



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

Выписка № 5
из протокола методического объединения
учителей естественно – математического цикла
МОУ «Соленоозерная школа им. С. Куца».
от 19 декабря 2024г.

Присутствовали:

Гуменюк Е.А. – руководитель МО учителей естественно – математического цикла , учитель географии, биологии, химии,
Сулейманова Н.А. – учитель математики,
Султанов З.З. – учитель информатики, физической культуры,
Зиятдинова Г.М. – учитель музыки,
Ибрайимова А.А. – учитель технологии.

Тема: Развитие функциональной грамотности на уроках как одно из условий повышения качества образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Функциональная грамотность как один из способов повышения качества обучения.
- 2 Использование банка заданий (РЭШ) по формированию функциональной грамотности на уроках.

1. По первому вопросу

СЛУШАЛИ: Ибрайимову А.А. – учителя технологии, которая сообщила, что важны не столько сами знания, сколько умения их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

Основные составляющие функциональной грамотности:

- 1). Читательская грамотность. Способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.
- 2). Математическая грамотность. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
- 3). Естественнонаучная грамотность. Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- 4). Финансовая грамотность. Знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.
- 5). Креативное мышление. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений.
- 6). Глобальные компетенции. Способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других.

Для формирования функциональной грамотности на уроках можно использовать практико-ориентированные задания, учебные игры и ситуационные задания (кейс-методы). Также эффективны задания, которые предполагают общение или учебное сотрудничество, например, работа в малых группах.

Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить своё место в постоянно меняющемся мире.

Процесс формирования функциональной грамотности – задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть интегрирован в учебную программу как обязательная составляющая.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт, осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем. Такой навык должен формироваться на каждом из предметов.

РЕШИЛИ:

1. Всем педагогам внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
2. Проводить уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы формирования функциональную грамотность

2. По второму вопросу

СЛУШАЛИ: Гуменюк Е.А., руководителя МО естественнонаучного цикла. Елена Анатольевна сообщила, что учителя нашего МО включились в работу по внедрению заданий электронного банка.

Задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями и интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, отмечается ряд трудностей:

- недостаточная техническая обеспеченность (компьютер для каждого учащегося с выходом в Интернет);
- в основном все задания объемные, рассчитаны на 40 минут работы, что требует выделения отдельного урока (а это не предусмотрено рабочими программами курсов).

В настоящее время система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре. Основными требованиями общества к выпускникам - это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества - на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания, быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире и окружающей среде. Поэтому сегодня основной задачей школы является формирование у обучающегося функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности.
2. Использовать на уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.