

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)
297001, РЕСПУБЛИКА КРЫМ М.Р-Н, ДЖАНКОЙСКИЙ, С.П. ЕРМАКОВСКОЕ,
С. СОЛЕНОЕ ОЗЕРО, УЛ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ, ЗД.2А
e-mail: school_djankoysiy-rayon24@crimeaedu.ru

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
методического объединения учителей историко – филологического цикла
№ 6 от 08.11.2022 г.

Присутствовали:

- 1.Руководитель МО Баромская Зоя Павловна ,учитель истории и обществознания.
- 2.Боева Анна Андреевна, учитель русского языка и литературы.
- 3.Мамутова Зарема Кадыровна, учитель русского языка и литературы.
4. Кочнева Ольга Александровна, учитель английского языка и литературы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- 1.Организация работы по формированию функциональной грамотности учащихся:
 - 1) Воспитание правовой ответственности обучающихся на уроках обществознания. (Учитель истории и обществознания Баромская З.П.)
 - 2) Читательская грамотность как основа формирования УУД учащихся. (Учитель русского языка и литературы Мамутова З.К.)
 - 3) Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы с целью повышения качества обучения. (Учитель английского языка Кочнева О.А.)

1.1. СЛУШАЛИ:

Баромскую З.П., учителя истории и обществознания с докладом на тему: «Воспитание правовой ответственности обучающихся на уроках обществознания и истории».

В своём докладе она отметила, что обществознание и история – это содержательные курсы, которые охватывают различные области человеческой жизни и которые регулируются посредством закона, выражением правовой грамотности. Знание Конституции РФ и принципов законодательства РФ способствуют успешным контактам гражданина с окружающим социумом и структурами государственной власти. Правовая грамотность становится действенной силой только тогда, когда взаимодействует с правовым сознанием. Среди факторов, влияющих на уровень правовой культуры обучающихся, можно выделить отсутствие авторитета семьи и школы; тяжёлое материальное положение семьи; подверженность наркотической и алкогольной зависимости как подростка так и его ближайшего окружения, в том числе и семьи; психические отклонения; низкий уровень образования, что и приводит к правовой десоциализации личности.

Недостаточно развито такое личное качество как ответственность. Подросток не желает понимать, что всё происходящее в жизни человека зависит от него самого и именно ему придётся нести ответственность за свои поступки.

Главной задачей педагогов является воспитание у учащихся правовой культуры, толерантности, уважения к субъектам общества и их правам и свободам. Негативное влияние на уровне правовой культуры и правового сознания оказывают:

- 1) правовой нигилизм;

- 2) недостаточный уровень правовой культуры в обществе и среди государственных деятелей (депутат убил лося и «волокита» вокруг его наказания);
- 3) состояние отчуждения подрастающего поколения от общих правовых норм.

1.1.РЕШИЛИ:

1. Формировать у учащихся творческий потенциал и активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, посредством которых будет складываться грамотная перспектива высокого уровня нравственности
2. Воспитывать чувство защищённости и взаимопонимания.
3. Добиваться от подростков умения грамотно высказывать свою точку зрения; выслушивать мнения других и уважать различные точки зрения.
4. Главной задачей педагогов является воспитание у учащихся правовой культуры, толерантности, уважения к субъектам общества и их правам и свободам.
5. Помнить, что законопослушное поведение подростка зависит от уровня правового воспитания, умения применять полученные знания в обыденной жизни.
6. Сформировать у детей потребность в идеале.
7. Указать детям образец достойного подражания

1.2.СЛУШАЛИ:

Мамутову З.К., учителя русского языка и литературы с докладом на тему: «Читательская грамотность как основа формирования УУД учащихся и важнейший компонент функциональной грамотности».

В своём докладе она отметила, что ещё недавно ценность книги и чтения у нас в стране было неоспоримо. В 1970-1980-е годы СССР был самой читающей страной мира:

- 1) Высокий престиж чтения в обществе.
- 2) Собирательство книг.
- 3) Создание своих домашних библиотек

Всё это способствовало чтению и подкрепляло наши представления о себе как о читающей стране. Но сегодня ситуация другая. Ведь как свидетельствует опыт, плохо и мало читающие ученики просто обречены на плохую успеваемость в школе, особенно в старших классах, где материал увеличивается во много раз. Это связано с тем, что во время чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.

Нашей задачей является не только привитие интереса к чтению, но и обучение школьников читательской грамотности:

1. Чтобы чтение было эффективным важно ребёнка научить пользоваться книгой.
2. Сформировать читательские умения и навыки.
3. Научить ребёнка не только быстро читать, но также запоминать и анализировать прочитанное.
4. Систематизировать полученную информацию и на её основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, сложные планы; видеть проблемы и уметь их решать.

1.2. РЕШИЛИ:

1. Ежедневно, на любом уроке показывать и доказывать в доступной форме, что читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности; участвовать в социализации жизни.

2. Читательская грамотность или смысловое чтение – это метапредметный результат обучения учащихся.

3. Каждый параграф учебника это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов и заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения как:

- 1) Умение найти и извлечь информацию из текста.

- 2) Умение осмыслить прочитанный текст; оценить и критически проанализировать в нём информацию.
- 3) Умение использовать полученную информацию от учебных до практических, жизненных задач.
- 4) Умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

1.3.СЛУШАЛИ:

Кочневу О.А., учителя английского языка с докладом на тему: «Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы с целью повышения качества обучения».

В её выступлении было отмечено, что ребёнок с развитым критическим мышлением умеет и стремится самостоятельно учиться. Может работать с большим потоком информации, имеет свою точку зрения, прекрасно обосновывает её, а также успешно взаимодействует в группе.

Особенно на уроках английского языка технология критического мышления предполагает равные партнёрские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания. Учитель перестаёт быть главным источником информации и, используя приёмы технологии, превращает обучение в совместный интересный поиск.

1. Работа происходит с учётом индивидуальных особенностей учеников.
2. Роль учителя в основном координирующая, с партнёрскими отношениями.
3. Коммуникативно – деятельное обучение на основе диалога и совместного поиска решения проблемы.
4. Цепь обучения не в получении определённого объёма знаний, а в умении применить изученное в жизни.
5. Новые знания появляются как результат активного поиска, предположений, анализа, выводов учеников.

1.3.РЕШИЛИ:

1. Создавать условия для развития креативного мышления путём нестандартной организации учебно – воспитательного процесса.

2. Побуждать и поддерживать стойкий интерес к изучению иностранного языка и других предметов историко – филологического цикла через практическое применение полученных знаний.

Руководитель МО



Баромская З.П.