



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)
297001, РЕСПУБЛИКА КРЫМ М.Р-Н, ДЖАНКОЙСКИЙ, С.П. ЕРМАКОВСКОЕ,
С. СОЛЕНОЕ ОЗЕРО, УЛ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ, ЗД.2А
e-mail: school_djankoysiy-rayon24@crimeaedu.ru

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
методического объединения учителей историко – филологического цикла
№ 1 от 10.01.2023 г.

Присутствовали:

- 1.Руководитель МО Баромская Зоя Павловна, учитель истории и обществознания.
- 2.Боева Анна Андеевна, учитель русского языка и литературы.
- 3.Мамутова Зарема Кадыровна, учитель русского языка и литературы.
- 4.Кочнева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы.

Вопросы для обсуждения:

1) Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. (Докладывает Мамутова З.К.)

1.СЛУШАЛИ:

Мамутову Зарему Кадыровну, учителя русского языка и литературы с вопросом на тему: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»

Учителем были рассмотрены следующие вопросы .

1. Создание инструментария для оценки читательской грамотности.
- 2.Создание мониторинга читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
3. Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.
- 4.Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС.
- 5.Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования.

1.1.РЕШИЛИ:

1.Учителям – предметникам: включить во все уроки учебных предметов задания на соблюдение

- 1) норм речи;
 - 2) корректировку речевых и грамматических ошибок;
 - 3) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - 4) объяснять лексическое значение слов, понятий, терминов, а также употребление их в разных речевых ситуациях;
 - 5) Вести подготовку обучающихся к ВПР и ОГЭ по читательской грамотности.
2. Использовать комплекс заданий, созданный из методических и дидактических материалов, которые могут быть направлены на формирование смыслового чтения.
3. Использовать «бланки заданий» для учащихся, которые могут быть направлены на формирование умений соблюдать в современной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

4. Со стороны учителя – предметника должно осуществляться содействие для формирования самосознания учащихся с целью развития их речевой и читательской культуры.

5. Внедрять в работу текстовую информацию СМИ через урочную и внеурочную деятельность.

Руководитель МО



Баромская З.П.