

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «Светловская школа»
протокол №13 от 24.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Светловская школа»
В.Н. Никончик
Приказ № 2 от 24.08. 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я ВОЛОНТЁР»**

Направленность: социально-гуманитарное
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6 – 17 лет
Составитель: Карабинская Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Светлое
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» (разработчик – педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦДЮТ» г.Армянск Гурнак М.А., 2022 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, а также контингента воспитанников и материально-технической базу учреждения.

Программа «Я – волонтер!» разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципальной общеобразовательной организации «Светловская школа»

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание коммуникативных компетентностей и социальную адаптацию обучающихся в современном обществе.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного

общества в формировании социально активной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. Участие в работе объединения влияет на развитие личности ребенка, способствует формированию в обучающихся лидерских качеств и утверждению активной гражданской позиции.

Программа «Я - волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт

Новизна программы заключается в том, что она открывает пространство для ознакомления с важным современным видом общественной деятельности - волонтерством. Приоритетным направлением программа является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, включению подростков в социально-значимую деятельность. Занятия предусматривают не только усвоение определенных знаний, но и формирование практического опыта. В течение учебного года дети принимают участие в социальных акциях, волонтерском движении.

Отличительные особенности программы

Основная отличительная особенность программы заключается в том, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Особенность данной программы также заключается в содержании обучения детей волонтерской деятельности. Закладываются знания на базовом уровне, что способствует формированию устойчивых умений и навыков, параллельно предусматривается коллективная коммуникативная практика, направленная на интеграцию детей в жизнь современного общества, в его общественные институты.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Привлечение к сфере общественного взаимодействия самих подростков обеспечивает устойчивую мотивацию и формирование практических навыков в организации социально-активной деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания, построенный на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей дает

хорошие результаты.

Знания, умения, навыки, полученные подростками в процессе освоения программы, станут основой для их дальнейшего развития, гражданского и духовно-нравственного становления.

Адресат программы :

Возраст обучающихся –6–17 лет. Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одарённостью, возрастом, психофизическими особенностями.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего весь курс обучения – 68 часов.

Уровень программы: базовый, 1 год.

Форма обучения – очная.

При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы.

При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на странице педагога размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также посредством ИКОП «Сферум».

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы разновозрастной, постоянный. Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год – 68 часов

Цель программы:

- Содействие развитию социально активной, творческой личности, формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучить технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- освоить интерактивные методы обучения, современных социальных технологий.

Метапредметные:

- -содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Личностные:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- ориентировать участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией;
- - способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности подростка

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Я – волонтер!» направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности ребят, улучшению морально-психологического состояния, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и как следствие способствует всестороннему развитию ребенка. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы кружковцы привлекаются к участию в мероприятиях села, учреждения: благотворительных акциях, выставках, конкурсах, мастер-классах, экскурсиях, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям уровня личностных достижений.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль (анкетирование)
2	Кто такой волонтер?	10	3	7	Устный опрос
3	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	6	6	-	Беседа
4	Вредные привычки и их влияние на здоровье)	6	5	1	Блиц-опрос
5	СПИД и его профилактика	6	5	1	Конкурсная программа
6	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	6	5	1	Промежуточное тестирование
7	Инфекционные заболевания	6	6	-	Беседа
8	Я и мое здоровье	6	6		Индивидуальные творческие задания
9	Рационально питание	6	5	1	Беседа
10	В кругу друзей	2	-	2	Индивидуальные творческие задания
11	Светлое –мой дом	4	2	2	игра
12	Доброта, забота, милосердие	8	7	1	Итоговое тестирование
13	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего	68	52	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие – (1 ч)

Теория (2ч). Знакомство. Создание волонтерской команды. Разучивание игр и знакомство.

Форма контроля: анкетирование

2. Кто такой волонтер? – (10 ч)

Теория (3ч). Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование навыков совместной работы. Знакомство с планом работы.

Практика (7 ч).

Посвящение в волонтеры.«Огонь знакомств». Игры на командную

работу. Игры на контактность. Анкетирование волонтеров. Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?». Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше». Тест «Лидер ли я». Упражнения на выявление лидеров.
Форма контроля: устный опрос

3. Профилактика и пропаганда ЗОЖ – (6 ч)

Теория (6 ч). Обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Групповые занятия. Тренировочные занятия. Беседы. Составление методического, информационного и раздаточного материала.

Воспитательно – профилактические занятия. Лекции. Обучающие занятия.

Форма контроля: беседа

4. Вредные привычки и их влияние на здоровье - (6ч)

Теория (5ч).

Влияние алкоголя, табака на организм человека. Чем опасны наркотики? Наркотики: зависимость и последствия. Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия.

Практика (1 ч).

Выпуск стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?» Конкурс плакатов «Минздрав предупреждает».

Блиц – опрос о вреде курения. «Процесс над наркоманией».

Форма контроля: блиц-опрос

5. СПИД и его профилактика – (6 ч)

Теория (5ч). Профилактика ВИЧ. Венерические заболевания. Анкетирование «Мифы о наркомании». Беседа «СПИД». Беседа «Профилактика ВИЧ».

Практика (1 ч).

Выпуск листовки «О СПИДе должен знать каждый».

Форма контроля: конкурсная программа

6. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека – (6ч)

Теория (5ч). Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Физическая активность и здоровье. Значение физических упражнений на формирование опорно – двигательной системы. День здоровья.

Практика (1 ч).

Спартакиада «Веселый поезд».

Форма контроля: промежуточное тестирование

7. Инфекционные заболевания – (6ч)

Теория (6ч). Профилактика инфекционных заболеваний. «Что делать, чтобы не болеть?». Беседа «Туберкулез – социальная болезнь». Стенгазета

«Внутренняя кухня человека». Беседа «Грипп». Я за здоровый образ жизни.
Форма контроля: беседа

8 Я и мое здоровье – (6ч)

Теория (6ч). Санитарно – гигиенический режим. Экологи и проблемы XXI века. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео. Беседа «Компьютер и здоровье». Стенгазеты «Жизнь у нас одна». Смотр – конкурс «Здоровье моего класса

Форма контроля: индивидуальные творческие задания

9 Рациональное питание – (6ч)

Теория (5ч). Регулярное питание. Витамины. Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»

Практика (1 ч).

Проведение Недели Здоровья в школе. Презентация «Здоровое меню».

Форма контроля: беседа

10 В кругу друзей – 2 часа

Практика (2 ч).

Акция «Эстафета добрых дел» Уборка памятников и территории около них.

Форма контроля: индивидуальные творческие задания

11 Светлое –мой дом! (4 часа)

Теория (2ч). Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»

Практика (2 ч).

Трудовой десант. Участие к акции «Ветеран живёт рядом.» КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты.

Форма контроля: игра

12 Доброта, забота, милосердие – 8 часов

Теория (7ч). Подготовка ко всероссийскому дню Экологии. Всемирный день доброты. «Наши добрые дела». Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!» Акция «Вахта памяти».

Практика (1 ч).

Изготовление для мам подарков ко Дню матери. Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»

Форма контроля: итоговое тестирование

13 Итоговое занятие – (1ч)

Теория (1ч). Презентация полученных умений, знаний и навыков.
Итоговое мероприятие. Форма контроля: итоговое тестирование

1.5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов, -
- основные формы работы волонтеров

Обучающиеся будут **уметь**:

- организовывать и проводить различные мероприятия для пропаганды ЗОЖ
- проводить здоровье -сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Образовательные:

- получение психологических знаний и умений, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел; - обучение основам работы с различными видами информации;
- освоение интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- обучение методике социального проектирования.

Метапредметные:

- развитие гармоничной личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные:

- воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю;
- ориентирование участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией;
- развитие нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности подростка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года – 24 мая 2024 года.

Начало учебных занятий: с 01 сентября 2023 года.

Первое полугодие – с 01 сентября 2023 года по 29 декабря 2023 года.

Второе полугодие – с 09 января 2024 года по 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим высшее педагогическое образование, прошедшим профессиональную подготовку педагога дополнительного образования, соответствующим нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденную Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Материально-техническое обеспечение программы

Теоретические занятия проводятся на базе МОУ «Светловская школа» в учебном кабинете, соответствующем санитарным нормам.

Для занятий используется следующее оборудование:

- рабочий стол педагога -1;
- стул педагога-1;
- столы ученические - 25;
- стулья ученические - 50;
- шкафы для хранения оборудования, учебных пособий - 4;
- рециркулятор для обеззараживания воздуха – 1;
- ноутбук;
- проектор;
- аудио-, видео-, фотоматериалы; - интернет-источники.

Методическое обеспечение.

1. Особенности организации образовательного процесса: очно

2. Методики: мониторинг усвоения учебного материала, авторские методики проведения учебных занятий, методика комплектования учебной группы, выявление неформального лидера, методика организации и проведения массовых мероприятий.

3. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

4. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- поисковый (дети самостоятельно ищут новые варианты решения поставленных задач);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

5. Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей;
- фронтальная - работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма;
- групповая - разделение на мини группы для выполнения определенной работы;
- коллективная - выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам.

6. Виды занятий:

Виды занятий: беседа, обсуждение, занятие – игра, публичное выступление, открытое занятие, праздничное мероприятие, практическое занятие, защита проекта, конкурс.

Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также возможно использование работы по индивидуальному маршруту (слабоуспевающие, одаренные).

Рекомендуемые типы занятий:

- фронтальный- одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.
- особенностей.

7. Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»; -использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- -выявление потенциальных возможностей всех обучающихся (поощрение индивидуальности).

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

8. Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие,
- разминка,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практика,
- усвоение темы,
- закрепление материала, подведение итогов.

9. Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудио записи на CD носителях, флеш-картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

Используемые методические пособия:

- Вихорева О.А. Проектирование исследовательской деятельности школьников//Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009 № 3. с.30
- Моров А.В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
- Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
- Социальная работа с молодежью/Учебное пособие/Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.

2.3. Формы аттестации:

С целью выявления уровня освоения Программы проводятся:

- входной контроль — проводится с целью определения уровня развития детей (анкетирование);
- промежуточный контроль - проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование);
- итоговый контроль — проводится с целью определения результатов обучения (тестирование);
- текущий контроль — осуществляется постоянно (практическая работа, устный опрос, беседа).

2.4. Список литературы

Методическая литература для педагога

- Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
- Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
- Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
- Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
- Моров А.В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/

- А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
- Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
- Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382с.
- Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
- Соколова О. Д. Памятка для волонтеров/О.Д. Соколова//Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
- Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности/А.А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
- Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов//Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

Список литературы для обучающихся:

- Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
- Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
- Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
- Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
- Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»)

Список литературы для родителей:

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
- Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Права человека и культура мира: Проблемы обучения и воспитания. Материалы Европейского Конгресса по воспитанию в духе мира

«Обучение правам человека. От идеи к реальности». – М., 1999. 168 с.

Интернет-ресурсы:

- Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
- Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).
- Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/> (дата обращения: 10.02.2023г).
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г)

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешное выполнение курса Программы возможно при осуществлении педагогического контроля качества прохождения и усвоения обучающимися теоретических знаний, приобретения ими практических навыков на разных этапах обучения.

Объективный и системный контроль учебной работы обучающихся содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации знаний, формированию ответственности за качество своей деятельности. Полученные результаты обучения дают возможность внести необходимые коррективы в содержание и организацию образовательного процесса, служат основанием для поощрения учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы во владении знаниями, умениями и навыками.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
в начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	анкетирование
Текущий контроль		

в течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
Тематический контроль		
По окончании изучения темы или тем, раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	опрос, защита проекта, публичное выступление
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)		
В конце учебного года	Определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	опрос, контрольное занятие, тестирование и др.
Заключительный контроль (заключительная аттестация)		
в конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	зачет, тестирование

Приложение 1

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков обучающегося по каждому из разделов содержания программы

Учебный год _____

5	В какой документ фиксируется деятельность волонтера?				
---	--	--	--	--	--

Приложение 3

Индивидуальная карточка учёта Волонтерской деятельности

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Уровень сформированности знаний (баллы)				
		1	2	3	4	5
1	Участие в акции <i>(указать название акции)</i>					
2	Участие в акции <i>(указать название акции)</i>					
3	Участие в акции <i>(указать название акции)</i>					
4	Участие в акции <i>(указать название акции)</i>					
5	Участие в акции <i>(указать название акции)</i>					
6	Участие в акции <i>(указать название акции)</i>					
7	Участие в организации и проведении акции <i>(указать название акции)</i>					
8	Участие в организации и проведении акции <i>(указать название акции)</i>					
9	Участие в организации и проведении акции <i>(указать название акции)</i>					
10	Участие в организации и проведении акции <i>(указать название акции)</i>					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умею

2 – умею иногда

- 3 – умею с чьей-то помощью
- 4 – умею, но не уверен в своих силах
- 5 – умею всегда!

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9-18 баллов

Средний уровень – 19-36 баллов

Высокий уровень – 36-45 баллов

1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ; - экологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Изучение теории игры. Разработка игровых и развлекательных программ .
Игровая программа.

Виды игры. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.

Игры с эстрады. Игры-кричалки.. Организация игровых переменок, детских праздников . Аттестация обучающихся .

Подведение итогов работы за год

Ответы на вопросы анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и

комсомольской организацией) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО _____

Тема _____

Название _____

Критерии оценки

Позиция отсутствует (в баллах)

Слабо (в баллах)

Хорошо (в баллах)

Отлично (в баллах)

Содержание (0-9 баллов)

Фиксация идеи Представление цели Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче

Корректность текста (0-9 баллов)

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок Краткость, точность, законченность информации. Достоверность информации, подтвержденная источниками. Дизайн (0-15 балла)

Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям. Дизайн не противоречит содержанию. Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно. Текст легко читается. Фон сочетается с текстом. Общее количество баллов Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях. За каждое участие присваивается 1 балл.

Если обучающийся принял участие в мероприятиях: 15 более 70% от

общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3 балла; менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу. ФИО Балл за анкетирование Балл за изготовление буклета Балл за участие в мероприятиях Общий балл Уровень

Определение уровня: 1. Высокий – более 30 баллов 2. Средний – от 29 до 18 баллов 3. Низкий – менее 17 балл

3.2. Методические материалы

Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»

Цель: познакомить детей с деятельностью волонтеров- добровольцев в школах и дополнительного образования

Задачи:

1. создание условий для формирования и развития навыков самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;
2. формирование навыков активной позиции по созданию дружелюбной атмосферы, проявлению эмпатии к людям;
3. получение положительных эмоций от общения с окружающими.

Оборудование: цветик - семицветик, разрезанные пословицы про добро, карточка Доброволец, тексты песни «Хорошо ходить по свету», буквы ВОЛОНТЕРСТВО, плакат, экран, проектор, презентация.

Ход игры:

Два мира есть у человека
Один, который нас творил
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил...

Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу: «Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле. Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

- Как хорошо лететь, наслаждаться полетом!
- Мы не летим, мы просто падаем, грустноотвечала вторая.
- Скоро мы встретимся с землей и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!
- Нет, мы летим навстречу к гибели, а на земле нас просто растопчат. –Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря – сказала первая.
- А нам то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, - возражала ей вторая. Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама.»

Уважаемые ребята, что вы поняли из этой притчи? Действительно, мы

понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Каждый из нас сделал свой выбор – активная, интересная и полезная жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни.

И пройдет она не в обычной форме, а в форме игры под названием «Быть волонтером – это здорово!»

В течении всей нашей встречи мы будем выполнять различные задания. За каждое пройденное испытание вы получаете по одной букве. По завершению игры собираете из букв слово.

Об актуальности добровольчества

Волонтерство в России сегодня это – форма патриотического воспитания и гражданской активности молодых людей. Это новые возможности, компетенции и социальные связи. Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Игра «Приветствие»

– Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

- Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.
- Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помахайте рукой.
- Если вам нравится обучаться и быть обучающимися, улыбнитесь!

Задание 1 «Продолжи фразу: Волонтер – это.....»

Всем участникам по очереди предлагается продолжить фразу «Волонтер – это...». Это задание позволяет определить уровень сформированности знаний участников о добровольчестве, узнать об их опыте.

Волонтер – это человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

Волонтерство-это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни.

Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединенные каким-либо интересом.

Задание 2 Портрет эффективного волонтера

Участникам дается слово «Доброволец» на каждую букву этого слова необходимо за 3 минуты написать прилагательные, существительные и глаголы раскрывающие качества добровольца. Затем участники соотносят эти качества, и приводят примеры.

Задание 3 «Документ волонтера»

- Личная волонтерская книжка

Задание 4 «Доскажи словечко»

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого.....(спасибо)
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит.... (добрый день)
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите... (извините, пожалуйста)
4. Если друг попал в беду....(помоги ему)
5. Решай споры словами, а не(кулаками)
6. Если словом или делом вам поможет кто-нибудь, не стесняйтесь громко, смело говорить....(благодарю)
7. Если больше есть не в силах, скажем маме мы...(спасибо)
8. Если солнышко садится, по деревьям золотится, говорим тогда при встрече всем знакомым...(добрый вечер)
9. Мальчик вежливый и развитый говорит встречаясь...(здравствуйте).

Задание 5 Цветок доброты

Как вы думаете, какими качествами должен обладать добрый человек? Давайте вместе заставим наш цветок доброты расцвести яркими красками. Для этого нам нужно назвать каждый лепесток одним из качеств доброго человека. Угадайте эти качества по описанию:

- Чувство сердечной привязанности к людям, Родине (любовь)
- Добрый, мягкий по характеру, не злобный (добродушие)
- Сдержанность в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливый (скромность)
- Ласковый, проявляющий любовь (нежность)
- Готовность помочь кому-нибудь в трудную минуту (милосердие)
- Жалость, сочувствие, вызываемые каким-нибудь несчастьем (сострадание)
- Любовь к труду (трудолюбие).

Задание 6. «Собери пословицы»

Дружба как стекло – разобьешь – не сложишь .

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Делай хорошее для других, сам станешь лучше.

Доброе дело без награды не останется.

За добро не жди добра.

Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Старый друг лучше новых двух.

Жизнь дана на добрые дела.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Добро поощряй, а зло порицай.

Доброе дело два века живет.
Добрые слова дороже богатства.

В жизни встречаются люди, у которых нарушено зрение. Что им помогает лучше видеть? (очки) Но есть слепые люди, которым очки уже не помогают. Чтобы понять, что могут чувствовать эти люди я предлагаю игру.

Задание 7. Игра «Слепой и поводырь»

Участники делятся на пары. Одному из пары завязываются глаза. Второй должен довести первого до пункта назначения.

Все вы смотрите телевизор и, наверное, знаете историю двух девочек Зиты и Гиты. Кто-нибудь слышал? Это особенные девочки. Так в жизни бывает, что рождается два человека сросшихся. У них могут быть общими части тела, органы и из-за этого им тяжело живется. Врачи научились делать операции для того чтоб разъединить таких людей и дать им возможность жить такой же жизнью как мы с вами.

Задание 8. Игра «Сиамские близнецы» поможет почувствовать нам, как не просто живется таким людям. Для игры выберите себе партнера. Участники делятся на пары и становятся боком друг к другу, обхватывая за талию. Внутренние ноги (правая – левая) связываются веревочкой. Задача игроков дойти до места назначения шагая внутренней парой ног в унисон.

Задание 9. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Участники загадывают действие и показывают его. Ведущий отгадывает то, что показывают участники.

Задание 10. Основные направления волонтерства:

Придумать названия мероприятий по направлениям

1. Социальное волонтерство – самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными.
2. Культурное волонтерство – зачастую называют арт-волонтерством. Это волонтерство направлено на мероприятия связанные с искусством, культурой и кинематографом. В помощи волонтеров нуждаются и дома культуры, музеи, библиотеки.
3. Спортивное волонтерство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, в 2018 году – Чемпионат по футболу, можно сказать, что спортивное направление - отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные мероприятия предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определенного вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвященном определенному виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

4. Еще одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтерство. И здесь нужно сказать не только о сохранении природы в классическом её напоминании, но еще и защите флоры и фауны. Также здесь ведется большая просветительская работа, акции, проекты. Ведь даже существуют специальные фонды им организации, занимающиеся экологическим волонтерством.
5. Волонтеры общественной безопасности – узкое, но уникальное направление. Чаще всего волонтеры данного направления должны быть подготовлены и обучены. Ведь эти волонтеры участвуют в различных стихийных бедствиях, каких то чрезвычайных ситуациях. Наша задача с волонтерами это проведение акций по правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и т.д.

Задание 11. «10 причин стать волонтером»

Вам необходимо подготовить список 10 причин стать волонтером. В течении 5 минут, сообщая в своих командах, вы должны записать 10 причин, а затем их презентовать, главное правило, чтоб причины команд не совпадали.

Задание 12 «Песня

Давайте сейчас вместе исполним песню «Хорошо бродить по свету»

Вот вы собрали все буквы, теперь вам нужно сложить одно слово и назвать его хором (**ВОЛОНТЕРСТВО**)

Спасибо вам за работу, ребята, столько есть прекрасных причин стать волонтером. Задумайтесь, а что бы вы могли сделать хорошего, доброго, полезного для других в 2021 году. Ведь, Быть волонтером - это **здорово!**

Познавательльно - игровая программа «Полезные и вредные привычки»

Цели:

- выяснить роль **привычек** в повседневной жизни;
- помочь детям объективно взглянуть на свои **привычки**;
- выделить «**вредные**» **привычки** и рассмотреть их влияние на человека и его окружение;
- учиться контролировать свои действия и отвечать за их последствия.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент.

Ведущий: Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о **вредных и полезных привычках**. Но прежде, чем мы начнем нашу встречу я начну с очень оптимистического стихотворения

Так хочется, чтоб все были счастливы!

Чтоб колокольчиком звенел веселый смех!

Давайте станем каплю терпеливее!

Давайте станем чуточку добрей!

Давайте жить в спокойствии, согласии!
Пусть свет земли нам освещает путь!
Трудиться будем творчески и радостно, но, так,
Чтобы здоровый образ жизни сохранять!

2. Актуализация знаний

«Парад вредных привычек»

Ведущий: Сегодня к нам на мероприятие пришли гости. Кто они?

(по очереди читают стихи, а дети всего класса называют горе-героя о котором идёт речь)

Обжора (*с булочкой*)

Я люблю покушать сытно,
Много, вкусно, аппетитно,
Ем я всё и без разбора,
Потому что я ...

Неряха (*оборванный*)

Честно я скажу ребятам:

Быть опрятным, аккуратным
Очень трудно самому.
Сам не знаю почему.
Вещи всюду я бросаю
И найти их не могу,
Что схвачу, в том и бегу.
Где штаны? А где рубаха?
Я не знаю.
Я ...

Хулиган (*маска*)

Прихожу когда из школы,
Не сажусь я за глаголы.
Я иду во двор гулять
И прохожих задирать.
Ваньке я синяк поставил,
Закурил я сигарету,
У Петра забрал конфету.
Знаю в будущем году
Пиво пить уже начну

Плакса (*с носовым платком*)

Плачу по делу, плачу без дела,
Всем своим плачем уже надоела.
Лишь утром вхожу в класс я,
Мальчишки кричат ...

Ябеда

Лишь услышу шум и гам,
Я бегу к учителям.
Говорю, что Дима с Петей
Подрались опять в буфете.
Тот контрольную списал,
Тот к уроку опоздал.
Саша взял пенал у Светы,
На уроке ел конфеты,
Не дежурил утром в классе,
Подарил он жвачку Васе.
Вроде я для всех стараюсь,
Но и тут опять беда:
Почему-то называют
Меня ребята ...

Врун

Я вчера был на Луне!
Что, не верите вы мне
Лунный камень я **привёз**,
Доставал рукой до звёзд.
Погулял я по Луне –
Видел лунных человечков,
Перемолвились словечком.
Три руки у них, три глаза –
Не видал таких ни разу.
Погостил у них немножко,
Как понравилось там мне!
Все. Вы ему не верьте слишком,
Потому что он (врунишка)

Ведущий: Что общего у этих горе-героев? Чем они похожи?

Ведущий: Ребята, вы хотите иметь таких друзей?

Ведущий:

Вы грустны, грязны, плаксивы,
Вы неряхи, вы ленивы,
И обжоры и слепцы,
Словом, попросту глупцы.
Нам, увы, не по дороге,
Уносите, братцы, ноги!
Не найдёте среди нас
Вы друзей себе сейчас
(герои уходят)

Ведущий: Ребята, сегодня мы сделаем еще один шаг по направлению к здоровому образу жизни. А с такими товарищами нам не по пути!

Девизом нашего занятия станут слова (*слайд*)

«Я умею думать, умею рассуждать,

Что **полезно** для здоровья буду выбирать»

III. Введение в тему

Ведущий: Я думаю, что наше здоровье зависит от состояния здоровья родителей, бабушек, дедушек, от того, каким воздухом мы дышим и какую воду пьем и от других вещей. Но многое зависит и от нас, от того какие **привычки у нас преобладают**.

Ведущий: Что означает слово «**привычка**»? (*слайд*)

Ответы детей

– **ПРИВЫЧКА** – **поведение**, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. То есть, **привычка – это то**, что мы делаем постоянно.

Ведущий: А у вас есть **привычка**?

Ответы детей

-Знаете ли вы, что **полезно**, а что **вредно** для здоровья человека?

(*Групповая работа*)

-Давайте попробуем разделить какие **привычки полезные**, а какие **вредные**.

Давайте разделим на две группы **вредные и полезные привычки**

Полезно для человека: Вредно для человека:

- соблюдать режим дня
- соблюдать гигиену
- правильно и регулярно питаться
- заниматься спортом
- вовремя и самостоятельно делать уроки
- бывать на свежем воздухе
- делать утреннюю зарядку
- следить за чистотой своей одежды и своего жилища
- слушать родителей и близких людей
- закаляться
- посещать кружки
- читать книги
- **прогуливать занятия в школе**
- грубить и не уважать старших
- много сидеть у телевизора или за компьютером
- гулять в неположенных местах, где есть опасность для жизни
- пробовать незнакомые вещества
- есть много сладкого
- постоянно жевать жвачку
- обманывать
- грызть ногти, карандаш, ручку

- класть вещи на место
- опаздывать
- говорить правду
- лениться
- убирать за собой игрушки, учебники
- помогать родителям
- драться
- кричать
- бросать мусор, где попало
- кушать чипсы

-Как же назовём **привычки** из первой группы? Из второй?

Ведущий:**Вывод: полезные привычки- хорошие, не вредят, а помогают** здоровью; **вредные привычки – это плохие, они вредят здоровью, портят** людей

Ведущий: Я хочу вам предложить посмотреть видео о **вредных и полезных привычках**.

Просмотр видеосюжета

Ведущий: А сейчас мы поиграем.

А теперь игра для вас.

Если мой совет хороший

Вы похлопайте в ладоши

На неправильный совет

Говорите: нет, нет, нет.

Постоянно нужно есть

Для зубов для ваших

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад

Это правильный совет? *(нет, нет, нет)*

Говорила маме Люба:

- Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ?

Молодчина Люба? *(нет)*

Блеск зубам чтобы придать,

Нужно крем сапожный взять

Выдавить полтюбика
И почистить зубики
Это правильный совет? (*нет, нет, нет*)
Ох, неловкая Людмила
На пол щётку уронила
С пола щётку поднимает,
Чистить зубы продолжает
Кто даст правильный совет?
Молодчина Люда? (*нет*)
Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы
Спать идти нельзя
Если мой совет хороший
Вы похлопайте в ладоши.
Зубы вы почистили
И идите спать
Захватите булочку
Сладкую в кровать.
Это правильный совет? (*нет, нет, нет*)
Чтобы зубы укреплять,
Полезно гвозди пожевать,
Это правильный совет? (*нет, нет, нет*)
Вы, ребята, не устали,
Пока здесь стихи читали?
Был ваш правильный ответ,
Что **полезно**, а что нет.

Ведущий: Среди **вредных привычек**, имеющих у людей, есть **привычки**, которые часто становятся губительными для здоровья (*слайд*)

Употребление алкогольных напитков

Алкоголь - это **вредное** для здоровья вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском и водке.

Алкоголь может стать причиной:

- ссор и драк;
- Болезней;
- аварий на дорогах и предприятий;
- смерти людей.

Употребление наркотиков

Ещё более опасно, чем употребление алкоголя

- Изменения психики
- Появляются галлюцинации, т. е. видения, которые реально не существуют

Наркотики могут стать причиной:

- ссор и драк;

- Болезней;
 - аварий на дорогах и предприятий;
 - смерти людей.
- Курение табака

Ведущий: Конкурс пословиц (*слайд*)

Составьте из рассыпанных слов-карточек пословицы, и объясните их смысл.

1. Болен – лечись, а здоров – берегись.
2. От сладкой еды – жди беды.

Ведущий: Игра с мячом «*Польза*», «*Вред*». У меня есть волшебный мячик, который поможет нам разобраться, как **привычки** влияют на здоровье человека. Если она не **вредит здоровью**, то ловите мяч, а если **вредит**, то не ловите мяч.

- Делать зарядку (*польза*,
- Поздно ложиться спать (**вред**,
- Есть овощи (*польза*,
- Долго сидеть за компьютером (**вред**,
- Чистить зубы два раза в день (*польза*,
- Кататься на велосипеде (*польза*,
- Пить пиво (*вред*)
- Целый день смотреть телевизор (**вред**,
- Есть много сладкого (**вред**,
- Закаляться (*польза*,
- Читать лёжа книгу (**вред**,
- Заниматься спортом (*польза*)

Молодцы, что вы сделали правильный выбор.

Ведущий: игра «*Закончи предложение*»

Чтоб здоровье было в порядке,
Не забывайте вы о ... (*зарядке*)

С детства людям всем твердят:

Никотин - смертельный... (*яд*)

Объявили бой бациллам:

Моем руки чисто с ... (*мылом*)

Не страшна зубам щекотка,

Им нужна пожестче - ... (*щетка*)

Ей спины моей не жалко -

С мылом трёт её... (*мочалка*)

Чтоб вылечить парнишку,

Ставьте градусник... (*под мышку*)

Подружилась с физкультурой -

И горжусь сейчас... (*фигурой*)

Вы диеты ваши бросьте -

Вон торчат уж всюду... (*кости*)

Я беру гантели смело -

Тренирую мышцы... (*тела*)

Стать сильнее захотели?

Поднимайте все... (*гантели*)

Любят труд, не терпят скуки,

Всё умеют наши... (*руки*)

- Молодцы!

Ведущий: Я рада, что вы не только сами смогли разобраться в **привычках**.

Спасибо за работу. Похлопаем друг другу.

Болен – лечись, а здоров – берегись!

От сладкой еды – жди беды!

Открытое мероприятие : на тему «Я ВОЛОНТЁР»

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на учащихся при выборе ими жизненных ценностей.
2. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
2. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую работу.
3. Сформировать у учащихся мотивацию к волонтерской деятельности

В результате занятия участники смогут:

- сформулировать понятие «волонтер»;
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- приобретут навыки работы в сотрудничестве;
- поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

Ход мероприятия:

- Итак, мы начинаем наш час общения!

На протяжении многих лет мы с вами много говорили о доброте, разобрались в понятиях добро и зло, говорили о добрых людях ...

- сегодня я хочу у вас спросить - кто это добрый человек и легко ли быть добрым человеком? (высказывания детей с примерами)

Сообщение темы

- мы с вами знаем о том в нашей стране каждый год чему то посвящен. Например 2016 год был объявлен годом кино,

2017 годом экологии, 2019 – нынешний год – год театра, а помните ли вы, чему был посвящен 2018 год? (год добровольца и волонтера)

- **Кто такие добровольцы?** (Это люди ДОБРОЙ ВОЛИ, которые часть своего свободного времени, сил и энергии, знаний и опыта без всякого принуждения жертвуют тем, кому в данный момент нужна помощь и поддержка.

- Итак 2018 это год добровольца и волонтера

- **А кто такие волонтеры?**

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Таким образом, волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения бесценного жизненного опыта. Ведь волонтерство дает много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то, получить знакомства.

Так о чем мы будем говорить сегодня? (Кто такие волонтеры, чем они занимаются, как помогают людям, животным)

- 5 декабря, Международный день добровольца. Этот день считается праздником волонтеров.

- Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтерства.

- **А как вы думаете, почему ладошки разного цвета?** (Потому что мир создал нас всех разными)

Официально волонтером можно стать с 14 лет, но уже сейчас к этому можно себя готовить.

- **А какими качествами должен обладать волонтер?**

- **Ребята, а в каких ситуациях нужна помощь волонтеров?**

Дети перечисляют. (волонтеры нужны при экологических катастрофах, при ликвидации последствий природных стихий, даже на поиск людей привлекаются волонтеры, волонтеры по работе с животными, работа с ветеранами, инвалидами и т.д.)

- Волонтерское движение делится на несколько направлений (слайд)

Первое направление – это **социальное волонтерство**, оно самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными.

Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определённого вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвящённом определённому виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

Ещё одно достаточно узнаваемое направление – **экологическое волонтерство**. И здесь мы говорим не только о сохранении природы в классическом её понимании, но ещё и о защите флоры и фауны. И третий важный момент – это экология мегаполиса. Особенно это актуально для крупных городов. Здесь можно говорить и о просветительской работе, и об акциях, и о проектах; есть фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством системно. Почему лучше вкрутить экономящую энергию лампочку, чем обычную? Почему не стоит выбрасывать батарейки и куда их сдавать? И ещё много подобных моментов, которые помогают человеку адаптироваться с точки зрения экологического следа, который он оставляет.

Ещё одно направление, которое тоже можно считать классическим – это **донорство**.

Ещё одно направление – это **событийное волонтерство**, или **эвент-волонтерство**. Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, к примеру, День Города. Это направление, наверное, интересно в первую очередь тем людям, которые хотели бы и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий или в каких-то более узких специальностях. И приятным бонусом служит возможность посмотреть изнутри на то событие, которое организовывается.

существует еще один вид волонтерства – это инклюзивное волонтерство. Это поддержка и оказание помощи людям-инвалидам, вовлечение их в различные сферы деятельности при которых эти люди будут чувствовать себя полноценными.

Жизнь, к сожалению, это не череда радостных и счастливых моментов. Жизнь полна трагических событий: бедность, неизлечимые болезни, нужда.

И к счастью находятся люди, которые готовы прийти на помощь тем, кому она действительно нужна.

Знаете ли вы, что очень многие знаменитости по всему миру также вовлечены в волонтерское движение? Эти люди тратят большие деньги на благотворительность во всех её проявлениях, хотя многие этого не афишируют.

Давайте взглянем на несколько из них:

Благотворитель

Наталья

Водянова.

Модель мирового значения и многодетная мама, хорошо известна на поприще волонтерской деятельности. Еще в начале двухтысячных годов Наталья создала фонд «Обнаженные сердца». На протяжении следующих 13 лет этой организацией было возведено более 150-ти детских игровых площадок, в том числе и одна уникальная, для детей с особенностями умственного развития.

Анджелина Джоли

Известную голливудскую актрису можно называть Добровольцем Мира – Анджелина Джоли 17 лет занимается волонтерством в развивающихся странах. Перечислять все заслуги мировой звезды можно бесконечно: уже в статусе Посла доброй воли она посетила более 40 миссий ООН более чем в 30 странах мира, основала несколько благотворительных организаций, спонсировала строительство школ в местах боевых действий и центров помощи детям, больным ВИЧ, и это только начало списка.

Благотворитель

Константин

Хабенский.

«Одна спасённая жизнь – это уже одна спасённая жизнь» – девиз фонда российского актёра Константина Хабенского. Человек с большой буквы, который спасает детей с онкологическими заболеваниями. Константин лично познал горечь утраты родного человека. От опухоли головного мозга умерла его жена Анастасия. Тогда актёр понял, что может помочь другим людям не терять близких им людей. Его телефон стал своеобразной «службой спасания» для страждущих. У актёра просят не только финансовой помощи, но и связей. Константин не раз «связывал» изможденных матерей с высококвалифицированными столичными врачами, которые берутся за сложнейшие операции. Более того, его собственная квартира несколько раз становилась временным пристанищем для родителей, оперируемых детей.

Леонардо Ди Каприо

Главный голливудский «эколог» Леонардо Ди Каприо ещё в 1998 году основал фонд по защите природы. В 2016-ом во время получения «Оскара» за роль в фильме «Выживший» актёр произнёс речь, призывавшую всех жителей Земли объединиться в борьбе с экологическими вызовами.

Так зачем же они всё это делают ? давайте посмотрим.

Заключение

Теперь, когда мы узнали столько про волонтеров, подумайте, пожалуйста, есть ли среди ваших друзей волонтеры?

Давайте с вами ещё раз вспомним: кто же такие волонтеры? Какими качествами они обладают? Какие виды волонтерства существуют? Кто занимается волонтерской деятельностью?

А теперь посмотрите на своего соседа по парте и скажите, мог ли бы он стать волонтером, в какой сфере и почему?

И, наконец, напишите на стикерах, какое доброе дело в своей жизни вы сделали, и наклейте на наше дерево добрых дел.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Форма аттестации/контроля	Примечание/корректировка
		по плану	по факту		
1. Вводное занятие (1 час)					
1	Знакомство. Значение и место.			Входной контроль (анкетирование)	
2. Кто такой волонтер? – (10 ч)					
2	Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров.				
3	Распределение функциональных обязанностей				
4	Формирование навыков совместной работы				
5	Знакомство с планом работы. Посвящение в волонтеры.				
6	Посвящение в волонтеры.				
7	«Огонь знакомств». Игры на командную работу.				
8	Игры на контактность.				
9	Анкетирование волонтеров. Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?».				

10	Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше». Тест «Лидер ли я».			Устный опрос	
11	Упражнения на выявление лидеров.				
3. Профилактика и пропаганда ЗОЖ					
12	Обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ				
13	Групповые занятия.				
14	Тренировочные занятия.				
15	Беседы			беседа	
16	Составление методического, информационного и раздаточного материала.				
17	Воспитательно-профилактические занятия. Лекции. Обучающие занятия.				
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье (6 часов)					
18	Влияние алкоголя, табака на организм человека.				
19	Чем опасны наркотики? Наркотики: зависимость и последствия.				
20	Употребление ПАВ			Блиц- опрос	
21	Виртуальная агрессия				
22	Выпуск стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?»				
23	Конкурс плакатов «Минздрав предупреждает». Акция «Брось сигаретку – съешь конфетку». Блиц – опрос о вреде курения. Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер».				
5. СПИД и его профилактика (6 часов)					
24	Профилактика ВИЧ. Венерические заболевания				
25	Анкетирование «Мифы о наркомании».				
26	Беседа «СПИД».			Конкурс ная програм ма	
27	Беседа «Профилактика ВИЧ».				
28	Выпуск листовки «О СПИДе должен				

	знать каждый».				
29	Венерические заболевания.				
6. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека					
30	Здоровый образ жизни.				
31	Занятие спортом.				
32	Физическая активность и здоровье			Промежуточное тестирование	
33	Значение физических упражнений на формирование опорно-двигательной системы.				
34	День здоровья.				
35	Спартакиада «Веселый поезд».				
7. Инфекционные заболевания – (6ч)					
36	Профилактика инфекционных заболеваний				
37	«Что делать, чтобы не болеть?».				
38	Беседа «Туберкулез – социальная болезнь».			Беседа	
39	Стенгазета «Внутренняя кухня человека».				
40	Беседа «Грипп».				
41	Я за здоровый образ жизни.				
8. Я и мое здоровье – (6 часов)					
42	Санитарно – гигиенический режим				
43	Экологи и проблемы XXI века.				
44	Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео				
45	Беседа «Компьютер и здоровье».				
46	Стенгазеты «Жизнь у нас одна».			Индивидуальные творческие задания	
47	Смотр – конкурс «Здоровье моего класса				
9. Рациональное питание – (6 часов)					

48	Регулярное питание.				
49	Витамины			Беседа	
50	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»				
51	Проведение Недели Здоровья в школе.				
52	Проведение акции «Самая чистая школьная площадка»				
53	Презентация «Здоровое меню».				
10. В кругу друзей – 2 часа					
54	Могу ли я быть волонтером?(анкетирование)			Индивидуальные творческие задания	
55	Итоговое занятие «Итоги акции «Эстафета добрых дел»				
11.Светлое –мой дом! (4 часа)					
56	Проектирование действий по благоустройству.			игра	
57	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»				
58	Трудовой десант.				
59	Участие к акции «Ветеран живёт рядом. Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты				
12.Доброта, забота, милосердие – (8 часов)					
60	Подготовка ко всероссийскому дню Экологии.				
61	Всемирный день доброты.				
62	«Наши добрые дела».			Итоговое тестирование	
63	Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!»				
64	Акция «Вахта памяти».				
65	Уборка памятников и территории около них.				
66	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро				

5	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	декабрь	с.Светлое	Карабинская Л.А
6	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое направление	декабрь	с.Светлое	Карабинская Л.А
7	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое направление	январь	с.Светлое	Карабинская Л.А
8	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	февраль	с.Светлое	Карабинская Л.А
10	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март	с.Светлое	Карабинская Л.А
11	Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.	Гражданско-патриотическое направление	апрель	с.Светлое	Карабинская Л.А
12	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной	Гражданско-патриотическое направление	май	с.Светлое	Карабинская Л.А

	войне 1941-1945 гг.»				
13	Беседа, посвящённая Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	июнь	с.Светлое	Карабинская Л.А

