



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Светловская школа»  
*В.Н. Никончик* В.Н. Никончик

Приложение 1  
к приказу от 15.05.2025г. №123

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам выполнения Плана работы ("Дорожной карты")**  
**школьного образования**  
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**МОУ «Светловская школа» в 2024/2025 учебном году**

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году.

**Формирование функциональной грамотности учащихся** — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

**Виды функциональной грамотности.**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

**Читательская грамотность** — это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность — это базовый навык функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность** - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление** - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Глобальные компетенции**- это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

*Выделены отличительные черты функциональной грамотности:*

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку
- обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Формирование функциональной грамотности у современных школьников - один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

**Компонентами функциональной грамотности являются:**

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу;
- решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру;
- решать конфликты, работать с информацией;
- вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

В современной образовательной практике задания по функциональной грамотности используются чаще всего фрагментарно, что и актуализирует задачу включения таких заданий в образовательный процесс современной российской школы.

В течении 2024-2025 учебного года проведены необходимые работы по формированию функциональной грамотности.

**Выполнение работ по направлениям функциональной грамотности**

Вид грамотности	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, прошедшие ФГ	Количество проверенных работ	Эксперт
<b>9 класс</b>				
Читательская грамотность	16	16	16	Хруцкая Г.В.
Математическая грамотность	16	16	16	Иванов Ю.В.
Естественнонаучная грамотность	16	16	16	Мустафаева Н.А.
Финансовая грамотность	16	16	16	Миколайчук О.А.
Глобальные компетенции	16	16	16	Рибарчук Е.О.
Креативное мышление	16	16	16	Кабачихина Е.Н.
<b>8 класс</b>				
Читательская грамотность	21	21	21	Путрова О.А.
Математическая грамотность	21	21	21	Иванов Ю.В.
Естественнонаучная грамотность	21	21	21	Мустафаева Н.А.
Финансовая грамотность	21	21	21	Миколайчук О.А.

<b>Глобальные компетенции</b>	21	21	21	Рибарчук Е.О.
<b>Креативное мышление</b>	21	21	21	Кабачихина Е.Н.

### **Информация о проведении мероприятий по формированию функциональной грамотности в рамках проведения Недель функциональной грамотности**

в МОУ «Светловская школа» с 05.11.2024 по 29.11.2024 прошли недели функциональной грамотности, в рамках которых каждый педагог нашей школы запланировал и провел урок или мероприятие данного направления. Педагоги включали в уроки задания на решение контекстных, проблемных заданий и практических задач по определенным видам грамотности. А с помощью мероприятий закрепляли, полученные ранее знания.

С 05.11.2024 по 13.11.2024 прошла неделя *естественно-научной грамотности и глобальной компетенции*, где были проведены следующие мероприятия:

- Открытие недель функциональной грамотности. Общешкольная линейка.
- Этнографический диктант для учащихся и педагогов школы.
- Викторина «Что вокруг нас может быть опасным» для учащихся 1 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Глобальные компетенции». Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Викторина «Мир – это среда обитания» для учащихся 2 класса.
- Дискуссия «Век глобальных изменений» для учащихся 9 класса.
- Конкурсная программа «Турнир знатоков» для учащихся 5-6 класса.
- Игра-викторина «Мир – это среда обитания» для учащихся 3 класса.
- Заседание методического совета по теме «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- Викторина «Знаешь ли ты географию» для учащихся 5-6 класса.
- Квест-игра «Следопыты» для учащихся 5-7 класса.
- Викторина «Я познаю мир» для учащихся 4 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Естественно-научная грамотность». Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Устный журнал «Велики люди России» (физики, химики, биологи) для учащихся 8 класса.

В ходе данных мероприятий ребята научились применять полученные знания на практике, объяснять процессы и выдвигать гипотезы, исследовать и экспериментировать, делать выводы с привлечением полученных ранее знаний. Викторины и дискуссии позволили сформировать у школьников правильное отношение к химии, стереть неверное представление о ней как об основном источнике загрязнения окружающей среды, подтолкнула их к самостоятельному поиску нужной информации.

Таким образом, все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности.

С 14.11.2024 по 21.11.2024 прошла неделя *читательской грамотности и креативного мышления*, где были проведены следующие мероприятия:

- Игра – беседа «Сказочные герои» для учащихся 2 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Читательская грамотность» Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Русская народная сказка» (внеурочное занятие) для учащихся 4 класса.
- Выразительное чтение прозаических произведений для учащихся 6 класса.
- Конкурс лучшего скороговорщика «Лучший скороговорщик» (в рамках занятия внеурочной деятельности) для учащихся 1-2 классов.
- Выставка иллюстраций к любимым сказкам среди учащихся 1-4 классов.
- Развивающая игра «Подбери рифму» для учащихся 5 класса.
- Викторина по сказкам А.С Пушкина для учащихся 3 класса.
- Квест – игра «Вокруг да около...КНИГ» для учащихся 9 класса.
- Урок-игра по произведениям устного народного творчества (в рамках занятия внеурочной деятельности) для учащихся 3-4 классов.

- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Креативная грамотность»  
Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Конкурс знатоков пословиц и поговорок для учащихся 7 класса
- Конкурс рисунков «Весёлые буквы у нас в классе» среди учащихся 1 класса.

Мероприятия прошли на высоком уровне. При их организации учитывались возрастные особенности детей, использовались разные методические приёмы. Ученики проявили и развили общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности. Также они расширили эрудицию и общеобразовательный кругозор. Были сформированы навыки скоростного чтения. Например, два ученика третьего класса прочли более 120 слов в минуту. У детей развилось умение выразительного чтения. Они старались донести до каждого присутствующего смысл читаемых ими строк. Ученики научились работать с платформами. Например, работа на платформе РЭШ позволила им быть собранными, правильно распределять отведённое время на задание, формулировать мысль и правильно записывать её, искать ответы на вопросы в тексте.

С 22.11.2024 по 29.11.2024 прошла неделя **математической и финансовой грамотности**, где были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс-эрудитов «Занимательная математика» для учащихся 1 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Математическая грамотность»  
Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Викторина «Час веселой математики» для учащихся 2 класса.
- Конкурс-викторина «Математические шарады и ребусы» для учащихся 5-6 класса.
- Турнир мыслителей «Самый умный» для учащихся 3 класса.
- Интеллектуальный математический марафон «Математика вокруг нас» для учащихся 9 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Финансовая грамотность»  
Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Деловая игра «Кредиторы и заемщики» для учащихся 8 класса.
- Математический бой «Слабое звено» для учащихся 4 класса.
- Онлайн урок «Что должен знать начинающий инвестор» для учащихся 9 класса.
- Подведение итогов недель функциональной грамотности. Фотовыставка «Лучшие моменты Недель ФГ-2024»

Все классные руководители и учителя-предметники проявили активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках недели. Проведённые мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

В рамках недели математической грамотности удалось заинтересовать и увлечь учащихся математикой, показать новые методы и способы решений заданий, не входящих в школьную программу. В рамках недели финансовой грамотности участники мероприятий часто задавали вопросы по теме, приводили собственные примеры из жизни, делали выводы: чтобы деньги не нанесли вреда, нужно правильно к ним относиться, важно зарабатывать их честным трудом, уметь правильно расходовать.

Информация о проведении данных мероприятий размещена по данной ссылке:

[https://vk.com/public216902351?w=wall-216902351\\_677&ysclid=m4l0mgq91d606712612](https://vk.com/public216902351?w=wall-216902351_677&ysclid=m4l0mgq91d606712612)

#### **Выводы:**

Исходя из проведенных недель по функциональной грамотности можно сделать следующие выводы. Проведение таких недель благоприятно влияет на активизацию познавательной деятельности учащихся; содействует развитию творческих способностей; способствует выявлению талантливых учащихся; формирует ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывает нравственно-эстетическое отношение к миру.

#### **Рекомендации:**

Некоторые методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МОУ «Светловская школа»:

**Ставить конкретные цели и задачи урока.** Они должны быть направлены на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, искать решение проблемы, выполнять задания на анализ, сравнение, аналогию.

**Использовать различные технологии и приёмы.** Например, технологию продуктивного чтения, проектные задачи, проблемное обучение, приём «Верю — не верю» (помогает формировать умение оценивать достоверность информации). Также можно применять элементы исследовательского обучения, графический метод обучения (использование ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, граф, схем «фишбоун» и т. д.).

**Включать в образовательный процесс практико-ориентированные задания.** Они должны быть разработаны на основе проблемных ситуаций и касаться различных направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

**Использовать внеурочные занятия.** В них нужно описывать особенности организации и проведения занятий по формированию функциональной грамотности, содержание занятий, основные виды деятельности учащихся, формы проведения занятий.

#### **Адресные рекомендации по направлению читательская грамотность:**

Ключевое понятие читательской грамотности – это понимание. Читательская грамотность включает в себя способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, посредством текста расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. Это универсальная метапредметная компетенция, способность, которая повышает качество обучения на любом уроке.

Поэтому учителям русского языка и литературы, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Поиск и извлечение информации.
- Интерпретацию информации.
- Осмысление и оценивание содержания и формы текста.
- Использование информации из текста

#### **Адресные рекомендации по направлению математическая грамотность:**

Математическая грамотность определяется, как способность индивидуума строить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Поэтому учителям математики, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях.
- Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем.
- Оценку и аргументацию средствами математики

#### **Адресные рекомендации по направлению естественно-научная грамотность:**

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Поэтому учителям естественно-научных дисциплин, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Научное объяснение явлений.
- Понимание особенностей естественно-научного исследования.
- Интерпретацию данных для получения выводов.

#### **Адресные рекомендации по направлению финансовая грамотность:**

Финансовая грамотность – это способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных

финансовых ситуациях

Поэтому учителям обществознания, истории, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Знание и понимание финансовых продуктов.
- Понимание финансовых понятий.
- Понимание финансовых рисков

**Адресные рекомендации по направлению креативное мышление:**

Креативное мышление – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Поэтому учителям-предметника, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Выдвижение идей, в том числе креативных.
- Совершенствование идей.
- Уточнение идей.
- Оценивание сильных и слабых сторон идей.
- Отбор креативных идей.

**Адресные рекомендации по направлению глобальные компетенции:**

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития

Поэтому учителям-предметника, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем.
- Понимание и оценку различных взглядов и мировоззрений.
- Навыки успешного и уважительного взаимодействия.
- Умение действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Включение в образовательную деятельность заданий по функциональной грамотности, отвечающих требованиям концептности, контекстности, комплексности и компетентности, предполагает изменение форм образовательной деятельности, используемых технологий и методов. Последние должны способствовать деятельностному освоению учебного материала, обеспечивать обучающимся возможность адекватно представить реальную проблему, трансформировать ее в соответствующую предметную (межпредметную) модель, которую необходимо решить (исследовать) и далее интерпретировать результаты в контексте реальной ситуации.

Формирование функциональной грамотности направлено на освоение обучающимися новых видов предметных и метапредметных умений, совокупность которых следует рассматривать как адаптационный потенциал как в ежедневных жизненных ситуациях, так и в будущей профессии.

Справку составила ЗДУВР Щербакова Н.В.