1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2026 г. Руководитель ШМО _____ О.А Путрова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Светловская школа» «31» августа 2026 г. _____ Н.В. Щербакова	Приказ № 249 от «31»августа 2026 г. Директор МОУ «Светловская школа» _____ Е.П. Никончик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

для учащихся 6 класса
Срок реализации программы: до принятия новой

Программу составил:
Могильная Любовь Васильевна,
учитель надомного обучения
МОУ «Светловская школа»
Джанкойского района
Республики Крым,
квалификационная категория – высшая.

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» разработана с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа раскрывает цель, задачи и методические особенности Системы воспитания, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами от 27.12.2023 № 1028, от 09.10.2024 № 704 и др.).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказами от 27.12.2023 № 1028, от 09.10.2024 № 704 и др.).
7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 и др.).
8. Приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 «Об утверждении федеральных основных общеобразовательных программ» (ФООП НОО, ООО, СОО).
9. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ».
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции).
11. Федеральная рабочая программа воспитания (как структурный элемент ФООП, утвержденная Минпросвещения России).
12. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 07-478 «О направлении методических рекомендаций по формированию рабочей программы воспитания».

-Рабочей программы воспитания МОУ «Светловская школа»

- Учебного плана МОУ «Светловская школа»
- Устава МОУ «Светловская школа»

-Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей,курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Светловская школа».

Срок реализации программы – 1 год на уровень образования ООО.

Общее количество часов неурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 рабочих недели).

Единым информационным банком методических материалов является сайт проекта: **https://kinouroki.org/**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель системы воспитания: формирование устойчивых моделей нравственного поведения через триаду: эмоциональное проживание, рефлексивное осмысление, практическое закрепление в социально значимых делах.

Задачи системы воспитания:

1. Обеспечить последовательное освоение обучающимися 99 духовно-нравственных качеств (1 качество в месяц) через технологию киноурока: введение в качество → просмотр фильма → интериоризация (чувство, осмысление, осознание, воображение, вдохновение) → социальная практика → рефлексия и самооценка.
2. Обеспечить достижение планируемых результатов по формированию у обучающихся способности к осознанному моральному выбору: анализировать собственные и чужие поступки, оценивать их последствия, выстраивать причинно-следственные связи между намерениями, действиями и результатами, принимая решения на основе нравственных ориентиров.
3. Создать условия для добровольного, основанного на внутренней мотивации участия обучающихся в созидательной деятельности — самостоятельного инициирования и реализации социальных практик, в которых они выступают авторами и субъектами преобразований на всех уровнях социального взаимодействия (класс, школа, муниципалитет, регион, страна, мир).
4. Сформировать у обучающихся профориентационные компетенции через систему профориентационных киноуроков, раскрывающих нравственные качества (ответственность, идейность, солидарность, самоотверженность и др.) как основу профессионального мастерства, личного успеха и служения обществу, способствуя осознанному выбору профессии в соответствии с личными ценностями и запросами общества.
5. Сформировать единую воспитывающую среду, обеспечивающую консолидацию ресурсов всех участников образовательных отношений (школы, семьи, бизнеса, НКО и органов власти) для системной поддержки детских социальных инициатив.
6. Обеспечить преемственность воспитательного процесса на всех уровнях общего образования (начальном, основном и среднем) через единую систему последовательного формирования 99 нравственных качеств на протяжении всех 11 лет обучения.
7. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов в области духовно-нравственного воспитания через освоение технологии киноуроков.

Система воспитания «Киноуроки в школах России» строится на последовательном формировании одного нравственного качества в месяц. Работа над качеством в течение месяца включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Введение в качество – актуализация понятия через короткие упражнения, вопросы, игровые приёмы. Создаётся первичный запрос и интерес к теме.
2. Просмотр фильма – эмоциональное погружение в образ героя и его модель поведения. Фильм является инструментом, запускающим чувственное восприятие качества.
3. Обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление» – последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию.
4. Реализация социальной практики – добровольное, инициированное школьниками доброе дело, в котором качество закрепляется через реальный созидательный поступок. Важно: практика исходит из инициативы детей, а не выполняется по указанию педагога.
5. Рефлексия и признание – самооценка присвоенного качества, анализ изменений в себе и окружающих. Реализованные практики получают общественное признание со стороны глав муниципальных образований, бизнеса и общественных организаций.

Все пять компонентов взаимосвязаны и образуют единый цикл. Фильм является одним из инструментов системы, но не её центром. Ключевая работа происходит на этапах осмысления, присвоения и закрепления качества в социальной практике.

Системность и последовательность всех этапов обеспечивает устойчивый воспитательный результат. При этом социальная практика — точка сборки всей системы. В ней встречаются чувственный опыт, осмысление и готовность к действию.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется

в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа реализуется в рамках инвариантных (обязательных) модулей, что обеспечивает соблюдение ключевых принципов: единства и целостности, системности, преемственности, непрерывности. Данные принципы позволяют достичь максимальной эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Технология проведения киноурока

Независимо от выбранного формата, воспитательные занятия строится по инновационной технологии, обеспечивающей глубокую интериоризацию (присвоение) нравственного качества и включают пять взаимосвязанных компонентов, последовательно реализуемых в течение месяца:

1. **Введение в качество** – актуализация понятия через короткие упражнения, вопросы, игровые приёмы. Создаётся первичный запрос и интерес к теме.
2. **Просмотр фильма** – эмоциональное погружение в обстоятельства, образ героя и его модель поведения. Фильм является инструментом, запускающим чувственное восприятие качества.
3. **Обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление»** – последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию.
4. **Реализация социальной практики** – добровольное, инициированное школьниками доброе дело, в котором качество закрепляется через реальный созидательный поступок. Важно: практика исходит из инициативы детей, а не выполняется по указанию педагога.
5. **Рефлексия и признание** – самооценка присвоенного качества, анализ изменений в себе и окружающих.

Ключевым элементом системы воспитания является проведение социальных практик и реализация проектов, связанных с тематикой фильмов.

Материалы Проекта рекомендованы к использованию Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Планируемые результаты освоения курса

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, воспитание любви к родному краю, малой родине, Родине, своему народу;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, формирование традиционных российских семейных ценностей и качеств созидательной личности.

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация духовно-нравственного воспитания в настоящей программе осуществляется через систему киноуроков по формированию духовно-нравственных качеств личности (всего 99 качеств). Каждый киноурок строится на пяти взаимосвязанных компонентах, последовательно реализуемых в течение месяца: введение в качество, просмотр художественного фильма, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление»,

реализация социальной практики (добровольного, инициированного школьниками доброго дела) и рефлексия с общественным признанием результатов. Такой подход, основанный на принципе «от чувства — к мысли, от мысли — к осознанию, от осознания — к действию», обеспечивает последовательный перевод эмоционального отклика в осмысление качества, его присвоение и формирование готовности к действию, что создаёт условия для интеграции всех направлений воспитания в единый воспитательный процесс и способствует формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам как часть гражданского единства.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности (в том числе в ученическом самоуправлении).

Патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории и географическом расположении.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение государственных символов России и своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Сознающий свою принадлежность к своему народу, уважающий его традиции и культуру.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Тематическое планирование

18	«Честь имею»	Честь	1

Уровень основного общего образования (ООО) 6 класс			**Количество часов**
1	«Торопись жить»	Обязанность	1
2	«Редкий вид»	Усердие, добросовестность	1
3	«Крылья»	Личная ответственность	1
4	«Две девушки и скейтбордисты»	Великодушие	1
5	«Счастливые люди»	Подвиг	1
6	«Мамины сказки»	Сострадание	1
7	«Интервью с неудачником»	Единство слова и дела	1
8	«Пять дней»	Созидательный труд	1
9	«Если бы не я»	Сила воли, сила духа	1
10	«БВ»	Прощение	1
11	«Там, где мечтают медведи»	Ответственность перед миром и человечеством	1
12	«Неанисия»	ЗОЖ	1
13	«Письма»	Целомудрие	1
14	«Утраченное полотно»	Осознанность	1
15	«Здесь есть душа»	Единение, согласованность	1
16	«Где живёт любовь»	Любовь	1
17	«Крепость»	Патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины	1
19	«Музыка внутри	Милосердие	1
20	«Мост»	Стойкость, выносливость	1
21	«Волшебники»	Взаимопомощь	1
22	«Думать тишину»	Достоинство духа	1
23	«Город-сад»	Энтузиазм	1
24	«8 марта»	Наблюдательность,внимательность	1
25	«Звёзды из колодца»	Смелость	1
26	«Прогулка по вселенной»	Искренность	1
27	«Мой танец»	Честность	1
28	«Новогодний подарок»	Добро	1
29	«Лошадка для героя	Чувство долга	1
30	«Наследники Победы»	Патриотизм	1
31	«Василёк»	Решительность	1
32	«Ванька-адмирал»	Герой, пример для подражания/восх ищение	1
33	«Трудный выбор	Моральный выбор	1
34	«Первое дело»	Идейность	1
	Всего		**34**