

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

Отчет

**о проделанной работе по формированию функциональной грамотности
в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца»
за ноябрь 2024-2025 учебного года**

В период с 11 ноября по 15 ноября 2024 г. в школе проходила неделя читательской грамотности и креативного мышления.

По направлению «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ» учителем начальных классов Ибраимовой А.А. с учащимися 1 класса проведено мероприятие «**Развиваем креативное мышление**», цель которого помочь и ученикам раскрыть свои потенциальные способности, побуждать детей к творчеству, создать условия для развития креативного мышления.

Для учащихся 5 класса Айше Алиевна провела занятие на тему «**Креативное мышление. Танграм**». Игра в танграм способствует развитию креативного мышления. Она помогает улучшить умение находить необычные решения для задач, а также способствует развитию уникального стиля мышления.

В 6 классе проведено мероприятие «Техника трех сфер». Цель: развитие творческих способностей и креативного мышления учащихся через освоение техники «Трех сфер».

По направлению «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» учителем Мамутовой З.К. было организовано выполнение обучающимися 9 класса заданий по данному направлению на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» на темы: «Типы темперамента», «Профессии будущего. Разработчик киберпротезов и имплантатов», обучающимися 7 класса на темы: «Интернет-троллинг», «Запись в секцию фигурного катания».

Учащиеся 6 класса (учитель Боева А.А.) приняли участие в мероприятиях на сайте «Российская электронная школа» по темам: «Читательская грамотность. На уроке немецкого», «Национальный парк «РУССКАЯ АРКТИКА».

Цель диагностических работ: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В период с 18 ноября по 22 ноября 2024 г. в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца» проходила неделя математической и финансовой грамотности.

В ходе недели школьными координаторами математической грамотности (Сулеймановой Н.А.) и финансовой грамотности (Бородиной Т.А.) были проведены следующие мероприятия:

1. Внеклассные мероприятия по финансовой грамотности для учащихся 3-4 классов. Квест «Друзи с финансами»

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности у младших школьников для успешной социализации в обществе. Систематизировать знания учащихся начальной школы по финансовой грамотности, выявить практические возможности применения знаний при решении задач по финансовой грамотности в семье. Рассмотреть через игровую деятельность как положительную, так и отрицательную роль денег в жизни человека.

2. Игра - викторина «Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 6 классов.

Цель: обобщить, закрепить и расширить экономические знания детей; способствовать развитию их финансовой грамотности через игровую деятельность; формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств.

3. Дол-игра «Финансовые ребусы» для учащихся 4 классов.

4. Выполнение учащимися 6 класса на сайте «Российская электронная школа» заданий на тему: «Финансовая грамотность. Мобильная связь».

5. Выполнение учащимися 5 класса на сайте «Российская электронная школа» заданий на тему: «Финансовая грамотность».
6. Разгадывание ребусов и кроссвордов на тему: «Математическая грамотность» учащимися 7 и 9 класса.
7. Учащиеся 6 класса приняли участие в онлайн- уроке «Древние монеты» на сайте dni-fg.ru.

В период с 25 ноября по 29 ноября 2024 г. в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца» проходила неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций

Для оценки сформированности функциональной грамотности в области «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» (ответственный – Кочнева О.А.) были проведены диагностические работы: «Плюсы и минусы стереотипов» с учащимися 9 класса, «Один в поле воин» с учащимися 5 класса, а также проект «Учим иностранный» для 6 класса.

Эти работы дали возможность глубже понять, как учащиеся воспринимают актуальные вызовы современности и какой уровень их стремления к межкультурному диалогу и решению глобальных задач, стоящих перед человечеством.

По направлению «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ответственный – Гуменюк Е.А.) учащиеся 8 класса на сайте «Российская электронная школа» выполнили задания на тему: "Воскование фруктов", учащиеся 7 класса - на тему: "Молочные технологии".

Для учащихся 6 класса было мероприятие на тему: "Комнатные растения", в ходе которого учащиеся выполняли задания с целью проанализировать, найти причины и признаки слабого роста и развития комнатного растения.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены следующие вопросы по формированию функциональной грамотности:

- 1) "Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся по предметам естественно - научного цикла" (Протокол № 5 от 28.10.2024 г. МО учителей естественно – математического цикла);
- 2) Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО (Протокол № 5 от 22.11.2024 г. МО учителей начальных классов).

Информация о проведенных мероприятиях содержится на официальной странице VK:

https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322_1652

https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322_1661

https://vk.com/public194647322?w=wall-194647322_1660

Выводы

1. Недостаточно высокие результаты диагностических работ обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
5. Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у

большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- запланировать на 2 полугодие 2024-2025 учебного года классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

2. Педагогам:

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- 1.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- 1.2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- 1.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- 2.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- 3.1. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
- 3.2. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4. По развитию глобальных компетенций:

- 4.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно

формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

4.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

5. По развитию финансовой грамотности:

5.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

5.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

6. По развитию естественнонаучной грамотности:

6.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

6.2. Учащихся необходимо на уроках постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.