

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Соленоозерная
школа им. С.Куца
от 30.08.2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Соленоозерная
школа им. С.Куца»
З.И. Городничая
Приказ № 107 от 01.09.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экоклуб «Земляне»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Составитель: Гуменюк Елена Анатольевна, педагог дополнительного
образования

с. Солёное Озеро
2023г.

Пояснительная записка

Экологический клуб – это творческое объединение заинтересованных вопросами экологии и охраны окружающей среды детей. В настоящее время эти вопросы приобретают все большую актуальность. Для решения проблем экологии и охраны природы необходима перестройка всего уклада человеческой жизни, изменение социальной и экономической политики.

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена в соответствии со следующими нормативными документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.); – Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым» ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021 г.

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Соленоозерная школа имени Степана Куца» Джанкойского района Республики Крым;

- Положение о разработке дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы Муниципального образовательного учреждения «Соленоозерная школа имени Степана Куца» Джанкойского района Республики Крым.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовых программ «Исследователи природы» из Сборника программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, М.: Просвещение, 1983.

Направленность программы — естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся — их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Новизна программы заключается в стремлении изучить экологические проблемы углубленно, расширенно, используя интерактивные методы обучения и разнообразные формы освоения учебного материала

Адресат программы — данная программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет.

Цели программы:

Развитие и поддержка детской инициативы в изучении истории экологии, бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям к своему здоровью.

Объем и срок освоения программы.

Программа курса рассчитана на 17 часов.

Период обучения — один год.

Уровень программы — базовый.

Форма обучения — очная, а при определенных условиях — дистанционная подготовка.

Воспитательный потенциал программы

Программа закладывает фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, экологические игры, выставки, конкурсы рисунков.

Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Базовый уровень

№ п/п	Тема занятия	Аудиторные часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу. Вводная лекция. Что такое экология?	1	1	
2	Богатства и разнообразие растительного и животного мира Крыма. Что нас окружает.	1	1	
3	Ландшафты и экосистемы своей местности.	1	1	
4	Уход за ландшафтами. Влияние природы на эмоции человека.	1	1	
5	Интересные люди нашего края. Рассказы, стихи, песни о малой родине . Викторина «По лесной тропе»	1	1	
6	Потребности в пресной воде для питья и хозяйства . Земля, на которой мы живем!	1	1	
7	Гидрологические объекты. Экология и мы	1	1	
8	Степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения. В мире животных	1	1	
9	Целебные источники: химический состав, воздействие на организм человека, использование. Воздух и здоровье	1	1	
10	Загрязнение водоемов. Вода – источник жизни. Причины и меры предупреждения.	1	1	
11	Влияние окружающей среды на рост и развитие растений. Просмотр тематических мультфильмов	1		1
12	Физическая культура в жизни человека. Активный отдых.	1	1	
13	Учитесь быть здоровыми	1		
14	Режим и правила питания. В мире растений	1	1	
15	Учитесь быть здоровыми. Питание человека	1	1	
16	Методические рекомендации по проведению и оформлению наблюдений. Практическое занятие «Маленький огород на	1		1
17	Повторение пройденных тем	1	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что такое экология?

Что нас окружает.

Влияние природы на эмоции человека.

Викторина «По лесной тропе»

Земля, на которой мы живем!

Экология и мы.

Воздух и здоровье.

Вода – источник жизни.

В мире животных.

Домашние животные.

Просмотр тематических мультфильмов.

В мире растений.

Экспериментирование.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».

Питание человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой
- с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах.

После окончания обучения обучающиеся должны знать:

— цель и основные способы проведения экологического мониторинга (воздуха, водных объектов, почвы);

— виды загрязнений окружающей среды, их многообразие и экологическую опасность;

— состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания (учёбы, отдыха), их источники и способы распространения(миграции) по объектам окружающей среды;

— характерные внешние признаки различных загрязнений окружающей среды;

— основные реакции организмов на появление загрязняющих веществ;

— общие (глобальные, региональные) проблемы загрязнения окружающей среды и основные способы его предотвращения;

— понятия экологической опасности и вреда, норматива качества среды, деградации окружающей среды, погрешности оценки уровня загрязнённости среды;

— основные факторы экологической опасности и деградации окружающей среды;

— понятия доброкачественности пищевых продуктов и чистоты столовой посуды.

Должны уметь:

— давать оценку состоянию объектов окружающей среды (по отдельным признакам и в совокупности);

- оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа; — прогнозировать ближайшие вероятные последствия загрязнений окружающей среды для состояния биосистем и человека;
- выявлять по внешним признакам источники загрязнений;
- формулировать предложения по улучшению и восстановлению качества окружающей среды;
- избегать (сводить к минимуму) неблагоприятные воздействия загрязнений окружающей среды (продуктов питания) на себя лично, членов микросоциума, окружающие объекты живой природы;
- распространять свои знания и умения в микросоциума;
- использовать количественные показатели качества окружающей среды при обсуждении экологических вопросов;
- оценивать безопасность питания путём оценки доброкачественности пищевых продуктов и чистоты столовой посуды.

Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета:

- рабочий стол педагога;
- парты ученические двухместные;
- стулья ученические;
- стул педагога;

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы,
- объекты живой природы,
- книги и журналы.

Список литературы для педагога:

1. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск, 1990.
2. Берестецкий О.А. «Биологические основы плодородия почвы» - М, Колос - 2006 г.
3. Боева А.И. Влияние удобрений на почвенную микрофлору». Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института - 2005 год. – 451 с.
4. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа 2009г. – 240 с.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М.: Мир, 2003. – 254 с.
6. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
7. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993.
8. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003.

2. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. - М.: Фис 2009.
3. Лисицына Ю.П. Книга о здоровье. М.: Мир, 1998.
4. Мурманцев В.С. Человек и природа. - М.: 2001.

Тестовые задания, базовый уровень ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся.

Задачей данного тестирования является контроль усвоения учащимися материала, предусмотренного программой.

Продолжительность тестирования

Структура тестирования. Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания грамматического и лексического материала, пройденного за учебный год.

Тестирование позволяет не только выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в следующем курсе обучения

ТЕСТ

Укажите один верный ответ:

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:

- а) экология +
- б) орнитология
- в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания +

3. К живой природе относится:

- а) стрекоза +
- б) школа
- в) книга

4. К живой природе относятся

- а) камень
- б) школа
- в) лисица +

5. К живой природе относятся:

- а) иней

- б) стриж +
- в) гроза

6. У какой группы растений семена созревают в шишках:

- а) у цветковых растений
- б) у папоротников
- в) у хвойных растений +

7. Как служат почве дождевые черви:

- а) перерабатывают опавшие листья +
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:

- а) для уничтожения следов деятельности человека
- б) для украшения людьми своих жилищ
- в) для сохранения экологических цепей питания +

9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:

- а) даём расти молодым побегам
- б) наносим непоправимый вред всему сообществу +
- в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

10. Что зависит от экологических проблем:

- а) судьба всех живых существ +
- б) развитие исторических событий

11. К экологическим проблемам относится:

- а) борьба с ростом цен
- б) проблема переработки мусора +
- в) борьба с международным терроризмом

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) – это документ, регламентирующий образовательный процесс в кружке, отражающий содержание программы. КТП составляется с учетом учебных часов, определенных учебным планом учреждения для освоения учебного курса, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них. При составлении КТП сопоставляется содержание программы кружка, учебный план и расписание занятий. Корректировка календарно- тематического плана возможна в течение учебного года в зависимости от объективных обстоятельств (болезнь педагога, выездные конкурсы и семинары, сессии, курсы повышения квалификации педагога, изменение расписания и т.д.). В случае внесения корректив на основании служебной записки педагога издается приказ о внесении изменений в КТП.

Календарно-тематический план (образец)

Название кружка _____

_____ группа

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Итого за месяц						
Итого за I полугодие						
Итого за год						

В соответствии с КТП заполняется Журнал учета работы педагога дополнительного образования.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Школьный спортивный клуб «БОЙЦЫ»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ЗДУВР