



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ
ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД «СОЛЕНООЗЕРНА
ШКОЛА ІМЕНІ СТЕПАНА
КУЦА»
ДЖАНКОЙСЬКОГО РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
(МЗЗ «СОЛЕНООЗЕРНА
ШКОЛА ІМ. С. КУЦА»)

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
«СТЕПАН КУЦ АДЛЫ
СОЛЕНООЗЕРНОЕ МЕКТЕБИ»
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
(МУМ «СТЕПАН КУЦ АДЛЫ
СОЛЕНООЗЕРНОЕ МЕКТЕБИ»)

ОГРН 1159102006513, ИНН 9105008525, КПП 910501001, ОКПО 00795324
297001, РЕСПУБЛИКА КРЫМ, М.Р-Н ДЖАНКОЙСКИЙ, С.П. ЕРМАКОВСКОЕ,
С. СОЛЕНОЕ ОЗЕРО, УЛ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ, ЗД.2
e-mail: school_djankoysiyrayon24@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

29.05.2023 г.

№ 55

О результатах внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца» за 2022-2023 учебный год

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца», плана ВСОКО на 2022-2023 учебный год, с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности и условий обучения в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца» за 202-2023 учебный год, отраженные в справке (приложение 1).
2. Заместителю директора по УВР Боевой А.А.:
 - 2.1. довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом совете в августе 2023 года.
 - 2.2. разработать план мероприятий по ВСОКО на 2023-2024 учебный год, учитывая результаты ВСОКО за 2022/2023 учебный год, до 01.09.2023 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Э.И. Городничая

С приказом ознакомлена

«__» _____ 2023 г. _____ А.А. Боева

СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО в
МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»
за 2022/2023 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023года

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными целями системы оценки качества образования в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца» являются следующие:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- 4) повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 5) обеспечение единого образовательного пространства;
- 6) поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- 7) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
 - 2) сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - 3) оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
 - 4) оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
 - 5) оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- б) выявить факторы, влияющие на качество образования.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

1. Работа с педагогическими кадрами

В 2022-2023 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 18 педработников: 16 на постоянной основе, 2 – внешние совместители (учитель информатики и педагог-библиотекарь).

Характеристика уровней образования и квалификационных категорий педагогов

Образование:	
- высшее профессиональное	14
-среднее профессиональное	2
Квалификация:	
-высшая категория	4
- первая категория	2
- сзд	10
- специалист	0



Стаж педагогической работы

До 10 лет – 0 учителей (0 %).
10-20 лет- 6 учителей (33,3 %).
Свыше 20 лет - 10 учителей (55,6 %).

Возрастная характеристика педагогического состава

25-44 лет- 8 учителей (50 %).
45-59 лет- 4 учителя (25 %).
более 60 - 4 учителя (25 %).

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование и курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов.

В 2022-2023 учебном году аттестацию на сзд прошли 2 человека. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В этом учебном году 7 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Название программы
1.	Баромская Зоя Павловна, учитель истории; Боева А.А., ЗДУВР	«Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»
2.	Кочнева Ольга Александровна, педагог-психолог	«Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации»
3.	Султанов З.З., ЗДВР	«Школа – центр образования, воспитания и становления личности»
4.	Баромская Зоя Павловна, учитель истории	«Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в

		общеобразовательных организациях»
5.	Кочнева Ольга Александровна, учитель английского языка	«Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка»
6.	Султанов Заир Замирович, учитель физической культуры	«Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа по физической культуре в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО»
7.	Гуменюк Елена Анатольевна, учитель биологии	«Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС»
8.	Мамутова Зарема Кадыровна, учитель русского языка литературы	«Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы»
9.	Кучков Александр Васильевич, ОБЖ учитель	«Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»
10.	Кемалова Севиля Нусридиновна, учитель начальных классов, руководитель МО	«Организация внутришкольного контроля в начальной школе»

2. Условия реализации по уровням обучения

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г.)

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 36 обучающихся, 4 класса. В 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – Обновленные ФГОС 2021.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 33 обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 5- Обновленные ФГОС 2021.

По индивидуальному учебному плану (обучение на дому) проходил обучение ученик 1 класса. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

Выводы:

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального и основного общего образования выполнен.

3. Результаты учебной деятельности

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 16 педагогов. Из них: 1 директор, 2 зам.директора, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 73 обучающихся: 4 обучающихся выбыло. По окончании учебного года в школе – 69 обучающихся.

В начальной школе (1 – 4 классы) обучается 36 учеников, на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) обучается 33 ученика.

Всего в школе обучается 9 классов-комплектов по общеобразовательной программе.

2. Реализация основных общеобразовательных программ за учебный год.

Для обеспечения учебного плана ОУ на 2022 -2023 учебный год педагогами школы были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам по выбору в 1-9 классах согласно учебному плану. Все они были одобрены и приняты на педагогическом совете 31 августа 2022 г.

Все эти программы течение 2022-2023 учебного года реализовывалось на начальном и основном уровнях образования. По итогам учебного года все рабочие программы по учебным предметам реализованы 100%.

Реализация основных общеобразовательных программ (итоги 2022-2023 учебного года)

Уровень образования	Кол-во реализуемых программ	В том числе			Примечание (указать невыполненные программы по предмету)
		выполнены в полном объеме (91-100%)	выполнены с отклонениями в допустимых пределах (81-90%)	невыполнены в полном объеме (менее 80%)	
Начальная школа	77	100 %	-	-	-
Основная школа	109	100%	-	-	-
Всего	186	100%	-	-	-

Качество знаний.

Аттестуются в IV четверти обучающиеся 2-9 классов в количестве 62 человек.

В ходе мониторинга было установлено, что из 62 обучающихся год четверть на «отлично» закончили 11 обучающихся (17,7 %), на «хорошо» - 24 обучающихся (39 %). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 56 %, обучающихся неуспевающих по предметам в школе нет.

Анализ успеваемости по уровням

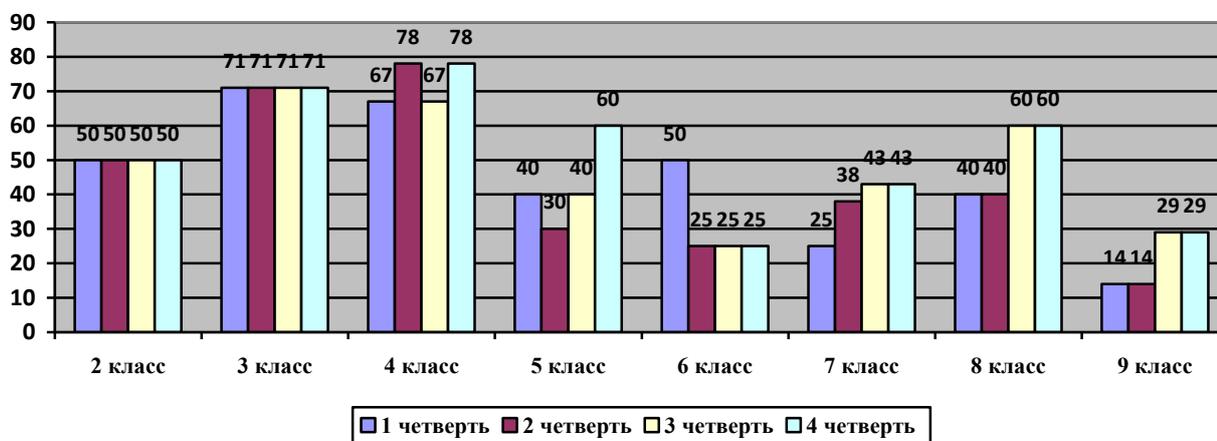
Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «отлично» и «хорошо»				Не успевают по предметам		% успеваемости	% качества
		Успевают на «отлично»		Успевают на «хорошо»					
		Кол-во	%	Кол-во	%				
2-4	29	6	21	14	48	0	0	100	69
5-9	33	5	15	10	30	0	0	100	45

Анализ успеваемости по классам

Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют одну				Не успевают (двоечники)		Классный руководитель
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% качества	"4"	"3"	"2"	более одной "2"	Кол-во	%	
1-а	6												
Надомное 1 кл	1												
2-а	6	6	100%	2	1	50%	0	0	0	0	0	0%	Бородина Т.А.
3-а	14	14	100%	2	8	71%	0	0	0	0	0	0%	Ибрайимова А.А.
4-а	9	9	100%	2	5	78%	0	0	0	0	0	0%	Кемалова С.Н.
Итого 2-4	29	29	100%	6	14	69%	0	0	0	0	0	0%	
5-а	10	10	100%	1	5	60%	0	0	0	0	0	0%	Гуменюк Е.А.
6-а	4	4	100%	1	0	25%	0	0	0	0	0	0%	Султанов З.З.
7-а	7	7	100%	1	2	43%	0	0	0	0	0	0%	Эмиралиева Д.С.
8-а	5	5	100%	2	1	60%	0	0	0	0	0	0%	Кочнева О.А.
9-а	7	7	100%	0	2	29%	0	1	0	0	0	0%	Кучков А.В.
Итого 5-9	33	33	100%	5	10	45%	0	1	0	0	0	0%	
Всего 2-11	62	62	100%	11	24	56%	0	1	0	0	0	0%	
Кол-во уч. 1-11 кл.	69												
Всего надомн	1												

Сравнительный анализ качества знаний за 4 четверти.

Качество знаний 2-9 классы



Анализ учебных результатов показывает рост уровня качества знаний в 4 и 5 классах. Стабильно низкие результаты в 3 четверти продемонстрировали обучающиеся 6 класса – 25 %. В сравнении с 3 четвертью увеличилось количество хорошистов с 9 до 11.

Выводы:

1. Все учебные программы согласно учебному плану выполнены на 100 %.
2. По итогам года 1 учащийся (1,6 %) имеют одну «3».
3. Качество знаний по итогам года 56 %, что на 8 % выше в сравнении с 1 полугодием.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2022-2023 года считать удовлетворительной.
2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
3. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2-4, 5 и 8 классах: Кемаловой С.Н., Бородиной Т.А., Ибраимовой А.А., Кочневой О.А., Гуменюк Е.А..
4. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
5. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

4. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

08 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 7 учащихся 9 класса. В результате 5 учащихся получили «зачет» (71,4 %) и 2 обучающихся – «незачет» (28,6 %).

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0,1 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Наименьшие баллы:

- 5 б. – 1 уч-ся (14,3 %)
- 8 б. – 1 уч-ся (14,3 %)

Максимальный набранный балл – 15 у одного учащегося.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	6 (85,7 %)	1 (14,3 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	6 (85,7 %)	1 (14,3 %)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	6 (85,7 %)	1 (14,3 %)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	7 (100 %)	-
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	5 (71,5 %)	2 (28,5 %)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	3 (42,8 %)	4 (57,2 %)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	1 (14,3 %)	6 (85,7 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	2 (28,5 %)	5 (71,5 %)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	6 (85,7 %)	1 (14,3 %)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	2 (28,5 %)	5 (71,5 %)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	3 (42,8 %)	4 (57,2 %)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	5 (71,5 %)	2 (28,5 %)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	2 (28,5 %)	5 (71,5 %)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	4 (57,2 %)	3 (42,8 %)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	5 (71,5 %)	2 (28,5 %)
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	2 (28,5 %)	5 (71,5 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	6 (85,7 %)	1 (14,3 %)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	4 (57,2 %)	3 (42,8 %)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	1 (14,3 %)	6 (85,7 %)

Анализ результатов:

1. С большинством заданий учащиеся справились: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (85,7%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (85,7 %); были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (85,7 %).
2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: орфоэпические ошибки (28,6 %) при пересказе.
3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 85,7 % участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы:
 - 1.1. вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса;
 - 1.2. проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
 - 1.3. на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
2. Классному руководителю 9 класса:
 - 2.1. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
 - 2.2. уведомить родителей, чьи дети не прошли устное собеседование, под роспись, в уведомлении указать дату повторного прохождения устного собеседования – 15 марта 2023 года.

5. Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс

В период с 07 по 14 декабря 2023 года проходила защита индивидуальных проектов.

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающимися были представлены следующие работы:

№ п\п	Предмет	Тема	ФИО учителя	Ф.И. ученика
1.	География	«Южная Корея»	Гуменюк Е.А.	Корякина Кристина
2.	Музыка	«Гитара и ее жизнь»	Зиятдинова Г.М.	Аджимамбетов Нариман
3.	Музыка	«П.И. Чайковский»	Зиятдинова Г.М.	Рыбкина Екатерина
4.	Физическая культура	«Фехтование – это спорт и искусство»	Султанов З.З.	Чалапко Артем
5.	ОБЖ	«Здоровый образ жизни»	Кучков А.В.	Ниматуллаев Дилявер
6.	География	«Португалия»	Гуменюк Е.А.	Сайдаметов Исмаил
7.	Информатика	«Чат-боты»	Султанов З.З.	Мемедов Эрлен

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.
2. Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В нескольких работах были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура проекта, не верно оформленный титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

Рекомендации

1 Отметить положительную работу учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов: Гуменюк Е.А., Кучков А.В., Султанов З.З.

2. Учителям-предметникам:

- при работе с обучающимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением о проектно-исследовательской деятельности, соблюдать требования к выполнению проектных работ.
- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования;
- практиковать работу с обучающимися по созданию разных проектов: (исследовательские, творческие т.д.) в течение всего учебного года;
- отработать навыки работы с презентацией.

6. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах:

В 2022/2023 учебном году в 9 классе обучалось 7 учеников и 1 учащийся, находящийся на семейной форме обучения. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 7 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся;
- информатику – 3 обучающихся;

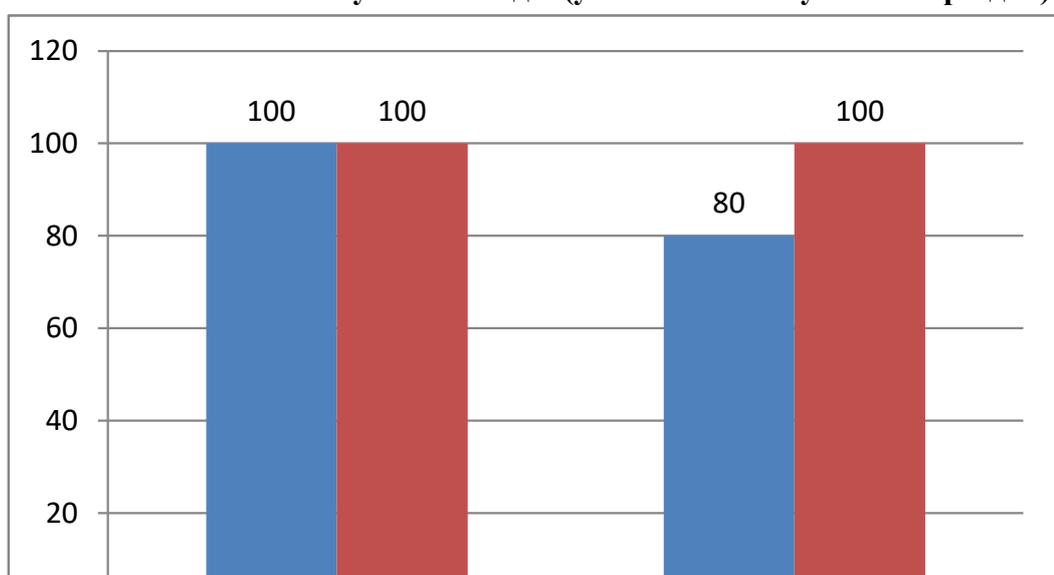
Учащийся, находящийся на семейной форме обучения передавал географию.

При этом в ОУ не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по русскому языку показатели стабильные, по математике показатели улучшились.

Итоги государственной итоговой аттестации

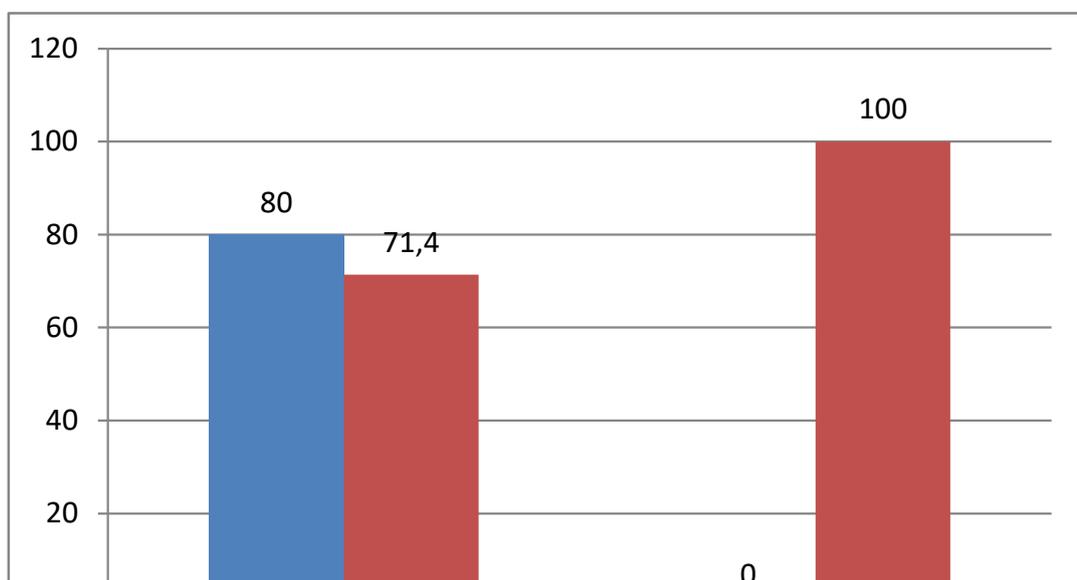
за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы (успеваемость с учетом пересдач)



По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже, а по математике выше.

Итоги государственной итоговой аттестации

**за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы
(качество знаний с учетом пересдач)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ
по математике и русскому языку за 3 года**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020/2021	60	0	2,6	90	40	3,3
2021/2022	80	0	2,8	100	80	4,3
2022/2023	100	100	4	100	71,4	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась на 20 %, по русскому языку стабильно высокая – 100%; качество повысилось на 100 % по математике, снизилось на 8,6% по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Обществознание	7	28,6	100	3,3
Биология	4	50	100	3,5
Информатика	3	66,7	100	3,7
География	1	0	0	2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям - предметникам обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

ВЫВОДЫ: 7 обучающихся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании – 1 человек.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Боевой А.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам в 9 классе.

7. Результаты Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца», руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2023 № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 4 КЛАССЕ

Окружающий мир

Дата проведения: 30 марта 2023 года.

По списку: 9 человек

Работу по окружающему миру выполняли: 9 человек.

Максимальное количество баллов за всю работу – 28 баллов

минимальный – 10 б.

С работой справились все учащиеся.

Качество знаний составил – 88,9 %

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:**

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	% качества	Средний балл
9	0	1	7	1	100	88,9	4,0

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кемалова С.Н..	3	4	2	0	77,8%	1	7	1	0	88,9 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5 % обучающихся, повысили (отм. < отм. по журналу) - 11,1%

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
3. Назвать отмеченные буквами природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

Математика

Дата проведения: 28 марта 2023 года.

По списку: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальное количество баллов за всю работу – 18 баллов (набрали Мамбетова А., Шегеда Н.)

минимальный – 8 б. (Матвейчук Р.)

С работой справились все учащиеся.

Качество знаний составило – 88,9 %

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-5	6 - 9	10-14	15-20
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по математике** следующие:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% качества	Средний балл
9	0	1	6	2	100	88,9	4,1

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кемалова С.Н	3	5	1	0	88,9 %	2	6	1	0	88,9 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11, 1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,8 % обучающихся, понизил (отм. < отм. по журналу) – 11,1 %

Выводы

Затруднения в ходе работы вызвали:

1. Задания на знание логическое мышление;
2. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией не смог выполнить ни один учащийся.

Русский язык

Дата проведения 16.03.2023 г.. 17.03.2023 г.

В классе **9 обучающихся**.

Работу выполняли: **1 часть – 9 человек, 2 часть – 9 человек.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу набрал – 35 баллов Шегеда Никита, минимальный – **16 баллов** (Матвейчук Р.).

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писал и работ у	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Кемалова С.Н.	9	9	3	4	2	0	100	77.78	4.11

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Выводы.

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
5. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
6. проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
7. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
10. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5 КЛАССЕ

Математика

Дата проведения 17 марта 2023 г.

Учитель: Мамутова Д.Э.

Всего учащихся в 5 классе -10

Выполняло работу – 10

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 15

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Сред. балл
5	10	10	2	4	3	1	90 %	60 %	3,7 б

Типичные ошибки:

Результаты 5 учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

1. Вычислительные ошибки, порядок действий;

2. Неосмысленное чтение заданий;

3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

В 2022-2023 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Русский язык

Дата проведения 16 марта 2023 г.

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Сред. балл
5	10	10	1	4	3	2	80 %	50 %	3,4 б

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, изученный в 5 классе, усвоен не всеми. Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемика», «Орфоэпия», «Морфология», «Лексическое значение слова», «Антонимы»,

Недостаточно усвоены темы:

1. «Безударная гласная в корне слова»(7 ч.),
2. «Непроверяемая гласная в корне»(7 ч.),
3. «Пунктуация в предложениях с обращением»(4 ч.),
4. «Пунктуация в СП» (6 ч.)
5. «Основная мысль текста»(8 ч.).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. Выполнять на регулярной основе комплексный анализ текста.

История

Дата проведения: 28 марта 2023 г.

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 15

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по	Кол-во выполнявших работу	Отметки по итогам работы				% Успеваемости	% Качества	Средний балл	Отметка по журналу (по итогам четверти)				% Успеваемости	% Качества	Средний балл
			5	4	3	2				5	4	3	2			
5	10	10	2	4	4	0	100	60	3,8	2	4	4	0	100	60	3,8

Выводы.

- 1) По результатам ВПР по истории выявлено следующее: 2 отличных результата; 4 хороших результата и 4 удовлетворительных результата.
- 2) Все учащиеся достигли базового уровня подготовки.
- 3) Результаты, проведенной ВПР, указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 4) Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Биология

Дата проведения: 30 марта 2023 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Сред. балл
5	10	10	1	6	3	0	100 %	70 %	3,8

Полученные результаты свидетельствуют, что 6 человек подтвердили свои текущие оценки.

Вывод:

- затруднения вызвали задания на умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (задание 1.3), а также по описанию определить процесс биологического явления и сформулировать роль процесса в жизни растения (задание 2.1 и 2.2).
- Задание 3.1 и 3.2 контролирует знание биологического оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях и в какой области биологической науки воспользуетесь проводя исследование.
- определение профессии, связанной с применением биологических знаний, на объяснение пользы профессии обществу

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
- уделять больше внимания развитию логического мышления и умению устанавливать причинно-следственные связи
- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6 КЛАССЕ

Математика

Дата проведения 31 марта 2023 г.

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 4 человека. Работу по математике выполняли 4 человека (100%)

Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6	4	4	1	-	2	1	25	75	3,25

Результаты ВПР по математике за 2 года

	2022/2023 (осень)	2022/2023
% качества –	40	25
% успеваемости -	80	75
Средний балл -	3,2	3,25

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Все действия с обыкновенными дробями.
7. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Причина неверно выполненных заданий:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Русский язык

Дата проведения 29 марта 2023 г.

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметки по итогам работы				% Успеваемости	% Качества	Средний балл	Отметка по журналу (по итогам года)				% Успеваемости	% Качества	Средний балл
			5	4	3	2				5	4	3	2			
6	4	4	1	1	1	1	75	50	3,5	1	1	2	0	100	50	3,7

Данные таблицы свидетельствуют о том что имеется один учащийся не справившийся с выполнением работы, это говорит о недостаточном усвоении учебного материала учащимся принимавшими участие в ВПР.

Данные приведённые в таблице позволяют сделать вывод о том, что количество учащихся получивших оценки «2» составляет 25 %. Вместе с тем, учащийся справившийся с работой на высоком уровне – 1 (25 %).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку за 2 года

	2022/2023 (осень)	2022/2023
% качества –	25	50
% успеваемости -	75	75
Средний балл -	3,3	3,5

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, изученный в 6 классе, усвоен не всеми.

Недостаточно усвоены темы:

1. «Морфологический разбор»(4 ч.),
2. «Пунктуационные умения (обосновывать выбор предложения и знаков препинания в предложении)» (3 ч.),
3. «Основная мысль текста» (3 ч.).

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками, систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки, продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания, находить в тексте обращения, выделять их запятыми и уметь обосновывать свой выбор.

Обществознание

Дата проведения 04.04.2023 г.

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметки по итогам работы				% Успеваемости	% Качества	Средний балл	Отметка по журналу (по итогам четверти)				% Успеваемости	% Качества	Средний балл
			5	4	3	2				5	4	3	2			
6	4	10	1	2	1	0	100	75	4	1	2	1	0	100	75	4

Выводы

1. Учащиеся 6 класса ВПР по обществознанию писали впервые.
2. Проведённая работа показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты.
3. Качество знаний составило 75%.
4. Свои оценки за третью четверть подтвердили все обучающиеся.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на выполнение практических заданий по анализу ситуаций обществоведческого характера.
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
3. Осваивать приёмы работы с социально-значимой информацией.
4. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

География

Дата проведения 06.04.2023 г.

Количество заданий – 4

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	4	4	0	3	1	0	100 %	75 %	3,75

Работу по географии выполняли 4 человека.

Полученные результаты свидетельствуют, что 3 человека подтвердили свои текущие оценки.

Рекомендации:

- уделять больше внимания развитию памяти, мышления, умению устанавливать связи с пройденным и новым материалом;
- на уроках больше работать с атласом, физической картой (научить определять по фото -, космическому снимку географический объект, а по координатам определять заданную точку объекта).
- на уроках больше использовать и работать со статистическим материалом применительно к отдельно взятой стране или отдельному региону.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 7 КЛАССЕ

Математика

Дата проведения 05 апреля 2023 г.

Количество заданий – 16.

Время выполнения – 90 минут.

Работа была организована в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ. Из 7 обучающихся работу писали 7 человек.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметки по итогам работы				% Успеваемости	% Качества	Средний балл	Отметка по журналу (по итогам 3 четверти)				% Успеваемости	% Качества	Средний балл
			5	4	3	2				5	4	3	2			
7	7	7	1	2	3	1	85	42	3,4	1	2	3	0	100	42	3,5

	2021/2022	2022/2023
% качества –	50	42
% успеваемости -	87,5	85
Средний балл -	3,5	3,4

Полученные результаты свидетельствуют:

- подтвердили – 6
- повысили – 0
- понизили -1

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, на базовом уровне развито представление о числе и числовых системах от

натуральных до действительных чисел, умение анализировать и извлекать необходимую информацию.

На базовом уровне продемонстрированы умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Русский язык

Дата проведения *07 апреля 2023 г.*

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 43.

Время выполнения – 90 минут.

Всего учащихся в 7 классе -7

Выполняло работу – 6

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Сред. балл
7	7	6	1	3	1	1	86 %	57%	3,7 б

	2022/2023 (осень)	2022/2023
% качества –	28,6	57
% успеваемости -	71,4	86
Средний балл -	3,1	3,7

Работу по русскому языку выполняли: 6 человек. Полученные результаты свидетельствуют, что 4 человек из 6-ти подтвердили свои текущие оценки, 1 ученик понизил оценку с «4» на «3», 1 ученица повысила оценку с «3» на «4», 1 ученик понизил оценку с «3» на «2».

Вывод: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы».

Обучающимися плохо усвоены темы:

1. «Производные союзы»(2 и 1 ч.)
2. «Основная мысль текста»(1 ч.)
3. «Анализ текста» (2 ч.)

Рекомендации:

4. Организовать работу над ошибками.
5. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
6. Регулярно выполнять комплексный анализ текста.

Иностранный язык (англ.)

Дата проведения *10 апреля 2023 г.*

Всего учащихся в 7 классе -7

Выполняло работу – 6

Работа содержит 6 задания:

1. **Аудирование**- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку соответствующую содержанию текста.

Максимальное количество баллов-5, 1 учащийся -5 баллов (16%), один учащийся 3 балла(16%) , четверо учащихся -1 балл. (66%) ,

2. **Осмысленное чтение вслух незнакомого текста.**

Максимальное количество баллов-4 учащихся (66%), один учащийся -0 (16%) ,один учащийся не приступил к выполнению задания.

- 3.**Говорение. Описать одну фотографию из предложенных трех.**

Максимальное количество баллов-8, трое учащихся-8 баллов (50%), трое учащихся не приступили к заданию.

- 4.**Установить соответствие между текстами и их темами.**

Максимальное количество баллов-5, шесть учащихся -5 баллов (100%),

- 5.**Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму.**

Максимальное количество баллов-5, один учащийся -5 балла (16%), двое учащихся - 4балла(66%)двое учащихся 3 балла(50%), один учащихся-2 б.(16%).

6. **Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную лексическую единицу.**

Максимальное количество баллов-5, трое учащихся (50%). 4-балла,один учащийся (16%),два учащихся 3 балла (66%).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость%	Качество знаний %
<i>Первичный балл</i>	0–12	13–20	21–26	27–30			
<i>Количество оценок</i>	0	3	1	2	3,8	100	50

Вывод:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Физика

Дата проведения: 12.04.2024

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	7	6	1	3	2	0	100	67%	3,8
			14%	58%	28%	0%			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	2	28

подтвердили оценку	4	96
повысили оценку	0	72

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 28 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 72% учащихся справились на достаточный уровень.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

Дата проведения 14 апреля 2023 г.

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во	Кол-во выполненных	Отметки по итогам работы	% Успев	% Качест	Средний	Отметка по журналу (по итогам)	% Успев	% Качест	Средний
							3			

										четверти)						
			5	4	3	2				5	4	3	2			
7	7	6	1	2	3	0	100	57	3,7	1	2	3	0	100	57	3,7

Результаты ВПР по истории за 2 года

	2021/2022	2022/2023
% качества –	50	57
% успеваемости -	100	100
Средний балл -	3,6	3,7

Выводы:

- 1) Все учащиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.
- 2) Типичные ошибки выведены в таблице результатов ВПР.
- 3) Результаты проверочной (ВПР) работы указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с историческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте; составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовывать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе уровня их подготовки.
6. Усилить работу по формированию УУД: для решения задач практического характера.
7. Включать в работу с обучающимися, в течение всего периода обучения, задания не только базового, но и повышенного уровня сложности, для отработки умений составления последовательного, связного текста на основе знания исторических фактов.
8. Учитывать учащихся письменно описывать историческое событие или факт, строить логические рассуждения, делать выводы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 8 КЛАССЕ

Математика

Дата проведения 25 апреля 2023 г.

Количество заданий – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

	2022/2023 (осень)	2022/2023
% качества –	50	60
% успеваемости -	100	100
Средний балл -	3,5	3,8

ВПР по математике включает 2 варианта по 19 заданий. Предложенные задания разного уровня сложности, включающие тематику по математике 5, 6, 7 классов. Наиболее сложными оказались задания № 17, 19 (обоих вариантов). С заданием № 2, 3, 5, 8, 9 справились все обучающиеся.

Полученные результаты свидетельствуют:

- подтвердили – 3
- повысили – 0
- понизили - 2

Типичные ошибки:

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 17-19.

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение, на проверку логического математические рассуждения.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Отметки по итогам работы				% Успеваемости	% Качества	Средний балл	Отметка по журналу (по итогам 3 четверти)				% Успеваемости	% Качества	Средний балл
			5	4	3	2				5	4	3	2			
8	5	5	1	2	2	0	100	60	3.8	3	0	2	0	100	60	4.2

Дата проведения 19 апреля 2023 г.

Всего учащихся в 8 классе -5.

Выполняло работу – 5.

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Таблица 1

№№ п/п	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1	80001	3	2	12
2	80002	3	3	18
3	80003	4	4	33
4	80004	5	5	48
5	80005	5	4	42

Результаты ВПР по русскому языку за 2 года

	2022/2023 (осень)	2022/2023 (весна)
% качества –	43	60
% успеваемости -	86	80
Средний балл -	3,6	3,6

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой 4 из 5 обучающихся. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 80 %, качество знаний – 60 %, средний балл – 3,6.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти составило 60 % при успеваемости 100%,средний балл – 4. Подтвердили оценки по ВПР 3 обучающиеся:– 60 %. Показали результат по итогам ВПР ниже 2 чел. – 40 %.

Рекомендации:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Биология

Дата проведения: 11 апреля 2023 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

ВПР по биологии включает 2 варианта

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Сред. балл
8	5	5	1	2	2	0	100 %	60 %	3,8

Полученные результаты свидетельствуют, что 4 человека из 5 подтвердили свои текущие оценки.

Вывод:

- затруднение вызвало задание на знание свойств и особенностей строения животных тканей;
- изучить учащимся строение и функционирование клетки, научиться определять структуру клетки по её описанию;
- научиться описывать орган организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы;
- научиться работать с изображением строения органа, а также знать особенности строения или функции одной из частей этого органа.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания биологии:

- На заседаниях методических объединений, провести обзор аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение при выполнении ВПР;
- На уроках биологии планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления
- совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обществознание

Дата проведения: 13 апреля 2023 г.

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 45 минут

Выводы:

1. Исходя из выше изложенного, следует, что учащиеся 8 класса приобрели теоретические

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Отметки по итогам работы				% Успеваемости	% Качества	Средний балл	Отметка по журналу (по итогам 3 четверти)				% Успеваемости	% Качества	Средний балл
			5	4	3	2				5	4	3	2			
8	5	5	1	3	1	0	100	80	4	2	2	1	0	100	80	4,2

знания и опыт применения полученных знаний для определения собственной активной жизненной позиции.

- Освоили приёмы работы с социально значимой информацией.
- Выполняют практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества.
- Вызывает затруднения анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, учёного или общественного деятеля, где следует дать своё корректное объяснение смысла высказывания.
- Не всегда последовательно и логично умеют строить речевое высказывание на заданную тему с использованием 4-5 предложенных понятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведённого анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам курса «Обществознание».
- Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения (в рамках урока).
- На уроках проводить работу с текстовой информацией, развивать умение грамотно её интерпретировать.
- Совершенствовать навык работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
- Продолжить формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам весной 2022-2023 учебного года.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

8. Итоги классно-обобщающего контроля в 1 классе

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Итоги обследования учащихся:

Первый уровень (высокий) - 5 учащихся (71.4%). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски и т.д.

Второй уровень: (хорошая школьная мотивация) 2 учащихся (28,25%). Такие ученики успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Вывод: большинство учащихся 1 класса имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к обучению.

Обучение первоклассников в 2023-2024 учебном году ведется по УМК «Школа России».

Учитель 1 класса, Кемалова Севиля Нусридиновна, соответствует занимаемой должности.

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки. В течение первого триместра проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме, четверг- разгрузочный день, благоприятные дни имеют наибольшую нагрузку, а понедельник и пятница неблагоприятные дни, имеют наименьшую нагрузку. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Диагностика готовности к обучению в школе:

В течение сентября классным руководителем была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

Высокий уровень учебно-познавательной активности имеют: Гайкова Элина, Ибраимова Асие, Полищук Милана. Дети добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Активно работают на уроках, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Хорошо сформированы пространственные представления. Умеют соотносить понятия слева, справа, внизу, вверху, между, над, под. Оценивать свою работу, аргументировать свою точку зрения. Называть числа в порядке их следования.

Средний уровень: Ислямова Эдие. Не всегда, получается анализировать свои действия и управлять ими. Затрудняется работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Умеет располагать предметы в заданном порядке, работать в парах.

Низкий уровень: Шевцов Артур, Комар Каролина, Буркальцева Варвара. Дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Часто отвлекаются. Плохо запоминают, быстро забывают изученное.

Посещение уроков:

Кемалова С.Н. применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. В системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. Предлагает задания на развитие логики, догадки. Уроки планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом дифференцированного подхода

к обучению. Использует на своих уроках игровые технологии: загадки, кроссворды, задания для развития фонематического слуха, речи, объема внимания и памяти. При затруднении выполнения заданий проводит индивидуальную работу с детьми. Атмосфера в классе спокойная и доброжелательная.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

На уроках математики при изучении тем "Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом." (06.09), " Столько же. Больше. Меньше"(08.09), проведена проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях, проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»".

Посещены уроки литературного чтения " «Как образуется слог» (19.09.), «Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии» (05.10). **На уроках литературного чтения формируются:**

Личностные

УДД:

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Слушать и понимать речь других.

Предметные:

Знать зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).

Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.

Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания.

Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие. Уметь давать характеристику любого изученного звука и буквы.

Знать слогаобразующую роль гласных; смыслоразличительную роль ударения.

Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух. В период адаптации продолжительность урока составляла 35 минут, при этом 5 минут использовалось на проведение динамических пауз, минуток релаксации и отдыха.

Учитывается здоровьесберегающий фактор на уроках (на каждом уроке проводится 2 физкультминутки через 10-15 и 20-25 минут от начала урока). Первая включает в себя комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.

Однако, перемены для обучающихся первых классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинета или в форме неорганизованной подвижности в рекреации.

Выводы и предложения:

1. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать прилежными учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

2. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
3. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
4. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

9. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе

Характеристика класса

5 класс. Классный руководитель Кучков Александр Васильевич. В настоящее время в 5 классе обучается 8 учащихся, из них 4 мальчика и 4 девочки.

В классе обучается 4 ученика из многодетных семей: Михайлюк Алина, Сухомлин Вячеслав, Трушкина Виктория, Шегеда Никита.

Также учится дочь участника СВО Чалапко Мирослава.

В классе есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. 4-й класс окончил на отлично 1 учащийся: Шегеда Никита.

Есть ученики, который не всегда проявляют на уроках активность. Это Матвейчук Родион, Михайлюк Алина.

Дети очень подвижны, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в школе. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Работоспособность класса хорошая. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведёт классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; контролируется изменение успеваемости. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий.

Для изучения адаптации учащихся 5 класса к новым условиям в рамках ФГОС и определения уровня обученности математике, русскому языку, английскому языку, истории, географии, биологии заместителем директора по учебно-воспитательной работе Боевой А.А. были посещены по одному уроку каждого учителя в 5 классе.

Посещенные уроки показали:

1. *Русский язык и литературу* преподает Боева Анна Андреевна. Педагог проводит работу в системе над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой повторяет материал, изученный в начальной школе. Использует индивидуальные и групповые формы работы. Учитель ведет планомерную работу по выработке навыков самостоятельной работы с текстом, осознанного чтения, обогащает словарный запас.
2. *Математику* ведет Мамутова Диляра Эмирусейновна. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися.
3. *Историю и обществознание* преподает Баромская Зоя Павловна, которая тщательно готовится к урокам, привлекая дополнительную учебную литературу. Однако пока слабо применяются наглядные и технические средства обучения (телевизора в кабинете нет).
4. *Географию и биологию* преподает Гуменюк Елена Анатольевна. На уроках географии эффективно используют карты, контурные карты, атласы, на уроках биологии также привлекается дополнительный материал и формируются метапредметные связи.
5. *Английский язык* преподает Кочнева Ольга Александровна. Учитель имеет высшее образование, работает над своим самообразованием, совершенствует навыки владения

иностранным языком. На уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма. Однако необходимо разнообразить формы и методы работы на уроке, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы на всех этапах урока, продумывать рациональные приёмы повторения изученного материала.

Проверка тетрадей. Проверка тетрадей проводилась по предметам русский язык и математика. Тетради учащихся 5 класса по русскому языку проверяются учителями регулярно. Состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается всеми учащимися. Однако не все тетради учащихся подписаны правильно. При выполнении заданий в тетрадях учащиеся указывают номер упражнения, между домашней и классной работой оставляют 2 линии (4 клеточки по математике). При проверке тетрадей ошибки выносятся на поля. Не все учащиеся выполняют работу над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя русского языка и математики проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, предупредительные, математические диктанты. Объем классных и домашних работ в 5-ых классах соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Проверка электронных дневников. Накопляемость оценок в дневниках на среднем уровне. Текущие оценки классный руководитель выставляет регулярно, родители просматривают электронный журнал.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить следующее:

1. Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - средний.
2. Стартовые контрольные работы по русскому языку, математике выявили средний уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень забывания изученного в 4 классе.

Русский язык

Класс	Количество учаш. по списку/писавших		Качество								Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл за работу	Средний балл за год
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	8/7	диктант	1	14,3	0	0	5	71,4	1	14,3	85,7	85,7	4,05	4
		задание	1	14,3	0	0	2	28,6	4	57,1	85,7	85,7		

Типичные ошибки: безударные гласные, непроверяемые гласные.

Математика

Класс	Количество учаш. по списку/писавших	Качество								Качество знаний	Успеваемость	Средний балл за работу	Средний балл за год
		«2»		«3»		«4»		«5»					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	8	0	0	1	12,5	3	37,5	4	50	87,5	100	4,3	4,1

Типичные ошибки: порядок действий; вычисление площади.

Анализируя состояния преподавания предметов и уровень профессионализма педагогов, необходимо отметить следующее:

1. Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны учеников и удаления учащихся с учебных занятий.
2. Выполнение большинства требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке. Недопустимость отвлечения на посторонние темы, наличие физкультминуток. Оценивание учащихся 5 класса проходит по критериям, определенным ФГОС ООО. Объем домашнего задания не соблюдается только с учителем истории.
3. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.
4. Наглядность как средство обучения широко используется учителями-предметниками.
5. Оценивание учащихся носит объективный характер.

Проблемы, возникшие в период адаптации учащихся 5 класса:

-отсутствие мотивации к обучению у Михайлюк Алины и Матвейчук Родиона.

Причины: слабый контроль со стороны родителей.

Все остальные учащиеся всегда готовы к урокам, выполняют домашние задания, имеют мотивацию к обучению.

Диагностическое обследование проводилось с использованием методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние.

Результат уровня адаптации и мотивации учебной деятельности учащихся 5 класса по методике М.И. Лукьянова, Н. В. Калинина

Всего в 5 классе – 9 учащихся.

В диагностике приняло участие – 9 учащихся.

Чалапко М.,Неня Д.,Шегеда Н., - высокий уровень мотивации.

Шевчук В.,Трушкина В.,Сухомлин В.,Леонова Д.– средний уровень мотивации

Матвейчук Р.,Михайлюк А.- низкий уровень мотивации

Тест Филлипса позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанный со школой у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление, как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанным с различными формами его включения в жизнь школы, так и об определенных видах школьной тревожности.

Пятиклассникам предложено ответить на 58 вопросов в формате +/--(да/нет). После обработки тестов была получена следующая информация:

Уровень тревожности	Количество учеников
Низкий (меньше 55%)	5
Повышенный (22%)	2
Высокий (22%)	2

Исследуемая группа учащихся имеет низкий уровень школьной тревожности, что говорит об адекватной поддержке и контакте, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также о комфортной стороне внутри группы.

Двое обучающихся(Матвейчук Р.,Михайлюк А. показали высокий уровень тревожности, У этих детей присутствует высокий уровень общей тревожности в школе – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого эмоционального неблагополучия. Оно выражается в волнении, в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого

отношения к себе, отрицательной оценки со стороны учителя, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Следует обратить внимание на низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, которая снижает сопротивляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышает вероятность деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

тревоги в ситуации проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Двое обучающихся (Трушкина В. Шевчук В. повышенный уровень. Присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения, переживание социального стресса. Для детей, показавших высокий и повышенный уровень школьной тревожности, нужно выработать индивидуальный план работы для восстановления нормального эмоционального фона и поддержания позитивных, дружелюбных взаимоотношений со сверстниками.

Исходя из вышеизложенного, чтобы помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах и способностях, создать необходимые условия для повышения самооценки ученика, его уверенности в себе нужен благополучный фон не только в школе, но и дома в кругу семьи, для этого даны рекомендации классному руководителю и родителям.

- * Проанализируйте свои педагогические установки и завышенные требования, будьте объективны;
- * Разумно дозируйте нагрузки и рационально организуйте режим работы и отдыха;
- * Чаще хвалите ребенка, даже за незначительные успехи;
- * Родителям надо активно участвовать в подготовке ребёнка к школьным мероприятиям. Самим тоже принимать активное участие в жизни класса;
- * Постараться найти время поговорить с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность, услышать его мнение, понять. Важно дать ребенку возможность «проговорить» свои волнения и тревоги;
- * Моделируйте различные жизненные ситуации, при этом демонстрируя ребенку образец уверенного поведения;
- * Не настраивайте ребенка на достижения идеала во всем, зачастую «синдром отличника» присутствует у детей, склонных к чрезмерным переживаниям;
- * Помогите выработать правильное отношение к неудачам и конструктивной критике в свой адрес;
- * Закрепите в сознании ребенка понимание того, что каждый человек имеет право на ошибку, что «на ошибках учатся»;
- * Не требуйте от ребенка «моментальных результатов»;
- * Не унижайте достоинство ребенка разными словами, не угрожайте ему, используйте наказание лишь в крайнем случае;
- * Чаще обнимайте ребенка, ведь ласковые прикосновения позволят ему почувствовать защищенность, стать увереннее, добрее;
- * Не ставьте под сомнение авторитет учителей и других знакомых ребенку взрослых;
- * На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику;
- * Организовать дополнительные занятия, совместную деятельность, оказать психологическую поддержку ученикам с повышенной тревожностью;
- * Учителю и родителям таких учеников найти пути взаимодействия и взаимопонимания
- * Психолог проводит психокоррекционную работу с детьми с высоким уровнем тревожности на индивидуальных занятиях.

Выводы

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью, но он носит ситуативный характер и не имеет тенденции к доминированию.

Они склонны пренебрегать свои обязанности, проявлять непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

10. Формирование функциональной грамотности в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 г. №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 26.09.2022 г. № 389/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2022/2023 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование» в ОУ были проведены мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий (Приложение 1 к приказу от 26.09.2022 № 154).

Ответственной по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ «Соленоозерная школа им. С.Куца» назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боева А.А.. Также были назначены координаторы по шести направлениям из числа педагогов школы:

- Боева А.А. – читательская грамотность;
- Бородина Т.А. – математическая грамотность;
- Гуменюк Е.А. – естественно-научная грамотность;
- Султанов З.З. – финансовая грамотность;
- Кочнева О.А. – глобальные компетенции;
- Кучков А.В. – креативное мышление.

В течение года на заседаниях школьных методических объединениях были рассмотрены вопросы по формированию функциональной грамотности. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», однако только 5 педагогов (31%) создавали и проводили на данном сайте мероприятия.

Были организованы просмотры онлайн-уроков финансовой грамотности на портале <https://dni-fg.ru/>. Ответственное лицо – заместитель директора по ВР Султанов З.З. (Подтверждающие сертификаты имеются).

№	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным	14.09.2022	15
2	Как устроен финансовый рынок	14.09.2022	25
3	Вклады: как сохранить и приумножить	16.09.2022	15
3	Зачем нужна страховка и от чего она защищает?	18.10.2022	10
4	Вклады: как сохранить и приумножить	22.11.2022	11
5	Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут	24.11.2022	12
6	Личный финансовый план путь к достижению цели	25.11.2022	10
7	Пять простых правил, что бы не иметь проблем с долгами»	29.11.2022	11
8	Денежные реформы	05.12.2022	11
9	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	08.12.2022	8
10	Как защититься от	12.12.2022	12

	кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.		
11	Биржа и основы инвестирования	15.12.2022	11
12	Платить и зарабатывать банковской картой	16.12.2022	11

В течение учебного года были проведены мероприятия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

1) По финансовой грамотности: 27.02.2023 «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»; 14.03.2023 «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», 13.03.2013 г. «Все про кредит или четыре правила, которые помогут».

2) В рамках недели математической и финансовой грамотности учащиеся 6 класса выполняли задания по направлению «Математическая грамотность» на портале РЭШ, а также для учащихся 6, 8, 9 классов был организован онлайн-урок финансовой грамотности "Что нужно знать про инфляцию?"

3) В рамках недели естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций учащиеся 9 класса выполняли задания на портале РЭШ на тему: «Антибиотики-убийцы бактерий», для 8-9 классов было проведено занятие по функциональной грамотности "Глобальные компетенции" на тему "Шопоголик».

4) В рамках проведения недели читательской грамотности и креативного мышления учащиеся 8 класса выполняли задания по направлению «Читательская грамотность» на сайте РЭШ на темы «Цвета», «Книга из интернета», учащиеся 9 класса - на темы «Возврат денег», «Зарок», по направлению «Креативное мышление» с учащимися 9 класса было проведено мероприятие на тему «Утренние вопросы. Вопрос №6»

Всего выполнено работ на портале РЭШ: по направлению математическая грамотность – 7, читательская грамотность – 9, естественнонаучная грамотность – 1.

Информация о проведенных мероприятиях содержится на сайте школы в информационном блоке «Функциональная грамотность» https://www.solenooznaya-rk.ru/local/page/obr_deyatelnost/monitoringovye-issledovaniya/funktsionalnaya-gramotnost/lokalnye-akty-shkoly/.

Сайт также пополняется необходимой документацией в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

11. Итоги конкурсов

№ п/п	Фамилия, имя участника	Место	Номинация	Категория	Руководитель	Приказ
Муниципальный этап конкурса юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»						
1	Чалапко Мирослава	призёр	«Архитектура и искусство»	Обучающиеся 8-9 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 66/01-03 от 17.02. 2022 г.
Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»						
2	Мамбетова Амина	2	Декоративно-прикладное творчество», направление: «Художественная работа с бисером»	Возрастная категория 7-9 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 133/01-03 от 30.03.2022 г.
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся Джанкойского района в 2022 году						
3	Мамбетова Амина	3	«Парад солистов»	Возрастная группа	Кемалова Севиля	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.

			(Вокальное искусство)	7-12 лет	Нусридиновна	
4	Нагаева Самира	2	Номинация «Парад солистов» (Хореографическое искусство)	Возрастная группа 7-12 лет	Нагаева Лиана Артаваздовна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
5	Боева Ирина	2	«Парад солистов» (Художественное слово)	Возрастная группа 7-12 лет	Боева Анна Андреевна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
6	«Карамельки» 1. Леонова Дарина 2. Сухомлин Вячеслав 3. Мамбетова Дарина 4. Трушкина Виктория 5. Неня Дмитрий 6. Матвейчук Родион 7. Чалапко Мирослава 8. Шегеда Никита	3	«Школьные подмостки»	Возрастная группа 7-12 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
7	Мамбетов Тимур	3	«Изобразительное искусство»	Возрастная группа 13-17 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
8	Мамбетов Тимур	8	Брошь «Скрипичный ключ»	Возрастная группа 13 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
9	Мамбетова Амина	9	Брошь «Виноградная гроздь»	Возрастная группа 9 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
10	Сухомлин Вячеслав	7	«Поделка-сувенир»	Возрастная группа 9 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 189/01-03 от 26.04.2022 г.
Муниципальный этап конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»						
11	Шегеда Никита	2	Номинация: Исследовательский проект Секция: Мир животных	Обучающиеся 3-4 классов	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 90/01-03 от 10.03.2022г.
Республиканский этап конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»						
12	Шегеда Никита	2	Номинация: Исследовательский проект	Обучающиеся 3-4 классов	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 614 от 13.04.2022 г.

			Секция: Мир животных			
Муниципальный этап фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд-2022»						
13	Мамбетова Амина	1	«Крым любовь моя» «Юный фотограф»	Младшая 7- 10 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 201/01-03 от 04.05.2022г.
Республиканский этап фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд-2022»						
14	Мамбетова Амина	участник	«Крым любовь моя» «Юный фотограф»	Младшая 7- 10 лет	Кемалова Севиля Нусридиновна	№ 867 от 26.05.2022г.

Выводы: Работу по повышению качества знаний за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной, качество знаний по итогам года 56 %, что на 8 % выше в сравнении с 1 полугодием. Однако обратить внимание на низкие результаты участия в предметных олимпиадах и пассивное участие педагогов в творческих и спортивных конкурсах.

РЕШИЛИ:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2022-2023 года считать удовлетворительной.
2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
3. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3» по их предмету.
4. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2-4, 5 и 8 классах: Кемаловой С.Н., Бородиной Т.А., Ибрайимовой А.А., Кочневой О.А., Гуменюк Е.А..
5. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Выводы о проделанной работе:

- сохраняется стабильный показатель качества знаний обучающихся;
- организована работа с одаренными детьми;

Недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Большая часть педагогического коллектива пассивна к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. 69 % педагогов имеют свои сайты (страницы в сети «Интернет»), где публикуют свои разработки.
4. В конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН в 2022-2023 учебном году учащиеся школы не принимали участие.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.
2. На методических объединениях учителей - предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
3. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

4. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как данная форма получила в настоящее время особенное распространение.
5. Обратить серьезное внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.
6. Разработать систему работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
7. Усилить работу с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам.
8. Привлекать педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.