МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2026 года Руководитель ШМО _____ О. А. Путрова	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Светловская школа» «31» августа 2026 года _____ Н.В. Щербакова	Приказ № 249 от «31» августа 2026 года Директор МОУ «Светловская школа» _____ В.Н. Никончик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

для учащихся 10-11 классов
Срок реализации программы: до принятия новой

Программу составила:
Дубняк Наталья Валерьевна,
учитель музыки
МОУ «Светловская школа»
Джанкойского района
Республики Крым,
квалификационная категория – нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (далее, соответственно – Программа, Курс) для среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения среднего образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, рабочей программы воспитания составлена на основе:

1. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».
6. Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
7. Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).
8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
11. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
12. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.
13. Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они

включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» преемственна с программой для начального общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Основной целью курса является:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», – 34 ч (один час в неделю в каждом классе): 10–11 классы – 34 ч (курс может быть реализован в любом из классов). Курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

10 КЛАСС

Раздел 1. Банки и банковские услуги

Банк и его функции. Наличные деньги. Безналичные деньги. Виды счетов. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильные приложения банков. Национальная платежная система. Быстрые платежи. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.

Раздел 2. Потребление в долг

Отличия займа от кредита. Микрозаем. Микрофинансовые организации. Потребительские кооперативы, ломбарды. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страхование

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

11 КЛАСС

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активы и пассивы. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Сберегательные сертификаты. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел 2. Деньги и цифровой мир

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Финансовое мошенничество и способы защиты

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для среднего общего образования (10-11 классы):

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

<u>Базовые логические действия:</u>

- выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

<u>Базовые исследовательские действия:</u>

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться

в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» на уровне среднего общего образования:

- освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе;
- личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете;
- российской национальной валюте, национальной платежной системе;
- государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям;
- банках и их функциях, банковских вкладах;
- инфляции и ее последствиях;
- человеческом капитале;
- роли наемного труда;
- роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения;
- цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг;
- видах финансового мошенничества;
- защите прав потребителей финансовых услуг;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в

том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений;
- государственной социальной помощи российским семьям;
- использования сбережений, изменения стоимости активов;
- способов защиты персональных данных, использования банковских карт;
- налогов;
- выбора депозитов и иных финансовых инструментов;
- кредитов;
- государственных электронных услуг;
- обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;
- предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;
- оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;
- участвовать в составлении семейного бюджета;
- выделять плюсы и минусы использования заемных средств;
- находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации;
- предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;
- прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг;
- обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
- умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Всего	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1.	Банки и банковские услуги	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
2.	Банки и их функции. Виды банковских лицензий	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
3.	Банковские операции	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
4.	Виды платежных средств.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
5.	Виды счетов. Расчетный счет.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
6.	Накопительный счет. Сберегательный счет	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
7.	Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
8.	Депозиты и вклады	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
9.	Банковский вклад.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
10.	Виды и условия депозитов.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
11.	Процентная ставка. Простые и сложные проценты.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
12.	Кредитование	1				https://academy-content.apkpro.ru/r

						u/catalog/vd/60/10?class=10
13.	Кредит. Основные принципы кредитования.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
14.	Банковские карты	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
15.	Типы банковских карт.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
16.	Платежная карта.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
17.	Электронная банковская карта.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
18.	Обмен валюты и банковские ячейки	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
19.	Обмен валюты. Валютный курс.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
20.	Банки и цифровая среда	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
21.	Дистанционное банковское обслуживание.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
22.	Мобильный банкинг.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
23.	Потребление в долг	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
24.	Потребитель и заемные средства	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
25.	Некредитные финансовые организации и их особенности	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10

26.	Кредитная история	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
27.	Защита от кредиторов	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
28.	Страхование	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
29.	Страхование и его виды	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
30.	Риски и личное страхование	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
31.	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
32.	Страхование бизнеса	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
33.	Практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
34.	Проектная деятельность	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Всего	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1.	Капитал и инвестиции	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
2.	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
3.	Виды капитала.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
4.	Финансовое инвестирование	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
5.	Сущность инвестиций. Виды инвестирования.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
6.	Коллективные инвестиции.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
7.	Инвестиции государства в человека	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
8.	Способы и сферы государственного инвестирования.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
9.	Личные инвестиции в образование и здоровье.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
10.	Активы и пассивы	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
11.	Актив. Пассив.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
12.	Виды активов и пассивов.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?

						class=10
13.	Деньги и цифровой мире	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
14.	Цифровые финансы в жизни человека	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
15.	Цифровое общество и финансы.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
16.	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
17.	Бесконтактная оплата (NFC).	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
18.	Платежные системы (МИР и др.)	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
19.	Современные цифровые технологии и финансы	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
20.	Цифровой след. Цифровой профиль.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
21.	Цифровая гигиена	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
22.	Риски цифровых технологий.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
23.	Безопасность финансовых операций в цифровой среде.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
24.	Финансовое мошенничество и способы защиты	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
25.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
26.	Способы защиты прав	1				https://academy-

	потребителя финансовых услуг.					content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
27.	Финансовое мошенничество	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
28.	Виды финансового и имущественного мошенничества.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
29.	Защита от мошенников	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
30.	Основные признаки мошенничества.	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
31.	Управление эмоциями при принятии решений	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
32.	Практикум	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
33.	Проектная деятельность	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
34.	Итоговое повторение	1				https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/vd/60/10?class=10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		