

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)

Выписка из протокола № 5
методического объединения учителей начальных классов
МОУ «Соленоозерная школа им. С.Куца».
от 22 ноября 2024 г.

Присутствовали:

Ибрайимова А.А. – руководитель МО, классный руководитель 1 класса,
Кемалова С.Н. – учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса,
Гайкова Э.Н. – учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса,
Бородин Т.А. – учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса,
Эмиралиева Д.С. – учитель

ТЕМА: «Адаптация первоклассников в школе. Особенности преподавания по обновлённому ФГОС».

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.(Докладчик Кемалова С.Н.)

1. СЛУШАЛИ:

Кемалову С.Н. – классного руководителя 2 класса, которая зачитала доклад на тему «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО».

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учебы (1 - 4 классы), когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности. Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно. Такие качества должно развивать учебное заведение в период всего времени обучения в нем. Учитель, преподающий с первого по четвертый класс, должен обеспечить наличие у своего ученика комплекса важных компетенций, повлиять на его потребности в необходимости само развиваться, работать над самообразованием, уметь творчески самосовершенствоваться, быть готовым обучаться в условиях последующих образовательных этапов.

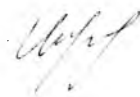
Что же такое «функциональная грамотность»?

Понятие термина функциональной грамотности трактуется следующим образом: Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации. Функциональная грамотность (далее ФГ) — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня является следующая— подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

1. РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию о развитии функциональной грамотности образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Учителям начальных классов продолжить работу в этом направлении.

Руководитель МО



А.А.Ибраимова