МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 От «28 » августа 2026 года Руководитель МО _____ И. И. Рогалевич	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Светловская школа» «31» августа 2026 года _____ Н.В. Щербакова	Приказ № 249 от «31» августа 2026 года Директор МОУ «Светловская школа» _____ В.Н. Никончик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для учащихся 1-4 классов

Срок реализации программы: до принятия новой

Программу составила:
Рогалевич Ирина Ивановна
учитель начальных классов
МОУ «Светловская школа»
Джанкойского района
Республики Крым,
квалификационная категория –
первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности» подготовлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)[1], учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания[2], а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности».

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»[3].

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности».

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности»:

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В процессе финансового образования учащиеся получают представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами. Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

Задачи:

• формировать активную жизненную позицию;

• развивать экономический образ мышления;

• воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения

последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие;
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Место курса внеурочной деятельности «Обществознание и естествознание(окружающий мир). Финансовая грамотность» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса составляет 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 часа, 2-4 класс - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 КЛАСС

Раздел 1 «Наличные деньги» (9 часов).

1. Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги.
2. Деньги России вчера и сегодня.
3. Деньги других стран.
4. Наличные деньги. Монеты.
5. Учимся считать монеты.
6. Наличные деньги. Банкноты.
7. Учимся считать банкноты.
8. Защита монет и банкнот от подделок.
9. Итоговое занятие. Игра «Монеты и банкноты.

Раздел 2 «Безналичные деньги» (6 часов).

10. Пластиковая карта. Безналичные деньги.
11. Детская банковская карта.
12. Функции банкомата.
13. Оплата покупок пластиковой картой.
14. Игра: «Маленький финансист».
15. Итоговое занятие на тему: «Безналичные деньги».

Раздел 3 «Семейный бюджет» (10 часов).

16. Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата.
17. Пенсии, стипендии, пособия.
18. Клады, лотереи, наследство.
19. Куда уходят деньги. Основные траты семьи.
20. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы.
21. Расходы на отдых. Хобби. Вредные привычки.
22. Карманные деньги.
23. Разумные и неразумные траты.
24. Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет».
25. Итоговое занятие на тему: «Семейный бюджет».

Раздел 4 «Поход в магазин» (8 часов).

26. Продовольственные и промышленные магазины.
27. Кто работает в магазине.
28. Как вести себя в магазине.
29. Права потребителя.
30. Учусь покупать грамотно.
31. Цена товара. Ценник.
32. Срок годности товара.
33. Итоговое занятие. Игра в магазин «Юный покупатель».

2 КЛАСС

Раздел 1 «Что такое деньги и откуда они взялись?» (7 часов).

1. Что такое деньги?
2. Как появились деньги. Появление обмена товарами.
3. Проблемы товарного обмена.
4. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.
5. Свойства драгоценных металлов.

6. Появление первых монет.
7. Первые монеты разных государств.
8. **Раздел 2 «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (5 часов).**
9. Устройство монеты.
10. Изобретение бумажных денег.
11. Защита монет от подделок.
12. Современные монеты.
13. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Раздел 3 «Какие деньги были раньше в России» (7 часов) .

14. Древнерусские товарные деньги.
15. Клады. «Меховые деньги».
16. Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка».
17. Первые русские монеты. Деньга и копейка.
18. Рубль, гривенник и полтинник.
19. Пословицы и поговорки про деньги.
20. Дизайн купюры сказочной страны.

Раздел 4 « Современные деньги России и других стран» (8 часов) .

21. Современные деньги России .
22. Современные деньги мира.
23. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.
24. Появление безналичных денег.
25. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.
26. Проведение безналичных расчётов.
27. Функции банкоматов.
28. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Раздел 5 «Откуда в семье деньги» (5 часов).

29. Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.
30. Откуда в семье деньги. Заработная плата.
31. Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.
32. Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.
33. Откуда в семье деньги Инсценировка сказки «Заработанный рубль» .

Раздел 6 «На что тратятся деньги» (2 часа).

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

34. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

3 КЛАСС

Раздел 1 «Откуда в семье деньги» 11 (часов).

1. Откуда деньги в семье?
2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.
3. Основной источник дохода современного человека
4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.
5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
6. Пенсия. Стипендия. Пособие.
7. Денежный займ.
8. Имущество. Аренда.
9. Проценты по вкладам. Кредиты.
10. Мошенничество.
11. Откуда в семье деньги

Раздел 2 «На что тратятся деньги» (6 часов).

12. Обмен денег на товары и услуги.
13. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

14. Обязательные и необязательные расходы.
15. Сбережения.
16. Долги. Вредные привычки. Хобби.
17. На что тратятся деньги

Раздел 3 «Как умно управлять своими деньгами» (6 часов).

18. Бюджет – план доходов и расходов.
19. Учёт доходов и расходов
20. Сравниваем доходы и расходы.
21. Способы экономии.
22. Способы экономии.Закрепление
23. Как умно управлять своими деньгами

Раздел 4 « Как делать сбережения» (11 часов).

24. Превышение доходов над расходами. Сбережения.
25. Копилки. Коллекционирование.
26. Вложения в банк или ценные бумаги.
27. Банковский вклад.
28. Недвижимость.
29. Ценные бумаги.
30. Фондовый рынок.
31. Акции. Дивиденды.
32. Сравниваем разные виды сбережений.
33. Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги.
34. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

4 КЛАСС

Раздел 1 «Что такое деньги и какими они бывают» (20 часов).

1. История появления денег.
2. Как появились деньги.
3. Товарные деньги.
4. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.
5. История монет.
6. Представление творческих работ.
7. Первые монеты на Руси.
8. Устройство монет.
9. Бумажные деньги.
10. Защита бумажных денег от подделок.
11. Защита бумажных денег от подделок.
12. Безналичные деньги.
13. Принцип работы пластиковой карты.
14. Безналичные деньги на банковских счетах.
15. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
16. Валюты.
17. Валютный курс.
18. Резервная валюта.
19. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
20. Викторина по теме «Деньги».

Раздел 2 «Из чего складываются доходы в семье» (5 часов).

21. Откуда в семье берутся деньги.
22. Минимальный размер оплаты труда.
23. Дополнительные доходы.
24. Доходы нетрудоспособных лиц.

25. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Раздел 3 «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (6 часов).

26. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.
27. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.
28. Обязательные расходы. Желательные расходы.
29. Переменные расходы. Сезонные расходы.
30. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.
31. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (3 часа).

32. Как правильно планировать семейный бюджет.
33. Семейный бюджет.
34. Сбережения (накопления). Долг

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость.

Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов.

Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

Личностные результаты Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными **познавательными действиями:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать

возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

В сфере овладения универсальными учебными **коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными **регулятивными действиями:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения: К концу 1 -го года обучения школьники узнают: - что изучает экономика; - что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения; - отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги; - для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг; - что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран; - что такое маркетинг. Будут уметь: - выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; - пользоваться деньгами; - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; - определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения: К концу 2-го года обучения школьники узнают: - выделять физиологические и духовные потребности; - виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен; - что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки; - что такое сделки и посредники; доля посредника; - для чего нужен график; виды графиков; - что такое аренда; виды аренды; - крупные банки страны; функции банков; виды вкладов. Будут уметь: - определять по формулам, чему равен доход и прибыль; - чертить элементарные графики доходов и расходов; - отличать настоящие деньги от фальшивых; - решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения: К концу 3-го года обучения школьники узнают : - что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки; - что такое акционерное общество, как оно создается; - почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики; - виды рекламы, правила рекламы; - как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности; - налоги, виды налогов, кто собирает налоги. Обучающиеся будут уметь: - различать качественный и некачественный товар, - чертить кривую развития экономики,

- определять вид ценной бумаги, - составлять рекламный текст; - решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения: К концу 4-го года обучения школьники узнают: – какие бывают потребности; – каковы источники удовлетворения потребностей; – почему все потребности нельзя удовлетворить; – что такое деньги; их роль в жизни человека; – что такое доходы и расходы; – где можно приобрести товары и услуги; – что такое «источники доходов»; – что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия; – о взаимоотношениях продавца и покупателя; – значение труда в удовлетворении потребностей; – о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Обучающиеся должны уметь: – анализировать свои потребности; – выделять основные и особые потребности; – определять источники удовлетворения различных потребностей; – пользоваться деньгами; – определять источники доходов и расходов; – объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; – совершать элементарные покупки в магазине; – анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Наличные деньги»	9	https://моифинансы.рф/materials-files
2	«Безналичные деньги»	6	https://моифинансы.рф/materials-files
3	«Семейный бюджет»	10	https://моифинансы.рф/materials-files
4	«Поход в магазин»	8	https://моифинансы.рф/materials-files
	ИТОГО	**33**	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Что такое деньги и откуда они взялись?»	7	https://моифинансы.рф/materials-files
2	«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	5	https://моифинансы.рф/materials-files
3	«Какие деньги были раньше в России?»	7	https://моифинансы.рф/materials-files
4	«Современные деньги России и других стран»	8	https://моифинансы.рф/materials-files
5	«Откуда в семье деньги»	5	https://моифинансы.рф/materials-files
6	«На что тратятся деньги»	2	https://моифинансы.рф/materials-files
	ИТОГО	**34**	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Откуда в семье деньги»	11	https://моифинансы.рф/materials-files
2	«На что тратятся деньги»	6	https://моифинансы.рф/materials-files
3	«Как умно управлять своими деньгами»	6	https://моифинансы.рф/materials-files
4	«Как делать сбережения»	11	https://моифинансы.рф/materials-files
	ИТОГО	**34**	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Что такое деньги и какими они бывают»	20	https://моифинансы.рф/materials-files
2	«Из чего складываются доходы в семье»	5	https://моифинансы.рф/materials-files
3	«Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»	6	https://моифинансы.рф/materials-files
4	«Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»	3	https://моифинансы.рф/materials-files
	ИТОГО	**34**	