

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ
ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД «СОЛЕНООЗЕРНА
ШКОЛА ІМЕНІ СТЕПАНА
КУЦА»
ДЖАНКОЙСЬКОГО РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
(МЗЗ «СОЛЕНООЗЕРНА
ШКОЛА ІМ. С. КУЦА»)

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
«СТЕПАН КУЦ АДЛЫ
СОЛЕНООЗЕРНОЕ МЕКТЕБИ»
МУНИЦИПАЛЬ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
(МУМ «СТЕПАН КУЦ АДЛЫ
СОЛЕНООЗЕРНОЕ МЕКТЕБИ»)

ОГРН 1159102006513, ИНН 9105008525, КПП 910501001, ОКПО 00795324
297001, РЕСПУБЛИКА КРЫМ, М.Р.-Н ДЖАНКОЙСКИЙ, С.П. ЕРМАКОВСКОЕ,
С. СОЛЕНОЕ ОЗЕРО, УЛ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ, ЗД.2
e-mail: school_djankoyseyrayon24@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

29.05.2024 г.

№ 62-О

О результатах внутренней системы оценки качества
образования в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»
за 2023-2024 учебный год

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ
«Соленоозерная школа им.С.Куца», плана ВСОКО на 2023-2024 учебный год, с целью анализа
исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной
деятельности и условий обучения в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МОУ
«Соленоозерная школа им.С.Куца» за 2023-2024 учебный год, отраженные в справке
(приложение 1).
2. Заместителю директора по УВР Боевой А.А.:
 - 2.1. довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом
совете в августе 2024 года.
 - 2.2. разработать план мероприятий по ВСОКО на 2024-2025 учебный год, учитывая
результаты ВСОКО за 2023-2024 учебный год, до 01.09.2024 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Э.И. Городничая

С приказом ознакомлена

«__» _____ 2024 г. _____ А.А. Боева

Приложение
к приказу № 62-О от 29.05.2024 г.

СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО в
МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»
за 2023-2024 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 года

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными целями системы оценки качества образования в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца» являются следующие:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- 4) повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 5) обеспечение единого образовательного пространства;
- 6) поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- 7) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- 2) сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- 4) оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- 5) оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 6) выявить факторы, влияющие на качество образования.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады) и творческих конкурсах.

Результаты обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

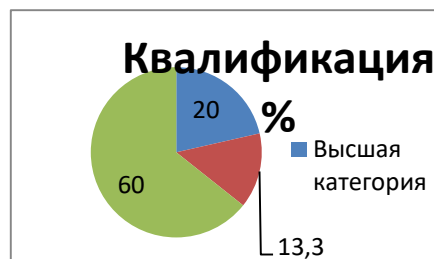
- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

1. Работа с педагогическими кадрами

В 2023-2024 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 19 педагогов: 15 на постоянной основе, 4 – внешние совместители (2 учителя математики, учитель информатики и педагог-библиотекарь).

Характеристика уровней образования и квалификационных категорий педагогов

Образование:	
- высшее профессиональное	15
-среднее профессиональное	3
Квалификация:	
-высшая категория	3
- первая категория	2
- сзД	9
- специалист	1



Стаж педагогической работы

До 10 лет – 1 учитель (40 %).
 10-20 лет- 6 учителей (46,7 %).
 Свыше 20 лет - 8 учителей (53,3 %).

Возрастная характеристика педагогического состава

25-44 лет- 6 учителей (40 %).
 45-59 лет- 7 учителей (46,7 %).
 более 60 - 2 учителя (13,3 %).

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование и курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на сзД прошли 5 педагогов. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В этом учебном году 6 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации, 3 педагога – профессиональную переподготовку.

№ п/п	ФИО	Название программы
1.	Бородина Татьяна Александровна, учитель начальных классов	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
2.	Гайкова Эльмира Наримановна	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»
3.	Гуменюк Елена Анатольевна, учитель географии, химии	«Педагогическое образование: география» (программа профессиональной переподготовки); «Современные методики преподавания дисциплины

		«Химия» в соответствии с ФГОС»
4.	Ибрайимова Айше Алиевна, учитель начальных классов	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»; «Основы религиозных культур светской этики»
5.	Кемалова Севиля Нусридиновна, учитель начальных классов	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
6.	Кочнева Ольга Александровна, учитель английского языка	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
7.	Кучков Александр Васильевич, учитель математики	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель математики»
8.	Сулейманова Наталья Александровна, учитель математики	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель математики»
9.	Султанов З.З., учитель информатики	«Методика преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС»

2. Условия реализации по уровням обучения

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г.)

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ «Соленоозерная школа им.С.Куца»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 32 обучающихся, 4 класса. В 1-4 классах реализуются обновленные ФГОС 2021.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 34 обучающихся.

Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с обновленным ФГОС 2021.

По индивидуальному учебному плану (обучение на дому) проходили обучение 2 учащихся: учащийся 1 класса (АООП НОО вариант 6.2) и учащийся 3 класса (АООП НОО вариант 7.2). Для них были составлены индивидуальные расписания занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

Выводы:

Учебный план в 2023-2024 учебном году за курс начального и основного общего образования выполнен.

3. Результаты учебной деятельности

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 по 9 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 15 педагогов. Из них: 1 директор, 2 зам.директора, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог.

1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 64 обучающихся: 4 обучающихся выбыло, 6 – прибыло. По окончании учебного года в школе – 66 обучающихся.

В начальной школе (1 – 4 классы) обучается 32 ученика, на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) обучается 34 ученика.

Всего в школе обучается 9 классов-комплектов по общеобразовательной программе.

2. Реализация основных общеобразовательных программ второй четверти

Для обеспечения учебного плана ОУ на 2023 -2024 учебный год, педагогами школы были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам по выбору в 1-9 классах согласно учебному плану. Все они были одобрены и приняты на педагогическом совете 30 августа 2023 г.

Все программы течение 2023-2024 учебного года реализовывалось на начальном и основном уровнях образования. По итогам учебного года все рабочие программы по учебным предметам реализованы 100%.

Реализация основных общеобразовательных программ (итоги 2023-2024 учебного года)

Уровень образования	Кол-во реализуемых программ	В том числе			Примечание (указать невыполненные программы по предмету)
		выполнены в полном объеме (91-100%)	выполнены с отклонениями в допустимых пределах (81-90%)	невыполнены в полном объеме (менее 80%)	
Начальная школа	92	100 %	-	-	-
Основная школа	107	100%	-	-	-
Всего	199	100%	-	-	-

Качество знаний.

Аттестуются в IV четверти обучающиеся 2-9 классов в количестве 58 человек.

В ходе мониторинга было установлено, что из 58 обучающихся год четверть на «отлично» закончили 12 обучающихся (20 %), на «хорошо» - 20 обучающихся (34 %). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 55 %, обучающихся не успевающих по предметам в школе нет.

Анализ успеваемости по уровням

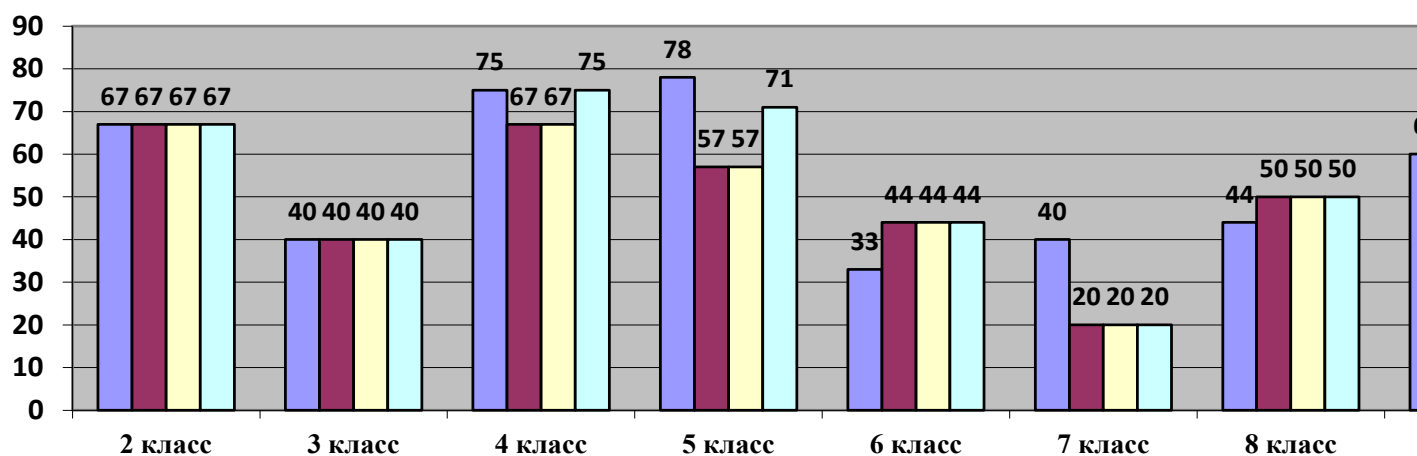
Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «отлично» и «хорошо»				Не успевают по предметам		% успеваемости	% качества
		Успевают на «отлично»		Успевают на «хорошо»					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	24	6	25	9	37	0	0	100	63
5-9	34	6	18	11	32	0	0	100	50

Анализ успеваемости по классам

Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют одну				Не успевают (двоечники)		Классный руководитель
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% качества	"4"	"3"	"2"	более одной "2"	Кол-во	%	
1	7												Кемалова С.Н.
Надомное 1 кл	1												
2	6	6	100%	3	1	67%	1	1	0	0	0	0%	Гайкова Э.
3	5	5	100%	1	1	40%	1	0	0	0	0	0%	Бородина Т.А.
4	12	12	100%	2	7	75%	0	0	0	0	0	0%	Ибраимова А.А.
Надомное 2-4 кл	1	1	100%			0%						0%	
Итого 2-4	24	24	100%	6	9	63%	2	1	0	0	0	0%	
5	7	7	100%	1	4	71%	0	0	0	0	0	0%	Кучков А.В.
6	9	9	100%	1	3	44%	0	0	0	0	0	0%	Гуменюк Е.А.
7	5	5	100%	1	0	20%	0	0	0	0	0	0%	Султанов З.З.
8	8	8	100%	1	3	50%	0	0	0	0	0	0%	Эмиралиева Д.С.
9	5	5	100%	2	1	60%	0	0	0	0	0	0%	Кочнева О.А.
Итого 5-9	34	34	100%	6	11	50%	0	0	0	0	0	0%	
Всего 2-9	58	58	100%	12	20	55%	2	1	0	0	0	0%	
Кол-во уч. 1-11 кл.	66												
Всего надомн	2												

Сравнительный анализ качества знаний за 4 четверти.

Качество знаний 2-9 классы



Анализ учебных результатов показывает рост уровня качества знаний в 4, 5, 6 и 8 классах.

Стабильно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 7 класса – 25 %.

В сравнении с 3 четвертью увеличилось количество хорошистов с 9 до 11.

Результаты успеваемости

учащихся по предметам за 2023-2024 учебный год

Учитель	Клас с	Всег о	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	Ср
ИЗО											
Гайкова Э. Н.	2	6	6	0	0	0	0	0	100	100	5
Бородин Т. А.	3	5	5	0	0	0	0	0	100	100	5
Ибраймова А. А.	4	12	8	4	0	0	0	0	100	100	4,67
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,89
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)											
Кочнева О. А.	2	6	4	2	0	0	0	0	100	100	4,67
Кочнева О. А.	3	5	2	1	2	0	0	0	100	60	4
Кочнева О. А.	4	12	4	5	3	0	0	0	100	75	4,08
Кочнева О. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	78	4,25
ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ											
Гайкова Э. Н.	2	6	4	2	0	0	0	0	100	100	4,67
Бородин Т. А.	3	5	1	2	2	0	0	0	100	60	3,8
Ибраймова А. А.	4	12	6	6	0	0	0	0	100	100	4,5
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	87	4,32
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)											
Гайкова Э. Н.	2	6	4	2	0	0	0	0	100	100	4,67
Бородин Т. А.	3	5	1	1	3	0	0	0	100	40	3,6
Ибраймова А. А.	4	12	6	6	0	0	0	0	100	100	4,5
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	80	4,26
МАТЕМАТИК А											
Гайкова Э. Н.	2	6	3	2	1	0	0	0	100	83	4,33
Бородин Т. А.	3	5	1	1	3	0	0	0	100	40	3,6
Ибраймова А. А.	4	12	3	7	2	0	0	0	100	83	4,08
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	69	4
МУЗЫКА											
Зиятдинова Г. М.	2	6	5	1	0	0	0	0	100	100	4,83
Зиятдинова Г. М.	3	5	1	4	0	0	0	0	100	100	4,2
Зиятдинова Г. М.	4	12	8	4	0	0	0	0	100	100	4,67
Зиятдинова Г. М.		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,57
ОКРУЖ. МИР											
Гайкова Э. Н.	2	6	5	1	0	0	0	0	100	100	4,83
Бородин Т. А.	3	5	1	2	2	0	0	0	100	60	3,8
Ибраймова А. А.	4	12	3	7	2	0	0	0	100	83	4,08
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	81	4,24
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)											
Гайкова Э. Н.	2	6	4	1	1	0	0	0	100	83	4,5
Бородин Т. А.	3	5	1	1	3	0	0	0	100	40	3,6
Ибраймова А. А.	4	12	2	7	3	0	0	0	100	75	3,92
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	66	4,01
РУССКИЙ											

ЯЗЫК											
Гайкова Э. Н.	2	6	4	1	1	0	0	0	100	83	4,5
Бородина Т. А.	3	5	1	1	3	0	0	0	100	40	3,6
Ибрайимова А. А.	4	12	2	7	3	0	0	0	100	75	3,92
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	66	4,01
ТЕХНОЛОГИЯ											
Гайкова Э. Н.	2	6	5	1	0	0	0	0	100	100	4,83
Бородина Т. А.	3	5	3	2	0	0	0	0	100	100	4,6
Ибрайимова А. А.	4	12	6	6	0	0	0	0	100	100	4,5
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,64
ФИЗКУЛЬТУРА											
Кучков А. В.	2	6	6	0	0	0	0	0	100	100	5
Кучков А. В.	3	5	4	1	0	0	0	0	100	100	4,8
Кучков А. В.	4	12	12	0	0	0	0	0	100	100	5
Кучков А. В.		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,93
ОРКИСЭ											
Ибрайимова А. А.	4	–	–	–	–	–	–	12	–	–	–
БИОЛОГИЯ											
Гуменюк Е. А.	5	7	1	4	2	0	0	0	100	71	3,86
Гуменюк Е. А.	6	9	1	5	3	0	0	0	100	67	3,78
Гуменюк Е. А.	7	5	1	2	2	0	0	0	100	60	3,8
Гуменюк Е. А.	8	8	1	2	5	0	0	0	100	38	3,5
Гуменюк Е. А.	9	5	3	1	1	0	0	0	100	80	4,4
Гуменюк Е. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	63	3,87
ГЕОГРАФИЯ											
Гуменюк Е. А.	5	7	1	4	2	0	0	0	100	71	3,86
Гуменюк Е. А.	6	9	1	5	3	0	0	0	100	67	3,78
Гуменюк Е. А.	7	5	1	2	2	0	0	0	100	60	3,8
Гуменюк Е. А.	8	8	1	3	4	0	0	0	100	50	3,63
Гуменюк Е. А.	9	5	3	1	1	0	0	0	100	80	4,4
Гуменюк Е. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	66	3,89
ИЗО											
Зиятдинова Г. М.	5	7	6	1	0	0	0	0	100	100	4,86
Зиятдинова Г. М.	6	9	4	5	0	0	0	0	100	100	4,44
Зиятдинова Г. М.	7	5	5	0	0	0	0	0	100	100	5
Зиятдинова Г. М.		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,77
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)											
Кочнева О. А.	5	7	2	3	2	0	0	0	100	71	4
Кочнева О. А.	6	9	3	2	4	0	0	0	100	56	3,89
Кочнева О. А.	7	5	1	2	2	0	0	0	100	60	3,8
Кочнева О. А.	8	8	3	1	4	0	0	0	100	50	3,88
Кочнева О. А.	9	5	2	2	1	0	0	0	100	80	4,2
Кочнева О. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	63	3,95
ИСТОРИЯ											
Баромская З. П.	5	7	3	2	2	0	0	0	100	71	4,14
Баромская З. П.	6	9	2	2	5	0	0	0	100	44	3,67
Баромская З. П.	7	5	1	1	3	0	0	0	100	40	3,6
Баромская З. П.	8	8	1	3	4	0	0	0	100	50	3,63

Баромская З. П.	9	5	2	2	1	0	0	0	100	80	4,2
Баромская З. П.		–	–	–	–	–	–	0	100	57	3,85
ЛИТЕРАТУРА											
Боева А. А.	5	7	3	2	2	0	0	0	100	71	4,14
Боева А. А.	7	5	1	2	2	0	0	0	100	60	3,8
Боева А. А.	9	5	2	2	1	0	0	0	100	80	4,2
Боева А. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	70	4,05
Мамутова З. К.	6	9	3	2	4	0	0	0	100	56	3,89
Мамутова З. К.	8	8	2	3	3	0	0	0	100	63	3,88
Мамутова З. К.		–	–	–	–	–	–	0	100	60	3,89
ЛИТЕРАТУРА											
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	66	3,98
МАТЕМАТИКА											
Бородин Т. А.	5	7	1	4	2	0	0	0	100	71	3,86
Сулейманова Н. А.	6	9	3	2	4	0	0	0	100	56	3,89
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	64	3,88
МУЗЫКА											
Зиятдинова Г. М.	5	7	5	2	0	0	0	0	100	100	4,71
Зиятдинова Г. М.	6	9	4	5	0	0	0	0	100	100	4,44
Зиятдинова Г. М.	7	5	2	3	0	0	0	0	100	100	4,4
Зиятдинова Г. М.	8	8	5	3	0	0	0	0	100	100	4,63
Зиятдинова Г. М.		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,55
ОДНКНР											
Эмиралиева Д. С.	5	7	5	2	0	0	0	0	100	100	4,71
Эмиралиева Д. С.	6	9	4	5	0	0	0	0	100	100	4,44
Эмиралиева Д. С.		–	–	–	–	–	–	0	100	100	4,58
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)											
Мамутова З. К.	5	7	1	4	2	0	0	0	100	71	3,86
Мамутова З. К.	6	9	3	1	5	0	0	0	100	44	3,78
Мамутова З. К.	8	8	1	4	3	0	0	0	100	63	3,75
Мамутова З. К.		–	–	–	–	–	–	0	100	59	3,8
Боева А. А.	7	5	2	1	2	0	0	0	100	60	4
Боева А. А.	9	5	2	2	1	0	0	0	100	80	4,2
Боева А. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	70	4,1
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	64	3,92
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)											
Мамутова З. К.	5	7	1	4	2	0	0	0	100	71	3,86
Мамутова З. К.	6	9	1	3	5	0	0	0	100	44	3,56
Мамутова З. К.	8	8	2	4	2	0	0	0	100	75	4
Мамутова З. К.		–	–	–	–	–	–	0	100	63	3,81
Боева А. А.	7	5	1	1	3	0	0	0	100	40	3,6
Боева А. А.	9	5	2	1	2	0	0	0	100	60	4
Боева А. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	50	3,8
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	0	100	58	3,8
РУССКИЙ ЯЗЫК											
Боева А. А.	5	7	1	4	2	0	0	0	100	71	3,86
Боева А. А.	7	5	1	0	4	0	0	0	100	20	3,4
Боева А. А.	9	5	2	1	2	0	0	0	100	60	4

Султанов З. З.	8	8	3	4	1	0	0	0	100	88	4,25
Султанов З. З.	9	5	2	2	1	0	0	0	100	80	4,2
Султанов З. З.		–	–	–	–	–	–	0	100	84	4,23
ХИМИЯ											
Гуменюк Е. А.	8	8	1	3	4	0	0	0	100	50	3,63
Гуменюк Е. А.	9	5	3	0	2	0	0	0	100	60	4,2
Гуменюк Е. А.		–	–	–	–	–	–	0	100	55	3,92

Выводы:

1. Все учебные программы согласно учебному плану выполнены на 100 %.
2. По итогам года 1 учащийся (1,5 %) имеют одну «3», 2 учащихся (3 %) имеют одну «4».
3. Качество знаний по итогам года 55 %, что на 3 % выше в сравнении с 1 полугодием.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2023-2024 года считать удовлетворительной.
2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
3. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2-4, 5, 6, 8 и 9 классах: Гайковой Э.Н., Бородиной Т.А., Ибраимовой А.А., Кочневой О.А., Гуменюк Е.А., Кучкова А.В., Эмиралиевой Д.С..
4. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
5. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

4. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 5 учащихся 9 класса. В результате 4 учащихся получили «зачет» (80 %) и 1 обучающихся – «незачет» (20 %).

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Форма протокола содержит 14 критериев, по которым выставляется 0,1 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Наименьшие баллы:

5 б. – 1 уч-ся (20 %)

Максимальный набранный балл – 19 у одного учащегося.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. Велась поточная аудиозапись ответов участников устного собеседования и запись на каждого учащегося отдельно. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория. Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

		Чтение текста вслух	Балл	Кол-во справившихся	% выполнения
1	Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	5	100 %
		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0	0	0 %
2	Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	4	80 %
		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0	1	20 %
3	Ч3	Искажений слов нет	1	2	40 %
		Допущено одно искажение слова или более	0	3	60 %
	П1	Сохранение при пересказе микротем текста			
4		Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	4	80 %
		Упущена или добавлена одна микротема	1	0	0 %
		Упущены или добавлены две и более микротемы	0	1	20 %
5	П2	Работа с высказыванием			
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1	2	40 %
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0	3	60 %
6	П3	Способы цитирования			
		Ошибок в цитировании нет	1	4	80 %
		Допущена одна ошибка в цитировании или более	0	1	20 %
7	М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			
		Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2	2	40 %
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1	3	60 %
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0	0	0 %
8	М2	Логичность монологического высказывания			
		Логические ошибки отсутствуют	1	3	60 %
		Допущена одна логическая ошибка или более	0	2	40 %
9	Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
		Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	2	3	60 %
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	1	2	40 %

		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0	0	0 %
		Критерии оценивания грамотности речи (Р)*			
10	P1	Соблюдение орфоэпических норм Орфоэпических ошибок нет	2	2	40 %
		Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1	2	40 %
		Допущены три орфоэпические ошибки или более	0	1	20 %
11	P2	Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет	2	0	0 %
		Допущены одна-две грамматические ошибки	1	4	80 %
		Допущены три грамматические ошибки или более	0	1	20 %
12	P3	Речевых ошибок нет , или допущены одна-две речевые ошибки	2	2	40 %
		Допущены три-четыре речевые ошибки	1	2	40 %
		Допущены пять речевых ошибок или более	0	1	20 %
13	P4	Богатство речи Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1	2	40 %
		Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи	0	3	60 %
14	P5	Соблюдение фактологической точности Фактические ошибки отсутствуют	1	2	40 %
		Допущена одна фактическая ошибка или более	0	3	60 %

Анализ результатов:

1. С большинством заданий учащиеся справились: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (80%); у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит состоится ли беседа).

2. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 60 % участников апробации отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы:
 - 1.1. вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса;
 - 1.2. проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
 - 1.3. на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
2. Классному руководителю 9 класса:

2.1. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

2.2. уведомить родителей, чьи дети не прошли устное собеседование, под роспись, в уведомлении указать дату повторного прохождения устного собеседования – 22 февраля 2024 года.

5. Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс

В период с 11 по 15 декабря 2024 года проходила защита индивидуальных проектов.

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающимися были представлены следующие работы:

№ п\п	Предмет	Тема	ФИО учителя	Ф.И. ученика
1.	География	«Китай – лидер Востока»	Гуменюк Е.А.	Любимов Денис
2.	Химия	«Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»	Гуменюк Е.А.	Аблялимов Нариман
3.	Физика	«История формирования физики»	Кучков А.В.	Султанова Фериде
4.	Физическая культура	«Фехтование - залог здоровья»	Кучков А.В.	Решетников Данил
5.	Обществознание	«Анализ особенностей типов темперамента подростков и героев литературных произведений»	Баромская З.П.	Бондар Ульяна

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.
2. Все обучающиеся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной

программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В нескольких работах были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени. В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

Не всегда выдержана структура проекта, неверно оформленный титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

Рекомендации

1 Отметить положительную работу учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов: Гуменюк Е.А., Кучков А.В., Султанов З.З.

2. Учителям-предметникам:

- при работе с обучающимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением о проектно-исследовательской деятельности, соблюдать требования к выполнению проектных работ.
- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования;
- практиковать работу с обучающимися по созданию разных проектов: (исследовательские, творческие т.д.) в течение всего учебного года;
- отработать навыки работы с презентацией.

6. Результаты Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца», руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2023 № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийский проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 4 КЛАССЕ

7. Итоги классно-обобщающего контроля в 1 классе

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям начальной школы и поддержки обучающихся 1 класса, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Итоги обследования учащихся:

Первый уровень (высокий) - 5 учащихся (71.4%). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски и т.д.

Второй уровень: (хорошая школьная мотивация) 2 учащихся (28,25%). Такие ученики успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Вывод: большинство учащихся 1 класса имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к обучению.

Обучение первоклассников в 2023-2024 учебном году ведется по УМК «Школа России».

Учитель 1 класса, Кемалова Севиля Нусридиновна, соответствует занимаемой должности.

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки. В течение первого триместра проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно

игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме, четверг- разгрузочный день, благоприятные дни имеют наибольшую нагрузку, а понедельник и пятница неблагоприятные дни, имеют наименьшую нагрузку. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Диагностика готовности к обучению в школе:

В течение сентября классным руководителем была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

Высокий уровень учебно-познавательной активности имеют: Гайкова Элина, Ибраимова Асие, Полищук Милана. Дети добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Активно работают на уроках, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Хорошо сформированы пространственные представления. Умеют соотносить понятия слева, справа, внизу, вверху, между, над, под. Оценивать свою работу, аргументировать свою точку зрения. Называть числа в порядке их следования.

Средний уровень: Ислямова Эдие. Не всегда, получается анализировать свои действия и управлять ими. Затрудняется работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Умеет располагать предметы в заданном порядке, работать в парах.

Низкий уровень: Шевцов Артур, Комар Каролина, Буркальцева Варвара. Дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Часто отвлекаются. Плохо запоминают, быстро забывают изученное.

Посещение уроков:

Кемалова С.Н. применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. В системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. Предлагает задания на развитие логики, догадки. Уроки планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Использует на своих уроках игровые технологии: загадки, кроссворды, задания для развития фонематического слуха, речи, объема внимания и памяти. При затруднении выполнения заданий проводит индивидуальную работу с детьми. Атмосфера в классе спокойная и доброжелательная.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

На уроках математики при изучении тем "Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом." (06.09), "Столько же. Больше. Меньше"(08.09), проведена проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях, проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»".

На уроках математики формируются:

Личностные УУД:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные(заданные) фигуры из данных. называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

Ориентироваться на плоскости.

Использовать термины *слева, справа, выше, ниже*.

Использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».

Были посещены уроки окружающего мира " Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности." (06.09), «Наша страна – Россия, Российская Федерация» (25.09) На уроках окружающего мира работали над формированием УУД:

Личностных.

Устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира.

Чувство гордости за свою Родину, народ, историю.

Положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Регулятивных:

Способность ориентироваться в пространстве и во времени.

Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательных:

Использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина).

Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.

Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено.

Коммуникативных:

Умение работать в парах и индивидуально.

Предметных:

Наблюдать, что и где расположено в природе, как дети должны относиться друг к другу и для чего обращаться друг к другу вежливо и др.

Объяснять значение понятий «объекты и явления природы».

анализировать рисунки.

Руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге.

Посещены уроки литературного чтения " «Как образуется слог» (19.09.), «Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии» (05.10). На уроках литературного чтения формируются:

Личностные УДД:

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Слушать и понимать речь других.

Предметные:

Знать зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).

Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.

Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания. Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие. Уметь давать характеристику любого изученного звука и буквы.

Знать слогообразующую роль гласных; смысловазличительную роль ударения.

Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух. В период адаптации продолжительность урока составляла 35 минут, при этом 5 минут использовалось на проведение динамических пауз, минуток релаксации и отдыха.

Учитывается здоровьесберегающий фактор на уроках (на каждом уроке проводится 2 физкультминутки через 10-15 и 20-25 минут от начала урока). Первая включает в себя комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.

Однако, перемены для обучающихся первых классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинета или в форме неорганизованной подвижности в рекреации.

Выводы и предложения:

1. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать прилежными учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.
2. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
3. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
4. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

8. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе

Характеристика класса

5 класс. Классный руководитель Кучков Александр Васильевич. В настоящее время в 5 классе обучается 8 учащихся, из них 4 мальчика и 4 девочки.

В классе обучается 4 ученика из многодетных семей: Михайлюк Алина, Сухомлин Вячеслав, Трушкина Виктория, Шегеда Никита.

Также учится дочь участника СВО Чалапко Мирослава.

В классе есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. 4-й класс окончил на отлично 1 учащийся: Шегеда Никита.

Есть ученики, который не всегда проявляют на уроках активность. Это Матвейчук Родион, Михайлюк Алина.

Дети очень подвижны, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в школе. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Работоспособность класса хорошая. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведёт классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; контролируется изменение успеваемости. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий.

Для изучения адаптации учащихся 5 класса к новым условиям в рамках ФГОС и определения уровня обученности математике, русскому языку, английскому языку, истории, географии, биологии заместителем директора по учебно-воспитательной работе Боевой А.А. были посещены по одному уроку каждого учителя в 5 классе.

Посещенные уроки показали:

1. *Русский язык и литературу* преподает Боева Анна Андреевна. Педагог проводит работу в системе над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой повторяет материал, изученный в начальной школе. Использует индивидуальные и групповые формы работы. Учитель ведет планомерную работу по выработке навыков самостоятельной работы с текстом, осознанного чтения, обогащает словарный запас.
2. *Математику* ведет Мамутова Диляра Эмирусеиновна. Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися.
3. *Историю и обществознание* преподает Баромская Зоя Павловна, которая тщательно готовится к урокам, привлекая дополнительную учебную литературу. Однако пока слабо применяются наглядные и технические средства обучения (телевизора в кабинете нет).
4. *Географию и биологию* преподает Гуменюк Елена Анатольевна. На уроках географии эффективно используют карты, контурные карты, атласы, на уроках биологии также привлекается дополнительный материал и формируются метапредметные связи.
5. *Английский язык* преподает Кочнева Ольга Александровна. Учитель имеет высшее образование, работает над своим самообразованием, совершенствует навыки владения иностранным языком. На уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма. Однако необходимо разнообразить формы и методы работы на уроке, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы на всех этапах урока, продумывать рациональные приёмы повторения изученного материала.

Проверка тетрадей. Проверка тетрадей проводилась по предметам русский язык и математика. Тетради учащихся 5 класса по русскому языку проверяются учителями регулярно. Состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается всеми учащимися. Однако не все тетради учащихся подписаны правильно. При выполнении заданий в тетрадях учащиеся указывают номер упражнения, между домашней и классной работой оставляют 2 линии (4 клеточки по математике). При проверке тетрадей ошибки выносятся на поля. Не все учащиеся выполняют работу над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя русского языка и математики проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, предупредительные, математические диктанты. Объем классных и домашних работ в 5-ых классах соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Проверка электронных дневников. Накопляемость оценок в дневниках на среднем уровне. Текущие оценки классный руководитель выставляет регулярно, родители просматривают электронный журнал.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить следующее:

1. Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - средний.
2. Стартовые контрольные работы по русскому языку, математике выявили средний уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень забывания изученного в 4 классе.

Русский язык

Касс	Количество учаш. по списку/писавших		Качество								Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл за работу	Средний балл за год
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5	8/7	диктант	1	14,3	0	0	5	71,4	1	14,3	85,7	85,7	4,05	4
		задание	1	14,3	0	0	2	28,6	4	57,1	85,7	85,7		

Типичные ошибки: безударные гласные, непроверяемые гласные.

Математика

Математика													
Класс	Количество учас. по списку/писавших	Качество								Качество знаний	Успеваемость	Средний балл за работу	Средний балл за год
		«2»		«3»		«4»		«5»					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				
5	8	0	0	1	12,5	3	37,5	4	50	87,5	100	4,3	4,1

Типичные ошибки: порядок действий; вычисление площади.

Анализируя состояния преподавания предметов и уровень профессионализма педагогов, необходимо отметить следующее:

1. Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны учеников и удаления учащихся с учебных занятий.
2. Выполнение большинства требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке. Недопустимость отвлечения на посторонние темы, наличие физкультминуток. Оценивание учащихся 5 класса проходит по критериям, определенным ФГОС ООО. Объем домашнего задания не соблюдается только с учителем истории.
3. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.
4. Наглядность как средство обучения широко используется учителями-предметниками.
5. Оценивание учащихся носит объективный характер.

Проблемы, возникшие в период адаптации учащихся 5 класса:

-отсутствие мотивации к обучению у Михайлюк Алины и Матвейчук Родиона.

Причины: слабый контроль со стороны родителей.

Все остальные учащиеся всегда готовы к урокам, выполняют домашние задания, имеют мотивацию к обучению.

Диагностическое обследование проводилось с использованием методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние.

Результат уровня адаптации и мотивации учебной деятельности учащихся 5 класса по методике М.И. Лукьянова, Н. В. Калинина

Всего в 5 классе – 9 учащихся.

В диагностике приняло участие – 9 учащихся.

Чалапко М., Неня Д., Шегеда Н., - высокий уровень мотивации.

Шевчук В., Трушкина В., Сухомлин В., Леонова Д. – средний уровень мотивации

Матвейчук Р., Михайлюк А. - низкий уровень мотивации

Тест Филлипса позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанный со школой у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление, как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанным с различными формами его включения в жизнь школы, так и об определенных видах школьной тревожности.

Пятиклассникам предложено ответить на 58 вопросов в формате +/- (да/нет). После обработки тестов была получена следующая информация:

Уровень тревожности	Количество учеников
Низкий (меньше 55%)	5
Повышенный (22%)	2
Высокий (22%)	2

Исследуемая группа учащихся имеет низкий уровень школьной тревожности, что говорит об адекватной поддержке и контакте, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также о комфортной стороне внутри группы.

Двое обучающихся (Матвейчук Р., Михайлюк А.) показали высокий уровень тревожности. У этих детей присутствует высокий уровень общей тревожности в школе – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого эмоционального неблагополучия. Оно выражается в волнении, в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны учителя, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Следует обратить внимание на низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, которая снижает сопротивляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышает вероятность деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

тревоги в ситуации проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Двое обучающихся (Трушкина В., Шевчук В.) – повышенный уровень. Присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения, переживание социального стресса. Для детей, показавших высокий и повышенный уровень школьной тревожности, нужно выработать индивидуальный план работы для восстановления нормального эмоционального фона и поддержания позитивных, дружелюбных взаимоотношений со сверстниками.

Исходя из вышеизложенного, чтобы помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах и способностях, создать необходимые условия для повышения самооценки ученика, его уверенности в себе нужен благополучный фон не только в школе, но и дома в кругу семьи, для этого даны рекомендации классному руководителю и родителям.

- * Проанализируйте свои педагогические установки и завышенные требования, будьте объективны;
- * Разумно дозируйте нагрузки и рационально организуйте режим работы и отдыха;
- * Чаще хвалите ребенка, даже за незначительные успехи;
- * Родителям надо активно участвовать в подготовке ребенка к школьным мероприятиям. Самим тоже принимать активное участие в жизни класса;
- * Постараться найти время поговорить с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность, услышать его мнение, понять. Важно дать ребенку возможность «проговорить» свои волнения и тревоги;
- * Моделируйте различные жизненные ситуации, при этом демонстрируя ребенку образец уверенного поведения;

- * Не настраивайте ребенка на достижения идеала во всем, зачастую «синдром отличника» присутствует у детей, склонных к чрезмерным переживаниям;
- * Помогите выработать правильное отношение к неудачам и конструктивной критике в свой адрес;
- * Закрепите в сознании ребенка понимание того, что каждый человек имеет право на ошибку, что «на ошибках учатся»;
- * Не требуйте от ребенка «моментальных результатов»;
- * Не унижайте достоинство ребенка разными словами, не угрожайте ему, используйте наказание лишь в крайнем случае;
- * Чаще обнимайте ребенка, ведь ласковые прикосновения позволяют ему почувствовать защищенность, стать увереннее, добрее;
- * Не ставьте под сомнение авторитет учителей и других знакомых ребенку взрослых;
- * На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику;
- * Организовать дополнительные занятия, совместную деятельность, оказать психологическую поддержку ученикам с повышенной тревожностью;
- * Учителю и родителям таких учеников найти пути взаимодействия и взаимопонимания
- * Психолог проводит психокоррекционную работу с детьми с высоким уровнем тревожности на индивидуальных занятиях.

Выводы

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. У основной массы ребят склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью, но он носит ситуативный характер и не имеет тенденции к доминированию. Они склонны пренебрегать свои обязанности, проявлять непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

9. Формирование функциональной грамотности в МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца» в 2023-2024 учебном году

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 г. №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 29.09.2023 г. № 348/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023/2024 учебном году», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.10.2023г. № 03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью выполнения Плана мероприятий (дорожная карта) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год

Ответственной по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ «Соленоозерная школа им. С.Куца» назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боева А.А.. Также были назначены координаторы по шести направлениям из числа педагогов школы:

- Мамутова З.К. – читательская грамотность;
- Мамутова Д.Э. – математическая грамотность;
- Гуменюк Е.А. – естественно-научная грамотность;
- Султанов З.З. – финансовая грамотность;
- Кочнева О.А. – глобальные компетенции;

Кучков А.В. – креативное мышление.

В течение первого полугодия проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)

2. На заседаниях школьных методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по формированию функциональной грамотности:

1) Функциональная грамотность – необходимая компетенция педагога. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу. Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога (Протокол № 5 от 25.10.2023 г. МО учителей историко-филологического цикла).

2) Обновленный ФГОС: к функциональной грамотности через работу классного руководителя (Протокол № 1 от 29.08.2023 МО классных руководителей).

3) Работа с банком заданий по функциональной грамотности (на платформе РЭШ). Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников (Протокол № 5 от 02.11.2023 г. МО учителей естественно – математического цикла).

4) Отчет о выполнении плана мероприятия направленного на формирование и оценку Функциональной грамотности обучающихся 1 – 4 классов во внеурочной деятельности (Протокол № 6 от 24.11.2023 г. МО учителей начальных классов).

5) Формирование функциональной грамотности на уроках естественно – математического цикла (Протокол № 1 от 15.01. 2024 г.)

3. Были организованы просмотры онлайн-уроков финансовой грамотности на портале <https://dni-fg.ru/>. Ответственное лицо – заместитель директора по ВР Султанов З.З. (Подтверждающие сертификаты имеются).

№	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	23.10.2023	13
2	Онлайн-урок "Древние монеты"	24.10.2023	10
3	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	13.11.2023	5
4	С деньгами на «Ты»	12.12.2023	8
5	Онлайн-урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?»	02.04.2024	5
6	Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	06.04.2024	9
7	Онлайн-урок «Знай свои деньги»	12.03.2024	7
8	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	30.01.2024	5

4. В рамках Осенних недель финансовой грамотности 2023 проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование (тема) мероприятия	Количество участников	Спикер
1	Следуйте намеченному финансовому плану	32	Бородина Т.А.
2	Финансовая подушка безопасности и доход от инвестиций: в чем разница.	14	Кочнева О.А.

3	Как противостоять мошенникам.	15	Гуменюк Е.А.
---	-------------------------------	----	--------------

5. Учащиеся 1-8 классов приняли участие в играх по финансовой грамотности (Дол-игры)

№ п/п	Тема	Дата проведения	Класс	ФИО организатора
1	«Шаги к успеху»	13.11.2023 г.	1-4	Кемалова С.Н.
2	"Финансовые ребусы"	16.11.2023 г.	5-6	Гуменюк Е.А.
3	«Личные финансы»	24.11.2023 г.	8	Эмиралиева Д.С.
4	«Личные финансы»	07.12.2023 г.	5	Кучков А.В.
5	«ФинИгра»	08.12. 2023 г.	8	Эмиралиева Д.С.
6	«Финансовые ребусы»	07.02.2024	3-4	Бородина Т.А.
7	"Финансовая безопасность"	21.03.2024	9	Кочнева О.А.
8	«Финансики»	07.05.2024	8	Эмиралиева Д.С.

6. Также учащиеся и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- 1) Этнографический диктант прошли 4 педагога и 1 учащийся;
- 2) Исторический диктант прошли 5 педагогов и 1 учащийся;
- 3) Финансовый зачет сдали 10 педагогов и 23 учащихся.

7.В ноябре были проведены мероприятия в рамках недель формирования функциональной грамотности:

1	Неделя читательской грамотности и креативного мышления	13.11-17.11. 2023 г.	Мамутова З.К., Кучков А.В	Мониторинг формирования читательской грамотности «Работа над текстом. Смысловое чтение» в 5 и 6 классах, игра- викторина «Путешествие в мир сказок» между 5 и 6 классами; литературная игра между 6 и 8 классами
2	Неделя математической и финансовой грамотности	20.11-24.11. 2023 г.	Мамутова Д.Э. Султанов З.З.	Игра «Бюджет студента» для 8-9 классов, урок на тему «Проценты в нашей жизни» для 5-6 классов; Игра по личному финансовому планированию (Дол-игра) «Личные финансы» в 8 классе;
3	Проведение недели естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций	27.11-01.12. 2023 г.	Гуменюк Е.А., Кочнева О.А.	Выполнение заданий учащимися 9 класса на портале РЭШ; выполнение заданий с сайта ИРСО РАО на тему "Сам или в команде" для учащихся 5 класса, "Говорим вежливо" для учащихся 8 класса.

8. В рамках тематических недель было проведено тестирование обучающихся 8 и 9 классов по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга

Клас с	Направление	Тема диагностическо й работы	Дата	Кол- во челов ек, приня вших участ ие	Результаты диагностических работ				
					Высо кий уров ень	Повы шенн ый уров ень	Сре дни й уров ень	Низк ий уров ень	Недос таточ ный уров ень
8 класс	Читательская грамотность	«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».	07.11. 2023 г.	8	-	1	-	4	3
	Математическая грамотность	«Инфузия», «Многоярусный торт».	22.11. 2023 г.	7	-	2	3	2	-
	Естественнонаучная грамотность	«Агент 000», «Ветряк»	11.12. 2023 г.	9	-	1	6	1	1
9 класс	Математическая грамотность	«Инфузия», «Многоярусный торт».	08.11. 2023 г.	5	-	1	2	2	-
	Естественнонаучная грамотность	«Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика».	23.11. 2023 г.	4	1	-	1	2	-
	Читательская грамотность	«Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	11.12. 2023 г.	5	-	2	2	1	-

9. В рамках внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 1 классе в 2023-2024 уч.году провелись следующие занятия

	Блок «Читательская грамотность» - 4 часа
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.
2	Владимир Сутеев. Живые грибы.
3	Михаил Пляцковский. Урок Дружбы.
4	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
	Блок «Математическая грамотность» - 4 часа
5	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.
6	Про петушка и жерновцы.
7	Про наливные яблочки.
8	Про старика, старуху, волка и лисичку.
	Блок «Финансовая грамотность» - 4 часа
9	За покупками.
10	День рождение Мухи-Цокотухи.
11	Кот Василий продает молоко.
12	Как мужик и медведь прибыль делили.
	Блок «Естественно-научная грамотность» - 5 часов
13	Как Иванушка хотел попить водицы.

14	Про репку и другие корнеплоды.
15	Про Снегурочку и превращения воды.
16	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
17	Владимир Сутеев. Яблоко.

Учащиеся 1 класса принимали участие в олимпиаде по Финансовой грамотности на платформе **Учи.ру**. Итоги олимпиады: 4 диплома победителя по финансовой грамотности и предпринимательству, 2 сертификата участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.

Учащиеся 3 класса принимали участие в Диагностике функциональной (читательской) грамотности на **Учи.ру** 07.11.2023 г.

10. Информация о проведенных мероприятиях содержится на сайте школы в информационном блоке «Функциональная грамотность» <https://solenoozernaya.crimeaschool.ru/fg>

Сайт также пополняется необходимой документацией в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Выводы:

1. Самые низкие показатели по итогам диагностических работ показали учащиеся 8 класса по направлению «Читательская грамотность»: 7 учащихся (87, 5 %) имеют недостаточный и низкий уровни сформированности читательской грамотности. Только 1 учащийся 12,5 % имеют повышенный уровень. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями. Также низкие результаты обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», однако только 4 педагога (25%) создавали и проводили на данном сайте мероприятия.
3. Классными руководителями и школьными координаторами не проводилась информационно-просветительская работа с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
4. Не все педагоги принимают активное участие при проведении мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности, а также используют платформу **ИСРО РАО**

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- запланировать классные часы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

2. Педагогам:

по формированию читательской грамотности необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
 - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
 - информация противоречива, требует критической оценки;
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
- по формированию математической грамотности:
- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов.

- включать в учебный процесс компетентностно- ориентированные задания, предполагающие несколько методов/способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк задания для формирования естественнонаучной грамотности, размещенный на сайте ФИПИ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки.

при формировании финансовой грамотности:

- увеличить количество заданий на решение познавательных и практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.
- принимать участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности;

при формировании глобальных компетенций:

- увеличить задания на умения рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов и личного опыта;
- увеличить количество заданий на формирование регулятивных и социальных навыков (межкультурное взаимодействие, умение уважать точку зрения представителей иных культур).

При формировании креативного мышления:

- включать в учебный процесс на этапе мотивации учебной деятельности, этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемное обучение) задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

10. Итоги конкурсов

Выводы: Работу по повышению качества знаний за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной, качество знаний по итогам года 55 %, что на 3 % выше в сравнении с 1 полугодием. Однако обратить внимание на низкие результаты участия в предметных олимпиадах и пассивное участие педагогов в творческих и спортивных конкурсах.

РЕШИЛИ:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2023-2024 год считать удовлетворительной.
2. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
3. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3» и одну «4» по их предмету.
4. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2-4, 5, 6, 8 и 9 классах: Гайковой Э.Н., Бородиной Т.А., Ибрагимовой А.А., Кочневой О.А., Гуменюк Е.А., Кучкова А.В., Эмиралиевой Д.С..
5. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Выводы о проделанной работе:

- сохраняется стабильный показатель качества знаний обучающихся;

- организована работа с одаренными детьми;

Недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Большая часть педагогического коллектива пассивна к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. 69 % педагогов имеют свои сайты (страницы в сети «Интернет»), где публикуют свои разработки.
4. В конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН в 2022-2023 учебном году учащиеся школы не принимали участие.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.
2. На методических объединениях учителей - предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
3. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.
4. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как данная форма получила в настоящее время особенное распространение.
5. Обратит внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.
6. Разработать систему работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
7. Усилить работу с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам.
8. Привлекать педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.