

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МОУ «СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Светловская школа»

Протокол № 4 от 19.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Светловская школа»
В.Н. Никончик В.Н. Никончик

Приказ №81 от 19.04.2024г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Содержание	Номер страницы
	Введение	3
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	5
2	Особенности образовательного процесса	8
3	Условия осуществления образовательного процесса	17
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	46
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	79
6	Финансово-экономическая деятельность	80
7	Заключение. Перспективы и планы развития	81

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОУ «Светловская школа» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», на основании приказа управления образования, молодёжи и спорта администрации Джанкойского района от 22.03.2024г. № 124/01-03 «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2023 года», приказа по школе от 22.03.2024г. №57 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является прозрачность принятия и выполнения управленческих решений в МОУ «Светловская школа».

В 2023 году школа работала над следующими основными задачами:

- ✓ Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ✓ Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на государственный образовательный стандарт.
- ✓ Продолжить изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- ✓ Продолжить работу по отбору педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- ✓ Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- ✓ Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- ✓ Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
- ✓ Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
- ✓ Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы.

На фоне происходящих социокультурных изменений коллектив МОУ «Светловская школа» построил свою работу с учетом современных требований родителей содействовать раскрытию у учащихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем. Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
2	Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
3	Форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Светловская школа» Джанкойского района Республики Крым
5	Фактический и юридический адрес	296172, Республика Крым, Джанкойский район, село Светлое, улица Ленина, дом 2А,
6	Место нахождения, телефон, e-mail	Школа расположена в селе Светлое, в 35 километрах от районного центра г. Джанкой. e-mail: school_djankoy-siy-rayon23@crimeaedu.ru
7	Учредители, почтовый адрес учредителей, телефон, e-mail	Администрация Джанкойского района Республики Крым 296100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Ленина, д. 6 e-mail: delo@dzhankoy-rayon.rk.gov.ru
8	Сайт	http://www.svetloe-rk.ru/
9	ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	1159102005699 Свидетельство выдано 11.01.2015 года
10	ИНН	9105008300
11	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, дата выдачи, срок окончания	Лицензия (серия 82Л01 №0001095 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым «31» мая 2017 года) бессрочная
12	Свидетельство об аккредитации организации, дата выдачи, срок окончания	№0438, выдано «14» марта 2018 года, Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым Серия 82А01 № 0000455, срок действия свидетельства с «14» марта 2018 года до «14» марта 2030 года.
13	Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым от «23» января 2015 года №17/01-03.
12	ФИО директора	Никончик Вера Николаевна
13	ФИО заместителей директора	Щербакова Наталья Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

Основное общее образование (5-9 классы) – 5 общеобразовательных класса;

Среднее общее образование (10-11 классы) - 1 общеобразовательный класс.

Контингент общеобразовательного учреждения

	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальная школа	4	83	4	89	4	79
Основная школа	5	85	5	91	5	97
Средняя школа	1	8	1	10	1	9

Контингент обучающихся сохраняется.

В 2023 г. средняя наполняемость классов по школе составила 19 человек.

Средняя наполняемость классов за последние три года:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
19 чел.	19,2 чел.	19 чел.

Формирование сознательного отношения к учебе зависит, прежде всего, от посещения учебных занятий и от организации посещаемости учащимися уроков:

Критерии сравнения	2021 год	2022 год	2023 год
По уважительной причине	1789	1829	1815
По болезни	698	630	645
По неуважительной причине	-	-	-

Характеристика контингента учащихся.

Учащиеся школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Школьникам свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для учащихся.

На начало 2023 года в школе обучалось 179, на конец 2023 года -186 учащихся, из них: на индивидуальном обучении на дому – 3 человека, на инклюзивном обучении- 10 человек.

Вне общеобразовательного учреждения:

- самообразование – 3 человека;

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ	186
2	На опеке (всего), из них:	1

	Лишенные родительского попечения	1
	Сироты	0
3	Инвалиды (всего), из них:	6
	- обучаются в МОУ	1
	- обучаются на дому	3
	на семейном образовании	2
	инклюзивное обучение	0
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	ОВЗ (не инвалиды)	8
5	Многодетные семьи (всего)	30
	- в них детей	105
	- дети-школьники	67
	- дети первоклассники	3
6	Малообеспеченные семьи (кол-во), в них:	2
	- в них детей	5
	- дети-школьники	2
7	Дети-чернобыльцы	0
8	Иностранные граждане	0
9	Состоящие на ВШУ	2
10	Состоящие СОП (семьи)	1
11	Состоящие СОП (дети)	3
12	Состоящие в ДР ЦСССДМ семьи (согласовать)	4
	- дети школьного возраста	5
13	Состоящие в ПДН дети школьного возраста	3
14	Состоящие в группе "риска"	9

Учащиеся школы, проживающие на расстоянии 3 и более км обеспечены бесплатным подвозом к месту обучения и обратно к месту проживания. Подвозом обеспечены – 18 учащихся.

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и в установленном порядке структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым - управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым.

Управление образовательным процессом осуществляют:

- директор школы Никончик В.Н.,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щербакова Н.В.,
- заместитель директора по воспитательной работе – Дубняк Н.В.,
- заведующий хозяйственной части – Герасимович Т.В.
- педагог-психолог Мустафаева Н.А.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Светловская школа» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;

- Совет обучающихся;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе функционирует сайт по адресу <https://svetloe.crimeaschool.ru/info>, где можно ознакомиться со всей правовой, организационной и аналитической информацией

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Все классы с русским языком обучения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Информация о продолжительности учебного года и учебной недели

Даты начала и окончания учебного года

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

- Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года

- Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (164 учебных дней);
- 2–11-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

- Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41

II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	43
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	41
Итого в учебном году			33	164

2–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	41
Итого в учебном году			34	168

Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			38

2–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			29

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Светловская школа» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе,

состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

Обучение в МОУ «Светловская школа» ведется на русском языке. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) в 1-4 х классах изучается родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

В обязательной предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Иностранный язык (английский)».

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление в 4 классе (24 чел.) на две группы при наличии 20 человек в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

На основании варианта федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, предназначенного для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка в режиме пятидневной учебной недели, часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений не предусмотрены.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Светловская школа» реализует третий час физической активности за счет часов спортивного клуба в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Светловская школа».

Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Светловская школа».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС- 2021 будут только 5–7-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 5–7-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370. Вариант №4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Светловская школа» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература»
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. «Искусство».
9. «Технология».
10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в МОУ «Светловская школа» ведется на русском языке. Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений.

На основании варианта федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, предназначенного для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка в режиме пятидневной учебной недели, часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений не предусмотрены.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Светловская школа» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Светловская школа».

Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «Светловская школа».

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ указана в таблице.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком основного общего образования.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут 8–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–9-х классов.

В основу учебного плана положен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370. Вариант №4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Светловская школа» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 8-9-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература».
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. «Искусство».
9. «Технология».
10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в МОУ «Светловская школа» ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература в 8-9 классах».

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 8–9-х классов в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения. Для этого добавлен 1 час на изучение предмета «Алгебра» в 8-9 классах (часы предмета «Вероятность и статистика»).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России».

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля

«Введение в новейшую историю России». Для этого добавлено 0,5 часа на изучение предмета «История» в 9 классе, 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык (русский).

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений.**

На основании варианта федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, предназначенного для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка в режиме пятидневной учебной недели, часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений не предусмотрены.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Светловская школа» реализует третий час физической активности за счет часов спортивного клуба в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Светловская школа».

Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «Светловская школа».

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ указана в таблице.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году продолжают осваивать ООП СОО по ФГОС второго поколения только 11 класс, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 11 класса.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №16 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371. Вариант №16(1) предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родных языков в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план технологического профиля разработан согласно приложению №17 (вариант 3), письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14.

Профиль обучения универсальный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Светловская школа» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 11 классе – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 11 классе – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года составляет 2516 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература»
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в МОУ «Светловская школа» ведется на русском языке.

Учебный план 11 класса предусматривает преподавание учебных предметов:

- «Родной язык (русский)» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»;
- «Астрономия» в рамках предметной области «Естественно-научные предметы»;
- Индивидуальный проект.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки».

Обязательные учебные предметы:

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Родной язык (русский) (Б)

Математика: алгебра и начала математического анализа (У)

Математика: геометрия (У)

Информатика (Б)

Иностранный язык (английский) (Б)

Физика (Б)

Астрономия (Б)

Химия (Б)

Биология (Б)

История (Б)

Физическая культура (Б)

Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «Светловская школа».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 11 класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ указана в таблице.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

В 2023 году в МОУ «Светловская школа» согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение на дому трем учащимся по адаптированной образовательной программе: для обучающихся по ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организована работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек; во 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования – 3 человека; в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 8.1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек; в 4 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 8.1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек и по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек; в 5 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2. ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек. Для них были созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработан индивидуальный учебный план для каждого ребенка, индивидуальные программы развития, на уроках применялся многосенсорный стиль обучения, использовались методы демонстрации алгоритма выполненной работы, велась коррекционная работа со стороны педагога-психолога, учителя логопеда по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В 2024 году следует продолжить работу над развитием академической сферы – развитие познавательных процессов, формирование счетных операций, письмо под диктовку, повышение интереса к учебной деятельности, а также формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. При внедрении инклюзивного обучения в учебный процесс мы также столкнулись с трудностями: родители недостаточно включены в процесс обучения.

Государственные программы по всем учебным предметам, их практическая часть за 2022- 2023 учебный год выполнены в полном объеме.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

35 мин в сентябре – декабре;

40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в *одну смену*. Начало уроков – 8.30

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 мин, после четвертого и пятого урока – 15 мин.

Расписание звонков:

№ урока	Время
1 урок	8.30 – 9.15
Перемена 10 минут	9.15 – 9.25
2 урок	9.25 – 10.10
Перемена 10 минут	10.10 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.05
Перемена 10 минут	11.05 – 11.15
4 урок	11.15 – 12.00
Большая перемена 15 минут	12.00 – 12.15
5 урок	12.15 – 13.00
Большая перемена 15 минут	13.00 – 13.15
6 урок	13.15 – 14.00
Перемена 10 минут	14.00 – 14.10
7 урок	14.10 – 14.55

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и планом воспитательной работы школы.

Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 10 минут.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Объем фонда библиотеки составляет 15 929 экземпляров на конец отчетного года:

- учебников – 5 532 экз.;
- художественная литература – 10 123 экз.;
- учебные пособия – 178 экз.;
- справочный материал - 96 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Учебно-материальная база

В здании МОУ «Светловская школа» имеется 17 учебных кабинетов, из них кабинеты начальной школы — 4; кабинеты старшей школы — 13. Из них кабинеты: русского языка и литературы— 2, математики — 1, истории и обществознания — 1, физики — 1, химии — 1, биологии — 1, географии – 1, информатики — 1, английского языка -1, изобразительного искусства -1, технологии -1, конференц-зал -1 кабинет. Все учебные кабинеты подключены к Интернету.

Лаборантские — 3 (физика, химия, биология), библиотека – 1, кабинет педагога-психолога- 1, кабинет учителя-логопеда -1, актовый зал, спортивный зал -2, столовая (120 посадочных мест).

В лаборантских комнатах находится лабораторное оборудование по физике и лабораторное оборудование для проведения уроков химии и биологии (приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде) и другое оборудование необходимое для проведения практической части предметов физика, химия, биологии и астрономия.

В школе имеются технические средства:

- Мультимедийные проекторы – 7 шт.
- Интерактивные доски – 3 шт.
- Телевизоры – 4 шт.
- Персональные компьютеры – 20 шт., из них 9 ноутбуков.
- Многофункциональное устройство (МФУ) - 5

В кабинете информатики имеется 8 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями, размещают публикации на страницах сайтов, вступают в педагогические сетевые сообщества, проводят дистанционное консультирование мотивированных школьников посредством электронной почты, социальных сетей в контакте, фэйсбук, скайп.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал Министерства образования молодёжи и спорта Республики Крым, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», ФИПИ, КРИППО и др.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

- первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведётся журнал.

В школе на балансе имеется 30 огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, кабинет химии, физики, начальные классы, спортзал. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом).

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии противопожарного гидранта.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся весенние субботники. Производится покос травы в летний период на территории школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется 2 спортивных залы (большой – для учащихся 5-11 классов, малый – для учащихся 1-4 классов), спортивная площадка, футбольное поле.

- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;

Кадровые условия: уроки физической культуры в 5-11 классах преподаёт один учитель, в 1-4 классах – учителя начальной школы. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные):

2. Внеклассные занятия:

- секции,
- соревнования,
- дни здоровья,
- массовые мероприятия

В школе действуют спортивный клуб «Футбол».

По программам ФГОС в 1-10 классах проводится внеурочное занятие «Спортивные игры».

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся: организована работа

кружков, спортивных секций, обустроена уличная площадка.

На базе школы в 2023 учебном году работали кружки:

- «ЮНАРМИЯ» - 50 учащихся (руководитель Мустафаева А.И.);
- «Я волонтер» - 25 учащихся (руководитель – Карабинская Л.А.);
- Спортивный клуб «Футбол» - 53 учащихся (руководитель – Дубняк Н.В.);
- «Музееведение» - 10 учащихся (руководитель - Мустафаева Н.А.).

На протяжении учебного года были подготовлены работы, которые достойно представили нашу школу на муниципальных этапах конкурсов и выставок.

Организация летнего отдыха детей

В 2023 году на базе МОУ «Светловская школа» функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Детство» продолжительностью 15 рабочих дней с 01.06.2023 по 21.06.2023г., в котором оздоровилось 78 учащихся.

Цель работы с детьми –

создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в процессе организации их занятости, развития личностных качеств, творческого потенциала и удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов

Задачи летнего оздоровления:

1. Активизировать совместную деятельность сотрудников лагеря и семьи по созданию оптимальных условий для эффективного оздоровления детей (рациональное питание, закаливание, привитие культурно-гигиенических навыков и навыков по безопасной жизнедеятельности ребёнка).

2. Углублять работу педагогического коллектива по формированию у детей основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром, развивать познавательный интерес к природе, воспитывать гуманные и эстетические чувства при взаимодействии с объектами живой и неживой природы.

3. Формировать благоприятный психологический климат и оптимальные условия для личностного развития, чтобы жизнь детского коллектива была не только полезной, но и привлекательной для детей.

4. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

5. Создать комфортные условия, гарантирующие охрану жизни ребенка, его полноценный отдых и физическое развитие.

6. Обеспечивать оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, максимальную двигательную активность через разнообразные формы активного отдыха.

7. Расширять кругозор воспитанников, реализовывать их творческие и интеллектуальные способности, приобщать детей к культуре здорового образа жизни.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организована работа по 100 % охвату детей горячим питанием, создана нормативно – правовая база по организации питания, назначен ответственный за контроль организации качества питания учащихся школы- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щербакова Н.В. Организация питания проводится ежедневно в соответствии с календарным учебным графиком. Обеспечен контроль за соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Одноразовым бесплатным горячим питанием (завтрак) обеспечены обучающиеся 1-4 классов (в количестве 79 учащихся) с учетом соблюдения среднесуточных наборов пищевых продуктов из расчета 73,71 рублей на одного учащегося в день.

Бесплатным горячим питанием (обед), с учетом соблюдения среднесуточных наборов пищевых продуктов на сумму 73,71 рублей на одного учащегося в день обеспечены следующие категории учащихся 5-11 классов (33 учащихся):

- дети, оставшиеся без попечения родителей,
- дети-инвалиды,
- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся из многодетных семей (на основании документа, подтверждающего статус многодетной семьи установленного образца, выданного исполнительным органом государственной власти Республики Крым в сфере образования и науки.

Бесплатным горячим питанием (завтрак), с учетом соблюдения среднесуточных наборов пищевых продуктов на сумму 45,00 рублей на одного учащегося в день обеспечены следующие категории учащихся 1-11 классов (74 учащихся):

- дети, оставшиеся без попечения родителей,
- дети-инвалиды,
- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся из многодетных семей (на основании документа, подтверждающего статус многодетной семьи установленного образца, выданного исполнительным органом государственной власти Республики Крым в сфере образования и науки.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы. Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ. Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинского персонала школы организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице:

№ мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над краем сиденья	Цвет маркировки
1 -3	1000-1450	460	260	Красный

4 -5	1450-1750	640	380	Зеленый
6	Свыше 1750	760	460	Синий

Учащиеся школы прошли профилактический медицинский осмотр. Итоги осмотра учащихся по группам здоровья для обучения физической культурой отражены в таблице:

Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Специальная А, Б группа здоровья	Обучаются в специальных группах	Освобождены от занятий физической культурой
95 учащихся 51%	79 учащихся 42%	16 учащихся 7%	-	-

Итоги осмотра по группам здоровья следующие:

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
25 учащихся 13%	146 учащихся 77%	16 учащихся 9%	-	4 учащихся 1%

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2023 году прошли 186 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья. Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников. Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2023 году 33

сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. В составлении расписания и режима дня соблюдаются все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2023 году в школе сделаны профилактические прививки: Диаскинтест – 169 чел.; АДС м- 12 чел.; против гриппа – 115 чел.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач обязательно проводит осмотр детей.

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);

о профилактике инфекционных заболеваний у школьников; личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Обеспечение безопасности

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2023 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Ежемесячно работа по безопасности жизнедеятельности корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, приходящего по почте в виде приказов и писем.

Антитеррористическая защищенность.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурными администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы.

В школе постоянно дежурными администраторами и техническим персоналом осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. Тревожная кнопка постоянно находилась в рабочем состоянии. Регулярно проверялась ее исправность. В 2023 году разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Охрана труда.

Назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

Разработаны Положение о службе управления охраной труда; положение о комиссии по охране труда; положение об административно-общественном контроле за охраной труда; об организации пожарной безопасности; об обучении перечня профессий и видов работ, по которым нужно разработать инструкции по охране труда; акт проверки готовности школы к новому учебному году; акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале и учебных кабинетах.

Обновлены инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

Проводятся вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) педагогического и обслуживающего персонала.

Проведена аттестация рабочих мест согласно штатному расписанию школы.

Проведены родительские собрания и педагогический совет по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Педагогический и обслуживающий персонал прошел обучение по охране труда и оказанию первой помощи.

Работники обеспечены спецодеждой и СИЗ.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные, внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Гражданская оборона.

В апреле, октябре 2023 года проходили мероприятия в рамках месячника ГО.

Были проведены классные часы по правилам пожарной безопасности, организован просмотр тематических фильмов, проведены инструктажи сотрудников школы и объектовая тренировка на случай возникновения пожара.

Согласно графику проведения объектовых тренировок 1 раз в квартал проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Профилактика ДДТТ.

Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года. Разработаны инструкции по дорожной безопасности для водителей. Ведется журнал регистрации инструктажей с водителями.

этом учебном году более чем раз в квартал спланировано и проведено мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и из школы домой, памятки для родителей по дорожной безопасности.

Пожарная безопасность.

Обновлены инструкции по пожарной безопасности. 1 раз в полгода проводился инструктаж с сотрудниками школы по пожарной безопасности с обязательной регистрацией в отдельном журнале. Разработаны планы эвакуации из кабинетов и спортивного зала.

Организована просветительская работа родителей по пожарной безопасности детей в быту.

Новым стало общественное движение «Добровольная пожарная дружина». Оформлены необходимые документы.

Антикоррупция.

На сайте школы размещен наглядно-агитационный материал. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

Результаты проверок.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы прокуратурой. Состояние антитеррористической защищенности школы оценено как удовлетворительное. Составлены акты.

Общее состояние безопасности в МОУ «Светловская школа» удовлетворительное.

№	Тема беседы
1.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
2.	Наш мир без терроризма
3.	Огонь - твой друг или враг
4.	Терроризм. Правила поведения
5.	Если я остался дома один
6.	Правила поведения на переменах
7.	Правила поведения в общественном транспорте
8.	Правила поведения в общественных местах
9.	Правила поведения дома. Памятка на каникулы
10.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
11.	Профилактика пищевых отравлений
12.	Дорога «Школа-дом»
13.	Профилактика простудных заболеваний
14.	Табак. Алкоголь. Наркотики. Последствия употребления.
15.	Правила поведения на каникулах.
16.	Памятка на каникулы
17.	Профилактика СПИДа
18.	Осторожно: электричество
19.	Правила поведения на воде в осенне-зимний период
20.	Терроризм - опасное явление общества
21.	Правила поведения на новогодних утренниках Памятка на каникулы
22.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
23.	Осторожно! Гололед! Правила поведения на льду в осенне-зимний период
24.	Осторожно! Землетрясения!
25.	Газ и продукты его сгорания
26.	Правила поведения при сильном ветре и урагане
27.	Правила поведения дома
28.	Осторожно: ртуть!
29.	Правила поведения в общественных местах
30.	Взрывоопасные предметы
31.	Правила поведения на каникулах
32.	Правила поведения в автобусе, общественных местах

33.	Правила поведения в походах, экскурсиях
34.	Правила пожарной безопасности
35.	Правила поведения на воде
36.	Огонь твой друг или враг
37.	Безопасное обращение с электроприборами
38.	Осторожно: змеи и ядовитые животные
39.	Правила поведения дома
40.	Правила дорожного движения
41.	Пожарная безопасность
42.	Безопасное пользование электроприборами
43.	Памятка на летние каникулы

Проведенные беседы записываются в журнал регистрации бесед ТБ. Перед уходом на каникулы учащимся раздаются «Уведомления» для родителей о сроках каникул, проведенных классным руководителем беседах по ТБ и советами по безопасному поведению для детей.

Все льготные категории обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием, учебниками.

Профилактическая работа с семьями включает, прежде всего, посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к

административной ответственности. Самое пристальное внимание уделялось работе с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания «трудных» детей, решение которых способствует получению позитивных результатов.

С обучающимися девиантного поведения проводилась индивидуальная профилактическая работа: разработаны индивидуальные программы социально-реабилитационных мероприятий с учетом рекомендаций КДН и ЗП, возрастных особенностей, анкетирования и тестовых исследований, проводился контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выяснял причину отсутствия. При необходимости посещал на дому. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Особое место в работе социально-педагогической службы уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ.

В соответствии с планом работы школы и социально - педагогической работы один раз в четверть проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности МОУ «Светловская школа», на которых рассматриваются вопросы обучения, поведения, воспитания детей. а также отношение родителей по исполнению своих обязанностей в деле содержания, воспитания и обучения детей.

В течение года в МОУ «Светловская школа» были созданы условия для осуществления социальной защиты прав детей, созданы благоприятных условий для развития ребенка, установлены связи и партнерские отношений между семьей и школой.

Условия для обучения обучающихся с ОВЗ.

МОУ «Светловская школа» обучается 10 детей с ограниченными возможностями

здоровья, 3 человека из них - на дому. В школе создается особый морально- психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Социально- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ — это важная составляющая инклюзивного образования. В школе оборудован специальный санузел, пандусы. При работе с обучающимися с ОВЗ педагогами используются различные формы обучения, в том числе и дистанционные.

Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основной целью деятельности которого являлось обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ПМПк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Проведены обследования детей начальной школы следующими специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), по результатам которого составлено заключение комиссии с учетом мнения каждого специалиста.

Организация процесса обучения у детей, имеющих затруднения в учебе, а так же детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы. Применение различных форм (в том числе и дистанционных) и методов работы позволяют организовать процесс на современном уровне с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Кадровый состав

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 22 педагогов (22 основных и 1 совместитель).

1. Никончик Вера Николаевна – директор школы, учитель обществознания.
2. Щербакова Наталья Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель изобразительного искусства.
3. Дубняк Наталья Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
4. Мустафаева Надежда Александровна – педагог-психолог, учитель биологии.
5. Карабинская Людмила Анатольевна – учитель начальных классов.
6. Аблялимова Лиля Бекировна – учитель начальных классов.
7. Пиляшенко Антонина Анатольевна – учитель начальных классов.
8. Рогалевич Ирина Ивановна – учитель начальных классов.
9. Хруцкая Галина Васильевна – учитель русского языка и литературы.
10. Путрова Ольга Анатольевна – учитель русского языка и литературы.
11. Рибарчук Елена Олеговна – учитель английского языка.
12. Пинчук Людмила Ивановна – учитель математики.
13. Арсланбеков Аким Ризаевич – учитель географии, истории.
14. Кабачихина Евгения Николаевна – (совместитель) учитель технологии.
15. Вапаев Сейт-Мер Музеинович – учитель химии, физики.
16. Лукьянова Анастасия Александровна – тьютор.
17. Ильчук Оксана Борисовна – учитель-логопед.
18. Богданович Анастасия Викторовна – педагог-библиотекарь.
19. Иванов Юрий Вениаминович – учитель информатики (внешний совместитель)
20. Антонова Елена Анатольевна – учитель индивидуального обучения (отпуск по уходу за ребенком).

21. Павленко Лилия Николаевна – учитель информатики (отпуск по уходу за ребенком)
22. Арсланбекова Эльмира Шепиековна – учитель русского языка и литературы (отпуск по уходу за ребенком).
23. Ибрагимова Анифе Ильясовна – учитель физической культуры (отпуск по уходу за ребенком).

Состав педагогических кадров по уровню образования

Образование	Количество человек	%
Высшее образование	22 человека	96%
Среднее профессиональное/ специальное образование	1 человек	4%
Среднее общее образование	-	-

Состав педагогических кадров по категориям

Категория	Количество человек	%
Высшая категория	7	32%
Первая категория	3	14%
СЗД	5	18%
Без категории	8	36%

Состав педагогических кадров по стажу работы

Категория	Количество человек	%
От 1 года до 5 лет	9	36%
От 6 до 10 лет	2	9%
От 10 до 20 лет	5	23%
Свыше 20 лет	7	32%

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основные образовательные программы школы, Программа воспитания и социализации. Образовательный процесс осуществляется ФГОС второго поколения, рабочих программ по предметам. В школе имеются подшивки журналов «Практика административной работы», «Завуч», «Воспитательная работа в школе», «Классный руководитель». В библиотеке имеются методические книги, электронные пособия. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы, при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям. Чаще всего учащиеся обращаются за литературой по рекомендации учителей русского языка и литературы Хруцкой Г.В., Путровой О.А., учителей начальных классов.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты

учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (ответственный - заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- семинары по проблемным темам МО (ответственные - руководители школьных методических объединений);
- творческие отчеты школьных методических объединений на методическом совете.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Светловская школа» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щербакова Н.В. В него входят руководители школьных методических объединений:

- Путрова О.А. – руководитель школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла;
- Рогалевич И.И. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов;
- Пинчук Л.И. – руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла;
- Карабинская Л.А.- руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Цель деятельности методического совета

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Задачи деятельности методического совета

Методический совет как структурное подразделение школы создан для решения определённых задач, возложенных на образовательное учреждение:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности;
- способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- контроль хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;
- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса

Направления деятельности методического совета

- Информационно-методическое сопровождение.
- Организация работы по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.
- Изучение и обобщение педагогического опыта.
- Организация работы по подготовке и проведению педсоветов, психолого-педагогических семинаров, школьных методических объединений.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1 - сентябрь:

1. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, ШМО на 2022-2023 учебный год.
2. Распределение обязанностей между членами МС.
3. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации педагогов школы в 2022-2023 учебном году.
4. Рассмотрение перспективного плана аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год.

Заседание 2 - ноябрь:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
2. Ознакомление с аналитическими приказами по итогам контрольных срезов знаний, проверки школьной документации и посещения уроков членами администрации школы.
3. Подготовка к педагогическому совету

Заседание 3 - январь:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
2. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников, сессии МАН «Искатель» 2022-2023 учебного года.
3. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.
4. Подготовка к педагогическому совету

Заседание 4 - март:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.
2. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в предметных конкурсах.
3. Подготовка к педсовету
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. О предварительном графике ГИА.
5. Семинар-практикум: «Подготовка к ВПР».

Заседание 5 - май:

1. Экспертная оценка методической работы школы за 2022-2023 год.

2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022-2023 учебный год.
3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта педагогов школы.
4. Итоги мониторинга учебного процесса за 4 четверть, за 2022-2023 учебный год.
5. Отчёт о работе МС и ШМО за 2022-2023 учебный год.
6. О планировании работы МС и ШМО на следующий учебный год.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Рогалевич И.И.);
- МО учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель – Путрова О.А.);
- МО учителей эстетики и здоровья (руководитель – Щербакова Н.В.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель - Пинчук Л.И.)
- МО классных руководителей (руководитель - Карабинская Л.А.) .

Все предметные методические объединения работали по единой тематике «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС», определенной годовым планом школы. Работая над реализацией поставленных задач, учителя школьных методических объединений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень и в своей педагогической деятельности успешно использовали новые информационные и коммуникативные технологии.

Работа всех школьных методических объединений была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Нарушений не выявлено.

Различные формы заседаний применялись школьным методическим объединением учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Путрова О.А.), школьным методическим объединением учителей естественно-математического цикла (руководитель Пинчук Л.И.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов школьных методических объединений было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика

обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между школьными методическими объединениями существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: совместное заседание школьных методических объединений начальных классов и математики по проблеме единых требований к преподаванию предмета.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов работали по теме «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей школьного методического объединения современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального лично-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов школьного методического объединения через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников,

формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения. Проводились оперативные заседания школьного методического объединения для самоанализа внеурочной деятельности, планирования предметной недели. Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ФГОС. План работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год выполнен.

Школьное методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла: работает по теме: «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

Цель: Содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
4. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Направления деятельности по методической теме:

- Управление научно-педагогической деятельностью.
- Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
- Формирование речевой и языковой компетенции.
- Организация контрольно-аналитической экспертизы.
- Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
- Формирование у учащихся навыков грамотности.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Организация внеклассной работы по предмету.

Заседания школьного методического объединения проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, истории, английскому языку», «Организация и проведение

факультативов», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, английскому языку» и др. Учитель, прошедшая курсовую переподготовку Путрова О.А. выступила с сообщением по теме: «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС третьего поколения». Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. Аттестацию на установление высшей квалификационной категории прошла учитель русского языка и литературы Путрова Ольга Анатольевна. План работы школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год выполнен.

Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла: работало по теме «Совершенствование профессиональных компетентностей педагога, как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: формирование компетентности педагога, развитие и повышение творческого потенциала учителя.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с учётом требований ФГОС.
2. Обеспечить компетентностный подход в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам путём изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
3. Повышение результативности и качества обучения учащихся на основе мониторинговой работы каждого учителя;
4. Изучение и обсуждение аналитических материалов и методических рекомендаций по итогам проведения обобщающего контроля за состоянием преподавания предметов естественно-математического цикла, внешней экспертизы.
5. Развитие предметных компетенций у обучаемых с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Повышение качества знаний и формирование научной базы знаний у обучаемых выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения по избранной специальности.
7. Обеспечение методического сопровождения педагогов по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ.
8. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования; Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника; Проведение мастер – класса по работе с компьютером и интерактивной доской; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике, физике и информатике, Контроль за реализацией программ по предметам и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном заседании с начальными классами. Пинчук Л.И., выступила по итогам курсов и вебинаров: по коррекционной работе с учащимися, подготовке к ОГЭ. Проводились практикумы по решению заданий по математике. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс.

Необходимо продолжить работу по подготовке к ОГЭ. План работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год выполнен, но не проведены открытые уроки.

Школьное методическое объединение учителей цикла эстетики и здоровья работали по теме «Совершенствование профессиональных компетентностей педагога, как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: Создание оптимальных условий для реализации внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий в обучении.

Задачи:

- 1.Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников цикла эстетики и здоровья в соответствии со стандартами нового поколения.
- 2.Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам эстетического цикла.
- 3.Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- 4.Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- 5.Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- 6.Изучение нормативно-правовой, методической базы по ФГОС второго поколения.

Направления деятельности по методической теме:

- 1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам эстетического цикла. Воспитание успехом.
- 2.Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности в реализации основных направлений ФГОС.
- 3.Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Заседания школьного методического объединения проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. План работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год выполнен.

В школе работает **школьное методическое объединение классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», Мастер – класс «Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Проведена методическая неделя по теме «Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей»,

проанализированы разнообразные мероприятия. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. План работы выполнен, но не все задачи решены. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные недели:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь
Неделя безопасности	Сентябрь
Неделя профориентации	Октябрь
Неделя начальной школы	Октябрь
Неделя правовых знаний	Ноябрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя русского языка и литературы	Март
Неделя детской и юношеской книги	Март
Неделя естественных наук	Апрель
Неделя музыки и искусства	Май

Выводы: Наряду с определёнными положительными результатами работы педагогического коллектива школы, в рамках методической работы, определены проблемные зоны:

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися, мотивированными на учебу и с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
 - недостаточно применяются в практике элементы электронно-образовательных ресурсов, инновационных технологий;
 - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
 - малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
 - недостаточная взаимопосещаемость учителями – предметниками уроков коллег.
 - Отсутствие участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства
- Затруднения и проблемы в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески должны решать вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В следствии этого необходимо уделить внимание рекомендациям по работе в 2023-2024 учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового педагогического опыта;
 - планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять внимание внеклассной работе по предмету;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- Обеспечить своевременную работу с учащимися, имеющими одну тройку.
 - Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
 - Разнообразить формы и технологии работы с учащимися, мотивированными на учебу и с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- Продолжать работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
- Оказывать неуспевающим учащимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей-предметников и родителей.
- Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности

Показателями успешной работы учителей считать:

- ✓ Сохранение и увеличение положительной мотивации учащихся.
- ✓ Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- ✓ Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Проведение педагогических советов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 14 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение независимых процедур оценки качества образования (ВПР)». «Причины низких образовательных результатов по предметам социально-гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году».

Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педагогических советов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей школьных методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Выводы: На заседаниях педагогических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО, должность	Тема курсов
1	Никончик В.Н. директор школы	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
2	Щербакова Н.В., заместитель директора по УВР	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
3	Рогалевич И.И., учитель начальных классов	«Организация внутришкольного контроля в начальной школе» 18 часов. «Организация работы с обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 36 часов.
4	Пинчук Л.И. учитель математики	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
5	Мустафаева Н.А., учитель биологии, ОБЖ	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
6	Кабачихина Е.Н. учитель технологии	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
7	Карабинская Л.А. учитель начальных классов	«Актуальные вопросы предметы «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» 36 часов.
8	Ильчук О.Б. учитель- логопед	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 часов «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа
9	Рибарчук Е.О. учитель английского языка	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2023-2024 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе школы сделаны в необходимые сроки и отправлены в информационно-методический центр управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по

дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022-2023 учебном году в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагога, подавшего заявление: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, приказ по школе.

Педагоги, подавшие заявления, успешно прошли аттестацию:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Предмет специализации	Дата аттестации	Категория
1	Путрова Ольга Анатольевна	учитель	Учитель русского языка и литературы	Март, 2023г.	Высшая
2	Рибарчук Елена Олеговна	учитель	Учитель английского языка	Март, 2023г.	СЗД
3	Кабачихина Евгения Николаевна	учитель	Учитель технологии	Март, 2023г.	СЗД

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ «Светловская школа» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 138 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями школьных методических объединений, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом контроле находился аттестуемый учитель. Почти все уроки посещены согласно плану внутришкольного контроля. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются.

Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Хруцкая Г.В., Путрова О.А., Щербакова Н.В.), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (Никончик В.Н.) урок-презентация (Карабинская Л.А., Пиляшенко А.А., Арсланбеков А.Р., Мустафаева Н.А.). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Рибарчук Е.О.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Абляимовой Л.Б. учителю начальных классов, необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета Рибарчук Е.О. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию при подготовке к ГИА. На уроках химии учителю Вапаеву С.М. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Карабинская Л.А., Пинчук Л.И., Путрова О.А. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов

работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

Обобщение распространение педагогического опыта

На совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях районных методических объединений, педагогических советах, теоретических семинарах. В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения и другие методические материалы.

Тематика работы педагогических работников по самообразованию

Различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам. Все темы самообразования педагогов соответствуют методической теме школы. В конце учебного года каждый педагог рассказал о проделанной работе за год по своей теме образования.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Сколько лет работает над данной темой	Тема самообразования
1	Никончик В.Н.	Директор школы	4 года	<i>«Реализация творческого потенциала учащихся в учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности»</i>
2	Щербакова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учитель изобразительного искусства	2 года 3 года	<i>«Внедрение инновационных методов в учебно-воспитательный процесс с целью повышения результативности обучения» «Изучение современных приемов и методов музыкального оформления урока с использованием репродукций известных художников»</i>
3	Дубняк Н.В.	Учитель физической	1 год	<i>«Современный урок физической культуры»</i>

		культуры		<i>в рамках реализации ФГОС»</i>
4	Рибарчук Е.О.	Учитель английского языка	1 год	<i>«Формирование УДД через игровые технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС»</i>
5	Кабачихина Е.Н.	Учитель технологии, музыки	3 года	<i>«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»</i>
			3 года	<i>«Развитие творческих и познавательных способностей учащихся на уроках технологии.»</i>
6	Карабинская Л.А.	Учитель начальных классов	4 года	<i>«Развитие творческих способностей учащихся путем внедрение проектной деятельности в начальной школе»</i>
7	Абляимова Л.Б.	Учитель начальных классов	3 года	<i>«Активация учебно-воспитательной деятельности на уроках литературного чтения в условиях ФГОС»</i>
8	Рогалевич И.И.	Учитель начальных классов	2 года	<i>«Применение инновационных методов и технологии, как эффективных средств речевого развития»</i>
9	Пиляшенко А.А.	Учитель начальных классов	2 года	<i>«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».</i>
10	Хруцкая Г.В.	Учитель русского языка и литературы	4 года	<i>«Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы».</i>
11	Путрова О.А.	Учитель русского языка и литературы, ОДНКНР	4 года	<i>«Особенности использования инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной образовательной школы».</i>
			3 года	<i>«Духовно – нравственного воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС »</i>
12	Пинчук Л.И.	Учитель математики	2 года	<i>«Использование ИКТ в преподавании математики, как основа повышения качества обучения».</i>
13	Вапаев С.М.	Учитель химии, физики	3 года	<i>«Интерактивные формы обучения на уроках химии»</i>
			3 года	<i>«Интерактивные формы обучения на уроках физики»</i>
14	Арсланбеков А.Р.	Учитель географии, истории	4 года	<i>«Использование ИКТ на уроках географии»</i>
			3 года	<i>«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО и СОО».</i>
15	Мустафаева Н.А.	Учитель биологии, педагог-психолог	4 года	<i>«Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся»</i>

			4 года	«Создание условий для выявления, поддержки социализации и профориентации учащихся».
16	Ибрагимова А.И.	Учитель физической культуры	2 года	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры»
17	Антонова Е.А.	Учитель-логопед	1 год	«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».
18	Ильчук О.Б.	Учитель-логопед	1 год	«Развитие фонематических процессов у учащихся начальных классов»
19	Рибарчук Е.О.	Учитель английского языка	4 года	«Формирование УДД через игровые технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС»

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2022-2023 учебного года в школе прошло 6 семинаров:

№ п/п	Тема мероприятия
1	<p>Методический семинар на тему: «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования».</p> <p>Цель: проанализировать деятельность школы по предупреждению школьной неуспеваемости учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.обсуждение проблем работы учителей со слабоуспевающими учащимися; 2. анализ ситуации: одаренный (способный) ребенок в массовой школе; 3. разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия учителей – предметников в работе со слабоуспевающими и учащимися, имеющими особые успехи в обучении.
2	<p>Анкетирование педагогов школы по теме: «Внутренние и внешние причины неуспеваемости».</p> <p>Цель: сбор данных для проведения педагогического совета.</p>
3	<p>Семинар-практикум на тему: «Здоровьесбережение детей на уроке как педагогическая проблема»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с методами, приемами здоровьесбережения на уроке. • Познакомиться с факторами воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. • Научиться технике релаксации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование при построении уроков рекомендаций, приемов, технологий,

	<p>которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий.
4	<p>Анкетирование родительской общественности по теме: «Актуальность здоровьесбережения детей в школе». Цель: сбор данных для проведения педагогического совета.</p>
5	<p>Круглый стол по теме: «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания». Цель: Использование новых воспитательных технологий. Задачи: 1. способствовать повышению интереса классных руководителей к развитию интереса и подготовки учащихся к жизни в социуме</p>
6	<p>Педагогическая дискуссия по теме: «Применение воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.». Цель: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию.</p>

В течение 2022-2023 учебного года учителя не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

В течение 2022-2023 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Выводы. Наряду с определёнными положительными результатами работы педагогического коллектива школы, в рамках методической работы, определены проблемные зоны:

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися, мотивированными на учебу и с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- недостаточно применяются в практике элементы электронно-образовательных ресурсов, инновационных технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
 - малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
 - недостаточная взаимопосещаемость учителями – предметниками уроков коллег.
- Отсутствие участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства.

Затруднения и проблемы в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески должны решать вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Рекомендации. В следствии этого необходимо уделить внимание в своей работе **рекомендациям** в 2023-2024 учебном году:

- Продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового педагогического опыта;
 - Планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- Уделять внимание внеклассной работе по предмету;
 - Осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- Обеспечить своевременную работу с учащимися, имеющими одну тройку.
 - Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
 - Разнообразить формы и технологии работы с учащимися, мотивированными на учебу и с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- Продолжать работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
- Оказывать неуспевающим учащимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей-предметников и родителей.
- Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности

Показателями успешной работы учителей считать:

- ✓ Сохранение положительной мотивации учащихся.
- ✓ Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- ✓ Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Учащиеся школы, проживающие на расстоянии 3 и более км обеспечены бесплатным подвозом к месту обучения и обратно к месту проживания. В соответствии с приказами по школе от 01.09.2023 №269 «Об организации подвоза в 2022-2023 учебном году» подвозом обеспечены – 18 учащихся.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. В 2022-2023 учебном году вся работа администрации и педагогического коллектива была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

В целях контроля качества образовательного процесса, в рамках внутришкольного контроля был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся МОУ «Светловская школа» 2-10-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций. Анализ итогов 2022-2023 учебного года показал следующее:

Всего в 1-10 классах на конец 2022-2023 учебного года обучается учащихся:

- очная форма обучения – 189 человек;
- обучение на дому – 3 человека (Башилова Анна 4 класс, Ходзинский Евгений 8 класс, Шарик Лилия 3 класс).

Вне общеобразовательного учреждения:

- самообразование – 3 человека (Романенко Никита 10 класс, Баранова Лидия 11 класс, Тарасенков Андрей 11 класс);
- семейное обучение - 2 человека (Швец Алина, Лаврик Никита 5 год обучения СИПР).

Итоги успеваемости 2-10 классов

МОУ «Светловская школа» за 2022-2023 учебный год

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Уровни учебных достижений				Резерв одна «4» (кол-во)	Резерв одна «3» (кол-во)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«5» (кол-во /%)	«4» (кол-во /%)	«3» (кол-во /%)	«2» (кол-во /%)					
1	Рогалевич И.И.	24									
2	Карабинская Л.А.	16	3/19	6/37	6/38	1/6	-	-	56%	94%	3,6
3	Аблялимова Л.Б.	24	4/17	9/37	11/46	-	-	-	54%	100%	3,7
4	Дубняк Н.В.	21	1/5	9/43	10/47	1/5	-	1	48%	95%	3,5
	Надомное 2-4 кл.	2	-	-	1/50	1/50	-	-	-	-	-
	ИТОГО 2-4 класс	63	8/13	24/38	28/44	3/5	-	1	51%	95%	3,6
5	Рибарчук Е.О.	19	1/6	9/47	9/47	-	-	-	53%	100%	4,0
6	Кабачихина Е.Н.	22	2/9	5/23	15/68	-	-	-	32%	100%	3,4
7	Мустафаева Н.А.	18	-	4/24	13/76	-	-	-	24%	100%	3,7
8	Вапаев С.М.	20	-	6/30	12/10	2/10	-	-	30%	90%	3,7
9	Арсланбеков А.Р.	13	-	5/38	8/62	-	-	1	38%	100%	3,7
	Надомное 5-9 кл.	1	-	-	1/100	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО 5-9 класс	92	3/3	29/32	58/63	2/2	-	1	35%	98%	3,7
10	Щербакова Н.В.	10	1/10	4/40	5/50	-	-	-	50%	100%	3,8
	ИТОГО ЗА год	165	12/7	57/35	91/55	5/3	-	2	42%	97%	3,7

Качество знаний по школе за 2022-2023 учебный год составляет 42%.

Отличники: 12 учащихся

2 класс – Сажнёв А., Авдошкин Г., Юдина В.

3 класс – Веремейчук Д., Лазарев Н., Турченкова П., Арсланбеков С.

4 класс – Дубняк М.

5 класс – Арсланбеков Р.

6 класс – Петренко К., Самсутина Д.

10 класс – Сухорукова К.

Резерв одна «4» (ФИО, предмет): нет

Резерв одна «3» (ФИО, предмет):

4 класс – Каргапольцева З. (математика)

9 класс – Гребеник М. (геометрия)

Неуспевающие:

2 класс – Плахова Р. (русский язык, математика)

4 класс – Плахов А. (английский язык, русский язык)

8 класс – Богушевич С. (обществознание), Никитин Д. (география, история, биология)

Анализ успеваемости по предметам за 2022-2023 учебный год

ФИО	Предмет	Клас с	Ко л. уч.	«5»		«4»		«3»		«2»		КЗ	Ус.	Средн ий балл
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
Путров а О.А.	Рус.язык	7	17	-	-	7	41	10	59	-	-	41	100	3,4
	Рус.язык	9	13	-	-	7	54	6	46	-	-	54	100	3,5
	Рус.язык	10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	3,8
	Итого		40	2	5	18	45	20	50	-	-	50	100	3,6
Хруцка я Г.В.	Рус.язык	5	19	1	5	11	58	7	37	-	-	63	100	3,6
	Рус.язык	6	22	2	9	5	23	15	68	-	-	32	100	3,4
	Рус.язык	8	20	-	-	10	50	10	50	-	-	50	100	3,5
	Итого		61	3	5	26	42	32	53	-	-	47	100	3,5
РУССКИЙ ЯЗЫК		5-9	101	5	5	44	44	52	51	-	-	49	100	3,6
Путров а О.А.	Лит-ра	7	17	-	-	9	53	8	47	-	-	53	100	3,5
	Лит-ра	9	12	2	17	6	50	4	33	-	-	67	100	3,7
	Лит-ра	10	10	5	50	2	20	3	30	-	-	70	100	4,2
	Итого		39	7	17	17	43	15	40	-	-	61	100	3,8
Хруцка я Г.В.	Лит-ра	5	19	3	16	10	53	6	31	-	-	68	100	3,8
	Лит-ра	6	22	4	18	7	32	11	50	-	-	50	100	3,6
	Лит-ра	8	20	2	10	8	40	10	50	-	-	50	100	3,6
	Итого		61	9	15	25	41	27	44	-	-	56	100	3,7
ЛИТЕРАТУРА		5-9	100	16	16	42	42	42	42	-	-	58	10	3,8
Путров а О.А.	Род. яз.(рус.)	7	17	-	-	8	47	9	53	-	-	47	100	3,4
		9	12	-	-	8	67	4	33	-	-	67	100	3,6
		10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	3,8
	Итого		39	2	5	20	51	17	44	-	-	56	100	3,6
Хруцка я Г.В.	Род. яз.(рус.)	5	19	2	11	11	58	6	31	-	-	68	100	3,7
		6	22	2	9	6	27	14	64	-	-	36	100	3,4
		8	20	2	10	9	45	9	45	-	-	55	100	3,6
	Итого		61	6	10	26	42	29	48	-	-	52	100	3,5
РОД.(РУС.)ЯЗЫК			100	8	8	46	46	46	46	-	-	54	100	3,6
Путров а О.А.	Род. (рус) лит	7	17	-	-	8	47	9	53	-	-	47	100	3,5
		9	12	1	8	7	58	4	34	-	-	58	100	3,7
	Итого		29	1	4	15	52	13	44	-	-	54	100	3,6
Хруцка я Г.В.	Род. (рус) лит	5	19	2	11	11	58	6	31	-	-	68	100	3,7
		6	22	4	18	8	36	10	46	-	-	55	100	3,7
		8	20	3	15	7	35	10	50	-	-	50	100	3,6
	Итого		61	9	15	26	42	26	42	-	-	57	100	3,6
РОД. (РУС.) ЛИТ.			90	10	11	41	45	39	44	-	-	56	100	3,6
Путров а О.А.	ОДНКН Р	5	19	5	26	13	68	1	6	-	-	95	100	4,2
	ОДНКНР			19	5	26	13	68	1	6	-	-	95	100
Рибарч ук Е.О.	Англ.яз.	2	15	4	27	7	46	4	27	-	-	73	100	4,0
	Англ.яз.	3	23	5	22	10	43	8	35	-	-	65	100	3,9
	Англ.яз.	4	21	1	5	10	48	9	43	1	4	53	96	3,5
	Англ.яз.	5	19	1	5	10	53	8	42	-	-	58	100	3,6
	Англ.яз.	6	22	3	14	8	36	11	50	-	-	50	100	3,6
	Англ.яз.	7	17	-	-	5	29	12	71	-	-	29	100	3,3
	Англ.яз.	8	20	-	-	10	50	10	50	-	-	50	100	3,5
	Англ.яз.	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Англ.яз.	10	10	2	20	5	50	3	30	-	-	70	100	3,9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		2-10	159	16	9	71	45	71	45	1	1	54	99	3,6

Пинчу к Л.И.	Матем.	5	19	2	11	9	47	8	42	-	-	58	100	3,7
	Матем.	6	22	2	9	11	50	9	41	-	-	59	100	3,7
МАТЕМАТИКА		5-6	41	4	10	20	49	17	41	-	-	59	100	3,7
Пинчу к Л.И.	Алгебра	7	17	1	6	6	35	10	59	-	-	41	100	3,5
	Алгебра	8	20	-	-	8	40	12	60	-	-	40	100	3,4
	Алгебра	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Алгебра	10	10	2	20	5	50	3	30	-	-	70	100	3,9
АЛГЕБРА		7-10	59	3	5	25	42	31	53	-	-	47	100	3,6
Пинчу к Л.И.	Геометр.	7	17	-	-	9	53	8	47	-	-	53	100	3,5
	Геометр.	8	20	1	5	8	40	11	55	-	-	45	100	3,5
	Геометр.	9	12	-	-	5	42	7	58	-	-	42	100	3,4
	Геометр.	10	10	2	20	5	50	3	30	-	-	70	100	3,9
ГЕОМЕТРИЯ		7-10	59	3	5	27	46	29	49	-	-	51	100	3,6
Иванов Ю.В.	Информ.	7	17	1	6	13	76	3	18	-	-	82	100	3,9
	Информ.	8	20	2	10	12	60	6	30	-	-	70	100	3,8
	Информ.	9	13	2	15	6	46	5	39	-	-	62	100	3,8
	Информ.	10	10	4	40	5	50	1	10	-	-	90	100	4,3
ИНФОРМАТИКА И ИКТ		7-10	60	9	15	36	60	15	25	-	-	75	100	3,9
Арслан беков А.Р.	История	5	19	1	5	14	74	4	21	-	-	79	100	3,8
	История	6	22	3	14	6	27	13	59	-	-	41	100	3,6
	История	7	17	-	-	6	35	11	65	-	-	35	100	3,4
	История	8	20	-	-	6	30	13	65	1	5	30	95	3,3
	История	9	13	-	-	7	54	6	46	-	-	54	100	3,5
	История	10	10	1	10	4	40	5	50	-	-	50	100	3,6
ИСТОРИЯ		5-10	101	5	5	43	43	52	51	1	1	48	99	3,6
Никон чик В.Н.	Общест.	6	22	3	14	7	32	12	54	-	-	45	100	3,6
	Общест.	7	17	-	-	10	59	7	41	-	-	59	100	3,6
	Общест.	8	20	2	10	9	45	8	40	1	5	55	95	3,6
	Общест.	9	12	1	8	6	50	5	42	-	-	58	100	3,7
	Общест.	10	10	3	30	5	50	2	20	-	-	80	100	4,1
ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ		6-10	81	9	11	37	45	34	42	1	2	56	98	3,7
Арслан беков А.Р.	Географ.	5	19	1	5	14	74	4	21	-	-	79	100	3,8
	Географ.	6	22	3	14	8	36	11	50	-	-	50	100	3,6
	Географ.	7	17	-	-	6	35	11	35	-	-	35	100	3,4
	Географ.	8	20	-	-	8	40	11	55	1	5	40	95	3,4
	Географ.	9	13	-	-	7	54	6	46	-	-	54	100	3,5
	Географ.	10	10	3	30	3	30	4	40	-	-	60	100	3,9
ГЕОГРАФИЯ		5-10	101	7	7	46	45	47	47	1	1	52	99	3,6
Муста фаева Н.А.	Биолог.	5	19	1	5	11	58	7	37	-	-	63	100	3,6
	Биолог.	6	22	3	14	6	27	13	59	-	-	41	100	3,5
	Биолог.	7	17	-	-	6	35	11	65	-	-	35	100	3,3
	Биолог.	8	20	1	5	8	40	10	50	1	5	45	95	3,4
	Биолог.	9	13	2	15	4	31	7	54	-	-	46	100	3,6
	Биолог.	10	10	4	40	2	20	4	40	-	-	60	100	4,0
БИОЛОГИЯ		5-10	101	11	11	37	37	52	51	1	1	48	99	3,5
Вапаев С.М.	Физика	7	17	-	-	6	35	11	65	-	-	35	100	3,4
	Физика	8	20	3	15	7	35	10	50	-	-	50	100	3,6
	Физика	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Физика	10	10	3	30	3	30	4	40	-	-	60	100	3,9
ФИЗИКА		7-10	59	6	10	22	37	31	53	-	-	47	100	3,6
Вапаев С.М.	Химия	8	20	4	20	7	35	9	45	-	-	55	100	3,7
	Химия	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Химия	10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	3,8
ХИМИЯ		8-10	42	6	14	17	41	19	45	-	-	55	100	3,7
Вапаев С.М.	Индивив идуальн	10	10	5	10	3	30	2	20	-	-	80	100	4,3

	ый													
		10	10	5	10	3	20	2	20	-	-	80	100	4,3
Кабачи хина Е.Н.	Музыка	5	19	17	89	1	5	1	6	-	-	95	100	4,8
	Музыка	6	22	15	68	7	32	-	-	-	-	100	100	4,6
	Музыка	7	17	15	88	2	12	-	-	-	-	100	100	4,8
	Музыка	8	20	14	70	3	15	3	15	-	-	85	100	4,5
МУЗЫКА		5-8	78	61	78	13	17	4	5	-	-	95	100	4,7
Щербак кова Н.В.	ИЗО	5	19	13	68	5	26	1	6	-	-	95	100	4,6
	ИЗО	6	22	13	59	9	41	-	-	-	-	100	100	4,6
	ИЗО	7	17	13	76	4	24	-	-	-	-	100	100	4,8
ИЗО		5-7	58	39	67	18	31	1	2	-	-	98	100	4,7
Кабачи хина Е.Н.	Технол.	5	19	17	89	1	5	1	6	-	-	95	100	4,8
	Технол.	6	22	19	86	3	14	-	-	-	-	100	100	4,8
	Технол.	7	17	15	88	2	12	-	-	-	-	100	100	4,8
	Технол.	8	20	15	75	1	5	4	20	-	-	80	100	4,5
ТЕХНОЛОГИЯ		5-8	78	66	85	7	9	5	6	-	-	94	100	4,8
Дубняк Н.В.	Физ-ра	5	19	12	63	7	37	-	-	-	-	100	100	4,6
	Физ-ра	6	22	14	64	8	36	-	-	-	-	100	100	4,6
	Физ-ра	7	17	14	82	3	18	-	-	-	-	100	100	4,8
	Физ-ра	8	20	6	30	13	65	1	5	-	-	95	100	4,2
	Физ-ра	9	13	9	69	3	23	1	8	-	-	92	100	4,6
	Физ-ра	10	10	10	100	-	-	-	-	-	-	100	100	5,0
ФИЗ-РА		5-10	101	65	64	34	34	2	2	-	-	98	100	4,6
Муста фаева Н.А.	ОБЖ	8	20	9	45	4	20	7	35	-	-	65	100	4,1
	ОБЖ	9	12	6	50	4	33	2	17	-	-	83	100	4,3
	ОБЖ	10	10	6	60	2	20	2	20	-	-	80	100	4,4
ОБЖ		8-10	42	21	50	10	24	11	26	-	-	74	100	4,2
Караби нская Л.А.	Рус.язык	2	16	3	19	8	50	4	25	1	6	69	94	3,8
	Лит. чт.	2	16	6	37	7	44	3	19	-	-	81	100	4,1
	Род. (рус.) яз	2	16	4	25	5	31	7	44	-	-	56	100	3,8
	Лит. чт. на род.	2	16	6	38	5	31	5	31	-	-	69	100	4,0
	Матем.	2	16	4	25	6	38	5	31	1	6	63	94	3,8
	Окр.мир	2	16	5	31	5	31	6	38	-	-	63	100	3,9
	ИЗО	2	16	10	62	6	38	-	-	-	-	100	100	4,6
	Технол.	2	16	8	50	7	44	1	6	-	-	94	100	4,4
	Музыка	2	16	9	56	6	38	1	6	-	-	94	100	4,5
	Физ-ра	2	16	7	44	9	56	-	-	-	-	100	100	4,4
Аблял имова Л.Б.	Рус.язык	3	24	4	17	9	38	11	45	-	-	54	100	3,7
	Лит. чт.	3	24	5	21	12	50	7	29	-	-	71	100	3,9
	Род. (рус.) яз	3	24	7	29	9	37	8	34	-	-	67	100	3,9
	Лит. чт. на род.	3	24	10	41	7	29	7	30	-	-	71	100	4,1
	Матем.	3	24	5	21	9	38	10	41	-	-	58	100	3,7
	Окр.мир	3	24	10	43	6	26	7	31	-	-	69	100	4,0
	ИЗО.	3	24	14	58	8	33	2	9	-	-	91	100	4,5
	Музыка	3	24	13	54	9	38	2	8	-	-	92	100	4,5
	Технол	3	24	8	33	12	50	4	17	-	-	83	100	4,5
	Физ-ра	3	24	18	75	4	17	2	8	-	-	92	100	4,6
Дубняк Н.В.	Рус.язык	4	21	1	5	11	52	8	38	1	5	57	95	3,6
	Лит. чт.	4	21	7	33	8	38	6	29	-	-	71	100	4,0
	Род. (рус.) яз	4	21	4	19	8	38	9	43	-	-	57	100	3,8
	Лит. чт. на род.	4	21	7	33	9	43	5	24	-	-	76	100	4,1
	Матем.	4	21	5	24	6	29	10	47	-	-	52	100	3,7

Окр.мир	4	21	7	33	11	52	3	14	-	-	86	100	4,2
Музыка	4	21	14	67	5	24	2	9	-	-	90	100	4,5
ИЗО.	4	21	15	71	5	24	1	5	-	-	95	100	4,7
Технол	4	21	16	76	4	19	1	5	-	-	95	100	4,8
Физ-ра	4	21	14	67	7	33	-	-	-	-	100	100	4,1

Итоги успеваемости учителей-предметников, учителей начальных классов
МОУ «Светловская школа» за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Уровни учебных достижений				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5» (кол-во /%)	«4» (кол-во /%)	«3» (кол-во /%)	«2» (кол-во /%)		
1	Щербакова Н.В.	58	39/67%	18/31%	1/2%	-	98%	100%
2	Иванов Ю.В.	60	9/15%	36/60%	15/25%	-	75%	100%
3	Кабачихина Е.Н.	199	157/79%	30/15%	12/6%	-	94%	100%
4	Мустафаева Н. А.	143	32/22%	47/33%	63/44%	-	55%	99%
5	Карабинская Л.А.	160	62/39%	64/40%	32/20%	2/1%	79%	99%
6	Рибарчук Е.О.	159	16/9%	71/45%	71/45%	1/1%	54%	99%
7	Рогалевич И.И.		Не оценивается 1 класс					
8	Хруцкая Г.В.	244	27/11%	103/42%	114/47%	-	53%	100%
9	Путрова О.А.	137	10/7%	66/48%	61/45%	-	55%	100%
10	Никончик В.Н.	81	9/11%	37/45%	34/42%	1/2%	56%	98%
11	Арсланбеков А.Р.	202	12/6%	89/44%	99/49%	2/1%	50%	99%
12	Дубняк Н.В.	101	65/64%	34/34%	2/2%	-	98%	100%
13	Вапаев С.М.	133	19/14%	53/40%	61/46%	-	54%	100%
14	Абляимова Л.Б.	276	94/34%	104/38%	78/28%	-	71%	100%

Исходя из анализа деятельности учителей начальных классов и учителей предметников определены **задачи** на новый 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.

2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.

3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педагогических технологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.

4. Обеспечить сочетание практических знаний и умений с эстетическим и этическим воспитанием, гарантирующим навыки нравственного поведения в различных ситуациях.

Анализ государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 -2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в истекшем учебном году проведена в установленные сроки для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. В школе полностью обновлен пакет документов о

порядке проведения итоговой аттестации, выдачи документов, формах и сроках проведения экзаменов.

В соответствии с планом мероприятий МОУ «Светловская школа» по организации государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- ✓ Информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ Дополнительные занятия по подготовке к ГИА 2023;
- ✓ Внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;
- ✓ Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно – разъяснительной работы на 2022–2023 учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
- ✓ Установочные классные родительские собрания в 9 классе, цель которых: –знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.
- ✓ Заседания методического совета школы по утверждению форм проведения итоговой аттестации в 9 классе.
- ✓ Заседания школьных МО учителей естественно математического и гуманитарного циклов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- ✓ В течение учебного года для обучающихся 9-го класса проводились апробация по русскому языку и алгебре, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.
- ✓ С обучающимися 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
- ✓ Оформлен стенд «ГИА – 2023», проведены классные часы, цель которых:– знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
- ✓ Совещание при директоре школы, где заместитель директора по УВР Щербакова Н.В., ознакомила педагогический коллектив школы с нормативно – правовой базой проведения ГИА – 2023.

Кроме этого проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;
- контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

Согласно заявлений выпускников 9 класса по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание на II полугодие постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

В целях обеспечения успешной подготовки к ГИА учителями – предметниками были созданы варианты тестовых заданий, тренинги, подборка заданий с рекомендациями ФИПИ. Консультации для выпускников проводились разно уровневые.

Учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, учителя – предметниками по математике и русскому языку организовали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией школы, ежедневно отслеживалось посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя – предметника.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 13 учащихся. 1 учащийся – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, который был освобожден от прохождения государственной итоговой аттестации и было выдано Свидетельство об обучении. Остальные 12 учащихся были допущены к ГИА.

В государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебном году участвовало 12 выпускников 9 класса. 11 учащимся был выдан аттестат об основном общем образовании.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
в форме ОГЭ (основной период)**

Предмет	Кол-во чел., допущенных к ГИА	Кол-во чел. на «5»	Кол-во чел. на «4»	Кол-во чел. на «3»	Кол-во чел. на «2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	12	3/25%	4/33%	5/42%	-	100%	58%	3,8
Математика	12	1/8%	4/33%	6/51%	1/8%	92%	41%	3,4
Обществознание	9	-	5/56%	3/33%	1/11%	89%	56%	3,4
Биология	9	1/11%	4/45%	3/33%	1/11%	89%	56%	3,6
Литература	1	-	-	-	1/100%	0	0	2,0
Информатика	1	-	-	1/100%	-	100%	0	3,0
География	3	2/67%	-	1/33%	-	100%	67%	4,3
Английский язык	1	-	-	-	1/100%	0	0	2,0

Двое учащихся (Олексий Елизавета, Белошицкая Дарья) получили неудовлетворительные результаты по одному предмету (английский язык, литература) и были допущены к сдаче экзаменов в резервные дни основного периода.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
в форме ОГЭ (резервные дни основного периода)**

Предмет	Кол-во чел., допущенных к ГИА	Кол-во чел. на «5»	Кол-во чел. на «4»	Кол-во чел. на «3»	Кол-во чел. на «2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл
---------	-------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	------------	-----------------	--------------

Английский язык	1	-	-	1/100%	-	100%	0	3,0
Литература	2	-	-	1/100%	-	100%	0	3,0

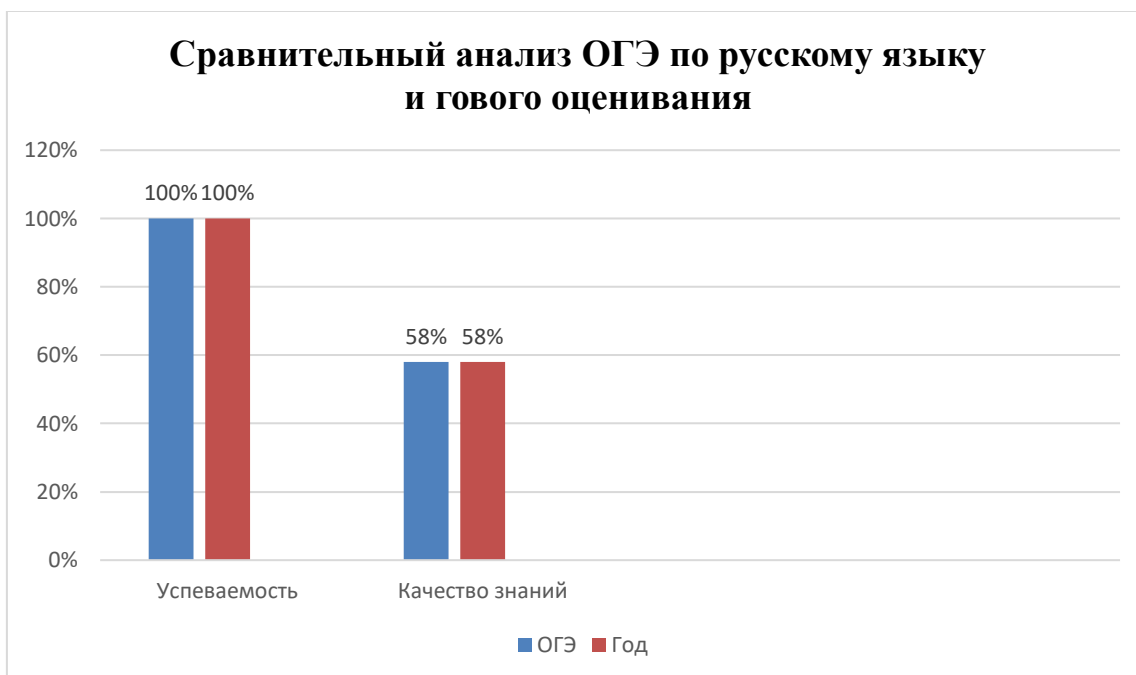
Исходя из результатов централизованной проверки экзаменационных работ двое учащихся 9 класса успешно сдали экзамен в резервные дни основного периода, были отчислены из школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Один учащийся 9 класса (Новиков Николай) получил неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам (математика, биология, обществознание). В соответствии с п.61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями) обучающемуся, получившему неудовлетворительный результат более чем по двум предметам, будет предоставлено право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Данный учащийся был отчислен из школы и получил справку об обучении.

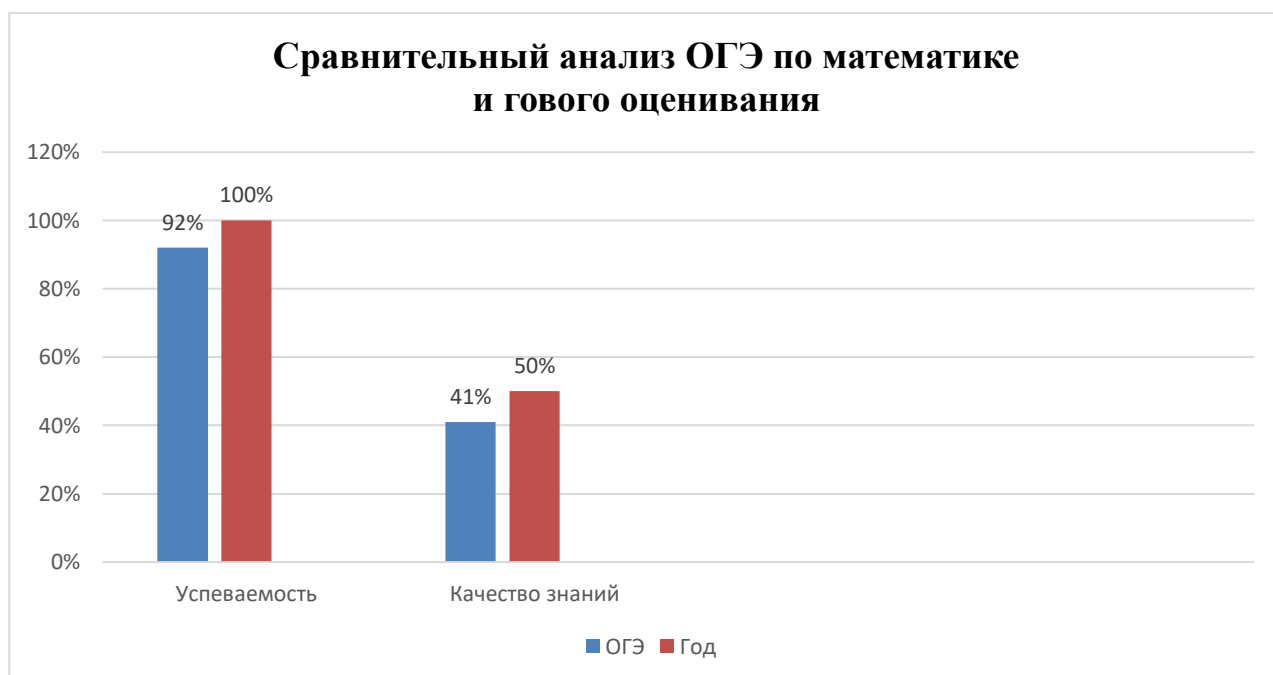
Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса с годовым оцениванием 2022-2023 учебного года

Предмет	Год			ГИА			Пони- зили (чел)	Повы- сили (чел)
	Успевае мость	Качество знаний	Средний балл	Успевае мость	Качество знаний	Средний балл		
Русский язык	100%	58%	3,6	100%	58%	3,8	1	4
Математика	100%	50%	3,5	92%	41%	3,4	3	3
Общество- знание	100%	56%	3,7	89%	56%	3,4	2	0
Биология	100%	56%	3,7	89%	56%	3,6	2	1
Литература	100%	100%	4,0	100%	0	3,0	1	0
Информа- тика	100%	0	3,0	100%	0	3,0	0	0
География	100%	67%	3,7	100%	67%	4,3	0	2
Английский язык	100%	100%	4,0	100%	0	3,0	1	0

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в сравнении с годовым оцениванием показатели успеваемости стабильны (100%), показатели качества знаний также стабильны (58%).



По результатам сдачи ОГЭ по математике в сравнении с годовым оцениванием показатели успеваемости **ниже на 8% (92%)**, показатели качества знаний **ниже на 9% (41%)**.



Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов ОГЭ:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по учебным предметам;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок;
- администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов ОГЭ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса, с целью выявления сформированности ЗУН и проведения коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, родительские собрания.
5. Создание условий для повышения качества знаний по итогам сдачи ОГЭ и условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация на получение положительных отметок).

Результаты МАН, олимпиад

В 2023 году победитель I этапа республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель», **По отделению математики (базовая дисциплина математика):**

По секции прикладной математики (базовая дисциплина математика) - I степени – Сухорукова Кира Александровна , 11 класс МОУ «Светловская школа», руководитель Вапаев С.М., учитель математики МОУ «Светловская школа».

ФИО руководителя	Класс	ФИ учащегося	Результат
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Арсланбекова Э.Ш.	7	Петренко Екатерина	14 место
Путрова О.А.	8	Чебаненко Лилия	21 место
Хруцкая Г.В.	9	Степанова Алена	10 место
Путрова О.А.	11	Сухорукова Кира	19 место
ОБЩЕЕ МЕСТО: 15 место			
ЛИТЕРАТУРА			
Арсланбекова Э.Ш.	7	Самсутина Дарина	11 место
Путрова О.А.	8	Скальский Данил	13 место

Хруцкая Г.В.	9	Азеев Иван	16 место
Путрова О.А.	11	Конюхова Анна	10 место
ОБЩЕЕ МЕСТО: 17 место			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Рибарчук Е.О.	7	Петренко Екатерина	30 место
Рибарчук Е.О.	8	Васильев Александр	16 место
Рибарчук Е.О.	9	Азеев Иван	12 место
Рибарчук Е.О.	11	Сухорукова Кира	9 место
ОБЩЕЕ МЕСТО: 20 место			
МАТЕМАТИКА			
Вапаев С.М.	5	Лещук Егор	Участник
Вапаев С.М.	6	Арсланбеков Рамазан	Участник
Вапаев С.М.	7	Новицкий Кирилл	Участник
Вапаев С.М.	8	Васильев Александр	Участник
Вапаев С.М.	9	Кенжетов Даниил	Участник
Бирюкова Е.Н.	11	Конюхова Анна	Участник
ОБЩЕЕ МЕСТО:			
ИНФОРМАТИКА – не принимали участие			
ИСТОРИЯ			
Арсланбеков А.Р.	7	Новицкий Кирилл	21 место
Арсланбеков А.Р.	8	Герун Елизавета	29 место
Арсланбеков А.Р.	9	Азеев Иван	13 место
Арсланбеков А.Р.	11	Сухорукова Кира	16 место
ОБЩЕЕ МЕСТО:			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Никончик В.Н.	7	Петренко Екатерина	14 место
Никончик В.Н.	8	Баранова Анастасия	27 место
Никончик В.Н.	9	Башилов Андрей	29 место
Никончик В.Н.	11	Конюхова Анна	19 место
ОБЩЕЕ МЕСТО: 28			
ГЕОГРАФИЯ			
Арсланбеков А.Р.	7	Мушкарева Дарья	Участник
Арсланбеков А.Р.	8	Васильев Александр	Участник
Арсланбеков А.Р.	9	Мустафаев Руслан	Участник
Арсланбеков А.Р.	11	Сухорукова Кира	Участник
ОБЩЕЕ МЕСТО: 24 место			
ФИЗИКА			
Вапаев С.М.	7	Новицкий Кирилл	11 место
Вапаев С.М.	8	Васильев Александр	20 место
Вапаев С.М.	9	Кенжетов Даниил	22 место
Вапаев С.М.	11	Сухорукова Кира	15 место
ОБЩЕЕ МЕСТО:			
БИОЛОГИЯ			
Мустафаева Н.А.	7	Самсутина Дарина	Участник
Мустафаева Н.А.	8	Васильев Александр	Участник
Мустафаева Н.А.	9	Степанова Алена	Участник
Мустафаева Н.А.	11	Сухорукова Кира	Призер 3 место

ОБЩЕЕ МЕСТО: 10			
ХИМИЯ			
Вапаев С.М.	8	Васильев Александр	Участник
Вапаев С.М.	9	Кенжетов Даниил	Участник
Вапаев С.М.	11	Сухорукова Кира	Участник
ОБЩЕЕ МЕСТО:			
ЭКОЛОГИЯ			
Мустафаева Н.А.	9	Степанова Алена	12 место
Мустафаева Н.А.	11	Сухорукова Кира	Призер 3 место
ОБЩЕЕ МЕСТО: 6			
ТЕХНОЛОГИЯ			
Кабачихина Е.Н.	8	Герун Елизавета	15 место
ОБЩЕЕ МЕСТО:			
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Мустафаева Н.А.	9	Степанова Алена	18 место
Мустафаева Н.А.	11	Фирсова Ксения	6 место
ОБЩЕЕ МЕСТО:			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Дубняк Н.В.	5	Дубняк Макар	9 место
Дубняк Н.В.	8	Герун Елизавета	Участник
Дубняк Н.В.	8	Белошицкая Полина	Призер 3 место
Дубняк Н.В.	7	Антонюк Вероника	16 место
ОБЩЕЕ МЕСТО: 29 место			
АСТРОНОМИЯ			
Аблялимова Л.Б.	11	Сухорукова Кира	7 место
ОБЩЕЕ МЕСТО:			

Анализ воспитательной работы

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательном учреждении в 2022-2023 учебном году:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В МОУ «Светловская школа» обучается 190 учащихся.

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ на 30.05.2023	190
2	На опеке (всего), из них:	1
	Лишенные родительского попечения	1
	Сироты	0
3	Инвалиды (всего), из них:	5
	- обучаются в МОУ	2
	- обучаются на дому	3
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	ОВЗ (не инвалиды)	5
	Многодетные семьи (всего):	30
	- в них детей	79
	- дети-школьники	69
	- первоклассники	9
5	Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП:	1
	- в них детей	3
	- дети-школьники	2
6	Дети-чернобыльцы	0
7	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	3
8	Состоящие на ВШУ	0
9	Состоящие в СОП (семьи)	0
10	Состоящие СОП (дети)	0
11	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	4
	- дети школьного возраста (согласовать)	5
12	Состоящие в группе «риска»	4
13	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОУ «Светловская школа» за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос

и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Результативность/достижения	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	1-11	Участие	Школьный

	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	1-11	Участие	Школьный
	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода	01.-06.09	1-11	участие	Школьный
	Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	2-11	участие	Школьный
	Месячник психологической безопасности	Октябрь	1-11	участие	Школьный
	День пожилых людей	01.10	1-11	участие	Школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	1-11	участие	Школьный
	Праздник Осени	Октябрь	1-4	участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	1-11	участие	Школьный
	Международный день школьных библиотек	25.10	1-11	участие	Школьный
	Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	8-11	участие	Школьный
	Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	1-11	Организация и проведение	Школьный
	День борьбы со СПИДом	01.12	8-11	Участие	Школьный
	Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	03.12	8-11	Участие	Школьный

	Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	05.12	5-8	Организация и проведение	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	1-11	Участие	Школьный
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	1-11	Участие	Школьный
	Новогодние утренники	19-28.12	1-11	Участие	Школьный
	Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	1-11	Участие	Школьный
	Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	1-8	Участие	Школьный
	День воссоединения Крыма и России	18.03	1-11	Участие	Школьный
	Состязания «Богатырские забавы»	22.02	1-8	Участие	Школьный
	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	1-8	Участие	Школьный
	Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	1-11	Участие	Школьный
	Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	2-11	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	1-11	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	1-11	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	1-11	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;

-работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Результативность/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	1-11	участие	школьный
	Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	1-11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	1-11	сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Результативность/достижения	Уровень
	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	5-6	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	7-11	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	1-9	Сертификаты	Всероссийский
	Исторический диктант	Февраль	9-11	Сертификаты	Всероссийский
	Географический диктант	Апрель	9-11	Участие	Всероссийский
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	1-11	Участие	Всероссийский

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок "Экология и энергосбережение", урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В актив школьного самоуправления вошли координаторы - учащиеся 9-10 классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МОУ .

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования

профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верностиконституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в МОУ создан отряд** (средняя группа) **«Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 6-7 классов, всего 25 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Во имя Победы», «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил».

Организовано посещение детей войны и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/public200615499> и на сайте школы - <https://vk.com/public208734242> . Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально- профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9-10 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.

4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД для профориентации учащихся 8-9 классов.
5	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия	В течение года	1-11	Участие	Школьный
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «СадПамяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МОУ «Светловская школа» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы происходящей в ней деятельности.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди учащихся.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по данному модулю в МОУ ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

- 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
- 2.2. Работа с родителями;
- 2.3. Работа с педагогами школы;
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (по болезни, по семейным обстоятельствам).

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) педагога- психолога с учениками; психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл); Беседы с родителями;

Посещение семей : опекаемые, группы риска, неблагополучных семей.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков

уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися элективов, кружков и секций;

8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9. 9.Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

10.Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с цельювыработки единых походов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

2.4. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

Была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуется учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику

воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОУ «Светловская школа» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов: удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 85%; 15% учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся

школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня

развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

Занятость школьников в дополнительном образовании

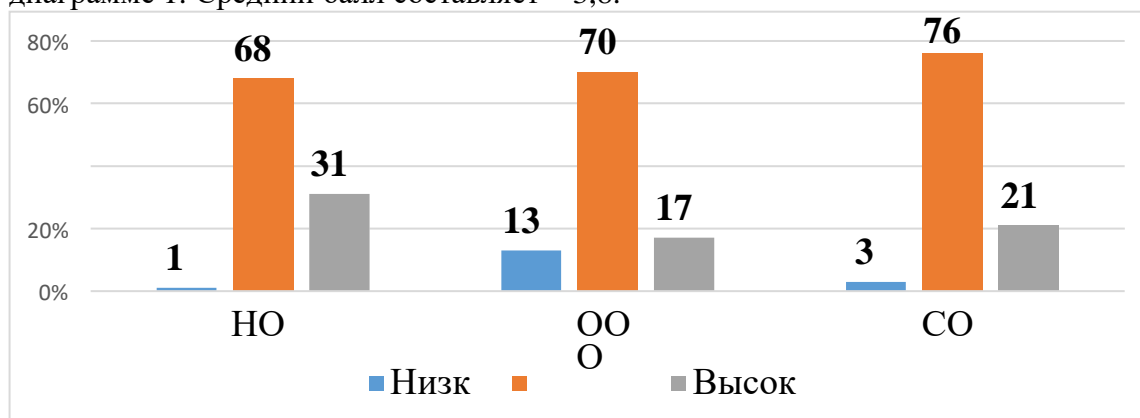
В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 10 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания учащихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Уровень воспитанности учащихся по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск станов-

ления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по УВР, 9 классных руководителей, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель-логопед, тьютор.

Однако в работе имеются ряд вопросов, которые требуют изменения роли классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

МОУ «Светловская школа» активно сотрудничает с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества».

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расходование внебюджетных/бюджетных средств за 2023 учебный год

Всего привлечено внебюджетных средств: 175 662,55 руб.

Всего привлечено бюджетных средств: 4 803 585,00 руб.

- Федеральный бюджет – 361 500,00 рублей
- Местный бюджет – 4 442 0085,00 рублей.

Направления использования бюджетных средств. январь – декабрь 2023 год

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
1	Услуги связи Интернет	6000,00
2	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	3430,50
3	Услуги по организации питания 1-4 кл. (завтрак)	762450,38
4	Учебная литература (учебники)	163641,50
5	Костюмы для доп.образован	63400,00
6	Услуги по передачи электроэнергии	244601,2
7	Услуги холодного водоснабжения	8068,80
8	Услуги по организации питания 1-11 кл. (обед)	636259,40
9	Услуги «ПИЛОТ»	10800,00
10	Охрана с помощью тревожной кнопки	7747,56
11	Услуги технического осмотра школьных автобусов	5200,00
12	Страхование школьных автобусов	26045,86
13	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	14150,4
14	Дизельное топливо	117812,00
15	Дератизация дезинсекция	29000,00
16	Дезинфицирующие средства	25555,58
17	Вентиляционная система (пищеблок)	338653,00
18	Установка котла (котельная)	322000,00
19	Обслуживание пожарной сигнализации	52776,00
20	Оборудование на пищеблок	690184,00
21	Покупка и установка противопожарных дверей	146310,00
22	ВКС	24000,00
23	Уголь	1274000,00
24	Электронные ключи	5600,00
25	Предрейсовый осмотр водителей	16830,00
26	Услуги по обслуживанию сайта	9200,00
27	Производственный контроль	35094,00
28	ГЛОНАСС	3888,00
29		
30	Медосмотр работников	61600,00
31	Санминимум	9348,00
32	Тример	15000,00
33	Перезарядка огнетушителей	10780,00

34	Тревожная кнопка автобусы	5846,00
35	Колосники	27000,00

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Проблема школы в 2023–2024 учебном году: «Формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем». Для решения данной проблемы были определены следующие задачи:

- ✓ совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования)
- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся;
- ✓ повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Вывод: проблема школы была решена не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной или реализованной не в полном объеме:

- ✓ Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне, что является низким показателем работы педагогического коллектива над одним из основных показателей деятельности учреждения.

✓ Низкий показатель участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах. Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению находится не на должном уровне, прослеживается несформированность у школьников мотивационной сферы, развитый мотив избегания неудач, заниженная или чрезмерно завышенная самооценка, повышенная чувствительность, высокий уровень тревожности, неуверенность в себе и своих способностях. Поэтому при работе с детьми важно учитывать, что необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов гуманистической психологии — безоценочности, принятия, безопасности, поддержки.

На основании изложенного анализа и выводов деятельности учреждения, в 2023-2024 учебном году МОУ «Светловская школа» продолжит работу над решением задач по проблеме: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для решения поставленной единой проблемы школы запланированы задачи на 2023-2024 учебный год:

- ✓ Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ✓ Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на государственный образовательный стандарт.

- ✓ Продолжить изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- ✓ Продолжить работу по отбору педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- ✓ Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- ✓ Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- ✓ Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
- ✓ Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
- ✓ Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ

«Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как необходимое условие для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП»

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского

потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС , ФОП и воспитания личности , подготовленной к жизни в высокотехнологичном , конкурентном мире

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ :

«Создание условий для воспитания школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование значимых морально-психологических качеств и установок готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества »

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на государственный образовательный стандарт.
- Продолжить изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Продолжить работу по отбору педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
 - Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
 - Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
 - Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
 - Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
 - Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	185 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/14 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 45 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 31 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 43%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 уч-ся на 1 компьюте р
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	число книг - 15929 экз.; фонд учебников - 5532
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/33 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,8 кв. м