

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МОУ «СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ОКПО 00794922; ОГРН 1159102005699; ИНН 9105008300; КПП 910501001,
улица Ленина, дом 2А, село Светлое, Джанкойский район, Республика Крым, 296172,
e-mail: svetloeshkola@yandex.ru

ПРИКАЗ

10 июля 2023 года

с. Светлое

№162-1

О результатах внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году работа МОУ «Светловская школа» была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. По результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по итогам 2022- 2023 учебного года составлена аналитическая справка (Приложение 1).

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевые направления ВСОКО по уровням общего образования

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

На основании вышеизложенного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по анализу внутренней системы оценки качества образования МОУ «Светловская школа» по итогам 2022-2023 учебного года (Приложение 1).

2. На основе результатов ВСОКО, ГИА провести анализ и продумать управленческие решения в части повышения качества знаний, в т.ч. разработать систему мероприятий по устранению дезорганизующих факторов, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества НОО, ООО, СОО и подготовке к ВПР, ГИА обучающихся в 2023 - 2024 учебном году.

3. Считать рабочие программы по учебным предметам НОО, ООО и СОО и внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год выполненными в полном их объеме.

4. Заместителю директору Щербаковой Н.В. учителям-предметникам 9 класса продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

5. Заместителю директора по УВР Щербаковой Н.В. при составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год выделить часы части формируемой участниками образовательных отношений для повышения качества образования по учебным предметам

6. Учителям-предметникам:

6.1. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

2.2. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: математика, обществознание, история.

7. Руководителям ШМО Путровой О.А. Мустафаевой Н.А. на ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления в 2023-2024 уч. году.

8. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



В.Н. Никончик

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по итогам
2022- 2023 учебного года**

Содержание образования МОУ «Светловская школа» определялось основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областным базисным учебным планом, приказами, инструктивно- методическими письмами, Уставом школы.

С целью контроля за выполнением основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году администрацией школы проведен анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, в части выполнения теоретической и практической части на основании следующих документов: рабочих программ по предметам и курсам, календарно-тематических планов, электронных журналов классов, тетрадей для контрольных, лабораторных, практических работ, результатов контроля знаний и умений учащихся, самоанализа выполнения программ учителями-предметниками. В ходе анализа и контроля установлено: рабочие программы по всем предметам ООП НОО, ООО, СОО и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме в разрезе теоретической и практической части.

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 22 педагогов (22 основных и 1 совместитель).

1. Никончик Вера Николаевна – директор школы, учитель обществознания.
2. Щербакова Наталья Витальевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель изобразительного искусства.
3. Дубняк Наталья Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
4. Мустафаева Надежда Александровна – педагог-психолог, учитель биологии.
5. Карабинская Людмила Анатольевна – учитель начальных классов.
6. Абляимова Лиля Бекировна – учитель начальных классов.
7. Пиляшенко Антонина Анатольевна – учитель начальных классов.
8. Рогалевич Ирина Ивановна – учитель начальных классов.
9. Хруцкая Галина Васильевна – учитель русского языка и литературы.
10. Путрова Ольга Анатольевна – учитель русского языка и литературы.
11. Рибарчук Елена Олеговна – учитель английского языка.
12. Пинчук Людмила Ивановна – учитель математики.
13. Арсланбеков Аким Ризаевич – учитель географии, истории.
14. Кабачихина Евгения Николаевна – (совместитель) учитель технологии.
15. Вапаев Сейт-Мер Музеинович – учитель химии, физики.
16. Лукьянова Анастасия Александровна – тьютор.
17. Ильчук Оксана Борисовна – учитель-логопед.
18. Богданович Анастасия Викторовна – педагог-библиотекарь.
19. Иванов Юрий Вениаминович – учитель информатики (внешний совместитель)
20. Антонова Елена Анатольевна – учитель индивидуального обучения (отпуск по уходу за ребенком).
21. Павленко Лилия Николаевна – учитель информатики (отпуск по уходу за ребенком)

22. Арсланбекова Эльмира Шепиековна – учитель русского языка и литературы (отпуск по уходу за ребенком).
23. Ибрагимова Анифе Ильясовна – учитель физической культуры (отпуск по уходу за ребенком).

Состав педагогических кадров по уровню образования

Образование	Количество человек	%
Высшее образование	22 человека	96%
Среднее профессиональное/ специальное образование	1 человек	4%
Среднее общее образование	-	-

Состав педагогических кадров по категориям

Категория	Количество человек	%
Высшая категория	7	32%
Первая категория	3	14%
СЗД	5	18%
Без категории	8	36%

Состав педагогических кадров по стажу работы

Категория	Количество человек	%
От 1 года до 5 лет	9	36%
От 6 до 10 лет	2	9%
От 10 до 20 лет	5	23%
Свыше 20 лет	7	32%

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основные образовательные программы школы, Программа воспитания и социализации. Образовательный процесс осуществляется ФГОС второго поколения, рабочих программ по предметам. В школе имеются подшивки журналов «Практика административной работы», «Завуч», «Воспитательная работа в школе», «Классный руководитель». В библиотеке имеются методические книги, электронные пособия. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы, при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям. Чаще всего учащиеся обращаются за литературой по рекомендации учителей русского языка и литературы Хруцкой Г.В., Путровой О.А., учителей начальных классов.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (ответственный - заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

- семинары по проблемным темам МО (ответственные - руководители школьных методических объединений);
- творческие отчеты школьных методических объединений на методическом совете.

3. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «Светловская школа» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щербакова Н.В. В него входят руководители школьных методических объединений:

- Путрова О.А. – руководитель школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла;
- Рогалевич И.И. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов;
- Пинчук Л.И. – руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла;
- Карабинская Л.А.- руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Цель деятельности методического совета

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Задачи деятельности методического совета

Методический совет как структурное подразделение школы создан для решения определённых задач, возложенных на образовательное учреждение:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности;
- способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- контроль хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;

- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса

Направления деятельности методического совета

- Информационно-методическое сопровождение.
- Организация работы по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.
- Изучение и обобщение педагогического опыта.
- Организация работы по подготовке и проведению педсоветов, психолого-педагогических семинаров, школьных методических объединений.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1 - сентябрь:

1. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, ШМО на 2022-2023 учебный год.
2. Распределение обязанностей между членами МС.
3. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации педагогов школы в 2022-2023 учебном году.
4. Рассмотрение перспективного плана аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год.

Заседание 2 - ноябрь:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
2. Ознакомление с аналитическими приказами по итогам контрольных срезов знаний, проверки школьной документации и посещения уроков членами администрации школы.
3. Подготовка к педагогическому совету

Заседание 3 - январь:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
2. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников, сессии МАН «Искатель» 2022-2023 учебного года.
3. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.
4. Подготовка к педагогическому совету

Заседание 4 - март:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.
2. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в предметных конкурсах.
3. Подготовка к педсовету
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. О предварительном графике ГИА.
5. Семинар-практикум: «Подготовка к ВПР».

Заседание 5 - май:

1. Экспертная оценка методической работы школы за 2022-2023 год.
2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2022 учебный год.
3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта педагогов школы.
4. Итоги мониторинга учебного процесса за 4 четверть, за 2022-2023 учебный год.
5. Отчёт о работе МС и ШМО за 2022-2023 учебный год.
6. О планировании работы МС и ШМО на следующий учебный год.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов,

включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

4.Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Рогалевич И.И.);
- МО учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель – Путрова О.А.);
- МО учителей эстетики и здоровья (руководитель – Щербакова Н.В.);
- МО учителей естественно- математического цикла (руководитель - Пинчук Л.И.)
- МО классных руководителей (руководитель - Карабинская Л.А.) .

Все предметные методические объединения работали по единой тематике «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС», определенной годовым планом школы. Работая над реализацией поставленных задач, учителя школьных методических объединений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень и в своей педагогической деятельности успешно использовали новые информационные и коммуникативные технологии.

Работа всех школьных методических объединений была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Нарушений не выявлено.

Различные формы заседаний применялись школьным методическим объединением учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Путрова О.А.), школьным методическим объединением учителей естественно-математического цикла (руководитель Пинчук Л.И.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов школьных методических объединений было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между школьными методическими объединениями существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: совместное заседание школьных методических объединений начальных классов и математики по проблеме единых требований к преподаванию предмета.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов работали по теме «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через

освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей школьного методического объединения современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов школьного методического объединения через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и дошкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения. Проводились оперативные заседания школьного методического объединения для самоанализа внеурочной деятельности, планирования предметной недели. Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ФГОС. План работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год выполнен.

Школьное методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла: работает по теме: «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

Цель: Содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
4. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Направления деятельности по методической теме:

- Управление научно-педагогической деятельностью.
- Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
- Формирование речевой и языковой компетенции.
- Организация контрольно-аналитической экспертизы.
- Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
- Формирование у учащихся навыков грамотности.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Организация внеклассной работы по предмету.

Заседания школьного методического объединения проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, истории, английскому языку», «Организация и проведение факультативов», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, английскому языку» и др. Учитель, прошедшая курсовую переподготовку Путрова О.А. выступила с сообщением по теме: «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС третьего поколения». Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. Аттестацию на установление высшей квалификационной категории прошла учитель русского языка и литературы Путрова Ольга Анатольевна. План работы школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год выполнен.

Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла: работало по теме «Совершенствование профессиональных компетентностей педагога, как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: формирование компетентности педагога, развитие и повышение творческого потенциала учителя.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с учётом требований ФГОС.
2. Обеспечить компетентностный подход в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам путём изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;

3. Повышение результативности и качества обучения учащихся на основе мониторинговой работы каждого учителя;
4. Изучение и обсуждение аналитических материалов и методических рекомендаций по итогам проведения обобщающего контроля за состоянием преподавания предметов естественно-математического цикла, внешней экспертизы.
5. Развитие предметных компетенций у обучаемых с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Повышение качества знаний и формирование научной базы знаний у обучаемых выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения по избранной специальности.
7. Обеспечение методического сопровождения педагогов по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ.
8. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования; Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника; Проведение мастер – класса по работе с компьютером и интерактивной доской; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике, физике и информатике, Контроль за реализацией программ по предметам и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном заседании с начальными классами. Пинчук Л.И., выступила по итогам курсов и вебинаров: по коррекционной работе с учащимися, подготовке к ОГЭ. Проводились практикумы по решению заданий по математике. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс. Необходимо продолжить работу по подготовке к ОГЭ. План работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год выполнен, но не проведены открытые уроки.

Школьное методическое объединение учителей цикла эстетики и здоровья работали по теме «Совершенствование профессиональных компетентностей педагога, как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: Создание оптимальных условий для реализации внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий в обучении.

Задачи:

- 1.Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников цикла эстетики и здоровья в соответствии со стандартами нового поколения.
- 2.Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам эстетического цикла.
- 3.Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- 4.Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- 5.Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- 6.Изучение нормативно-правовой, методической базы по ФГОС второго поколения.

Направления деятельности по методической теме:

- 1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам эстетического цикла. Воспитание успехом.
- 2.Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности в реализации основных направлений ФГОС.

3.Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Заседания школьного методического объединения проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. План работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год выполнен.

В школе работает школьное методическое объединение классных руководителей, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», Мастер – класс «Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Проведена методическая неделя по теме «Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей», проанализированы разнообразные мероприятия. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. План работы выполнен, но не все задачи решены. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные недели:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь
Неделя безопасности	Сентябрь
Неделя профориентации	Октябрь
Неделя начальной школы	Октябрь
Неделя правовых знаний	Ноябрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя русского языка и литературы	Март
Неделя детской и юношеской книги	Март
Неделя естественных наук	Апрель
Неделя музыки и искусства	Май

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьных методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль

по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Предметные недели проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям школьных методических объединений активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

5. Проведение педагогических советов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 14 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение независимых процедур оценки качества образования (ВПР)». «Причины низких образовательных результатов по предметам социально-гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году».

Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педагогических советов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей школьных методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Выводы: На заседаниях педагогических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

6. Курсовая подготовка

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	ФИО, должность	Тема курсов
1	Никончик В.Н. директор школы	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
2	Щербакова Н.В., заместитель директора по УВР	«Управление и администрирование в образовательной организации с учётом обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
3	Рогалевич И.И., учитель начальных классов	«Организация внутришкольного контроля в начальной школе» 18 часов.
		«Организация работы с обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 36 часов.
4	Пинчук Л.И. учитель математики	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
5	Мустафаева Н.А., учитель биологии, ОБЖ	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
6	Кабачихина Е.Н. учитель технологии	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.
7	Карабинская Л.А. учитель начальных классов	«Актуальные вопросы предметы «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» 36 часов.
8	Ильчук О.Б. учитель-логопед	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» 36 часов
		«Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа
9	Рибарчук Е.О. учитель английского языка	«Обновленные ФГОС-2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ООО», 72 часа.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2023-2024 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе школы сделаны в необходимые сроки и отправлены в информационно-методический центр управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

7. Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022-2023 учебном году в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагога, подавшего заявление: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, приказ по школе.

Педагоги, подавшие заявления, успешно прошли аттестацию:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Предмет специализации	Дата аттестации	Категория
1	Путрова Ольга Анатольевна	учитель	Учитель русского языка и литературы	Март, 2023г.	Высшая
2	Рибарчук Елена Олеговна	учитель	Учитель английского языка	Март, 2023г.	СЗД
3	Кабачихина Евгения Николаевна	учитель	Учитель технологии	Март, 2023г.	СЗД

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ «Светловская школа» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

8.Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 138 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями школьных методических объединений, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом контроле находился аттестуемый учитель. Почти все уроки посещены согласно плану внутришкольного контроля. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются.

Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Хруцкая Г.В., Путрова О.А., Щербакова Н.В.), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (Никончик В.Н.) урок-презентация (Карабинская Л.А., Пиляшенко А.А., Арсланбеков А.Р., Мустафаева Н.А.). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Рибарчук Е.О.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Абляимовой Л.Б. учителю начальных классов, необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета Рибарчук Е.О. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию при подготовке к ГИА. На уроках химии учителю Вапаеву С.М. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Карабинская Л.А., Пинчук Л.И., Путрова О.А. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

9.Обобщение распространение педагогического опыта

На совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях районных методических объединений, педагогических советах, теоретических семинарах. В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения и другие методические материалы.

10. Тематика работы педагогических работников по самообразованию

Различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам. Все темы самообразования педагогов соответствуют методической теме школы. В конце учебного года каждый педагог рассказал о проделанной работе за год по своей теме образования.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Сколько лет работает над данной темой	Тема самообразования
1	Никончик В.Н.	Директор школы	4 года	<i>«Реализация творческого потенциала учащихся в учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности»</i>
2	Щербакова Н.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учитель изобразительного искусства	2 года 3 года	<i>«Внедрение инновационных методов в учебно-воспитательный процесс с целью повышения результативности обучения» «Изучение современных приемов и методов музыкального оформления урока с использованием репродукций известных художников»</i>
3	Дубняк Н.В.	Учитель физической культуры	1 год	<i>«Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС»</i>
4	Рибарчук Е.О.	Учитель английского языка	1 год	<i>«Формирование УДД через игровые технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС»</i>
5	Кабачихина Е.Н.	Учитель технологии, музыки	3 года 3 года	<i>«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки» «Развитие творческих и познавательных способностей учащихся на уроках технологии.»</i>
6	Карабинская Л.А.	Учитель начальных классов	4 года	<i>«Развитие творческих способностей учащихся путем внедрение проектной деятельности в начальной школе»</i>
7	Абляимова Л.Б.	Учитель начальных классов	3 года	<i>«Активация учебно-воспитательной деятельности на уроках литературного чтения в условиях ФГОС»</i>

8	Рогалевич И.И.	Учитель начальных классов	2 года	<i>«Применение инновационных методов и технологии, как эффективных средств речевого развития»</i>
9	Пиляшенко А.А.	Учитель начальных классов	2 года	<i>«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».</i>
10	Хруцкая Г.В.	Учитель русского языка и литературы	4 года	<i>«Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы».</i>
11	Путрова О.А.	Учитель русского языка и литературы, ОДНКНР	4 года	<i>«Особенности использования инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной образовательной школы».</i>
			3 года	<i>«Духовно – нравственного воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС»</i>
12	Пинчук Л.И.	Учитель математики	2 года	<i>«Использование ИКТ в преподавании математики, как основа повышения качества обучения».</i>
13	Вапаев С.М.	Учитель химии, физики	3 года	<i>«Интерактивные формы обучения на уроках химии»</i>
			3 года	<i>«Интерактивные формы обучения на уроках физики»</i>
14	Арсланбеков А.Р.	Учитель географии, истории	4 года	<i>«Использование ИКТ на уроках географии»</i>
			3 года	<i>«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО и СОО».</i>
15	Мустафаева Н.А.	Учитель биологии, педагог-психолог	4 года	<i>«Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся»</i>
			4 года	<i>«Создание условий для выявления, поддержки социализации и профориентации учащихся».</i>
16	Ибрагимова А.И.	Учитель физической культуры	2 года	<i>«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры»</i>
17	Антонова Е.А.	Учитель-логопед	1 год	<i>«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».</i>
18	Ильчук О.Б.	Учитель-логопед	1 год	<i>«Развитие фонематических процессов у учащихся начальных классов»</i>
19	Рибарчук Е.О.	Учитель английского языка	4 года	<i>«Формирование УДД через игровые технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС»</i>

11.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия,

мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2022-2023 учебного года в школе прошло 6 семинаров:

№ п/п	Тема мероприятия
1	<p>Методический семинар на тему: «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования».</p> <p>Цель: проанализировать деятельность школы по предупреждению школьной неуспеваемости учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.обсуждение проблем работы учителей со слабоуспевающими учащимися;2. анализ ситуации: одаренный (способный) ребенок в массовой школе;3. разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия учителей – предметников в работе со слабоуспевающими и учащимися, имеющими особые успехи в обучении.
2	<p>Анкетирование педагогов школы по теме: «Внутренние и внешние причины неуспеваемости».</p> <p>Цель: сбор данных для проведения педагогического совета.</p>
3	<p>Семинар-практикум на тему: «Здоровьесбережение детей на уроке как педагогическая проблема»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">• Познакомиться с методами, приемами здоровьесбережения на уроке.• Познакомиться с факторами воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся.• Научиться технике релаксации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование при построении уроков рекомендаций, приемов, технологий, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой.• Последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий.
4	<p>Анкетирование родительской общественности по теме: «Актуальность здоровьесбережения детей в школе».</p> <p>Цель: сбор данных для проведения педагогического совета.</p>
5	<p>Круглый стол по теме: «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания».</p> <p>Цель: Использование новых воспитательных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. способствовать повышению интереса классных руководителей к развитию интереса и подготовки учащихся к жизни в социуме
6	<p>Педагогическая дискуссия по теме: «Применение воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.».</p> <p>Цель: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию.</p>

В течение 2022-2023 учебного года учителя также не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

В течение 2022-2023 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

**Справка о результатах
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
учащихся 9 класса в 2022-2023 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 -2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в истекшем учебном году проведена в установленные сроки для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. В школе полностью обновлен пакет документов о порядке проведения итоговой аттестации, выдачи документов, формах и сроках проведения экзаменов.

В соответствии с планом мероприятий МОУ «Светловская школа» по организации государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- ✓ Информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ Дополнительные занятия по подготовке к ГИА 2023;
- ✓ Внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;
- ✓ Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно – разъяснительной работы на 2022–2023 учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
- ✓ Установочные классные родительские собрания в 9 классе, цель которых: –знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.
- ✓ Заседания методического совета школы по утверждению форм проведения итоговой аттестации в 9 классе.
- ✓ Заседания школьных МО учителей естественно математического и гуманитарного циклов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- ✓ В течение учебного года для обучающихся 9-го класса проводились апробация по русскому языку и алгебре, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.
- ✓ С обучающимися 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

- ✓ Оформлен стенд «ГИА – 2023», проведены классные часы, цель которых:– знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
- ✓ Сопровождение при директоре школы, где заместитель директора по УВР Щербакова Н.В., ознакомила педагогический коллектив школы с нормативно – правовой базой проведения ГИА – 2023.

Кроме этого проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;
- контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

Согласно заявлений выпускников 9 класса по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание на II полугодие постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

В целях обеспечения успешной подготовки к ГИА учителями – предметниками были созданы варианты тестовых заданий, тренинги, подборка заданий с рекомендациями ФИПИ. Консультации для выпускников проводились разно уровневые.

Учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, учителя – предметниками по математике и русскому языку организовали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией школы, ежедневно отслеживалось посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя – предметника.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 13 учащихся. 1 учащийся – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, который был освобожден от прохождения государственной итоговой аттестации и было выдано Свидетельство об обучении. Остальные 12 учащихся были допущены к ГИА.

В государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебном году участвовало 12 выпускников 9 класса. 11 учащимся был выдан аттестат об основном общем образовании.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ (основной период)

Предмет	Кол-во чел., допущенных к ГИА	Кол-во чел. на «5»	Кол-во чел. на «4»	Кол-во чел. на «3»	Кол-во чел. на «2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	12	3/25%	4/33%	5/42%	-	100%	58%	3,8
Математика	12	1/8%	4/33%	6/51%	1/8%	92%	41%	3,4
Обществознание	9	-	5/56%	3/33%	1/11%	89%	56%	3,4
Биология	9	1/11%	4/45%	3/33%	1/11%	89%	56%	3,6
Литература	1	-	-	-	1/100%	0	0	2,0
Информатика	1	-	-	1/100%	-	100%	0	3,0
География	3	2/67%	-	1/33%	-	100%	67%	4,3

Английский язык	1	-	-	-	1/100%	0	0	2,0
-----------------	---	---	---	---	--------	---	---	-----

Двое учащихся (Олексий Елизавета, Белошицкая Дарья) получили неудовлетворительные результаты по одному предмету (английский язык, литература) и были допущены к сдаче экзаменов в резервные дни основного периода.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
в форме ОГЭ (резервные дни основного периода)**

Предмет	Кол-во чел., допущенных к ГИА	Кол-во чел. на «5»	Кол-во чел. на «4»	Кол-во чел. на «3»	Кол-во чел. на «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Английский язык	1	-	-	1/100%	-	100%	0	3,0
Литература	2	-	-	1/100%	-	100%	0	3,0

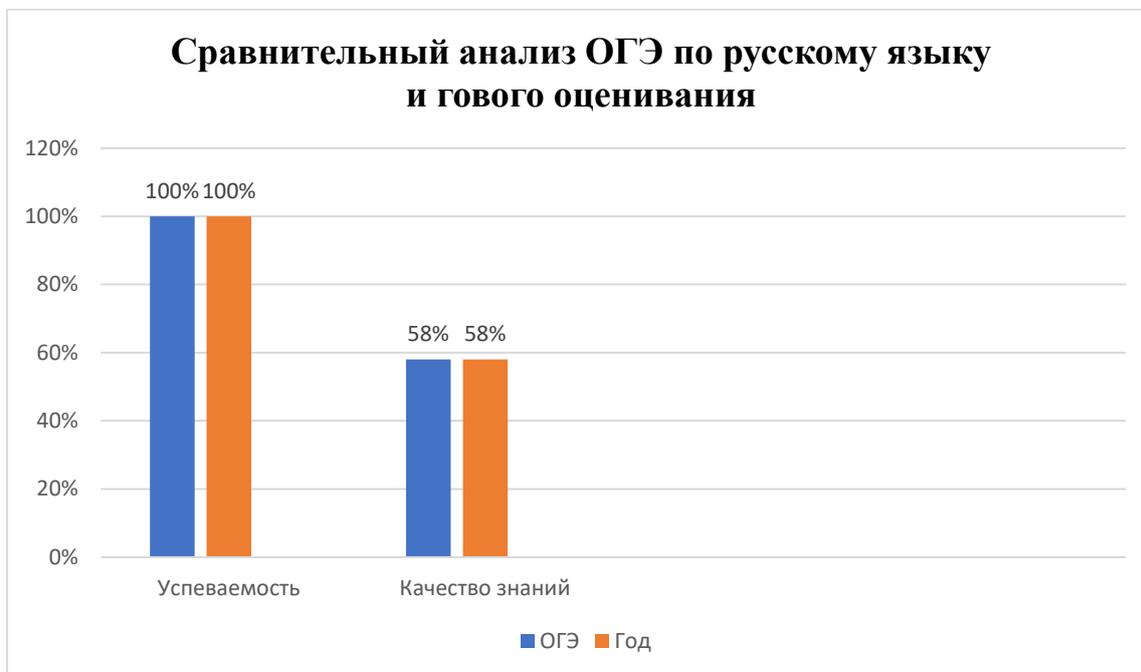
Исходя из результатов централизованной проверки экзаменационных работ двое учащихся 9 класса успешно сдали экзамен в резервные дни основного периода, были отчислены из школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Один учащийся 9 класса (Новиков Николай) получил неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам (математика, биология, обществознание). В соответствии с п.61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями) обучающемуся, получившему неудовлетворительный результат более чем по двум предметам, будет предоставлено право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Данный учащийся был отчислен из школы и получил справку об обучении.

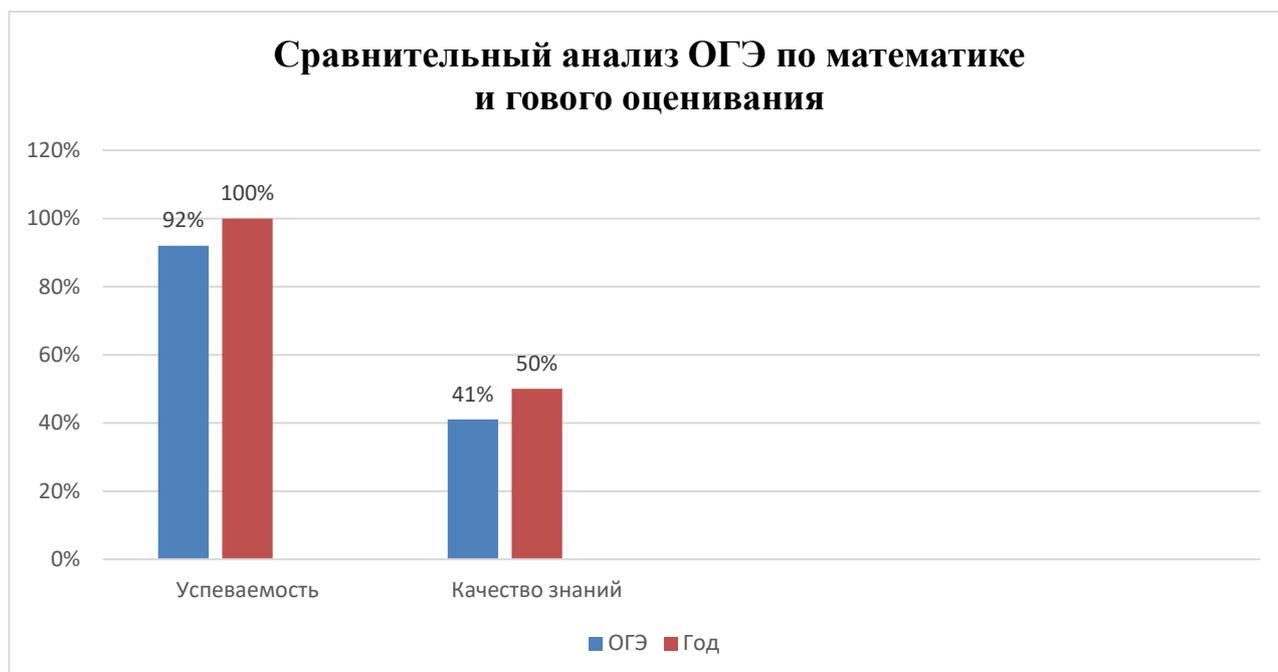
**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
с годовым оцениванием 2022-2023 учебного года**

Предмет	Год			ГИА			Пони-зили (чел)	Повы-сили (чел)
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл		
Русский язык	100%	58%	3,6	100%	58%	3,8	1	4
Математика	100%	50%	3,5	92%	41%	3,4	3	3
Обществознание	100%	56%	3,7	89%	56%	3,4	2	0
Биология	100%	56%	3,7	89%	56%	3,6	2	1
Литература	100%	100%	4,0	100%	0	3,0	1	0
Информатика	100%	0	3,0	100%	0	3,0	0	0
География	100%	67%	3,7	100%	67%	4,3	0	2
Английский язык	100%	100%	4,0	100%	0	3,0	1	0

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в сравнении с годовым оцениванием показатели успеваемости стабильны (100%), показатели качества знаний также стабильны (58%).



По результатам сдачи ОГЭ по математике в сравнении с годовым оцениванием показатели успеваемости **ниже на 8% (92%)**, показатели качества знаний **ниже на 9% (41%)**.



Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов ОГЭ:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по учебным предметам;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

1	Рогалевич И.И.	24										
2	Карабинская Л.А.	16	3/19	6/37	6/38	1/6	-	-	56%	94%	3,6	
3	Аблялимова Л.Б.	24	4/17	9/37	11/46	-	-	-	54%	100%	3,7	
4	Дубняк Н.В.	21	1/5	9/43	10/47	1/5	-	1	48%	95%	3,5	
	Надомное 2-4 кл.	2	-	-	1/50	1/50	-	-	-	-	-	
	ИТОГО 2-4 класс	63	8/13	24/38	28/44	3/5	-	1	51%	95%	3,6	
5	Рибарчук Е.О.	19	1/6	9/47	9/47	-	-	-	53%	100%	4,0	
6	Кабачихина Е.Н.	22	2/9	5/23	15/68	-	-	-	32%	100%	3,4	
7	Мустафаева Н.А.	18	-	4/24	13/76	-	-	-	24%	100%	3,7	
8	Вапаев С.М.	20	-	6/30	12/10	2/10	-	-	30%	90%	3,7	
9	Арсланбеков А.Р.	13	-	5/38	8/62	-	-	1	38%	100%	3,7	
	Надомное 5-9 кл.	1	-	-	1/100	-	-	-	-	-	-	
	ИТОГО 5-9 класс	92	3/3	29/32	58/63	2/2	-	1	35%	98%	3,7	
10	Щербакова Н.В.	10	1/10	4/40	5/50	-	-	-	50%	100%	3,8	
	ИТОГО ЗА год	165	12/7	57/35	91/55	5/3	-	2	42%	97%	3,7	

Качество знаний по школе за 2022-2023 учебный год составляет 42%.

Отличники: 12 учащихся

2 класс – Сажнёв А., Авдошкин Г., Юдина В.

3 класс – Веремейчук Д., Лазарев Н., Турченкова П., Арсланбеков С.

4 класс – Дубняк М.

5 класс – Арсланбеков Р.

6 класс – Петренко К., Самсутина Д.

10 класс – Сухорукова К.

Резерв одна «4» (ФИО, предмет): нет

Резерв одна «3» (ФИО, предмет):

4 класс – Каргапольцева З. (математика)

9 класс – Гребеник М. (геометрия)

Неуспевающие:

2 класс – Плахова Р. (русский язык, математика)

4 класс – Плахов А. (английский язык, русский язык)

8 класс – Богушевич С. (обществознание), Никитин Д. (география, история, биология)

Анализ успеваемости по предметам за 2022-2023 учебный год

ФИО	Предмет	Клас с	Ко л. уч.	«5»		«4»		«3»		«2»		КЗ	Ус.	Средн ий балл
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
Путров а О.А.	Рус.язык	7	17	-	-	7	41	10	59		-	41	100	3,4
	Рус.язык	9	13	-	-	7	54	6	46	-	-	54	100	3,5
	Рус.язык	10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	3,8
	Итого		40	2	5	18	45	20	50	-	-	50	100	3,6
Хруцка я Г.В.	Рус.язык	5	19	1	5	11	58	7	37	-	-	63	100	3,6
	Рус.язык	6	22	2	9	5	23	15	68	-	-	32	100	3,4
	Рус.язык	8	20	-	-	10	50	10	50	-	-	50	100	3,5
	Итого		61	3	5	26	42	32	53	-	-	47	100	3,5
РУССКИЙ ЯЗЫК		5-9	101	5	5	44	44	52	51	-	-	49	100	3,6
Путров а О.А.	Лит-ра	7	17	-	-	9	53	8	47	-	-	53	100	3,5
	Лит-ра	9	12	2	17	6	50	4	33	-	-	67	100	3,7
	Лит-ра	10	10	5	50	2	20	3	30	-	-	70	100	4,2

	Итого		39	7	17	17	43	15	40	-	-	61	100	3,8
Хруцкая Г.В.	Лит-ра	5	19	3	16	10	53	6	31	-	-	68	100	3,8
	Лит-ра	6	22	4	18	7	32	11	50	-	-	50	100	3,6
	Лит-ра	8	20	2	10	8	40	10	50	-	-	50	100	3,6
	Итого		61	9	15	25	41	27	44	-	-	56	100	3,7
ЛИТЕРАТУРА		5-9	100	16	16	42	42	42	42	-	-	58	10	3,8
Путрова О.А.	Род. яз.(рус.)	7	17	-	-	8	47	9	53	-	-	47	100	3,4
		9	12	-	-	8	67	4	33	-	-	67	100	3,6
		10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	3,8
	Итого		39	2	5	20	51	17	44	-	-	56	100	3,6
Хруцкая Г.В.	Род. яз.(рус.)	5	19	2	11	11	58	6	31	-	-	68	100	3,7
		6	22	2	9	6	27	14	64	-	-	36	100	3,4
		8	20	2	10	9	45	9	45	-	-	55	100	3,6
	Итого		61	6	10	26	42	29	48	-	-	52	100	3,5
РОД.(РУС.)ЯЗЫК			100	8	8	46	46	46	46	-	-	54	100	3,6
Путрова О.А.	Род. (рус) лит	7	17	-	-	8	47	9	53	-	-	47	100	3,5
		9	12	1	8	7	58	4	34	-	-	58	100	3,7
	Итого		29	1	4	15	52	13	44	-	-	54	100	3,6
Хруцкая Г.В.	Род. (рус) лит	5	19	2	11	11	58	6	31	-	-	68	100	3,7
		6	22	4	18	8	36	10	46	-	-	55	100	3,7
		8	20	3	15	7	35	10	50	-	-	50	100	3,6
	Итого		61	9	15	26	42	26	42	-	-	57	100	3,6
РОД. (РУС.) ЛИТ.			90	10	11	41	45	39	44	-	-	56	100	3,6
Путрова О.А.	ОДНКН Р	5	19	5	26	13	68	1	6	-	-	95	100	4,2
ОДНКНР			19	5	26	13	68	1	6	-	-	95	100	4,2
Рибарчук Е.О.	Англ.яз.	2	15	4	27	7	46	4	27	-	-	73	100	4,0
	Англ.яз.	3	23	5	22	10	43	8	35	-	-	65	100	3,9
	Англ.яз.	4	21	1	5	10	48	9	43	1	4	53	96	3,5
	Англ.яз.	5	19	1	5	10	53	8	42	-	-	58	100	3,6
	Англ.яз.	6	22	3	14	8	36	11	50	-	-	50	100	3,6
	Англ.яз.	7	17	-	-	5	29	12	71	-	-	29	100	3,3
	Англ.яз.	8	20	-	-	10	50	10	50	-	-	50	100	3,5
	Англ.яз.	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Англ.яз.	10	10	2	20	5	50	3	30	-	-	70	100	3,9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		2-10	159	16	9	71	45	71	45	1	1	54	99	3,6
Пинчук Л.И.	Матем.	5	19	2	11	9	47	8	42	-	-	58	100	3,7
	Матем.	6	22	2	9	11	50	9	41	-	-	59	100	3,7
МАТЕМАТИКА		5-6	41	4	10	20	49	17	41	-	-	59	100	3,7
Пинчук Л.И.	Алгебра	7	17	1	6	6	35	10	59	-	-	41	100	3,5
	Алгебра	8	20	-	-	8	40	12	60	-	-	40	100	3,4
	Алгебра	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Алгебра	10	10	2	20	5	50	3	30	-	-	70	100	3,9
АЛГЕБРА		7-10	59	3	5	25	42	31	53	-	-	47	100	3,6
Пинчук Л.И.	Геометр.	7	17	-	-	9	53	8	47	-	-	53	100	3,5
	Геометр.	8	20	1	5	8	40	11	55	-	-	45	100	3,5
	Геометр.	9	12	-	-	5	42	7	58	-	-	42	100	3,4
	Геометр.	10	10	2	20	5	50	3	30	-	-	70	100	3,9
ГЕОМЕТРИЯ		7-10	59	3	5	27	46	29	49	-	-	51	100	3,6
Иванов Ю.В.	Информ.	7	17	1	6	13	76	3	18	-	-	82	100	3,9
	Информ.	8	20	2	10	12	60	6	30	-	-	70	100	3,8
	Информ.	9	13	2	15	6	46	5	39	-	-	62	100	3,8
	Информ.	10	10	4	40	5	50	1	10	-	-	90	100	4,3
ИНФОРМАТИКА И ИКТ		7-10	60	9	15	36	60	15	25	-	-	75	100	3,9
Арсланбеков А.Р.	История	5	19	1	5	14	74	4	21	-	-	79	100	3,8
	История	6	22	3	14	6	27	13	59	-	-	41	100	3,6
	История	7	17	-	-	6	35	11	65	-	-	35	100	3,4
	История	8	20	-	-	6	30	13	65	1	5	30	95	3,3
	История	9	13	-	-	7	54	6	46	-	-	54	100	3,5
	История	10	10	1	10	4	40	5	50	-	-	50	100	3,6

ИСТОРИЯ		5-10	101	5	5	43	43	52	51	1	1	48	99	3,6
Никончик В.Н.	Общест.	6	22	3	14	7	32	12	54	-	-	45	100	3,6
	Общест.	7	17	-	-	10	59	7	41	-	-	59	100	3,6
	Общест.	8	20	2	10	9	45	8	40	1	5	55	95	3,6
	Общест.	9	12	1	8	6	50	5	42	-	-	58	100	3,7
	Общест.	10	10	3	30	5	50	2	20	-	-	80	100	4,1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		6-10	81	9	11	37	45	34	42	1	2	56	98	3,7
Арсланбеков А.Р.	Географ.	5	19	1	5	14	74	4	21	-	-	79	100	3,8
	Географ.	6	22	3	14	8	36	11	50	-	-	50	100	3,6
	Географ.	7	17	-	-	6	35	11	35	-	-	35	100	3,4
	Географ.	8	20	-	-	8	40	11	55	1	5	40	95	3,4
	Географ.	9	13	-	-	7	54	6	46	-	-	54	100	3,5
	Географ.	10	10	3	30	3	30	4	40	-	-	60	100	3,9
ГЕОГРАФИЯ		5-10	101	7	7	46	45	47	47	1	1	52	99	3,6
Мустафаева Н.А.	Биолог.	5	19	1	5	11	58	7	37	-	-	63	100	3,6
	Биолог.	6	22	3	14	6	27	13	59	-	-	41	100	3,5
	Биолог.	7	17	-	-	6	35	11	65	-	-	35	100	3,3
	Биолог.	8	20	1	5	8	40	10	50	1	5	45	95	3,4
	Биолог.	9	13	2	15	4	31	7	54	-	-	46	100	3,6
	Биолог.	10	10	4	40	2	20	4	40	-	-	60	100	4,0
БИОЛОГИЯ		5-10	101	11	11	37	37	52	51	1	1	48	99	3,5
Вапаев С.М.	Физика	7	17	-	-	6	35	11	65	-	-	35	100	3,4
	Физика	8	20	3	15	7	35	10	50	-	-	50	100	3,6
	Физика	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Физика	10	10	3	30	3	30	4	40	-	-	60	100	3,9
ФИЗИКА		7-10	59	6	10	22	37	31	53	-	-	47	100	3,6
Вапаев С.М.	Химия	8	20	4	20	7	35	9	45	-	-	55	100	3,7
	Химия	9	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	100	3,5
	Химия	10	10	2	20	4	40	4	40	-	-	60	100	3,8
ХИМИЯ		8-10	42	6	14	17	41	19	45	-	-	55	100	3,7
Вапаев С.М.	Индивидуальный	10	10	5	10	3	30	2	20	-	-	80	100	4,3
		10	10	5	10	3	20	2	20	-	-	80	100	4,3
Кабачкина Е.Н.	Музыка	5	19	17	89	1	5	1	6	-	-	95	100	4,8
	Музыка	6	22	15	68	7	32	-	-	-	-	100	100	4,6
	Музыка	7	17	15	88	2	12	-	-	-	-	100	100	4,8
	Музыка	8	20	14	70	3	15	3	15	-	-	85	100	4,5
МУЗЫКА		5-8	78	61	78	13	17	4	5	-	-	95	100	4,7
Щербакова Н.В.	ИЗО	5	19	13	68	5	26	1	6	-	-	95	100	4,6
	ИЗО	6	22	13	59	9	41	-	-	-	-	100	100	4,6
	ИЗО	7	17	13	76	4	24	-	-	-	-	100	100	4,8
ИЗО		5-7	58	39	67	18	31	1	2	-	-	98	100	4,7
Кабачкина Е.Н.	Технол.	5	19	17	89	1	5	1	6	-	-	95	100	4,8
	Технол.	6	22	19	86	3	14	-	-	-	-	100	100	4,8
	Технол.	7	17	15	88	2	12	-	-	-	-	100	100	4,8
	Технол.	8	20	15	75	1	5	4	20	-	-	80	100	4,5
ТЕХНОЛОГИЯ		5-8	78	66	85	7	9	5	6	-	-	94	100	4,8
Дубняк Н.В.	Физ-ра	5	19	12	63	7	37	-	-	-	-	100	100	4,6
	Физ-ра	6	22	14	64	8	36	-	-	-	-	100	100	4,6
	Физ-ра	7	17	14	82	3	18	-	-	-	-	100	100	4,8
	Физ-ра	8	20	6	30	13	65	1	5	-	-	95	100	4,2
	Физ-ра	9	13	9	69	3	23	1	8	-	-	92	100	4,6
	Физ-ра	10	10	10	100	-	-	-	-	-	-	100	100	5,0
ФИЗ-РА		5-10	101	65	64	34	34	2	2	-	-	98	100	4,6
Мустафаева Н.А.	ОБЖ	8	20	9	45	4	20	7	35	-	-	65	100	4,1
	ОБЖ	9	12	6	50	4	33	2	17	-	-	83	100	4,3
	ОБЖ	10	10	6	60	2	20	2	20	-	-	80	100	4,4
ОБЖ		8-10	42	21	50	10	24	11	26	-	-	74	100	4,2
	Рус. язык	2	16	3	19	8	50	4	25	1	6	69	94	3,8
	Лит. чт.	2	16	6	37	7	44	3	19	-	-	81	100	4,1

Карабинская Л.А.	Род. (рус.) яз	2	16	4	25	5	31	7	44	-	-	56	100	3,8
	Лит. чт. на род.	2	16	6	38	5	31	5	31	-	-	69	100	4,0
	Матем.	2	16	4	25	6	38	5	31	1	6	63	94	3,8
	Окр.мир	2	16	5	31	5	31	6	38	-	-	63	100	3,9
	ИЗО	2	16	10	62	6	38	-	-	-	-	100	100	4,6
	Технол.	2	16	8	50	7	44	1	6	-	-	94	100	4,4
	Музыка	2	16	9	56	6	38	1	6	-	-	94	100	4,5
	Физ-ра	2	16	7	44	9	56	-	-	-	-	100	100	4,4
Аблялимова Л.Б.	Рус.язык	3	24	4	17	9	38	11	45	-	-	54	100	3,7
	Лит. чт.	3	24	5	21	12	50	7	29	-	-	71	100	3,9
	Род. (рус.) яз	3	24	7	29	9	37	8	34	-	-	67	100	3,9
	Лит. чт. на род.	3	24	10	41	7	29	7	30	-	-	71	100	4,1
	Матем.	3	24	5	21	9	38	10	41	-	-	58	100	3,7
	Окр.мир	3	24	10	43	6	26	7	31	-	-	69	100	4,0
	ИЗО.	3	24	14	58	8	33	2	9	-	-	91	100	4,5
	Музыка	3	24	13	54	9	38	2	8	-	-	92	100	4,5
	Технол	3	24	8	33	12	50	4	17	-	-	83	100	4,5
Физ-ра	3	24	18	75	4	17	2	8	-	-	92	100	4,6	
Дубняк Н.В.	Рус.язык	4	21	1	5	11	52	8	38	1	5	57	95	3,6
	Лит. чт.	4	21	7	33	8	38	6	29	-	-	71	100	4,0
	Род. (рус.) яз	4	21	4	19	8	38	9	43	-	-	57	100	3,8
	Лит. чт. на род.	4	21	7	33	9	43	5	24	-	-	76	100	4,1
	Матем.	4	21	5	24	6	29	10	47	-	-	52	100	3,7
	Окр.мир	4	21	7	33	11	52	3	14	-	-	86	100	4,2
	Музыка	4	21	14	67	5	24	2	9	-	-	90	100	4,5
	ИЗО.	4	21	15	71	5	24	1	5	-	-	95	100	4,7
	Технол	4	21	16	76	4	19	1	5	-	-	95	100	4,8
Физ-ра	4	21	14	67	7	33	-	-	-	-	100	100	4,1	

Итоги успеваемости учителей-предметников, учителей начальных классов
МОУ «Светловская школа» за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Уровни учебных достижений				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
			«5» (кол-во /%)	«4» (кол-во /%)	«3» (кол-во /%)	«2» (кол-во /%)		
1	Щербакова Н.В.	58	39/67%	18/31%	1/2%	-	98%	100%
2	Иванов Ю.В.	60	9/15%	36/60%	15/25%	-	75%	100%
3	Кабачихина Е.Н.	199	157/79%	30/15%	12/6%	-	94%	100%
4	Мустафаева Н. А.	143	32/22%	47/33%	63/44%	-	55%	99%
5	Карабинская Л.А.	160	62/39%	64/40%	32/20%	2/1%	79%	99%
6	Рибарчук Е.О.	159	16/9%	71/45%	71/45%	1/1%	54%	99%
7	Рогалевич И.И.		Не оценивается 1 класс					
8	Хруцкая Г.В.	244	27/11%	103/42%	114/47%	-	53%	100%
9	Путрова О.А.	137	10/7%	66/48%	61/45%	-	55%	100%
10	Никончик В.Н.	81	9/11%	37/45%	34/42%	1/2%	56%	98%
11	Арсланбеков А.Р.	202	12/6%	89/44%	99/49%	2/1%	50%	99%
12	Дубняк Н.В.	101	65/64%	34/34%	2/2%	-	98%	100%
13	Вапаев С.М.	133	19/14%	53/40%	61/46%	-	54%	100%
14	Аблялимова Л.Б.	276	94/34%	104/38%	78/28%	-	71%	100%

Исходя из анализа деятельности учителей начальных классов и учителей предметников определены **задачи** на новый 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.

2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.

3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педагогических технологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.

4. Обеспечить сочетание практических знаний и умений с эстетическим и этическим воспитанием, гарантирующим навыки нравственного поведения в различных ситуациях.

Справку составила ЗДУВР

Н.В. Щербакова