» для 6 класса.** **Цель урока:** способствовать развитию читательской грамотности обучающихся, как одной из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника.

### **2.В период с 17 ноября по 21 ноября 2025 г. проходила неделя математической и финансовой грамотности.**

2.1. В ходе недели школьными координаторами математической грамотности (Сулеймановой Н.А.) и финансовой грамотности (Эмираниева Д.С.) были проведены следующие мероприятия:

-учителем математики Сулеймановой Натальей Александровной было проведено мероприятие «Математическая грамотность — это не про формулы, а про умение думать, сравнивать и не позволять себя обмануть» для 7 - 9 классов. Урок ориентирован не на репродуктивное знание, а на применение математики в жизненных ситуациях, развитие критического мышления и ответственности за свои решения. Все задания основаны на типичных контекстах, с которыми сталкиваются подростки и их семьи [https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322\\_2298](https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322_2298).

- в рамках внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" Эмираниевой Д.С. в 3 классе было проведено занятие на тему: "Современные деньги России и других стран. Монеты России". Занятие началось с увлекательной беседы о роли денег в современном мире. Затем ребята познакомились с внешним видом современных российских денег - банкнотами и монетами. Рассмотрели их защитные элементы, научились отличать подлинные деньги от

подделок. Дети узнали о долларе США, евро и других валютах мира. Ребята приняли участие в дидактической игре "Магазин детских игрушек", где каждый ученик примерил на себя роль продавца или покупателя. В процессе игры дети осваивали важные финансовые навыки: планирование бюджета, сравнение цен, принятие решений о покупке, расчёт сдачи. Урок финансовой грамотности, проведённый в игровой форме, оказался не только увлекательным, но и полезным, оставив у ребят яркие впечатления и ценные знания о мире денег - [https://vk.com/wall-194647322\\_2366?w=wall-194647322\\_2366](https://vk.com/wall-194647322_2366?w=wall-194647322_2366).

### **3. В период с 24 ноября по 28 ноября 2024 г. проходила неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций.**

Для оценки сформированности функциональной грамотности в области «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» (ответственный – Кочнева О.А.) для учащихся 9 класса было проведено мероприятие в рамках недели функциональной грамотности, посвященное развитию глобальных компетенций. Тема занятия — «Детский труд» — была выбрана для формирования у школьников целостного представления об одной из самых актуальных социальных проблем современности.

Цель мероприятия — не просто информировать учащихся о проблеме, но и развить у них критическое мышление, умение анализировать причины и следствия, а также сформировать активную гражданскую позицию.

Проведенное мероприятие показало высокую заинтересованность девятиклассников в сложных социальных вопросах. Учащиеся не только расширили свой кругозор, но и сделали важный шаг в развитии функциональной грамотности — умении применять полученные знания для анализа и осмысления реальных жизненных ситуаций. Материалы для занятия были подобраны из авторитетных международных источников, что обеспечило достоверность информации и способствовало погружению в контекст глобальной проблемы - [https://vk.com/wall-210675711\\_29948?w=wall-210675711\\_29948](https://vk.com/wall-210675711_29948?w=wall-210675711_29948)

По направлению «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ответственный – Гуменюк Е.А.) совместно с учащимися 8 - 9 классов были проведены мероприятия в рамках недели естественнонаучной грамотности по темам: "Инфекционные заболевания" (9 кл.); "Замечательный калий" (9 кл.); "Скорость химических реакций" (8кл.) Цель формирования естественнонаучной грамотности — научить их использовать научные знания для понимания мира, критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Материал для занятия взят с учебной платформы МЦКО [https://vk.com/wall-194647322\\_2367?w=wall-194647322\\_2367](https://vk.com/wall-194647322_2367?w=wall-194647322_2367)

В рамках внеурочной деятельности для 7-8 классов было проведено занятие по естественнонаучной грамотности «Звездный час», цель которого: Формирование естественнонаучной грамотности через изучение астрономических явлений и развитие критического мышления.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **1. Классным руководителям:**

- запланировать на 2 полугодие 2024-2025 учебного года классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

### **2. Педагогам:**

по формированию читательской грамотности необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
- информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

по формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для

достижения обучающимися метапредметных результатов.

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько методов/способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк задания для формирования естественнонаучной грамотности, размещенный на сайте ФИПИ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки.

при формировании финансовой грамотности:

- увеличить количество заданий на решение познавательных и практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.
- принимать участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности;

при формировании глобальных компетенций:

- увеличить задания на умения рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов и личного опыта;
- увеличить количество заданий на формирование регулятивных и социальных навыков (межкультурное взаимодействие, умение уважать точку зрения представителей иных культур).

При формировании креативного мышления:

- включать в учебный процесс на этапе мотивации учебной деятельности, этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемное обучение) задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Заместитель директора по УВР

А.А. Боева