

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СТЕПАНА КУЦА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СОЛЕНООЗЕРНАЯ ШКОЛА ИМ. С. КУЦА»)
297001, РЕСПУБЛИКА КРЫМ М.Р.-Н, ДЖАНКОЙСКИЙ, С.П. ЕРМАКОВСКОЕ,
С. СОЛЕНОЕ ОЗЕРО, УЛ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ, 3Д.2А
e-mail: school_djankoysiy-rayon24@crimeaedu.ru

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
методического объединения учителей естественно-математического цикла
№ 1 от 25.01.2023 г.

Присутствовали:

Гуменюк Е.А. – руководитель МО,
Мамутова Д.Э. – учитель математики,
Султанов З.З. – учитель информатики,
Кучков А.В. – учитель физической культуры
Клинков О.М. – учитель физики
Зиятдинова Г.М. – учитель музыки

Тема: Семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

1. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников.
2. Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников.

1. СЛУШАЛИ:

Учителя математики Мамутову Д.Э., которая сообщила, что развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Внедрение такой системы мы базируем на детальном анализе мирового опыта. Сейчас у нас, по сути, нет четкого определения, за что надо ставить оценки «5», «4» или «3», а критериальная система такие определения даст по каждому уровню. Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Критерии оценки эффективности обучения: при введении данной системы обучения нужно будет отойти от стандартного метода оценивания (5-бальная шкала). Так как учащиеся будут сами находить пути решения поставленных задач, их просто нельзя оценивать по устаревшей в современном мире системе. Намного целесообразнее будет уровневое оценивание.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) целеположение:

осознание учеником потребности и способности к самореализации;
возникновение учебно-познавательного интереса;
владение приемами самостоятельной работы;
осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) планирование:

способность ориентироваться в условиях задачи;
выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) принятиерешения:

выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
анализ планов деятельности;

4) выполнение:

умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) оценка результатов которая проходит по критериям: не может быть допустимой, допустимая, высоко допустимая и наиболее эффективная.

РЕШИЛИ:

1. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка.

2. СЛУШАЛИ:

учителя музыки Зиятдинову Г.М., которая всех ознакомила с мировым и отечественным опытом по формированию функциональной грамотности школьников.

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.

Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

В эпоху глобализации информационного пространства, массового использования гаджетов система образования вынуждена ускорить свое преобразование, приспособление к новым социальным требованиям. Многие страны, включая Россию, столкнулись с проблемой функциональной неграмотности в условиях развития глобального информационного общества.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешными в жизни, в профессиональной деятельности. Результаты исследования убеждают, что сегодня важна способность школьника ориентироваться в потоке информации, находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций, а объем знаний не имеет особого значения. У современных школьников и студентов востребованы SoftSkills, определяющие способность человека работать в команде, характеризующие гибкость его мышления, мобильность и оперативность в принятии решения. В результате исследований доказано, что качество образовательных результатов современного школьника, студента оценивается через его функциональную грамотность. До недавнего времени понятию «функциональная грамотность» в российском образовании уделялось недостаточное внимание.

Очевидно, что для развития функциональной грамотности актуальны современные подходы и соответствующие им интерактивные методы, слабо используемые в современном образовательном процессе, как в школе, так и в университете при подготовке педагогов. Оперативность, прочность и осознанность предметных знаний обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающегося как целостной интегральной характеристики личности, ее способности иметь гражданскую позицию в определенной сфере деятельности и науки. В настоящее время функциональная грамотность представляет собой трамплин для успешной самореализации в обществе.

Таким образом, функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к изучению проблемы развития функциональной грамотности учителей и школьников, преподавателей и студентов педагогических вузов и соблюдении комплекса условий, выявленных нами.

2. РЕШИЛИ:

Педагогам применять разработанные рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.