МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 От «28 » августа 2026 года Руководитель МО _____ И. И. Рогалевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Светловская школа» «31» августа 2026 года _____ Н.В. Щербакова	Приказ № 249 от «31» августа 2026 года Директор МОУ «Светловская школа» _____ В.Н. Никончик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

для учащихся 1-2 классов
Срок реализации программы: до принятия новой

Программу составила:
Рогалевич Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ «Светловская школа»
Джанкойского района
Республики Крым,
квалификационная категория –
первая

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире русского языка», реализуемого с 1 по 2 класс в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)[1]. При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации[2], в федеральной образовательной программе начального общего образования[3]. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отрабатываемых на уроках
«Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений, отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач.

Основной **целью** курса является приобретение младшими школьниками опыта использования полученных знаний и умений в учебных и жизненных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся языковой (в том числе орфографической), коммуникативной, читательской и информационной грамотности.

Задачи курса:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объему и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач при конструировании содержания курса были выделены следующие **блоки**:
«Создаем книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера».

Выделение этих блоков позволяет проводить занятия таким образом, чтобы младшие школьники использовали получаемые на уроках учебного предмета «Русский язык» теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовали свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаем книгу» направлено на освоение приемов разработки различных по тематике мини-книг. В ходе работы над мини-книгами происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, результат которой – творческий продукт, при этом тематика книг соотносится с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» направлено на обогащение опыта работы со словарями, на составление собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, решение лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет младшим школьникам возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены во внеурочной деятельности с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов.

Блоки «Создаем книгу» и «Пора действовать: проба пера» занимают в курсе центральное место.

Форма организации: курс реализуется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

Место курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»

Место в учебном плане: курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Форма проведения занятий: еженедельный факультатив. Общее число часов, рекомендованных для реализации курса, – 33 часа (0.5 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 16 часов, во 2 классе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1 КЛАСС. Период «Обучение грамоте»

Блок «Создаем книгу»

Создание общей книги «Истории в картинках»: оставление рассказов в картинках; оформление страницы для книги «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление созданной книги (классу, родителям, друзьям).

Создание общей книги «Всему название дано». Распределение предложенных подписей на две группы: 1) слова, 2) предложения; соотнесение подписей из первой группы (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей из второй группы (предложений) и сюжетных рисунков. Создание новых рисунков и составление подписей к ним; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными рисунками; презентация книги.

Создание общей книги «О чем мне рассказала буква»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве – необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; представление своей страницы.

Блок «Слова и словари»

Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление предложений с этими словами.

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как устроен словарь?», «Зачем нужно знать алфавит?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание устного рассказа «Моя любимая игра»: выбор игры, которой хочется поделиться; составление для одноклассника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть; отгадывание игры, которую описал одноклассник; подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса; представление подготовленных коротких рассказов.

2 КЛАСС.

Систематический курс Блок «Создаем книгу»

Создание книги «Что умеют обозначать слова»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание индивидуальных страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; представление книги.

Создание книги «Кто с кем говорит?»: определение в предложенных диалогах, кому принадлежат реплики; составление диалога в паре с одноклассником; оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); самостоятельный подбор диалогов из различных детских книг; оформление страниц с подобранными диалогами; совместное составление книги, объединяющей подготовленные страницы; презентация книги.

Блок «Слова и словари»

Алгоритм создания мини-словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или написание очень краткого объяснения их значения; составление собственных предложений с этими словами или поиск таких предложений в детских книгах.

Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение в словарик нескольких слов с орфограммами

«Гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***»; «Сочетания ***чк***, ***чн***», «Непроверяемые гласные и согласные».

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»

Приемы решения несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»

Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков:
«Много ли общего у шипящих?.. А в чем отличие?»

Работа с проблемными вопросами «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»

Блок «Пора действовать: проба пера»

Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «В мире русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова,т предложения,тексты),устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **1 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приемами;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать приемы решения несложных лингвистических задач;
- создавать короткую заметку.

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объема;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- создавать собственные мини-словарики;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять небольшие диалоги на заданную тему;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
ПЕРИОД «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» Раздел 1. Блок «Создаем книгу»				
1.1	Создаем книгу «Истории в картинках»	2	Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Истории в картинках»: составление рассказов в картинках; оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги; представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям). Индивидуальная работа – составление рассказа в картинках; оформление личной страницы в книгу «Истории в картинках»; составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги. Совместная работа – представление книги родителям, друзьям	Составление рассказов в картинках. Оформление личной страницы в общую книгу «Истории в картинках». Составление устного рассказа с опорой на собственную страницу книги. Представление совместно созданной книги (классу, родителям, друзьям)
1.2	Создаем книгу «Всему название дано»	2	Совместная работа – овладение приемами коллективного создания мини-книги «Всему название дано»: распределение предложенных подписей на слова и предложения; соотнесение	Распределение предложенных подписей на сло-ва и предложения. Соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок.

			подписей для предметных картинок и для сю-жетных картинок; составление подписей к новым картинкам; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восста-новление из набора слов подписей под сюжет-ными картинками; представление созданной книги. Индивидуальная работа – соотнесение подписей для предметных картинок и для сюжетных картинок; составление подписей к новым картинкам; иллюстрирование страниц книги в соответствии с подписями; восстановление из набора слов подписей под сюжетными картинками. Совместная работа – презентация книги	Составление подписей к новым картинкам. Иллюстрирование страниц книги в соот-ветствии с подписями. Составление из набораслов подписей под сюжетными картинками. Презентация книги
1.3	Создаем книгу «О чем мне рассказала буква»	2	Совместная работа – овладение приемами кол-лективного создания мини-книги «О чем мне рассказала буква». Художественное офор-мление страницы книги, посвященной выбранной букве: необычное изображение буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; презентация страницы. Рассматривание иллюстраций страниц руко-писных книг. Рассматривание заставок и бук-виц. Индивидуальная работа – художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве: необычное изображение	Рассматривание иллюстраций страниц руко-писных книг. Рассматривание заставок и буквиц. Художественное оформление страницы книги, посвященной выбранной букве. Запись самых любимых слов с выбранной буквой. Запись предложения, все слова которого начи-наются с этой буквы. Презентация страницы. Презентация общей книги

			буквы (например, по типу «буквицы»); отражение ответов на вопросы «Какие звуки умеет записывать эта буква?», «В каких словах живет эта буква?»; запись самых любимых слов с этой буквой; запись предложения, все слова которого начинаются с этой буквы; подготовка к презентации своей страницы. Совместная работа – презентация общей книги	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Блок «Слова и словари»				
2.1	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Совместная работа – овладение приемами со-ставления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов ри-сунками или составление краткого объяснения значения слов; подбор предложений с этими словами. Индивидуальная работа – подбор 2–3 слов для со-здаваемого словаря, оформление подготов-ленного материала	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Иллюстрирование слов рисунками или сос-тавление краткого объяснения значения слов. Подбор предложений с этими словами. Оформление подготовленного материала
Итого по разделу		1		
Раздел 3. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»				
3.1	Разгадываем тайны письма	1	Постановка и обсуждение проблемных вопро-сов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Почему было трудно читать берестяные грамоты?», «Как соотносятся звуки и буквы в современном русском языке?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?»	Обсуждение проблемных вопросов, например: «Всегда ли писали так, как мы пишем сейчас?», «Легко ли было понимать письма в рисунках?», «Как слова живут в словаре?», «Зачем знать алфавит?» и т.д.
Итого по разделу		1		

Раздел 4. Блок «Пора действовать: проба пера»

4.1	Составляем и слушаем устные рассказы «Моя любимая игра»	1	Обсуждение плана составления устного рас-сказа «Моя любимая игра». Индивидуальная работа – создание устного рас-сказа «Моя любимая игра»: выбор игры, кото-рой хочется поделиться; составление для одно-классника небольшого рассказа, в котором не называется игра, но объясняется, как в нее играть. Работа в парах – рассказ друг другу; отгадывание игры, о которой рассказал одноклассник; подго-товка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса. Совместная работа – презентация коротких рассказов	Составление устного рассказа «Моя любимая игра». Работа в парах: рассказ друг другу; отгадывание игры. Подготовка с одноклассником совместного рассказа о двух играх для всего класса. Презентация коротких рассказов
Итого по разделу		1		
Итого за период		9		
ПЕРИОД «ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА» **Раздел 1. Блок «Создаем книгу»**				
1.1	Создаем книгу «Что умеют обозначать слова»	1	Совместная работа – обсуждение приемов создания ученической книги «Что умеют обозначать слова?»: различение слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов; создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; объединение индивидуальных страниц в общую книгу; презентация книги. Индивидуальная работа – создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов»; подготов-ка к представлению своих страниц всему классу	Создание страниц «Слова умеют называть предметы», «Слова умеют называть признаки предметов», «Слова умеют называть действия предметов». Подготовка к представлению своих страниц всему классу

1.2	Создаем книгу «Кто с кем говорит»	1	Совместная работа – обсуждение приемов создания книги «Кто с кем говорит?»: определение, кому принадлежат реплики в предложенных диалогах; оформление стра-ницы с диалогом и иллюстрациями к нему (иллюстрации обязательно должны содержать изображения участников диалога); само-стоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление страницы с подобранным диалогом; составление диалога в паре с одно-классником; совместное оформление страниц; составление общей книги; презентация книги. Индивидуальная работа – оформление страницы с диалогом и иллюстрациями к нему; само-стоятельный подбор диалогов из различных книг; оформление страницы с подобранным диалогом. Парная работа – составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы	Оформление страницы с диалогом и ил-люстрациями к нему. Самостоятельный подбор диалогов из раз-личных книг. Оформление страницы с подобранным диа-логом. Парная работа: составление диалога в паре с одноклассником; совместное оформление страницы
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Блок «Слова и словари»				
2.1	Продолжаем создавать словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Индивидуальная работа – отработка алгоритма создания ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова; подбор предложений с этими словами.	Создание ученического словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Иллюстрирование слов рисунками или кратким объяснением значения слова. Подбор предложений с этими словами.
			Совместная работа – презентация подготов-ленных страниц словаря	Совместная презентация подготовленных страниц словаря

2.2	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1	Совместная работа – обсуждение приемов создания личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу»; «Сочетания чк, чн», «Непроверяемые гласные и согласные». Индивидуальная работа – заполнение личного словарика трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами	Создание личных словариков трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»				
3.1	Задачи бывают не только в математике!	1	Совместная работа – овладение приемами реше-ния несложных лингвистических задач, напри-мер: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на непарный звонкий согласный?»	Решение несложных лингвистических задач, например: «Когда звонкие согласные уступают место парным глухим согласным?», «Почему легче писать слова, заканчивающиеся на не-парный звонкий согласный?»
Итого по разделу		1		
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»				
4.1	Тайны шипящих звуков	1	Совместная работа – отработка приемов срав-нения языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков. Ответы на вопросы: «Много ли общего у шипящих? А в чем отличие?»	Сравнение языковых единиц на примере сравнения шипящих звуков. Ответы на вопросы
4.2	Еще одна тайна: что определяет порядок слов в предложении	1	Совместная работа – отработка приемов работы с проблемным вопросом; особенность ответа на проблемный вопрос. Примерные вопросы для обсуждения: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»	Ответы на проблемные вопросы: «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?»
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»				

5.1	Пишем заметку в газету класса «Самое интересное событие первого класса»	1	Совместная работа – овладение приемами со-здания коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты. Индивидуальная работа – создание небольшой заметки	Создание коротких заметок «Самое интересное событие первого класса» для классной газеты «Наш первый школьный год» с поэтапной работой: первоначальный замысел, черновик, финальный вариант заметки, ее художественное оформление; совместное оформление газеты
Итого по разделу		1		
Общее количество часов по программе		16		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Блок «Создаем книгу»				
1.1	Создаем книгу «Зачем мы общаемся»	1	Совместная работа – овладение приемами создания мини-книги «Зачем мы общаемся?»: оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» и др.; презентация книги. Индивидуальная работа – оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страниц по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить»	Оформление страницы с рисунком, на котором изображена ситуация общения. Распределение подготовленных страниц по гла-вам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то пред-ставить»

1.2	Создаем книгу «Иллюстриро-ванный словарь антонимов»	1	Совместная работа – овладение приемами со-здания мини-книги «Иллюстрированный сло-варь антонимов». Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы. Составление общей книги. Индивидуальная работа – подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений	Подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными сло-вами. Подготовка к презентации своей страницы. Совместная презентация книги
			слов с помощью рисунков или с помощью сло-варной статьи; составление нескольких пред-ложений с выбранными словами; подготовка к презентации своей страницы. Совместная работа – презентация книги	
1.3	Создаем книгу «Словарь синонимов»	1	Совместная работа – овладение приемами кол-лективного создания мини-книги «Словарь синонимов»: подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предло-жений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна сино-нимическая замена; презентация своей стра-ницы; составление общей книги. Индивидуальная работа – подготовка страницы с одним синонимическим рядом; составление предложений с каждым словом из ряда; выделение предложений, в которых невозможна синонимическая замена; подготовка к презен-тации своей страницы. Совместная работа – презентация книги	Подготовка страницы с синонимическим рядом. Составление предложений с каждым словом из ряда. Выделение предложений, в которых невоз-можна синонимическая замена. Подготовка к презентации своей страницы. Совместная презентация книги

1.4	Создаем книгу «Такие разные предложения!»	1	Совместная работа – овладение приемами кол-лективного создания мини-книги «Такие разные предложения!» Подготовка трех страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повес-твовательным предложением, страница с вопро-сительным предложением, страница с побуди-тельным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предло-жения», «Наши побудительные предложения». Индивидуальная работа – подготовка трех страниц книги (на странице написано	Подготовка страниц книги: страница с повест-вовательным предложением, страница с вопро-сительным предложением, страница с побуди-тельным предложением. Презентация личных страниц. Совместная презентация общей книги
			предложение и сделана иллюстрация к нему): страница с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; подготовка к презентации своих страниц. Совместная работа – презентация общей книги	
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Блок «Слова и словари»				
2.1	Работаем с толковым словарем	1	Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов работы с толковым словарем: найти в словарике пять указанных слов и выписать их значение	Практическая работа с «Толковым словарем». Нахождение в словаре нескольких слов. Работа со словарной статьей
2.2	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1	Совместная работа – овладение приемами составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со сло-варной статьей в толковом словаре, выпи-сывание значения слова; подбор предложений с этими словами. Индивидуальная работа – подбор 3–4 слов для со-здаваемого словаря, оформление подготов-ленного материала	Составление словаря «Слова, которые мы раньше не знали». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарной статьей в толковом сло-варе, выписывание значения слова. Подбор предложений с этими словами, оформ-ление подготовленного материала

2.3	Ищем в словаре многозначные слова	1	Практическая работа с «Толковым словарем» – отработка приемов нахождения в словаре многозначных слов: найти в словаре три слова, у которых больше одного значения	Практическая работа с «Толковым словарем»: нахождение в словаре многозначных слов
2.4	Создаем личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню,	1	Индивидуальная работа – отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами «Проверяемые безударные гласные в корне	Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: внесение нескольких слов с орфограммами
	как писать эти слова»		слова», «Сочетания чт, щн, нч», «Непроверяе-мые гласные и согласные»	
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»				
3.1	Ставим эксперименты с ударением	1	Совместная работа – овладение приемами реше-ния несложных лингвистических задач, на-пример: где поставить ударение – от «бе́рега – берега́» до «до́роги – доро́ги»?» «Почему тебя могут не понять, если ты ошибешься в месте ударения?»	Овладение приемами решения несложных лингвистических задач
3.2	Загадки слов: отгадай по описанию	1	Совместная работа – овладение приемами реше-ния лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы»	Овладение приемами решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы»
3.3	Загадки орфографии	1	Совместная работа – овладение приемами решения языковых загадок: «Где поставить точку?», «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?», «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – Несу разные вещи»	Овладение приемами решения языковых загадок
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка»				

4.1	Учимся отвечать на сложные вопросы	1	Постановка и обсуждение проблемных вопро-сов, например: «Только ли на русском языке говорят в России?», «Трудно ли из слов составить предложение?», «Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения?», «Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?» Приемы формулирования ответа на проблем-ный вопрос, например: «Как доказать, что гусь гусенице не родственник?»	Обсуждение проблемных вопросов. Формулирование ответа на проблемный вопрос
4.2	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1	Практическая работа – самостоятельное форму-лирование ответов на вопросы «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением?», «Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логи-ческим ударением, если известен ответ?», «Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»	Практическая работа: самостоятельное форму-лирование ответов на вопросы
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Блок «Пора действовать: проба пера»				
5.1	Когда может пригодиться умение рифмовать	1	Совместная работа – овладение приемами риф-мования; составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соот-ветствии с нормами современного русского литературного языка (из перечня слов, отра-батываемого в учебнике). Индивидуальная работа – составление риф-мовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами совре-менного русского литературного языка, представление собственных рифмовок всему классу	Овладение приемами рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоми-нания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литератур-ного языка (из перечня слов, отрабатываемого в учебнике). Представление собственных рифмовок всему классу

5.2	Составляем диалоги	1	Совместная работа – овладение приемами со-ставление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника. Парная работа – составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов; представление инсценировок диалогов всему классу	Парная работа: составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника. Разыгрывание составленных диалогов. Представление инсценировок диалогов всему классу

5.3	Возвращаем синонимы и антонимы	1	Практическая работа – восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы	Практическая работа: восстановление текстов (прозаических и стихотворных), из которых исчезли синонимы и антонимы
5.4	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись» Пишем сказки	1	Совместная работа – овладение приемами создания шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись». Индивидуальная работа – создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись»; художественное оформление подготовленного диалога. Совместное оформление газеты Совместная работа – овладение приемами созда-ния лингвистической сказки на примере орфо-графической сказки, например: «Как безудар-ный звук в корне себе букву искал», «Что слу-чилось в царстве слов, когда пропал разде-лительный мягкий знак», «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные», «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат». Индивидуальная работа – создание лингвисти-ческой сказки: от замысла к написанию, от напи-сания к редактированию, от редактирования к презентации. Совместная работа – презентация написанных сказок	Создание небольшого шуточного диалога для классной газеты «И тут все засмеялись». Художественное оформление подготовленного диалога. Совместное оформление газеты Создание лингвистической сказки: от замысла к написанию, от написания к редактированию, от редактирования к презентации. Презентация написанных сказок

Итого по разделу		4		
Общее количество часов по программе		**17**		