

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

**Аналитическая справка
о проделанной работе по формированию функциональной грамотности
в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца»
в первом полугодии 2024-2025 учебного года**

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 14.10.2024 г. № 359/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2024/2025 учебном году, в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью выполнения Плана мероприятий (дорожная карта) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год

Ответственной по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ «Соленоозерная школа им. С.Куца» назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боева А.А.. Также были назначены координаторы по шести направлениям из числа педагогов школы:

Мамутова З.К. – читательская грамотность;
Сулейманова Н.А. – математическая грамотность;
Гуменюк Е.А. – естественно-научная грамотность;
Бородина Т.А. – финансовая грамотность;
Кочнева О.А. – глобальные компетенции;
Ибрайимова А.А. – креативное мышление.

В течение первого полугодия проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)
2. На заседаниях школьных методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по формированию функциональной грамотности:
 - 1) Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (Протокол № 4 от 25.12.2024 г. МО учителей историко-филологического цикла).
 - 2) «Формирование функциональной грамотности — одна из задач ФГОС общего образования» (Протокол № 4 от 02.09.2024 МО классных руководителей).
 - 3) Функциональная грамотность как один из способов повышения качества обучения. Использование банка заданий (РЭШ) по формированию функциональной грамотности на уроках. (Протокол № 5 от 19.12.2024 г. МО учителей естественно – математического цикла)
 - 4) Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО. (Протокол № 5 от 22.11.2024 г. МО учителей начальных классов)
3. Были организованы просмотры онлайн-уроков финансовой грамотности на портале <https://dni-fg.ru/>. Ответственное лицо – заместитель директора по УВР Боева А.А. (Подтверждающие сертификаты имеются).

№	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	"Пять простых правил, чтобы не иметь	13.11.2024	7

	проблем с долгами"		
2	"Древние монеты"	26.11.2024	7

5. Учащиеся 1-8 классов приняли участие в играх по финансовой грамотности (Дол-игры)

№ п/п	Тема	Дата проведения	Класс	ФИО организатора
1	«Шаги к успеху»	05.11.2024 г.	1-2	Кемалова С.Н.
2	«Финансовые ребусы»	19.11.2024 г	4	Бородина Т.А.

6. Также учащиеся и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- 1) Этнографический диктант прошли 11 педагогов и 23 учащихся;
- 2) Цифровой диктант прошли 10 педагогов и 18 учащихся;
- 3) Финансовый зачет сдали 13 педагогов и 16 учащихся.

7.В ноябре были проведены мероприятия в рамках недель формирования функциональной грамотности:

7.1. С 11 ноября по 15 ноября 2024 г. проходила неделя читательской грамотности и креативного мышления.

По направлению «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ» учителем начальных классов Ибраимовой А.А. с учащимися 1 класса проведено мероприятие «Развиваем креативное мышление», цель которого помочь ученикам раскрыть свои потенциальные способности, побуждать детей к творчеству, создать условия для развития креативного мышления.

Для учащихся 5 класса Айше Алиевна провела занятие на тему «Креативное мышление. Танграм». Игра в танграм способствует развитию креативного мышления. Она помогает улучшить умение находить необычные решения для задач, а также способствует развитию уникального стиля мышления.

В 6 классе проведено мероприятие «Техника трех сфер». Цель: развитие творческих способностей и креативного мышления учащихся через освоение техники «Трех сфер».

По направлению «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» учителем Мамутовой З.К. было организовано выполнение обучающимися 9 класса заданий по данному направлению на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» на темы: «Типы темперамента», «Профессии будущего. Разработчик киберпротезов и имплантатов», обучающимися 7 класса на темы: «Интернет-троллинг», «Запись в секцию фигурного катания». Учащиеся 6 класса (учитель Боева А.А.) приняли участие в мероприятиях на сайте «Российская электронная школа» по темам: «Читательская грамотность. На уроке немецкого», «Национальный парк «РУССКАЯ АРКТИКА».

Цель диагностических работ: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

7.2.В период с 18 ноября по 22 ноября 2024 г. проходила неделя математической и финансовой грамотности.

В ходе недели школьными координаторами математической грамотности (Сулеймановой Н.А.) и финансовой грамотности (Бородиной Т.А.) были проведены следующие мероприятия:

1.Внеклассное мероприятия по финансовой грамотности для учащихся

3-4 классов. Квест «Друзи с финансами»

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности у младших школьников для успешной социализации в обществе. Систематизировать знания учащихся начальной школы по финансовой грамотности, выявить практические возможности применения знаний при решении задач по финансовой грамотности в семье. Рассмотреть через игровую деятельность как положительную, так и отрицательную роль денег в жизни человека.

2. Игра - викторина «Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 6 классов.

Цель: обобщить, закрепить и расширить экономические знания детей;

способствовать развитию их финансовой грамотности через игровую деятельность; формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств.

3.Дол-игра «Финансовые ребусы» для учащихся 4 классов.

4. Выполнение учащимися 6 класса на сайте «Российская электронная школа» заданий на тему: «Финансовая грамотность. Мобильная связь».

5. Выполнение учащимися 5 класса на сайте «Российская электронная школа» заданий на тему: «Финансовая грамотность».

6. Разгадывание ребусов и кроссвордов на тему: «Математическая грамотность» учащимися 7 и 9 класса.

Также учащиеся 6 класса приняли участие в онлайн- уроке «Древние монеты» на сайте dni-fg.ru.

7.3. В период с 25 ноября по 29 ноября 2024 г. проходила неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций.

Для оценки сформированности функциональной грамотности в области «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» (ответственный – Кочнева О.А.) были проведены диагностические работы: «Плюсы и минусы стереотипов» с учащимися 9 класса, «Один в поле воин» с учащимися 5 класса, а также проект «Учим иностранный» для 6 класса.

Эти работы дали возможность глубже понять, как учащиеся воспринимают актуальные вызовы современности и какой уровень их стремления к межкультурному диалогу и решению глобальных задач, стоящих перед человечеством.

По направлению «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ответственный – Гуменюк Е.А.) учащиеся 8 класса на сайте «Российская электронная школа» выполнили задания на тему: "Воскование фруктов", учащиеся 7 класса - на тему: "Молочные технологии".

Для учащихся 6 класса было мероприятие на тему: "Комнатные растения", в ходе которого учащиеся выполняли задания с целью проанализировать, найти причины и признаки слабого роста и развития комнатного растения.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 8 обучающихся 6 класса.

Результаты диагностических работ показали по читательской грамотности в 6 классе

Тема: «Читательская грамотность. На уроке немецкого»

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	5	16	31,25	Низкий
Работа 2	4	16	25,00	Низкий
Работа 3	1	16	6,25	Недостаточный
Работа 4	8	16	50,00	Средний

ТЕМА: «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «РУССКАЯ АРКТИКА».

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	4	8	50,00	Средний
Работа 2	2	8	25,00	Низкий
Работа 3	8	8	100,00	Высокий
Работа 4	3	8	37,50	Низкий

Выводы:

1. 50 % обучающихся 6 класса имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Достигли среднего уровня 25 % учеников. Повышенный и высокий уровень показали 12,5 % учеников.
2. Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.)
3. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся не владеет читательской грамотностью на высоком уровне.

2. Математическая грамотность

В диагностических работах приняли участие 8 человек.

Результаты диагностических работ показали по математической грамотности в 6 классе

«Квадрат»

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
Работа 1	3	4	75,00	Повышенный	1	0	2
Работа 5	2	4	50,00	Средний	0	0	2

«Электробус»

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	2	6	33,33	Пониженный	0	0	2	0
Работа 2	2	6	33,33	Пониженный	0	0	2	0
Работа 3	0	6	0,00	Недостаточный	0	0	0	0
Работа 4	0	6	0,00	Недостаточный	0	0	0	0
Работа 6	2	6	33,33	Пониженный	0	0	2	0

Выводы:

1. 62,5 % обучающихся 6 класса имеют пониженный и недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Повышенный уровень показал 1 ученик (12,5 %).
2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Глобальные компетенции

В диагностике уровня сформированности глобальной компетенции приняли участие 7 обучающихся 9 класса, что составило 100 % от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Результаты диагностики уровня сформированности глобальной компетенции

«Плюсы и минусы стереотипов».

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Работа 1	1	8	12,50	низкий	0	1	0	0	0	0
Работа 2	2	8	25,00	низкий	0	1	0	1	0	0

Работа 3	4	8	50,00	средний	0	1	1	2	0	0
Работа 4	1	8	12,50	низкий	0	0	0	0	1	0
Работа 5	6	8	75,00	высокий	1	1	0	2	1	1
Работа 6	1	8	12,50	низкий	1	0	0	0	0	0

Выводы:

1. 66 % обучающихся 9 класса имеют низкий уровень сформированности глобальных компетенций, низкий уровень (16,6 %). Повышенного уровня достиг 1 ученик (16,6 %) .
2. Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос
3. Результаты мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся не владеет глобальной компетенцией.

4. Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 14 обучающихся 7-8 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

«Молочные технологии», 7 класс

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	0	6	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0
Работа 2	0	6	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0
Работа 3	6	6	100,00	Высокий	1	1	2	1	1
Работа 4	3	6	50,00	Средний	0	1	2	0	0
Работа 5	1	6	16,67	Низкий	1	0	0	0	0
Работа 6	0	6	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0
Работа 7	4	6	66,67	Повышенный	0	1	2	1	0
Работа 8	3	6	50,00	Средний	0	1	2	0	0
Работа 9	1	6	16,67	Низкий	0	1	0	0	0

«Воскование фруктов», 8 класс

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	0	6	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0
Работа 2	4	6	66,67	Повышенный	0	1	0	2	1
Работа 3	3	6	50,00	Средний	0	1	1	0	1
Работа 4	6	6	100,00	Высокий	1	1	1	2	1
Работа 5	5	6	83,33	Высокий	0	1	1	2	1

Вывод:

1. Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

2. Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на высоком и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 21 % (высокий уровень).

3. 42,6 % учащихся имеют низкий и недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности

2. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 8 обучающихся 5-6 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности

«Мобильная связь», 6 класс

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	1	7	14,29	Низкий	1	0	0	0	0
Работа 2	5	7	71,43	Высокий	1	2	1	1	0

«Способы оплаты», 5 класс

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4
Работа 1	3	7	42,86	Пониженный	1	2	0	0
Работа 2	6	7	85,71	Высокий	1	1	2	2
Работа 3	5	7	71,43	Высокий	1	2	0	2
Работа 4	3	7	42,86	Пониженный	1	1	1	0
Работа 5	4	7	57,14	Средний	1	1	0	2
Работа 6	1	7	14,29	Низкий	1	0	0	0

Вывод:

1. Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

2. Анализ данных мониторинга указывает на то, что 50 % обучающихся владеет финансовой грамотностью на среднем и высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 75 %.

3. 25 % учащихся имеют низкий уровень сформированности финансовой грамотности

19 декабря 2024 г. в 5 классе прошел классный час по функциональной грамотности под названием «Креативность и ты».

В ходе мозгового штурма ученики активно генерировали идеи, обсуждая, как креативность влияет на их повседневную жизнь и какие изобретения они сами хотели бы создать. Для разминки было предложено несколько игр «Расшифруй слово», где дети разгадывали аббревиатуры, используя воображение и ассоциации. Игра «Пиктограмма» также стала прекрасным способом продемонстрировать, как картинки могут передавать идеи без слов, развивая артистические способности детей.

В завершение классного часа состоялся рассказ с одной буквы, в котором каждому ученику нужно было придумать историю, начиная с заданной буквы, что добавило элемент веселья и в занятие.

8. Информация о проведенных мероприятиях содержится на сайте школы в информационном блоке «Функциональная грамотность» <https://www.solenoozernaya-rk.ru/local/page/news/>

Сайт также пополняется необходимой документацией в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Выводы:

1. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», однако только 4 педагога (33 %) создавали и проводили на данном сайте мероприятия.
2. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество созданных и проверенных работ на сайте «Российская электронная школа» увеличилось.
3. Увеличилось количество учащихся и педагогов, принимающих участие в диктантах (этнографическом, финансовом и т.д.)
4. Классными руководителями и школьными координаторами не проводилась информационно-просветительская работа с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
4. Не все педагоги принимают активное участие при проведении мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности, а также используют платформу ИСРО РАО

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- запланировать на 2 полугодие 2024-2025 учебного года классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

2. Педагогам:

по формированию читательской грамотности необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
- информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

по формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов.
- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько методов/способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк задания для формирования естественнонаучной грамотности, размещенный на сайте ФИПИ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки.

при формировании финансовой грамотности:

- увеличить количество заданий на решение познавательных и практических задач,

отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

- принимать участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности;

при формировании глобальных компетенций:

- увеличить задания на умения рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов и личного опыта;

- увеличить количество заданий на формирование регулятивных и социальных навыков (межкультурное взаимодействие, умение уважать точку зрения представителей иных культур).

При формировании креативного мышления:

- включать в учебный процесс на этапе мотивации учебной деятельности, этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемное обучение) задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Заместитель директора по УВР

А.А. Боева