

Консультация для родителей: «Подростковый кризис»

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «Не»

- Не хотят учиться так, как могут;
- Не хотят слушать никаких советов;
- Не убирают за собой;
- Не делают домашние дела;
- Не приходят вовремя.

ПОЧЕМУ?

- Что делать, чтобы «не» приходило пореже?
- Попробуем разобраться.

Метафора «прививка»

- В организм попадают некие вредные вещества, которые заставляют его вырабатывать иммунитет, поэтому, когда возникнет угроза реального заболевания, организм уже будет знать, как реагировать на него.
- Так же и с подростками.
- Им не нужны чьи-то советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

Как это выглядит?

- Подростки могут пробовать курить, целоваться, обниматься, употреблять ненормативную лексику, пробовать спиртные напитки. Подчеркнем еще раз, что целью является сам факт опробования, познания, а не получение удовольствия. И через это опробование они познают себя, свои возможности.

А что будет, если не дать им пробовать?

- Самым распространенным является «ядерный взрыв» в более позднем возрасте, когда молодой человек ударяется в секс, употребление алкоголя, занимается рискованными видами спорта, не имея к этому иммунитета, не зная, как это делается, не обладая самоконтролем. Последствия таких действий легко представить.

Другой вариант- страх вплоть до внутренней паники.

- Отказ от вечеринок, от межполового общения вплоть до ухода к виртуальным партнерам.
- Так, значит, давать им пробовать?
- Да. Но одновременно и нет.
- Одного опробования для дальнейшей успешной жизни недостаточно.
- Необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию «Я признаю, что хотеть могу не только я, но и другие люди», «Я отдаю» и оставлял постепенно детскую «Я хочу, я беру».

Что для этого нужно?

- Нужно, чтобы подросток имел возможность вносить реальный вклад в жизнь своей семьи.
- Поэтому полезно прописать договор о правах и обязанностях подростка, а на каникулах предоставить ему возможность где-нибудь поработать.
- И тогда многие из тех НЕ, с которых мы начали свой разговор, будут постепенно уходить из жизни подростка.
- Он будет учиться не потому, что его заставляют, а понимая, что это нужно ему.
- Будет общаться, когда задерживается, потому что, будучи во взрослой позиции пожалеет маму.

Возрастной кризис.

- У многих подростков наблюдается обостренное протекание нормативного кризиса, мешающее успешности обучения в школе, повышающее конфликтность взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Основная форма проявления кризиса – регрессия поведения, то есть поведенческие проявления, свойственные детям трех лет.

Конкретно.

- Стремление действовать наперекор нормам поведения, даже если это происходит во вред собственным желаниям.
- Обида на любое действие взрослого, направленное на коррекцию поведения подростка, нередко сопровождающаяся агрессивными выпадами против взрослого. Основным жизненным лозунгом становится : «Я так хочу!»

В отношениях со сверстниками.

- Повышается конфликтность за счет поиска изгоев и коллективного объединения против них, сопровождающегося насмешками, кличками или открытой агрессией.
- Как правило, такие проявления кризиса свойственны подросткам из благополучных семей, в которых присутствуют некоторая гиперопека и сверхконтроль, поэтому борьба за самостоятельность, невозможная дома, переносится в школу и осуществляется в социально неприемлемых формах.

Новообразование кризиса

- Формирование у учащихся ответственности за свою жизнь в области учебы и общения.
- Второй ступенью к ответственности является приобретение самостоятельности.
- А первой – протестные реакции в отношении любого рода контроля за уроками, одеждой, чистотой, передвижением, свободным временем, питанием.

Какие протестные реакции вы встречаете у своих детей? Это хорошо или плохо?

Протестные реакции.

- Сигнал, который говорит, что ребенок взрослеет и необходимо менять стиль взаимодействия с ним.
- Протестные реакции могут быть прямыми и косвенными, например уход в болезнь.
- Если ребенок слишком долго не будет получать желаемой свободы, то сформирует защитные сценарии жизни, которые будут мешать его успешному обучению в школе, нарушать взаимодействия с окружающими.

Типичные роли.

- «Нехочуха» У подростка, находящегося в этой роли, часто звучат слова : «Не хочу, не буду, а почему я»
- «Развлекатель» Здесь присутствует стремление привлечь внимание любыми способами: кривляньем, громким смехом, произнесением слов, не принятых в обществе, но вызывающих у товарищей смех
- «Вулкан-вулканчик» Это соединение качеств «Нехочухи» и «Развлекателя», с добавлением непредсказуемости и увеличением силы реакции.
- « Копающиеся-сомневающиеся» Этому соответствует неуверенность в себе.
- Во все роли + интерес к сексу и стремление отвоевать территорию при помощи кулаков.

Как помочь подросткам выйти из роли и сделать шаги к самостоятельности.

- Работать с собственной тревогой по поводу того, что ребенок может ускользнуть, что теряется контроль над ним.
- Уменьшить области и степень контроля, например не проверять уроки, обсуждать рациональность их выполнения;
- Предоставить право на аргументированную собственную позицию, право на выбор, перейти от запрещения к убеждению, доказывать подросткам необходимость каких-либо действий, а не декларировать их;
- Вербализовать желаемый подростком и родителями идеальный образ как уже реальный –позитивное программирование подростка, демонстрация собственной веры и успешность его развития;
- Предоставить ему право на одиночество.